المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٨ ـ ٢٠٢٦

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج
الرياضيات/ الصف الرابع الابتدائي/ الجزء الأول من المقرر/
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ.
١٩٩ ص؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٥٢٨٧
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٢٠-٦

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف الأشكال المستوية وتصفها وتصنفها.
تعدُّ خلايا النحل مثالًا على الأشكال السداسية.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

(أُعدّت خرائط هذا المقرر بما في ذلك الحدود الظاهرة فيها لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيِّئ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجُّه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من المرحلة الابتدائية، سعيًا للارتقاء بمُخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلًّا متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

وهذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدِّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلُّمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفهرس

الفصل ١ القيمة المنزلية

التهيئة ١٢
١ القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف ١٣
استكشاف إلى أي مدى يكون المليون كبيرًا؟ ١٦
٢ القيمة المنزلية ضمن الملايين ١٨
٣ مهارة حل المسألة استعمال الخطوات الأربع ٢٢
٤ المقارنة بين الأعداد ٢٤
اختبار منتصف الفصل ٢٨
٥ ترتيب الأعداد ٢٩
هيا بنا نلعب ٣٢
٦ تقريب الأعداد ٣٣
٧ استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة ٣٧
اختبار الفصل ٣٩
الاختبار التراكمي ..... ٤٠ - ٤١
اختبر نفسك ..... ٤٢ - ٤٣

الفصل ٢ الجمع والطرح

التهيئة ٤٦
١ الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح .. ٤٧
٢ تقدير المجموع والفرق ٥٠
٣ مهارة حل المسألة التقدير أو الإجابة الدقيقة ٥٤
٤ الجمع ٥٦
اختبار منتصف الفصل ٦٠
استكشاف الطرح ٦١
٥ الطرح ٦٣
هيا بنا نلعب ٦٦
٦ الطرح مع وجود الأصفار ٦٧
اختبار الفصل ٧١
الاختبار التراكمي ..... ٧٢ - ٧٣
اختبر نفسك ..... ٧٤ - ٧٥

الفصل ٣ تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

التهيئة ٧٨
١ جمع البيانات وتنظيمها ٧٩
٢ خطة حل المسألة إنشاء جدول ٨٢
٣ التمثيل بالأعمدة ٨٤
اختبار منتصف الفصل ٨٦
٤ التمثيل بالخطوط ٨٧
٥ التمثيل بالقطاعات الدائرية ٩٠
٦ الاحتمال ٩٣
اختبار الفصل ٩٧
الاختبار التراكمي ..... ٩٨ - ٩٩
اختبر نفسك ..... ١٠٠ - ١٠١

وزارة التعليم
Ministry of Education

الفهرس

الفصل ٤

الأنماط والجبر

التهيئة ١٠٤

استكشاف تمثيل العبارات العددية ١٠٥

١ العبارات والجمل العددية ١٠٧

٢ تمثيل الجمل العددية وكتابتها ١١٠

٣ خطة حل المسألة الاستدلال المنطقي. ١١٤

٤ اكتشاف قاعدة من جدول ١١٦

٥ جداول الدوال: جداول الجمع والطرح .. ١٢٠

اختبار منتصف الفصل ١٢٤

٦ استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة ١٢٥

٧ جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة ١٢٧

اختبار الفصل..... ١٣١

الاختبار التراكمي ..... ١٣٢ - ١٣٣

اختبر نفسك..... ١٣٤ - ١٣٥

الفصل ٥

الضرب في عدد من رقم واحد

التهيئة ١٣٨

١ القواسم والمضاعفات ١٣٩

٢ الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ ١٤٢

٣ مهارة حل المسألة تقدير معقولية الإجابة ١٤٥

٤ تقدير نواتج الضرب..... ١٤٧

٥ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع ١٥١

اختبار منتصف الفصل ١٥٤

استكشاف ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع. ١٥٥

٦ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع ١٥٧

٧ استقصاء حل المسألة اختيار الخطة المناسبة ١٦١

٨ ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد ١٦٣

اختبار الفصل..... ١٦٨

الاختبار التراكمي ..... ١٧٠ - ١٧١

الفصل ٦

الضرب في عدد من رقمين

التهيئة ١٧٤

١ الضرب في مضاعفات العشرة ١٧٥

٢ تقدير نواتج الضرب ١٧٩

٣ خطة حل المسألة تمثيل المسألة..... ١٨٣

اختبار منتصف الفصل..... ١٨٥

استكشاف ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين ١٨٦

٤ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين ١٨٨

٥ ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين ١٩١

اختبار الفصل..... ١٩٥

الاختبار التراكمي ..... ١٩٦ - ١٩٧

اختبر نفسك..... ١٩٨ - ١٩٩

وزارة التعليم
Ministry of Education

إليكَ عزيزِي الطالب

ستركزُ فِي دراستِكَ هذَا العامَ علَى المجالاتِ الرياضيةِ الآتيةِ:

- **الأعدادِ والعملياتِ عليهَا:** تقديرُ وإيجادُ نواتجِ العملياتِ الحسابيةِ (الجمعِ والطرحِ والضربِ والقسمةِ).
- **الأعدادِ والعملياتِ عليهَا:** فهمُ الكسورِ العشريةِ وعلاقتُها بالكسورِ الاعتياديةِ.
- **القياسِ:** فهمُ المساحةِ وإيجادُ مساحاتِ أشكالٍ مستويةٍ.

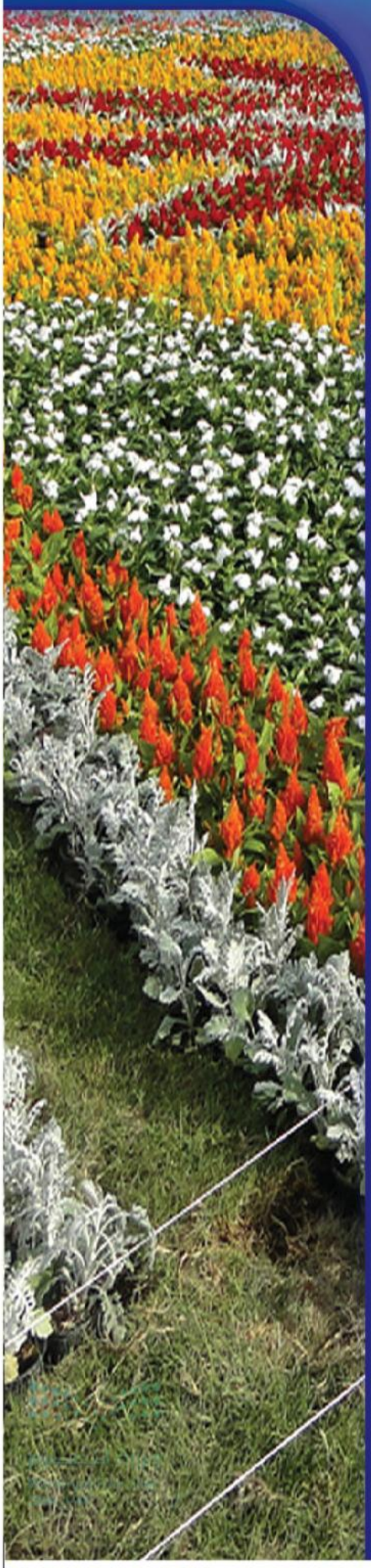
وفِي أثناءِ دراستكَ، ستتعلمُ طُرقًا جديدةً لحلِّ المسألةِ، وتفهمُ لغةَ الرياضياتِ وتستعملُ أدواتِهَا، وتنمِّي قدراتِكَ الذهنيةَ وتفكيرَكَ الرياضيَّ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

كيفَ تستعملُ كتابَ الرياضياتِ؟

- اقرأْ **فكرةُ الدرسِ** فِي بدايةِ الدرسِ.
- ابحثْ عنِ **المفرداتِ** المظللةِ **باللونِ الأصفرِ**، واقرأْ تعريفَ كلٍّ منْهَا.
- راجعِ المسائلَ الواردةَ فِي **مِثـــال** والمحلولةَ بخطواتٍ تفصيليةٍ؛ لتذكّركَ بالفكرةِ الرئيسةِ فِي الدرسِ.
- ارجعْ إلىَ **تذكّر** حيثُ تجدُ معلوماتٍ تساعدُكَ علَى متابعةِ الأمثلةِ المحلولةِ وعلَى حلِّ المسائلِ والتدريباتِ.
- راجعْ ملاحظاتِكَ التِي دوّنْتَهَا فِي مطويتِكَ **المَطْوِيَاتُ**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448



الفَصْلُ ١

الْقِيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

الفِكْرَةُ العامَّةُ مَا الْقِيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ؟

الْقِيمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ: هيَ القِيمةُ التي يتَّخِذُها الرَّقمُ حسبَ موقعِهِ في العددِ.

مِثالٌ: تُقامُ فعالياتُ مهرجانِ الوردِ الطائفيِّ سنويًّا منْ أجلِ الارتقاءِ بهذَا المنتجِ وتشجيعِ السياحةِ الداخليةِ.

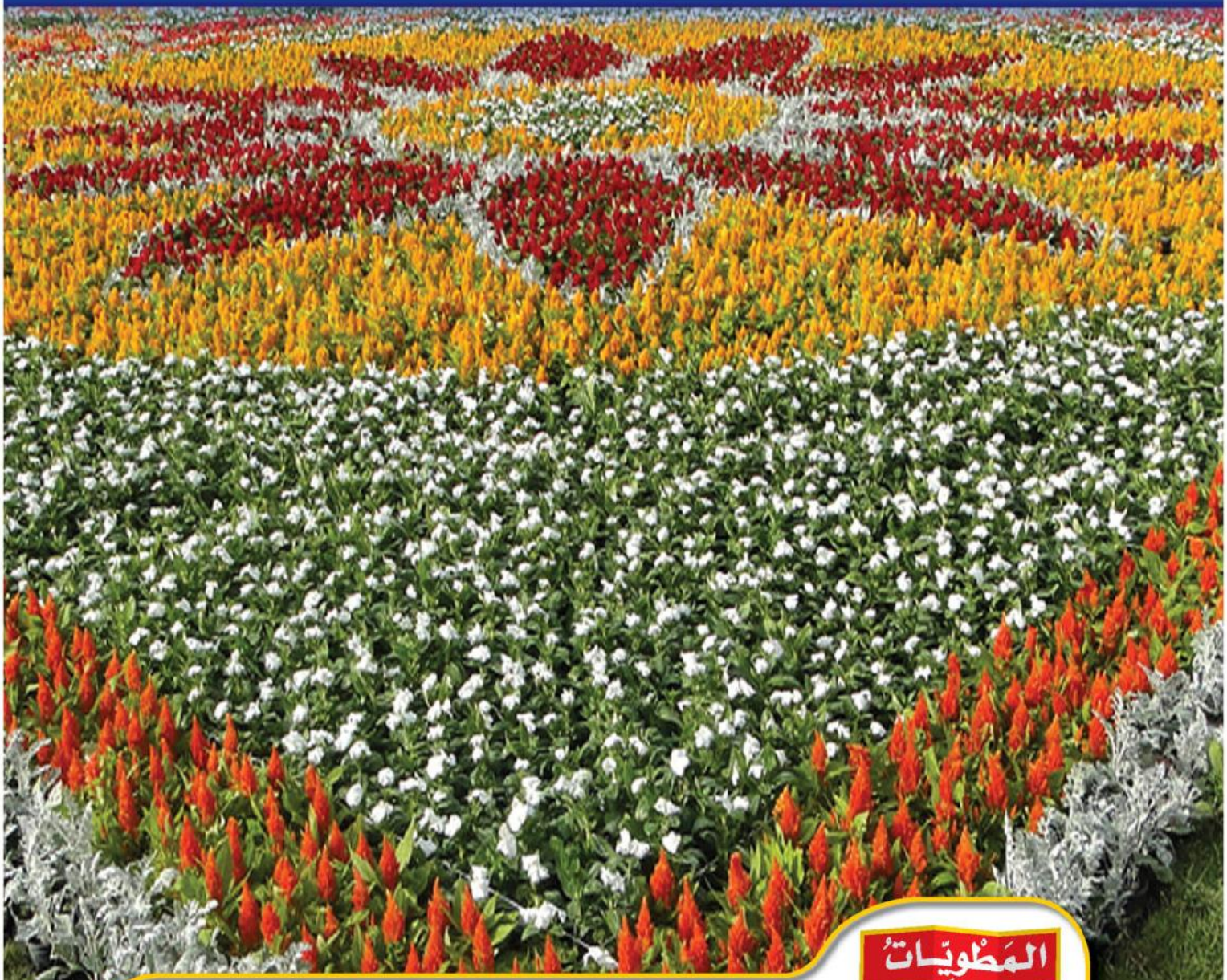
الوردُ الطائفيُّ
استقبلتْ معاملُ تقطيرِ الوردِ الطائفيِّ خلالَ إحدى السنواتِ حوالَيْ ٢٣٠ مليونَ وردةٍ، أنتجتْ ما يقاربُ ١٩٥٠٠ تولةٍ منْ عطرِ الوردِ الطائفيِّ.

مَاذَا أَتَعَلَّمُ في هذَا الْفَصْلِ؟

- قراءةَ الأعدادِ ضِمْنَ الملَايينِ وكِتابتَها.
- مُقارنَةَ الأعدادِ وترتيبَها.
- تَقريبَ الأعدادِ.
- استعمالَ الخُطواتِ الأربعِ لحلِّ المسائلِ.

المفرداتُ

القيمةُ المنزليةُ	الصيغةُ القياسيةُ
الصيغةُ اللفظيةُ	الصيغةُ التحليليةُ
أكبرُ منْ (>)	أصغرُ منْ (<)



المَطْوِيّاتُ

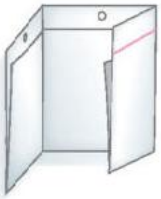
مُنَظِّمُ أَفْكار

اعملْ هذهِ المطويَّةَ لِتساعدَكَ على تنظيمِ معلوماتِكَ عنِ القِيمةِ المنزِليَّةِ.

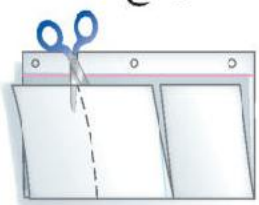
مبتدئًا بورقةٍ A4 منَ الورقِ المقوَّى كمَا يأْتِي:

١ اِطْوِ الورقةَ عَرْضِيًّا، واتركْ شريطًا عرضُهُ ٥ سم، كمَا فِي الشَّكلِ.

٢ اِطْوِ الورقةَ طُوليًّا لتقسِيمِهَا إلَى ٣ أجزاءٍ مُتساويةٍ.



٣ اِفتحِ الورقةَ، وقُصَّ على طولِ خطَّي الطَّيِّ، كمَا هوَ مُوضَّحٌ.



٤ اُكتبْ عنوانَ الفصلِ، وَاكتبْ عنوانًا علَى كلِّ جزءٍ، ثُمَّ سَجِّلْ ملاحظاتِكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

التَّهيئَــــةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَجِبْ عَنِ الأَسئلةِ الآتِيَةِ:

أُكتبْ كلَّ عددٍ ممَّا يأتِي بالصِّيغتينِ اللَّفظيةِ والتَّحليليَّةِ: (مهارة سابقة)

١

الواحداتُ		
مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
	٦	٤

٢

الواحداتُ		
مِئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
٩	٩	٥

٣ ٧٩ ٤ ٣٠ ٥ ٩٠ ٦ ١٦٥

٧ ٣٤٧ ٨ ٦٩٢ ٩ ١٨٤٠ ١٠ ٤٥٠٥

١١ أُكتبْ ١ + ٢٠ + ٣٠٠ بالصِّيغتينِ القِياسيَّةِ واللَّفظيةِ.

١٢ **الجهاتُ الرَّسميةُ:**

رقمُ الاتصالِ بمركزِ استشاراتِ الإدمان هو ١٩٥٥ .

اكتب هذا العددَ بالصِّيغةِ اللَّفظيةِ.

قارنْ بينَ العددَيْنِ فِي كلٍّ ممَّا يأتِي، مستعملًا (> ، < ، =): (مهارة سابقة)

١٣ ٤٠ ● ٤ ١٤ ٥٩ ● ٥٩ ١٥ ٨٨٨ ● ٨٩٨ ١٦ ٦٨٢ ● ٧٠٠

١٧ معَ خالدٍ ٤٢٥ ريالًا، إذا أرادَ شراءَ جهازِ هاتفٍ ثمنُهُ ٣٧٥ ريالًا. فهلْ ما معهُ يكفِي لشرائِهِ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

قرِّبْ كلًّا ممَّا يلِي إلَى أقربِ عشرةٍ: (مهارة سابقة)

١٨ ٢٦ ١٩ ٤ ٢٠ ١٨ ٢١ ٧٥

٢٢ ١٥٢ ٢٣ ١٧٥ ٢٤ ٣٤٧ ٢٥ ٥٠٨

٢٦ **القِياسُ:** إذَا كانتِ المسافةُ الجوِّيَّةُ بينَ جدَّةَ ومكَّةَ المكرَّمةِ ٦٥ كلم، فهلْ يُعدُّ التقريبُ إلَى العددِ ٧٠ كلم مناسبًا لهَا؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

١) جدول منازل: آحاد ٤، عشرات ٦ — اكتب...: لفظيًّا: أربعة وستون، تحليليًّا: ٦٠ + ٤

٢) جدول منازل: آحاد ٥، عشرات ٩، مئات ٩ —...: لفظيًّا: تسعمئة وخمسة وتسعون، تحليليًّا: ٩٠٠ + ٩٠ + ٥

٣) اكتب ٧٩ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: تسعة وسبعون، تحليليًّا: ٧٠ + ٩

٤) اكتب ٣٠ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: ثلاثون، تحليليًّا: ٣٠

٥) اكتب ٩٠ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: تسعون، تحليليًّا: ٩٠

٦) اكتب ١٦٥ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: مئة وخمسة وستون، تحليليًّا: ١٠٠ + ٦٠ + ٥

٧) اكتب ٣٤٧ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: ثلاثمئة وسبعة وأربعون، تحليليًّا: ٣٠٠ + ٤٠ + ٧

٨) اكتب ٦٩٢ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: ستمئة واثنان وتسعون، تحليليًّا: ٦٠٠ + ٩٠ + ٢

١٣) قارن: ٤٠ ● ٤: ٤٠ > ٤

٩) اكتب ١٨٤٠ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: ألف وثمانمئة وأربعون، تحليليًّا: ١٠٠٠ + ٨٠٠ + ٤٠

١٠) اكتب ٤٥٠٥ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: أربعة آلاف وخمسمئة وخمسة، تحليليًّا: ٤٠٠٠ + ٥٠٠ + ٥

١١) اكتب ١ + ٢٠ + ٣٠٠ بالصيغتين القياسية...: قياسيًّا: ٣٢١، لفظيًّا: ثلاثمئة وواحد وعشرون

١٢) رقم مركز استشارات الإدمان ١٩٥٥؛ اكتبه...: ألف وتسعمئة وخمسة وخمسون

١٤) قارن: ٥٩ ● ٥٩: ٥٩ = ٥٩

١٥) قارن: ٨٨٨ ● ٨٩٨: ٨٩٨ > ٨٨٨

١٦) قارن: ٦٨٢ ● ٧٠٠: ٧٠٠ > ٦٨٢

١٧) مع خالد ٤٢٥ ريالًا وثمن الهاتف ٣٧٥...: نعم يكفيه؛ لأن ٣٧٥ < ٤٢٥، ويتبقى معه ٤٢٥ − ٣٧٥ = ٥٠ ريالًا.

١٨) قرّب ٢٦ إلى أقرب عشرة: ٣٠

١٩) قرّب ٤ إلى أقرب عشرة: ٠ (صفر)

٢٠) قرّب ١٨ إلى أقرب عشرة: ٢٠

٢١) قرّب ٧٥ إلى أقرب عشرة: ٨٠

٢٢) قرّب ١٥٢ إلى أقرب عشرة: ١٥٠

٢٣) قرّب ١٧٥ إلى أقرب عشرة: ١٨٠

٢٤) قرّب ٣٤٧ إلى أقرب عشرة: ٣٥٠

٢٥) قرّب ٥٠٨ إلى أقرب عشرة: ٥١٠

٢٦) القياس: المسافة بين جدة ومكة ٦٥ كلم؛...: نعم مناسب؛ لأنَّ رقم الآحاد ٥ فنقرّب إلى الأعلى، فيصير ٦٥ ≈ ٧٠ كلم.

١ – ١ القِيمةُ المنزِليَّةُ ضِمنَ مئاتِ الألوفِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أقرأُ الأعدادَ ضِمنَ مِئاتِ الأُلوفِ وأَكتبُها.

الْمُفْرَدَاتُ

الرَّقمُ

القِيمةُ المنزِليَّةُ

دورةُ الأعدادِ

الصِّيغةُ القِياسيَّةُ

الصِّيغةُ اللَّفظيَّةُ

الصِّيغةُ التَّحليليَّةُ

اسْتعِدَّ

يَكفِي قلمًا رَصاصٍ لرسمِ خطٍّ طولُه ١١٢٦٣٠ مترًا. هلْ تَعرفُ القِيمةَ المنزِليَّةَ لكلِّ رقْمٍ في العددِ ١١٢٦٣٠؟

تُستعملُ **الأرقامُ** ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩ لِكتابةِ الأعدادِ. ويُوضِّحُ جدولُ المنازلِ **القِيمةَ المنزِليَّةَ** لكلِّ رقْمٍ فِي العددِ.

وحتَّى نُسهِّلَ قراءةَ العددِ، فإنَّنا نُجزِّئُ أرقامَهُ مِن اليمينِ إلى اليسارِ، وَنجعلُ كلَّ ثلاثةِ أرقامٍ معًا لتشكِّلَ ما يُسمَّى **دورةَ الأعدادِ**.

دورةُ الواحداتِ			دورةُ الألوفِ		
آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ	آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
٠	٣	٦	٢	١	١

مِثـــال تحديدُ القِيمةِ المنزِليَّةِ لرقمٍ في عددٍ

١ أُكْتُبِ القِيمةَ المنزِليَّةَ للرَّقمِ الَّذي تحتَهُ خطٌّ في العددِ ١١٢٦٣٠

الْخُطْوَةُ ١: أُكْتُبِ العددَ في جدولِ المنازلِ.

دورةُ الواحداتِ			دورةُ الألوفِ		
آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ	آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
٠	٣	٦	٢	١	١

الْخُطْوَةُ ٢: حدِّدِ العَمودَ الَّذي يقعُ فيهِ الرَّقمُ ٢، ثُمَّ ارسمْ ◯ حولَهُ.

الْخُطْوَةُ ٣: ضعْ أصفارًا بدلًا منَ الأرقامِ الواقعةِ عن يمينِ الرقْمِ ٢. فتكونُ القِيمةُ المنزِليَّةُ للرَّقمِ ٢ هيَ ٢٠٠٠؛ وذلكَ لأنَّهُ يقعُ في منزلةِ آحادِ الأُلُوفِ.

تُسمَّى الطَّريقةُ المألوفةُ لكتابةِ العددِ باستعمالِ أرقامِه **الصِّيغةَ القِياسيَّةَ**. أمَّا الطَّريقةُ الَّتي نكتبُ بها العددَ بالكلماتِ فَتُسمَّى **الصِّيغةَ اللَّفظيَّةَ**. ويمكنُنا كتابةُ العددِ بطريقةٍ أُخرى تسمَّى **الصِّيغةَ التَّحليليَّةَ**، حيثُ يتمُّ تمثيلُ العددِ في صورةِ مجموعٍ يُظهرُ قيمةَ كلِّ رقمٍ.

مثالان قراءةُ الأعدادِ وكتابتُها

١ أُكتبِ العددَ ٦٢٨ ٣٧١ بالصِّيغتينِ اللَّفظيَّةِ والتَّحليليَّةِ:

دورةُ الألوفِ			دورةُ الواحداتِ		
مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ	مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ
٦	٢	٨	٣	٧	١

الصِّيغةُ اللَّفظيَّةُ: ستُّ مئةٍ وثمانيةٌ وعِشرونَ ألفًا وثلاثُ مئةٍ وواحدٌ وسبعُونَ.

الصِّيغةُ التَّحليليَّةُ: ١ + ٧٠ + ٣٠٠ + ٨٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠

٢ أُكتبِ العددَ «مئةً وخمسةَ آلافٍ وستةً وعشرين» بالصِّيغتينِ: القياسيةِ والتحليليةِ.

الصِّيغةُ القياسيةُ: ١٠٥٠٢٦

الصِّيغةُ التَّحليليَّةُ: ٦ + ٢٠ + ٥٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠

تذكَّر

الصِّيغُ القياسيَّةُ واللَّفظيَّةُ والتَّحليليَّةُ هيَ طُرقٌ مختلفةٌ لكتابةِ الأعدادِ.

تأكَّدْ

أُكتبِ القِيمةَ المنزليةَ للرَّقمِ الَّذي تحتَهُ خطٌّ: مثال ١

١) ٣٢٠٨٦ ٢) ٧٨٣٨٧ ٣) ١٠٩٣٧٨ ٤) ٥٩٠٣٢٠

أُكتبْ كلَّ عددٍ ممَّا يلِي بالصِّيغتينِ: اللَّفظيَّةِ والتَّحليليَّةِ: المثالان ٢، ٣

٥) ٥٧٨٩ ٦) ١٨٠٤٦ ٧) ٤٩٩٠٩ ٨) ٢٧٠٠٠٦

٩) أُكتبِ العددَ «مِئَةَ ألفٍ ومِئتينِ وستةً وخمسينَ» بالصِّيغتينِ: القياسيةِ والتحليليةِ. المثالان ٢، ٣

١٠) بلغَ عددُ الحجاجِ منْ داخلِ المملكةِ عامَ ١٤٣٨هـ ٦٠٠١٠٨ حاجًّا. اكتُبِ العددَ ٦٠٠١٠٨ بالصيغةِ اللفظيةِ.

١١) **تحدَّث** هَلْ لِلعددَيْنِ ٨٠٠٦٠٠ وَ ٨٦٠٠٠٠ القِيمةُ نفسُها ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) القيمة المنزلية للرقم ٨ (تحته خط) في...: ٨٠ (منزلة العشرات)

٢) القيمة المنزلية للرقم ٣ (تحته خط) في...: ٣٠٠ (منزلة المئات)

٣) القيمة المنزلية للرقم ٠ (تحته خط) في...: ٠ (منزلة عشرات الألوف)

٤) القيمة المنزلية للرقم ٥ (تحته خط) في...: ٥٠٠٠٠٠ (منزلة مئات الألوف)

٥) اكتب ٥٧٨٩ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: خمسة آلاف وسبعمئة وتسعة وثمانون، تحليليًّا: ٥٠٠٠ + ٧٠٠ + ٨٠ + ٩

٦) اكتب ١٨٠٤٦ بالصيغتين اللفظية...: لفظيًّا: ثمانية عشر ألفًا وستة وأربعون، تحليليًّا: ١٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٤٠ + ٦

٧) اكتب ٤٩٩٠٩ بالصيغتين اللفظية...: لفظيًّا: تسعة وأربعون ألفًا وتسعمئة وتسعة، تحليليًّا: ٤٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٩٠٠ + ٩

٨) اكتب ٢٧٠٠٠٦ بالصيغتين اللفظية...: لفظيًّا: مئتان وسبعون ألفًا وستة، تحليليًّا: ٢٠٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠ + ٦

٩) اكتب «مئة ألف ومئتين وستة وخمسين»...: قياسيًّا: ١٠٠٢٥٦، تحليليًّا: ١٠٠٠٠٠ + ٢٠٠ + ٥٠ + ٦

١١) تحدث: هل للعددين ٨٠٠٦٠٠ و ٨٦٠٠٠٠...: لا؛ قيمة الرقم ٦ في ٨٠٠٦٠٠ هي ٦٠٠، وفي ٨٦٠٠٠٠ هي ٦٠٠٠٠، فالعددان مختلفان: ٨٠٠٦٠٠ < ٨٦٠٠٠٠.

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أُكتبِ القِيمةَ المنزليةَ للرَّقمِ الَّذي تحتَهُ خطٌّ: مثال ١

١٢ ٥٩٨٣٣ ١٣ ٧٢١٣٤ ١٤ ٩٢٦٧٩٤ ١٥ ١٧٤٣٠٥

أُكتبْ كلَّ عددٍ فيمَا يلِي بالصِّيغتينِ اللفظيةِ والتَّحليليَّةِ: المثالان ٢، ٣

١٦ ٥٠٥٠ ١٧ ٣٧٩١ ١٨ ٥٧٤٠٢ ١٩ ٨٩٠٧٤

أُكتبْ كلَّ عددٍ فيمَا يلِي بالصِّيغتينِ القياسيَّةِ والتَّحليليَّةِ: المثالان ٢، ٣

٢٠ خمسةٌ وعِشرينَ ألفًا وأربعَ مئةٍ وثمانيةً.

٢١ سبعَ مئةٍ وستِّينَ ألفًا وثلاثَ مئةٍ وستةٍ وخمسينَ.

أُكتبْ كلَّ عددٍ فيمَا يلِي بالصِّيغتينِ القياسيَّةِ واللَّفظيَّةِ:

٢٢ ٥ + ٣٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠ ٢٣ ٦ + ٧٠ + ٩٠٠ + ٢٠٠٠٠ ٢٤ ٤ + ٨٠ + ٦٠٠٠٠

مسألةٌ مِن واقعِ الحياةِ

نَقْلٌ: شاحنةٌ لنقلِ السياراتِ يبلغُ وزنُها وهِيَ مُحمَّلةٌ ١٨٢٤٣ كجم.

٢٥ مَا القِيمةُ المنزليَّةُ للرقمِ الذي تحتهُ خطٌّ؟

٢٦ أُكتبِ العددَ ١٨٢٤٣ بالصِّيغةِ التحليليةِ.

٢٧ إذا كانَ وزنُ الشاحنةِ وهِيَ فارغةٌ ٥٠٠٠ كجم. فاكتبْ وزنَ الحُمولةِ بالصِّيغةِ اللَّفظيَّةِ.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٨ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكتبْ عددًا من ستِّ منازلَ، بحيثُ يكونُ الرَّقمُ ٩ في منزلةِ المئاتِ، والرَّقمُ ٦ في منزلةِ مئاتِ الألوفِ.

٢٩ **أُكْتُبْ** كيفَ تتغيَّرُ القِيمةُ المنزليَّةُ للرَّقمِ ٤ في العددِ ٦٩٤٢١٣، إذَا حرَّكتَهُ إلى منزلةِ العشراتِ؟

وزارة التعليم Ministry of Education 2026 - 1448

١٢) القيمة المنزلية للرقم ٨ (تحته خط) في...: ٨٠٠ (منزلة المئات)

١٣) القيمة المنزلية للرقم ٢ (تحته خط) في...: ٢٠٠٠ (منزلة الألوف)

١٤) القيمة المنزلية للرقم ٩ (تحته خط) في...: ٩٠٠٠٠٠ (منزلة مئات الألوف)

١٥) القيمة المنزلية للرقم ٧ (تحته خط) في...: ٧٠٠٠٠ (منزلة عشرات الألوف)

١٦) اكتب ٥٠٥٠ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: خمسة آلاف وخمسون، تحليليًّا: ٥٠ + ٥٠٠٠

١٧) اكتب ٣٧٩١ بالصيغتين اللفظية والتحليلية: لفظيًّا: ثلاثة آلاف وسبعمئة وواحد وتسعون، تحليليًّا: ٩٠ + ١ + ٧٠٠ + ٣٠٠٠

١٨) اكتب ٥٧٤٠٢ بالصيغتين اللفظية...: لفظيًّا: سبعة وخمسون ألفًا وأربعمئة واثنان، تحليليًّا: ٢ + ٤٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥٠٠٠٠

١٩) اكتب ٨٩٠٧٤ بالصيغتين اللفظية...: لفظيًّا: تسعة وثمانون ألفًا وأربعة وسبعون، تحليليًّا: ٤ + ٧٠ + ٩٠٠٠ + ٨٠٠٠٠

٢٠) «خمسة وعشرون ألفًا وأربع مئة وثمانية»...: قياسيًّا: ٢٥٤٠٨، تحليليًّا: ٨ + ٤٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠

٢١) «سبع مئة وستون ألفًا وثلاث مئة وستة...: قياسيًّا: ٧٦٠٣٥٦، تحليليًّا: ٦ + ٥٠ + ٣٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠

٢٢) ٣٠ + ٦٠٠ + ٧٠٠٠ + ٥ بالصيغتين...: قياسيًّا: ٧٦٣٥، لفظيًّا: سبعة آلاف وستمئة وخمسة وثلاثون

٢٣) ٦ + ٧٠ + ٩٠٠ + ٢٠٠٠٠ بالصيغتين...: قياسيًّا: ٢٠٩٧٦، لفظيًّا: عشرون ألفًا وتسعمئة وستة وسبعون

٢٤) ٤ + ٨٠ + ٦٠٠٠٠ بالصيغتين القياسية...: قياسيًّا: ٦٠٠٨٤، لفظيًّا: ستون ألفًا وأربعة وثمانون

٢٥) نقل: وزن الشاحنة محمَّلة ١٨٢٤٣ كجم —...: ١٠٠٠٠ (منزلة عشرات الألوف)

٢٦) اكتب العدد ١٨٢٤٣ بالصيغة التحليلية: ٣ + ٤٠ + ٢٠٠ + ٨٠٠٠ + ١٠٠٠٠

٢٧) وزن الشاحنة فارغة ٥٠٠٠ كجم؛ اكتب وزن...: ١٨٢٤٣ − ٥٠٠٠ = ١٣٢٤٣، أي: ثلاثة عشر ألفًا ومئتان وثلاثة وأربعون كجم

٢٨) مسألة مفتوحة: اكتب عددًا من ست منازل...: مثال: ٦٣٤٩٢٥؛ فالرقم ٦ في مئات الألوف والرقم ٩ في المئات

٢٩) أكتب: كيف تتغير القيمة المنزلية للرقم...: تصغُر؛ إذ تنتقل من ٤٠٠٠ إلى ٤٠، أي تصير جزءًا من مئة من قيمتها الأولى

استكشاف

فكرة الدرس

أستكشفُ العددَ (المليونَ).

نَشَاطٌ للدَّرسِ (١-٢)

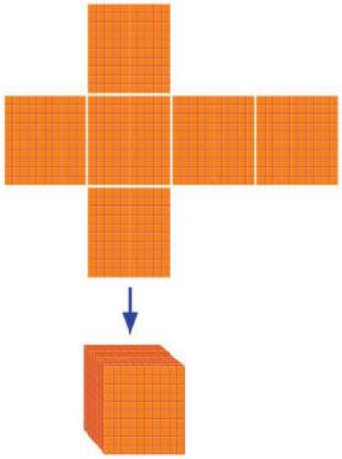
إلى أيِّ مدًى يكونُ المليونُ كبيرًا؟

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

استعملِ النماذجَ لتدركَ قيمةَ العددِ ١٠٠٠٠٠٠

نَشَاطٌ اِعملْ نموذجًا للعددِ ١٠٠٠٠٠٠



الخُطوةُ ١: اعملْ نموذجًا للعددِ ١٠٠٠

اِصنعْ عددًا مِن المكعَّباتِ، كلُّ واحدٍ منهَا يُمثِّلُ العددَ ١٠٠٠ وحتَّى تَصنعَ مكعَّبًا، قُصَّ ستَّةَ مربَّعاتٍ متماثلةٍ منْ قِطعةِ الكرتُونِ، طُولُ كلِّ مربَّعٍ منها ١٠سم، ثمَّ قُمْ بِطَيِّهَا مِن أطرافِها، وإلصاقِها بحيثُ تُشكِّلُ مُكعَّبًا. كلُّ واحدٍ من هذِه النَّماذجِ يمثِّلُ العددَ ١٠٠٠

الخُطوةُ ٢: اعملْ نموذجًا للعددِ ١٠٠٠٠

قُمْ بإلصاقِ عشرةِ مكعَّباتٍ مِن تلكَ الَّتي صَنعتَها في الخُطوةِ ١ لتمثِيلِ العددِ ١٠٠٠٠

الخُطوةُ ٣: اعملْ نموذجًا للعددِ ١٠٠٠٠٠

اصنعْ معَ زملائِكَ مزيدًا مِن المكعَّباتِ لتمثيلِ العددِ ١٠٠٠٠٠. ثمَّ قُمْ بإلصاقِهَا معًا لتكوينِ نموذجٍ للعددِ ١٠٠٠٠٠

الخُطوةُ ٤: اعملْ نموذجًا للعددِ ١٠٠٠٠٠٠

إذا أردْنَا أن نمثِّلَ العددَ ١٠٠٠٠٠٠ باستعمالِ نماذجَ من العددِ ١٠٠٠٠٠، فكمْ نموذجًا منهَا سوفَ نحتاجُ؟

(إرشادٌ: العددُ ١٠٠٠٠٠٠ يساوِي عشرةَ أمثالِ العددِ ١٠٠٠٠٠)

الخطوة ٤) إذا أردنا أن نمثّل العدد ١٠٠٠٠٠٠...:
نحتاج إلى عشرة نماذج؛ لأنَّ
١٠ × ١٠٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

يدويات

فكِّرْ

١ كيفَ صنعتَ نموذجًا للعددِ ١٠٠٠٠؟

٢ صِفْ كيفَ يبدُو نموذجُ العددِ ١٠٠٠٠٠٠؟

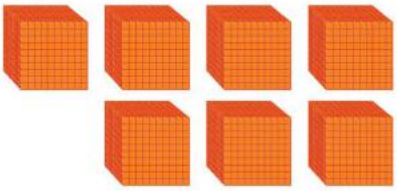
٣ ما عَلاقةُ النَّماذجِ الَّتي صنعتَها بتمثيلِ الآحادِ والعشراتِ والمئاتِ؟

٤ هل لاحظتَ أنماطًا عدديَّةً خِلالَ صُنعِكَ تلكَ النَّماذجِ؟ أُذكرْهَا.

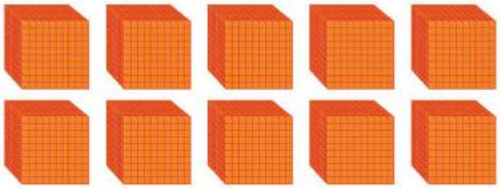
تأكَّدْ

أُكتُبِ العددَ الَّذي يمثِّلُه كلُّ نموذجٍ:

٥



٦



٧ يُمثِّلُ النَّموذجُ المجاورُ العددَ ١٠٠٠ كمْ عشرةً تُوجدُ في العددِ ١٠٠٠؟

٨ كمْ ألفًا يُوجدُ في العددِ ١٠٠٠٠٠٠؟

٩ كيفَ تعرفُ مقدارَ الوقتِ الَّذي تحتاجُ إليهِ لتعدَّ منْ ١ إلى مِليونٍ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

١٠ **أُكتُبْ** كمْ مئةً تُوجدُ في العددِ ١٠٠٠٠٠٠؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

١) كيفَ صنعتَ نموذجًا للعدد ١٠٠٠٠؟: ألصقتُ عشرة مكعّباتٍ يمثّل كلٌّ منها ١٠٠٠؛ ف ١٠ × ١٠٠٠ = ١٠٠٠٠

٢) صِفْ كيفَ يبدو نموذجُ العدد ١٠٠٠٠٠٠؟: مجسّم ضخم من عشرة نماذج للعدد ١٠٠٠٠٠، أي ما يعادل ١٠٠٠ مكعّب من مكعّبات الألف

٣) ما علاقةُ النماذجِ التي صنعتها...: هي امتدادٌ لها؛ فالمكعّب الصغير آحاد، والعمود عشرات، واللوح مئات، وكلّ منزلةٍ عشرة أمثالِ التي قبلها

٤) هل لاحظتَ أنماطًا عدديةً خلالَ...: نعم؛ كلّ نموذجٍ عشرة أمثالِ سابقِه ويزيد صفرًا واحدًا: ١٠٠٠، ١٠٠٠٠، ١٠٠٠٠٠، ١٠٠٠٠٠٠

٥) أكتُبِ العددَ الذي يمثّله كلّ نموذجٍ: ٧٠٠٠ (سبعةُ آلاف)؛ فالنموذج ٧ مكعّباتٍ، وكلٌّ منها ١٠٠٠: ٧ × ١٠٠٠ = ٧٠٠٠

٦) أكتُبِ العددَ الذي يمثّله كلّ نموذجٍ: ١٠٠٠٠ (عشرةُ آلاف)؛ فالنموذج ١٠ مكعّباتٍ، وكلٌّ منها ١٠٠٠: ١٠ × ١٠٠٠ = ١٠٠٠٠

٧) يمثّل النموذجُ المجاورُ العددَ ١٠٠٠...: ١٠٠ عشرة؛ لأنّ ١٠٠ × ١٠ = ١٠٠٠

٨) كم ألفًا يوجدُ في العددِ ١٠٠٠٠٠٠؟: ١٠٠٠ ألف؛ لأنّ ١٠٠٠ × ١٠٠٠ = ١٠٠٠٠٠٠

٩) كيفَ تعرفُ مقدارَ الوقتِ الذي تحتاجُ...: أقيس زمن عدّي من ١ إلى ١٠٠ ثم أضربه في ١٠٠٠٠؛ فبمعدل عددٍ كلّ ثانيةٍ أحتاج ١٠٠٠٠٠٠ ثانية، أي نحو ١٢ يومًا

١٠) أكتُب: كم مئةً توجدُ في العددِ...: ١٠٠٠٠ مئة؛ لأنّ ١٠٠٠٠٠٠ ÷ ١٠٠ = ١٠٠٠٠

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

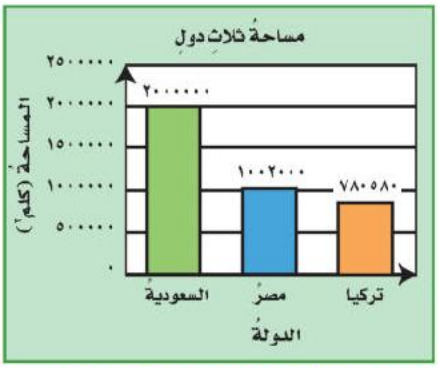
١ – ٢ القِيمةُ المنزِليَّةُ ضِمْنَ المَلايِينِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أقرأُ أعدادًا ضِمنَ الملايِينِ وأكتبُها.

اسْتعِدَّ

الرسمُ البيانيُّ المُجاورُ يُبيِّنُ المساحاتِ التقريبيةَ لثلاثِ دُولٍ أَكْبَرُهَا مِساحَةً هِيَ المَمْلَكَةُ العَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ.



يُستعملُ جدولُ المنازلِ لقراءةِ الأعدادِ ضِمنَ الملايِينِ وكتابتِها.

يوضِّحُ جدولُ المنازلِ التَّالِي القِيمةَ المنزِليَّةَ لكلِّ رقمٍ في العدد ٢٠٠٠٠٠٠، والَّذي يمثِّلُ مساحةَ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ.

دَوْرَةُ الواحداتِ			دَوْرَةُ الأُلُوفِ			دَوْرَةُ الملايِينِ		
آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ	آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ	آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٢		

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — قراءةُ الأعدادِ وكتابتُها

١ **صحفٌ:** بيعَ ٢٦١٧٠٠٠ صحيفةٍ خلالَ أُسبوعٍ. أُكتبْ عددَ الصُّحفِ المَبيعَةِ بالصِّيغَتيْنِ اللَّفظِيَّةِ والتَّحليلِيَّةِ.

الصِّيغةُ اللَّفظِيَّةُ: مليونانِ وستُّ مئةٍ وسبعةَ عشرَ ألفًا.

الصِّيغةُ التَّحليليّةُ: ٧٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مثالٌ من واقعِ الحياةِ — قراءةُ الأعدادِ وكتابتُها

٢ **جغرافيا:** تبلغُ مساحةُ الوطنِ العربيِّ نحوَ ثلاثةَ عشرَ مليونًا وأربعِ مئةٍ وسبعةٍ وثمانينَ ألفًا وثمانِ مئةٍ وأربعةَ عشرَ كيلومترًا مربعًا. أُكتبِ العددَ بالصِّيغتينِ القياسيَّةِ والتَّحليليَّةِ.

نمثِّلُ العددَ ثلاثةَ عشرَ مليونًا وأربعَ مئةٍ وسبعةً وثمانينَ ألفًا وثمانِ مئةٍ وأربعةَ عشرَ في جدولِ المنازلِ كمَا يلي:

دَوْرَةُ الملايين			دَوْرَةُ الألوفِ			دَوْرَةُ الواحداتِ		
مئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ	مئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ	مئاتٌ	عَشَراتٌ	آحادٌ
	١	٣	٤	٨	٧	٨	١	٤

الصِّيغةُ القِياسيَّةُ : ١٣٤٨٧٨١٤

الصِّيغةُ التَّحليليَّةُ : ٤+١٠+٨٠٠+٧٠٠٠+٨٠٠٠٠+٤٠٠٠٠٠+٣٠٠٠٠٠٠+١٠٠٠٠٠٠٠

تأكَّدْ

أُكتبِ القِيمةَ المنزِليَّةَ للرَّقمِ الَّذي تحتَهُ خطٌّ ممَّا يلي: المثالان ١، ٢

١ ٤٦٩٩٩٩ ٢ ١٠٤٠٧١٠ ٣ ٣٥٠٩٨٠٩٨ ٤ ٨٣٠٢٣٢١٥

أُكتبْ كلَّ عددٍ ممَّا يلي بالصِّيغتينِ اللَّفظيَّةِ والتَّحليليَّةِ: مثال ١

٥ ٢٠٠٧ ٦ ٤٣٩٨٠ ٧ ٣٠٢٨٠٦ ٨ ٣٨٠٠٠٨٧٥

أُكتبِ العددَ بالصِّيغتينِ القياسيَّةِ والتَّحليليَّةِ: مثال ٢

٩ تسعَ مئةِ ألفٍ وخمسَ مئةٍ واثنينِ وخمسينَ.

١٠ مئتين وستًّا وأربعين مليونًا وتسعَ مئةِ ألفٍ وثمانيةَ عشرَ.

١١ تَطْرِفُ عينُ الإنسانِ العاديِّ حوالَيْ ٥٥٠٠٠٠٠ مرَّةٍ في السَّنةِ. أُكتبِ العددَ بثلاثِ صِيَغٍ مختلفةٍ.

١٢ **تَحَدَّثْ** كيفَ تجدُ القِيمةَ المنزِليَّةَ للرَّقمِ الذي تحتَهُ خطٌّ في العددِ ٢٦٠٥٧٩٢٨ ؟ اشرحْ ذلكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة المئات، وقيمته المنزلية ٩٠٠

٢) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة آحاد الملايين، وقيمته المنزلية ١٠٠٠٠٠٠

٣) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة عشرات الألوف، وقيمته المنزلية ٩٠٠٠٠

٤) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة عشرات الملايين، وقيمته المنزلية ٨٠٠٠٠٠٠٠

٥) أكتب ٢٠٠٧ بالصيغتين اللفظية والتحليلية:
اللفظية: ألفان وسبعة — التحليلية:
٢٠٠٠ + ٧

٦) أكتب ٤٣٩٨٠ بالصيغتين اللفظية...:
اللفظية: ثلاثة وأربعون ألفًا وتسع مئة وثمانون — التحليلية:
٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٩٠٠ + ٨٠

٧) أكتب ٣٠٢٨٠٦ بالصيغتين اللفظية...:
اللفظية: ثلاث مئة ألف وألفان وثمان مئة وستة — التحليلية:
٣٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٨٠٠ + ٦

٨) أكتب ٣٨٠٠٠٨٧٥ بالصيغتين اللفظية...:
اللفظية: ثمانية وثلاثون مليونًا وثمان مئة وخمسة وسبعون — التحليلية:
٣٠٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠ + ٧٠ + ٥

٩) أكتب العدد بالصيغتين القياسية...:
القياسية: ٩٠٠٥٥٢ — التحليلية:
٩٠٠٠٠٠ + ٥٠٠ + ٥٠ + ٢

١٠) أكتب العدد بالصيغتين القياسية...:
القياسية: ٢٤٦٩٠٠٠١٨ — التحليلية:
٢٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ١٠ + ٨

١١) تطرف عين الإنسان العادي حوالي ٥٥٠٠٠٠٠...:
القياسية: ٥٥٠٠٠٠٠ — اللفظية: خمسة ملايين وخمس مئة ألف — التحليلية:
٥٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠

١٢) تحدث: كيف تجد القيمة المنزلية للرقم...:
أعدُّ المنازل من اليمين: آحاد، عشرات، مئات، ألوف، عشرات ألوف؛ فالرقم ٥ في عشرات الألوف وقيمته ٥٠٠٠٠

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أُكتبِ القِيمةَ المنزِليَّةَ للرَّقمِ الَّذي تحتَهُ خطٌّ فيمَا يلِي: المثالان ١، ٢

١٣) ١٣٢٦٨٥
١٣) منزلة المئات، وقيمته ٦٠٠

١٤) ٣٠٩٥٧٣
١٤) منزلة مئات الألوف، وقيمته ٣٠٠٠٠٠

١٥) ٧٣٥٨١٢٠٩
١٥) منزلة المئات، وقيمته ٢٠٠

١٦) ٧٨٢٤٠١٥
١٦) منزلة العشرات، وقيمته ١٠

أُكتبْ كلَّ عددٍ ممَّا يلِي بالصِّيغتينِ اللَّفظِيَّةِ والتَّحليليَّةِ: مثال ١

١٧) ٢٩٢٠٥
١٧) تسعة وعشرون ألفًا ومئتان وخمسة؛ ٢٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٢٠٠ + ٥

١٨) ٨٢٠٠٩
١٨) اثنان وثمانون ألفًا وتسعة؛ ٨٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٩

١٩) ٩٠١٤٥٢
١٩) تسع مئة ألف وألف وأربع مئة واثنان وخمسون؛ ٩٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٢

٢٠) ٢٠٠٠١٣
٢٠) مئتا ألف وثلاثة عشر؛ ٢٠٠٠٠٠ + ١٠ + ٣

٢١) ٣٠٨٤٢٠٨٥

٢١) ثلاثون مليونًا وثمان مئة واثنان وأربعون ألفًا وخمسة وثمانون؛ ٣٠٠٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٢٠٠٠ + ٨٠ + ٥

٢٢) ٦٣٩٣٠٠٥٣
٢٢) ثلاثة وستون مليونًا وتسع مئة وثلاثون ألفًا وثلاثة وخمسون؛ ٦٠٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٥٠ + ٣

٢٣) ٢١٩٩٩٩٩٩٠

٢٣) ثلاث مئة وتسعة عشر مليونًا وتسع مئة وتسعة وتسعون ألفًا وتسع مئة وتسعون؛ ٣٠٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ٩٠

٢٤) ٨٠٠٤٩٣٣٠١

٢٤) أكتب ٨٠٠٤٩٣٣٠١ بالصيغتين اللفظية...: ثمان مئة مليون وأربع مئة وثلاثة وتسعون ألفًا وثلاث مئة وواحد؛ ٨٠٠٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٣٠٠ + ١

أُكتبِ العددَ بالصِّيغتينِ القياسيَّةِ والتَّحليليَّةِ: مثال ٢

٢٥) مئتينِ وثمانيةً وثلاثينَ ألفًا وثلاثَ مئةٍ وسبعينَ.

٢٥) القياسية ٢٣٨٣٧٠؛ التحليلية ٢٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠

٢٦) أربعةَ ملايينٍ وأربعةً وتسعينَ ألفًا ومئتينِ وخمسةَ عشرَ.

٢٦) القياسية ٤٠٩٤٢١٥؛ التحليلية ٤٠٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٢٠٠ + ١٠ + ٥

أُكتبِ العددَ بالصِّيغتينِ اللَّفظِيَّةِ والقِياسيَّةِ:

٢٧) ٣ + ٧٠ + ٢٠٠ + ٣٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠

٢٧) اللفظية: مئتان وثلاثة وستون ألفًا ومئتان وثلاثة وسبعون؛ القياسية ٢٦٣٢٧٣

٢٨) ٥ + ٢٠ + ٢٠٠ + ٦٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠

٢٨) أكتب العدد بالصيغتين اللفظية والقياسية: اللفظية: مليون وتسع مئة وستة وخمسون ألفًا ومئتان وخمسة وعشرون؛ القياسية ١٩٥٦٢٢٥

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

٢٩) **الفضاءُ الخارجيُّ:** إذا كانَ مجموعُ الأزمنةِ التي قضَاهَا عددٌ منْ روّادِ الفضاءِ في الفضاءِ الخارجيِّ هوَ: ١٣ ٥٠٧ ٨٠٤ دقائقَ، فهلِ القراءةُ الصَّحيحةُ لهذَا العددِ هي: ثلاثةَ عشرَ مليونًا وسبعةٌ وخمسُونَ ألفًا وثماني مئةٍ وأربعٌ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

٢٩) لا؛ الصواب: ثلاثة عشر مليونًا وخمس مئة وسبعة آلاف وثماني مئة وأربع؛ لأن ٥٠٧ في فترة الألوف تقرأ خمس مئة وسبعة آلاف

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٣٠ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** أُكتبْ عددًا مكوَّنًا من ثمانيةِ أرقامٍ، بحيثُ يكونُ الرَّقمُ ٧ في منزلةِ عشراتِ الملايينِ، ورقمٌ آخرُ في منزلةِ الألوفِ قيمتُه المنزليَّةُ ٢٠٠٠

٣١ **تَحَدٍّ:** استعملِ الأرقامَ من ١ إلى ٩ دُونَ تكرارٍ لتكتُبَ أصغرَ عددٍ مُكوَّنٍ من تسعةِ أرقامٍ.

٣٢ **أُكْتُب** العددُ المفقودُ في: ٣٩٤٧ = ٧ + ٤٠ + ■ + ٣٠٠٠ ؟ فسِّرْ ذلكَ.

تدريب على اختبار

٣٣ أيٌّ ممَّا يلي يمثلُ الصيغةَ اللفظيةَ للعددِ ٢٥٧٣٠٢؟ (الدرس ١-١)

أ) سبعةٌ وخمسونَ ألفًا وثلاثُ مئةٍ واثنانِ.

ب) سبعةٌ وخمسونَ ألفًا وثلاثُ مئةٍ وعشرونَ.

جـ) خمسةٌ وسبعونَ ألفًا وثلاثُ مئةٍ واثنانِ.

د) سبعةٌ وخمسونَ ألفًا ومئتانِ وثلاثةٌ.

٣٤ بلغَ عددُ السكانِ في دولِ مجلسِ التعاونِ الخليجيِّ في أحد الأعوام ثلاثةً وأربعينَ مليونًا وثلاثَ مئةٍ وثمانيةً وسبعينَ ألفًا وثماني مئةٍ وستةً وعشرينَ نسمةً. اكتبْ هذَا العددَ بالصيغةِ القياسيةِ؟ (الدرس ١-٢)

أ) ٤٣٠٧٨٨٢٦ جـ) ٤٣٣٠٠٧٨٢٦

ب) ٤٣١٧٨٨٢٦ د) ٤٣٣٧٨٨٢٦

مراجعة تراكمية

اكتُبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ الذي تحتَهُ خطٌّ فيمَا يلي: (الدرس ١-١)

٣٥ ٢٦٥٣٤١ ٣٦ ٣٢٠٠٠٤ ٣٧ ١٠٠٦٢٥

اكتُبْ كلًّا منَ الأعدادِ التاليةِ بالصيغتينِ القياسيةِ والتحليليةِ: (الدرس ١-٢)

٣٨ أربعةَ آلافٍ وسبعةً.

٣٩ ستةَ ملايينٍ وأربع مئةٍ وثلاثينَ ألفًا.

٤٠ مئتين وثلاثةَ عشرَ مليونًا ومئةً وواحد ألفًا وتسعَ مئةٍ وثلاثةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٣٠) مسألة مفتوحة: أكتب عددًا مكوَّنًا من...: مثال: ٧٥٣٤٢١٨٩ — الرقم ٧ في عشرات الملايين، والرقم ٢ في الألوف قيمته ٢٠٠٠

٣١) تحدٍّ: استعمل الأرقام من ١ إلى ٩ دون...: ١٢٣٤٥٦٧٨٩

٣٢) أكتب: العدد المفقود في: ٣٩٤٧ = ٧ + ٤٠...: ٩٠٠ ؛ لأن ٣٩٤٧ = ٣٠٠٠ + ٩٠٠ + ٤٠ + ٧ فالمفقود هو قيمة منزلة المئات

٣٣) أيٌّ ممَّا يلي يمثل الصيغة اللفظية...: (أ) سبعةٌ وخمسونَ ألفًا وثلاثُ مئةٍ واثنانِ

٣٤) بلغ عدد السكان ثلاثة وأربعين مليونًا...: ٤٣٣٧٨٨٢٦ (د)

٣٥) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة عشرات الألوف، وقيمته المنزلية ٦٠٠٠٠

٣٦) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة الآحاد، وقيمته المنزلية ٤

٣٧) أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة مئات الألوف، وقيمته المنزلية ١٠٠٠٠٠

٣٨) أكتب بالصيغتين القياسية والتحليلية:...: القياسية: ٤٠٠٧ ، التحليلية: ٤٠٠٠ + ٧

٣٩) أكتب بالصيغتين القياسية والتحليلية:...: القياسية: ٦٤٣٠٠٠٠ ، التحليلية: ٦٠٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

٤٠) أكتب بالصيغتين القياسية والتحليلية:...: القياسية: ٢١٣١٠١٩٠٣ ، التحليلية: ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٣

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١ – ٣ مَهارةُ حَلِّ المَسْأَلَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ : أستعمِلُ الخُطواتِ الأربعِ لأحلَّ المسائلَ.

قامَت رغدُ وصديقاتُها الخمسُ بزيارةِ مدينةِ الألعابِ التَّرفيهيَّةِ. فإذَا كانَ ثمنُ تذكرةِ الدُّخولِ ٨ ريالات، فمَا إجماليُّ ثمنِ تذاكرِ دُخولِهنَّ جميعًا إلى مدينةِ الألعابِ؟

اِفْهَمْ

مَا معطياتُ المسألةِ؟

- عددُ اللاتي يُرِدْنَ الذَّهابَ إلى مدينةِ الألعابِ ستٌّ.
- ثمنُ تذكرةِ الدُّخولِ لكلِّ واحدةٍ هوَ ٨ ريالات.

مَا المطلوبُ؟

- إجماليُّ ثمنِ تذاكرِ الدُّخولِ للصديقاتِ السِّتِّ.

خَطِّطْ

لإيجادِ إجماليِّ ثمنِ التَّذاكرِ نستعملُ الجَمعَ.

نحتاجُ إلى ٦ تذاكرَ، ثمنُ الواحدةِ ٨ ريالات.

إذنْ نجمعُ ٨ ستَّ مرَّاتٍ.

حُلَّ

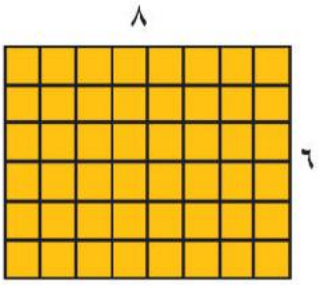
٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨ + ٨ = ٤٨ ريالًا.

أَوْ ٦ × ٨ = ٤٨ ريالًا.

إذنْ إجماليّ تَكْلِفَةِ الدُّخولِ إلى مدينةِ الألعابِ هوَ ٤٨ ريالًا.

تَحَقَّقْ

إحدَى طُرقِ التأكُّدِ مِن صِحَّةِ الإجابةِ هِيَ استعمالُ الرَّسمِ.



٦ × ٨ = ٤٨ مُربَّعًا، إذنِ الإجابةُ صحيحةٌ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

حَلِّل المَهارَة

اِرجِعْ إلى المسألةِ السَّابقةِ، ثمَّ أجِبْ عنِ الأسئلةِ ١ - ٤:

١ فسِّرْ. لماذَا استعملْنَا الضربَ لحلِّ المسألةِ؟

١) فسر. لماذا استعملنا الضرب لحل المسألة؟: لأنَّ لدينا ٦ مجموعات متساوية، في كلّ منها ٨ ريالات، والضرب اختصار للجمع المتكرر: ٦ × ٨ = ٤٨

٢ لَمْ تُشِرِ المسألةُ إلى ثمنِ تذكرةِ الدُّخولِ للكبيراتِ؟ افترضْ أنَّ سِعرَها يزيدُ ٤ ريالاتٍ علَى سِعرِ تذكرةِ دُخولِ الصغيراتِ، أوجدْ إجماليَّ ثمنِ تذاكرِ الدُّخولِ لثلاثٍ مِن الكبيراتِ. وفسِّرْ إجابتكَ.

٢) ٣٦ ريالًا؛ لأن تذكرة الكبيرة ٨ + ٤ = ١٢ ريالًا، و ٣ × ١٢ = ٣٦

٣) أرسم نموذجًا من ٣ صفوف و ١٢ عمودًا، فعدد مربعاته ٣ × ١٢ = ٣٦ مربعًا، وهو يطابق إجابة السؤال ٢

٣ اِرجِعْ إلى السُّؤالِ ٢، ثمَّ ارسُمْ نموذجًا للتأكُّدِ مِنَ الإجابةِ، وفسِّرْ كيفَ يبيِّنُ النموذجُ صحَّةَ إجابتِكَ.

٤ إذَا أرادَت ثلاثٌ مِنَ الكبيراتِ الذَّهابَ معَ رغد وصديقاتِها الخَمْسِ إلى مدينةِ الألعابِ، فمَا إجماليُّ ثمنِ تذاكرِهِنَّ جميعًا؟ فسِّرْ كيفَ توصَّلتَ إلى الجَوابِ.

٤) إذا أرادت ثلاث من الكبيرات الذهاب مع...: ٨٤ ريالًا؛ الصغيرات ٦ × ٨ = ٤٨ والكبيرات ٣ × ١٢ = ٣٦ ثم ٤٨ + ٣٦ = ٨٤

تَدَرَّبْ عَلَى المَهارَة

اِستعملِ الخُطواتِ الأربعَ لحَلِّ المسائلِ الآتيةِ:

٥ في مُسابقةِ الألغازِ، يحصُلُ الفريقُ على ٥ نِقاطٍ عندمَا يُجيبُ إجابةً صحيحةً، فإذا حصلَ الفريقُ الأولُ علَى ٥٥ نقطةً، بينَما أجابَ الفريقُ الثانِي ١٢ إجابةً صحيحةً، فأيُّ الفريقينِ كانتْ إجاباتُهُ الصحيحةُ أكثرَ؟

٥) الفريق الثاني؛ الأول أجاب ٥٥ ÷ ٥ = ١١ والثاني ١٢ إجابة صحيحة

٦ **القياس:** تستغرقُ مريمُ ٥ دقائقَ لِتغليفِ هديَّةٍ. كمْ دقيقةً تستغرقُها لِتغليفِ ١٠ هَدايا ؟

٦) ١٠ × ٥ = ٥٠ دقيقة

٧) ١٠٥ ريالًا؛ ٥ + ١٠ + ١٥ + ٢٠ + ٢٥ + ٣٠ = ١٠٥

٧ وفَّرَ أحمدُ ٥ ريالاتٍ في الأسبوعِ الأولِ، و ١٠ ريالاتٍ في الأسبوعِ الثاني، و١٥ ريالًا في الأسبوعِ الثالثِ، فإذا استمرَّ في التوفيرِ بهذا النمطِ مدةَ ٦ أسابيعَ، فمَا مقدارُ ما يوفره في نهايةِ المدةِ؟

٨ تَنْظِمُ هيفاءُ ٤ عُقودٍ فِي السَّاعةِ. وإذَا سَاعدتْها أُختُها فإنَّهُما تَنظِمانِ هذا العددَ ومثلَهُ في سَاعةٍ واحدةٍ. فكمْ عِقدًا تنظمُ هيفاءُ وأُختُها إذَا عَمِلتا ساعتَيْنِ؟

٨) تنظم هيفاء ٤ عقود في الساعة. وإذا...: ١٦ عقدًا؛ لأنهما تنظمان ٤ + ٤ = ٨ عقود في الساعة، و ٢ × ٨ = ١٦

٩ صُنِعَتْ أوَّلُ سيَّارةٍ تعملُ بالبنزينِ عامَ ١٨٨٥م (١٣٠٦هـ). قَدِّرْ كَمْ سنةً مَضَتْ على صُنْعِ أوَّلِ سيَّارةٍ مِن هذَا النَّوعِ حتى هذه السنةِ؟.

٩) نحو ١٤٠ سنة؛ ٢٠٢٦ − ١٨٨٥ = ١٤١ سنة

١٠ **أُكْتُب** اخترْ إحدَى المَسائلِ السَّابقةِ ٥ - ٩، وفسِّرْ كيفَ حلَلْتَها.

١٠) اكتب: اختر إحدى المسائل السابقة ٥ -...: المسألة ٦: أفهم أن تغليف هدية يستغرق ٥ دقائق، وأخطط بالضرب، وأحل ١٠ × ٥ = ٥٠ دقيقة، وأتحقق بالجمع المتكرر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١ – ٤ المُقارَنةُ بَيْنَ الأعدادِ

اسْتعِدَّ

قدَّرتْ إدارتَا المصائدِ البحريةِ والمزارعِ السمكيةِ بوزارةِ البيئةِ والمياهِ والزراعةِ كمياتِ إنتاجِ المزارعِ السمكيةِ في المياهِ العذبةِ عامَ ١٤٢٧هـ بـ٣٤٥٦ طنًّا، بينما بلغتْ في عامِ ١٤٣٠هـ ٣٧٥٩ طنًّا. في أيِّ العامينِ كانَ الإنتاجُ أكبرَ؟

١) عامِ ١٤٣٠هـ؛ لأنَّ ٣٤٥٦ < ٣٧٥٩

يَستعملُ **خطُّ الأعدادِ** للمقارنَةِ بينَ الأعدادِ، وتُستعملُ الرُّموزُ التاليةُ لِبيانِ العَلاقةِ بينَ أيِّ عددينِ:

أكبرُ مِن	أصغرُ مِن	يُساوِي
<	>	=

منَ الطرقِ المستخدمةِ فِي المقارنةِ بينَ الأعدادِ استعمالُ خطِّ الأعدادِ، حيثُ تمثَّلُ الأعدادُ عليهِ منَ اليسارِ إلَى اليمينِ. فيكتبُ العددُ الأصغرُ فِي جهةِ اليسارِ والأكبرُ منهُ مباشرةً عنْ يمينِهِ وهكذَا تكبرُ الأعدادُ كلمَّا اتجهنَا منَ اليسارِ إلَى اليمينِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارنُ بينَ أعدادٍ ضِمْنَ المَلايينِ.

المُفْرَداتُ

خطُّ الأعدادِ

أكبرُ مِن (<)

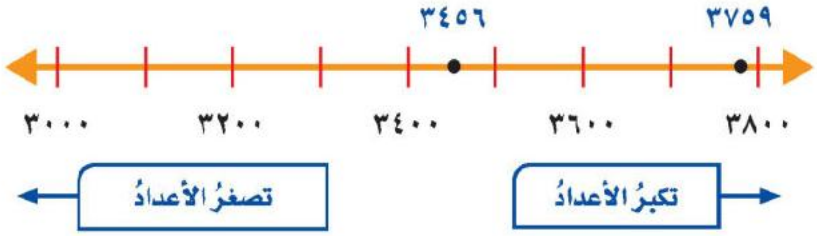
أصغرُ مِن (>)

يُساوي (=)

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — المقارنةُ باستعمالِ خطِّ الأعدادِ

١ **مزارعُ سمكيةٌ:** فِي أيِّ عامٍ كانَ إنتاجُ الأسماكِ أكبرَ؟

الأعدادُ على الجِهةِ اليُمنَى من خطِّ الأعدادِ أكبرُ مِنَ الأعدادِ على الجِهةِ اليُسرَى.



أُنظرْ إلى خطِّ الأعدادِ، سَتُلاحظُ أنَّ العددَ ٣٧٥٩ يقعُ عن يمينِ العددِ ٣٤٥٦؛ إذنْ ٣٧٥٩ أكبرُ من ٣٤٥٦ أيْ: ٣٧٥٩ > ٣٤٥٦ وبِالتَّالِي فإنَّ كميةَ الإنتاجِ الكُبرَى كانتْ فِي عامِ ١٤٣٠هـ.

تَذَكَّرْ

اعتدتَ عندَ ترتيبِ الأعدادِ تصاعديًّا منَ الأصغرِ إلَى الأكبرِ علَى كتابةِ العددِ الأصغرِ أولًا بدءًا منَ اليمينِ ثمَّ الأكبرَ منهُ عنْ يسارِهِ وهكذَا. وهذَا عكسُ ترتيبِ الأعدادِ علَى خطِّ الأعدادِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

ويمكنُ استعمالُ القِيمةِ المنزلِيَّةِ للمقارنَةِ بينَ الأعدادِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — المقارنةُ باستعمالِ القِيمةِ المنزلِيَّةِ

٢ **حجاجٌ:** يُظهرُ الجدولُ المجاورُ أعدادَ الحُجَّاجِ مِن خارجِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في العامَيْنِ ١٤٣٧هـ، و ١٤٣٨هـ: في أيِّ العامَيْنِ كانَ عددُ الحُجَّاجِ أكبرَ؟

العامُ	عددُ الحُجَّاجِ
١٤٣٧هـ	١٣٢٥٣٧٢
١٤٣٨هـ	١٧٥٢٠١٤

الخُطوةُ ١: أُكتبِ العددَيْنِ بشكلٍ رأسِيٍّ، بحيثُ يكونُ آحادُ أحدِهِما تحتَ آحادِ الآخرِ وهكذا.

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

الخُطوةُ ٢: ابدأْ مِنَ المنزلةِ الكُبرَى، وقارِنْ بينَ رقمَيْها.

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

بمَا أنَّ ١ = ١، إذنِ انتقلْ إلى المنزلةِ التَّاليةِ.

الخُطوةُ ٣: قارِنْ بينَ رقمَي المنزلةِ التَّاليَةِ:

١٣٢٥٣٧٢

١٧٥٢٠١٤

٧ > ٣

إذنِ العددُ ١٧٥٢٠١٤ هوَ الأكبرُ، وعليهِ فإنَّ عددَ الحجاجِ مِن خارجِ المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ عامَ ١٤٣٨هـ هوَ الأكبرُ.

تَذَكَّرْ

قَبلَ المُقارنةِ، أكتبِ الأعدادَ بشكلٍ رأسيٍّ، بحيثُ تكونُ الآحادُ بعضُها تحتَ بعضٍ وهكذا ...

تَذَكَّرْ

إذا اختلفَ عددُ أرقامِ عددينِ فإنَّ العددَ الذي عددُ أرقامِهِ أكثرُ يكونُ هوَ الأكبرَ.

مثال: ٦١٥ > ٩٩

٥) لأن أكبر عدد من خمسة أرقام هو ٩٩٩٩٩، وأصغر عدد من ستة أرقام هو ١٠٠٠٠٠ وهو أكبر منه

تأكَّدْ

قارِنْ بينَ العددَيْنِ في كلٍّ ممَّا يأتي مُستعمِلًا (>، < ، =): المثالان ١، ٢

١) ١٧٩٨ ● ١٧٨٩

١) ١٧٨٩ < ١٧٩٨ (أكبر من)

٢) ٥٠٤٠٢ ● ٥٠٤٠٦

٢) ٥٠٤٠٦ > ٥٠٤٠٢ (أصغر من)

٣) ١٠٠٢٧٣٠١ ● ١٠٢٠٧٣٠١

٣) ١٠٢٠٧٣٠١ > ١٠٠٢٧٣٠١ (أصغر من)

٤) اشترت سارةُ خاتمًا بـ ١٨٣٤ ريالًا، واشترت نورةُ خاتمًا آخرَ بـ ١٢٨٦ ريالًا. أي الخاتمينِ أكثرُ سعرًا؟

٤) خاتم سارة؛ لأن ١٢٨٦ < ١٨٣٤

تحدَّثْ

٥) فسِّرْ لماذا يكونُ العددُ المكوَّنُ مِن خمسةِ أرقامٍ أصغرَ مِن العددِ المُكوَّنِ من ستةِ أرقامٍ دائمًا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

قارنْ بينَ العددَيْنِ فِي كلٍّ ممَّا يأتِي مستعملًا (> ، < ، =): المثالان ١، ٢

٦) ٣٠٣٠ ● ٣٠٣٠ — ٦) ٣٠٣٠ = ٣٠٣٠ (يساوي)

٧) ٥٩٨٠ ● ٥٠٩٠ — ٧) ٥٠٩٠ < ٥٩٨٠ (أكبر من)

٨) ٣٠٤٩٩٩ ● ٣٠٥٠٤٩ — ٨) ٣٠٥٠٤٩ < ٣٠٤٩٩٩ (أصغر من)

٩) ٧٦١٠١ ● ٧٧٠٠٠ — ٩) ٧٧٠٠٠ < ٧٦١٠١ (أصغر من)

١٠) ١٢٦٨٣ ● ١٢٦٣٨ — ١٠) ١٢٦٣٨ < ١٢٦٨٣ (أكبر من)

١١) ٢٩٩٩٢١٤ ● ٢٩٩٩٢١٤ — ١١) ٢٩٩٩٢١٤ = ٢٩٩٩٢١٤ (يساوي)

أُكتبْ رقمًا مناسبًا في ■ ، لتصبحَ الجملةُ التاليةُ صحيحةً:

١٢) ٦٥٨٤٣١ > ٠٠٠٠٠ ■ — ١٢) ٧ ؛ فتصير ٧٠٠٠٠٠ > ٦٥٨٤٣١ (ويصح ٨ أو ٩)

١٣) ١٣٤٢٦٤٦ > ٨٩٠٣٥ ■ ١ — ١٣) ٢ ؛ فتصير ١٢٨٩٠٣٥ < ١٣٤٢٦٤٦ (ويصح ١ أو ٠)

١٤) استقبلَ عليٌّ ١١٢٧ رسالةً على بريدِهِ الإلكترونيِّ خِلالَ عامٍ، بينَمَا استقبلَ فهدٌ ١١٣٢ رسالةً خلالَ العامِ نفسِه، فأيُّهُما قَدِ استقبلَ رسائلَ أكثرَ؟ ١٤) فهد؛ لأن ١١٢٧ < ١١٣٢

مَسْأَلةٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

تقنيةٌ: يوضِّحُ الجدولُ المجاورُ أكثرَ ٤ لغاتٍ كُتِبَتْ بهَا صفحاتٌ علَى الشبكةِ العنكبوتيةِ (الإنترنتِّ).

اللغة	عددُ الصفحاتِ
الصينيةُ	١٠٥٧٣٦٢٣٦
الإنجليزيةُ	٢٨٦٦٤٢٧٥٧
اليابانيةُ	٦٦٧٦٣٨٣٨
الإسبانيةُ	٥٥٨٨٧٠٦٣

١٥) ما اللغةُ التي كُتبتْ بهَا صفحاتٌ أكثرُ؟

١٥) الإنجليزية؛ عدد صفحاتها ٢٨٦٦٤٢٧٥٧ وهو الأكبر

١٦) أيُّ اللغتينِ كتبتْ بها صفحاتٌ أقلُّ: الإسبانيةُ أمِ اليابانيةُ؟

١٦) الإسبانية؛ لأن ٦٦٧٦٣٨٣٨ > ٥٥٨٨٧٠٦٣

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٧) **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكتبْ عددًا من سبعةِ أرقامٍ أكبرَ مِن العددِ ٨ ٤٥٨ ٩٤٢

١٧) مثلًا ٩٠٠٠٠٠٠؛ لأن ٨٤٥٨٩٤٢ < ٩٠٠٠٠٠٠

١٨) **اكتشفِ المختلفَ:** حدِّدِ العددَ المختلفَ فيمَا يلِي، ثمَّ وَضِّحْ إجابَتَكَ:

١٠٠٠٠	١٠ مئاتٍ	عشرةُ آلافٍ	١٠٠ مئةٍ

١٨) ١٠ مئاتٍ؛ لأنها تساوي ١٠٠٠ ، أما البقية فكلٌّ منها يساوي ١٠٠٠٠

١٩) **أكتُبُ** كيفَ تُقارنُ بينَ الأعدادِ باستعمالِ القِيمةِ المنزليَّةِ؟

١٩) أُحاذي منازل العددين، ثم أُقارن الأرقام بدءًا من المنزلة الكبرى، وعند أول اختلاف يكون صاحب الرقم الأكبر هو العدد الأكبر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تدريب على اختبار

٢٠ اكتُبِ العددَ: تسعةَ ملايينَ ومئتينِ وسبعةً وأربعينَ ألفًا وثماني مئةٍ وستةَ عشرَ بالصيغةِ القياسيةِ: (الدرس ١-٢)

أ) ٩٢٧٤٨١٦ ج) ٩٢٢٤٧٨١٦

ب) ٩٢٤٧٨١٦ د) ٩٠٠٢٤٧٨١٦

٢١ مَا الرقمُ الذِي يجعلُ الجملةَ العدديةَ صحيحةً؟ (الدرس ١-٤)

٨٢٣٥٩ > ٨٢■٥٩

أ) ٢ ج) ٤

ب) ٣ د) ٥

٢٠) (ب) ٩٢٤٧٨١٦

٢١) (أ) ٢ ؛ فتصبح ٨٢٣٥٩ > ٨٢٢٥٩

مراجعة تراكمية

اكتُبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ الذِي تحتَهُ خطٌّ فِيمَا يلِي: (الدرس ١-١)

٢٢ ٦٤٥٤٢ ٢٣ ٢٠١٠٥٦ ٢٤ ١٠٠٩١٤

٢٢) ٤٠٠٠ ؛ منزلةُ الآلافِ

٢٣) ٥٠ ؛ منزلةُ العشراتِ

٢٤) ١٠٠٠٠٠ ؛ منزلةُ مئاتِ الألوفِ

اكتبْ كلًّا منَ الأعدادِ التاليةِ بالصيغتينِ القياسيةِ والتحليليةِ: (الدرس ١-٢)

٢٥ ستينَ ألفًا وثلاث مئةٍ وسبعينَ.

٢٥) القياسية ٦٠٣٧٠ ، التحليلية ٦٠٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠

٢٦ ثلاث مئةٍ وستةَ عشرَ مليونًا وخمس مئةٍ وأربعةً وعشرينَ ألفًا وواحدًا.

٢٦) القياسية ٣١٦٥٢٤٠٠١ ، التحليلية ٣٠٠٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ١

قارنْ بينَ العددينِ فِي كلٍّ ممَّا يأتِي، مُستعملًا (> ، < ، =): (الدرس ١-٤)

٢٧ ٨٤٠٢ ● ٨٠٩٩ ٢٨ ٩ + ٨٠ + ٥٠٠ ● ٩ + ٧٠٠

٢٧) ٨٠٩٩ < ٨٤٠٢ (أكبر من)

٢٨) ٧٠٩ > ٥٨٩ (أصغر من)

يوضحُ الجدولُ المجاورُ أعدادَ سكانِ بعضِ مدُنِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ في أحدِ الأعوامِ. استعملِ الجدولَ فِي الإجابةِ عنِ السؤالينِ ٢٩، ٣٠: (الدرس ١-٤)

عددُ سكانِ بعضِ مدنِ المملكةِ

المدينةُ	عددُ السكانِ
الرياضُ	٥٢٥٤٥٦٠
بريدةُ	٦١٤٠٩٣
جُدةُ	٣٤٥٦٢٥٩
مكةُ المكرمة	١٦٧٥٣٦٨
الدمامُ	٩٠٣٥٩٧
المدينةُ المنورةُ	١١٨٠٧٧٠

٢٩ ما المدينةُ التِي تضمُّ أكبرَ عددٍ منَ السكانِ؟

٣٠ أيُّ المدُنِ أقلُّ سكانًا؛ الدمامُ أم المدينةُ المنورةُ؟

٢٩) الرياض؛ عددُ سكانها ٥٢٥٤٥٦٠ وهو الأكبر

٣٠) الدمام؛ لأنَّ ١١٨٠٧٧٠ > ٩٠٣٥٩٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفصل ١

اخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ

الدروس من ١-١ إلى ١-٤

اكتُبْ كلًّا منَ الأعدادِ التاليةِ بالصيغتينِ اللفظيةِ والتحليليةِ: (الدرس ١-١)

١ ٣٥٢٦ ٢ ٩٨٥٠٣٤

اكتُبْ كلًّا منَ الأعدادِ التاليةِ بالصيغتينِ القياسيةِ والتحليليةِ: (الدرس ١-٢)

٣ ثمانيةَ عشرَ ألفًا ومئتينِ وتسعةً.

٤ سبعِ مئةٍ واثنينِ وستينَ.

٥ ثلاثُ مدارسَ، كلٌّ منهَا تضمُّ ٢٩٧ طالبًا، ما عددُ طلابِ المدارسِ الثلاثِ؟ اكتُبْ هذَا العددَ بالصيغتينِ القياسيةِ واللفظيةِ. (الدرس ١-١)

٦ **اختيارٌ منْ متعددٍ:** أيُّ الأعداد التالية يمثلُ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ خمسٍ وعشرين ألفًا ومئةٍ وثلاثةٍ؟ (الدرس ١-١)

أ) ٢٥١٠٣ ج) ١٠٣٠٢٥

ب) ٢٥١٣٠ د) ١٠٣٢٥

اكتُبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ الذِي تحتَهُ خطٌّ فِيمَا يلِي: (الدرس ١-٢)

٧ ٢٥٨٦٣١ ٨ ٧٦٥٠٠٦١

٩ اكتُبِ الصيغتينِ القياسيةِ واللفظيةِ للعددِ
٧ + ٣٠ + ٥٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠٠٠ (الدرس ١-٢)

١٠ **اختيارٌ منْ متعددٍ:** أيُّ ممَّا يلِي يمثلُ الصيغةَ اللفظيةَ للعددِ ٨٦٠٣٧٥٥؟ (الدرس ١-٢)

أ) ثمانيةِ ملايينَ وثلاثٍ وستينَ ألفًا وسبعمائةٍ وخمسٍ وخمسينَ.

ب) ثمانيةِ ملايينَ وستمائةِ ألفٍ وسبعمائةٍ.

ج) ثمانيةِ ملايينَ وثلاثمائةٍ وستينَ ألفًا وخمسمائةٍ وسبعٍ وخمسينَ.

د) ثمانيةِ ملايينَ وستمائةٍ وثلاثةِ آلافٍ وسبعمائةٍ وخمسٍ وخمسينَ.

قارنْ بينَ العددينِ فِي كلٍّ ممَّا يأْتِي مُستعملًا (>، <، =): (الدرس ١-٤)

١١ ٣٤٧٢ ● ٣٤٢٧

١٢ ٨ + ٧٠ + ٢٠٠ ● ٢ + ٨٠ + ٧٠٠

اكتُبِ الرقمَ المناسبَ فِي الفراغِ؛ لتصبحَ كلٌّ منَ الجملِ التاليةِ صحيحةً: (الدرس ١-٤)

١٣ ٥٢٤٦٨٢ < ٠٠٠٠٠ ●

١٤ ٧ + ٣٠ + ● + ٥٠٠٠٠ = ٥٠٤٣٧

١٥ قَطعَ أحدُ الحُجَّاجِ مسافةَ ٢٦٤٣ كلم بالطَّائرةِ قادِمًا إلى مكةَ المكرمةِ لأداءِ فريضةِ الحَجِّ، وقَطعَ حَاجٌّ آخَرُ مَسافةَ ٢٦٤٣ كلم بالسَّيارةِ. أيُّهما قَطعَ مسافةً أكبَرَ؟ وَضِّحْ إجابتَكَ. (الدرس ١-٤)

١٦ **أُكْتُبْ** كيفَ يمكنُكَ تحديدُ الرقمِ المفقُودِ فِي الصيغةِ التحليليةِ التاليةِ:
٣ + ٩٠ + ٥٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠٠ = ٨■٠٥٠٩٣ (الدرس ١-٢)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) اكتُبْ بالصيغتينِ اللفظيةِ...: لفظيًّا: ثلاثةُ آلافٍ وخمسُ مئةٍ وستةٌ وعشرون — تحليليًّا: ٣٠٠٠ + ٥٠٠ + ٢٠ + ٦

٢) اكتُبْ بالصيغتينِ اللفظيةِ...: لفظيًّا: تسعُ مئةٍ وخمسةٌ وثمانونَ ألفًا وأربعةٌ وثلاثون — تحليليًّا: ٩٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠ + ٤

٣) اكتُبْ بالصيغتينِ القياسيةِ...: قياسيًّا: ١٨٢٠٩ — تحليليًّا: ١٠٠٠٠ + ٨٠٠٠ + ٢٠٠ + ٩

٤) اكتُبْ بالصيغتينِ القياسيةِ...: قياسيًّا: ٧٦٢ — تحليليًّا: ٧٠٠ + ٦٠ + ٢

٥) ثلاثُ مدارسَ، كلٌّ منها تضمُّ ٢٩٧...: ٢٩٧ × ٣ = ٨٩١ طالبًا؛ قياسيًّا: ٨٩١ ، لفظيًّا: ثمانمئة وواحد وتسعون

٦) اختيارٌ من متعددٍ: أيُّ الأعدادِ...: (أ) ٢٥١٠٣

٧) اكتُبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ الذي...: ٦٠٠ ؛ منزلةُ المئاتِ

٨) اكتُبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ الذي...: ٥٠٠٠٠ ؛ منزلةُ عشراتِ الألوفِ

٩) اكتُبِ الصيغتينِ القياسيةَ واللفظيةَ...: قياسيًّا: ٣٠٩٠٦٥٠٣٧ — لفظيًّا: ثلاثُ مئةٍ وتسعةُ ملايينَ وخمسةٌ وستونَ ألفًا وسبعةٌ وثلاثون

١٠) اختيارٌ من متعددٍ: أيُّ ممَّا يلي...: (د) ثمانيةِ ملايينَ وستمائةٍ وثلاثةِ آلافٍ وسبعمائةٍ وخمسٍ وخمسينَ

١١) قارنْ مستعملًا (>، <، =): ٣٤٧٢ ○...: ٣٤٧٢ > ٣٤٢٧

١٢) قارنْ مستعملًا (>، <، =): ٨ + ٧٠...: ٢٧٨ < ٧٨٢

١٣) اكتُبِ الرقمَ المناسبَ في الفراغِ:...: ٦ (أو ٦٠٠٠٠٠ > ٥٢٤٦٨٢ أكبر)؛ فتصبح

١٤) اكتُبِ الرقمَ المناسبَ في الفراغِ: ٧...: ٤٠٠

١٥) قطعَ حاجٌّ ٢٦٤٣ كلم بالطائرةِ، وقطعَ...: قطعَا المسافةَ نفسَها؛ لأنَّ ٢٦٤٣ = ٢٦٤٣، فلا أحدَ منهما أكبرُ

١٦) كيفَ يمكنُكَ تحديدُ الرقمِ المفقودِ...: أجمعُ قيمَ المنازلِ: ٨٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٩٠ + ٣ = ٨٠٠٥٠٩٣، فالرقمُ المفقودُ ٠ في منزلةِ مئاتِ الألوفِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١ – ٥ تَرْتيبُ الأَعْدادِ

اسْتعِدَّ

يتزايدُ الاهتمامُ بزراعةِ النَّخيلِ في المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ، والجدولُ المُقابلُ يوضِّحُ كَمِّيَّةَ إنتاجِ إحدَى المزارعِ بالكيلُو جرَامِ لثلاثةِ أصنافٍ من التُّمورِ خِلالَ عامٍ.

أيُّ الأصنافِ كانَ إنتاجُهُ أكثرَ، وأيُّها كانَ أقلَّ؟

الصِّنْفُ	الكَمِّيَّةُ بالكيلُوجرام
خلاص	٤٧٢٣٨
سلج	٤٢٥٩٢
سكَّري	٤٥٨٦٨

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرتِّبُ أعدادًا ضِمْنَ المَلايينِ.

استعد) أيُّ الأصنافِ كانَ إنتاجُهُ أكثَرَ...: الأكثَرُ إنتاجًا: خلاصٌ ٤٧٢٣٨ كجم، والأقلُّ إنتاجًا: سلجٌ ٤٢٥٩٢ كجم

لترتيبِ الأعدادِ، يمكنُكَ استعمالُ خطِّ الأعدادِ أوْ القيمةِ المنزليَّةِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — الترتيبُ باستعمالِ خطِّ الأعدادِ

١ **نَخيلٌ:** رَتِّبْ أصنافَ التُّمورِ الواردةَ في الجدولِ أعلاهُ مِنَ الأكبرِ إلى الأصغرِ مِنْ حيثُ كَمِّيَّةُ الإنتاجِ.

أُنظرْ إلَى خطِّ الأعدادِ، ستُلاحظُ أنَّ العددَ ٤٧٢٣٨ هوَ الأبعدُ إلى جهةِ اليمينِ، وأنَّ العددَ ٤٥٨٦٨ يقعُ بينَ العددَيْنِ ٤٢٥٩٢ وَ ٤٧٢٣٨، وأنَّ العددَ ٤٢٥٩٢ هوَ الأبعدُ إلى جهةِ اليسارِ، وعليهِ فإنَّ الترتيبَ المطلوبَ لأصنافِ التُّمورِ هوَ: خلاصٌ، سكَّري، سلجٌ.

مثالٌ من واقعِ الحَياةِ — الترتيبُ باستعمالِ القيمةِ المَنزِليَّةِ

٢ **نفطٌ:** يوضحُ الجدولُ المجاورُ كَمِّيَّةَ الإنتاجِ اليوميِّ منَ النفطِ بالبرميلِ لأربعِ دُولٍ مختلفةٍ. استعملِ القيمةَ المنزليَّةَ لترتيبِ الأعدادِ الواردةِ في الجدولِ منَ الأكبرِ إلى الأصغرِ.

إنتاجُ النَّفطِ اليوميُّ	
الدَّولة	عددُ البَراميلِ
المملكةُ العربيةُ السعوديةُ	١٠٤١٣٠٠٠
الإمارات العربية المتحدة	٢٩١٥٠٠٠
فنزويلا	٢٦١٣٠٠٠
الكويتُ	٢٦٢٦٠٠٠

تَذَكَّرْ

لترتيبِ الأعدادِ، يُمكِنُكَ استعمالُ خطِّ الأعدادِ أوِ القيمةِ المنزليَّةِ.

الخُطوةُ ١
اُكتُبِ الأعدادَ بشكلٍ رأسيٍّ، وقارِنْ بينَ الأرقامِ الموجودةِ في المنازلِ الكُبرى.

الخُطوةُ ٢
قارِنْ بينَ الأرقامِ في المنزلةِ التَّاليةِ للمنزلةِ الكُبرى.

الخُطوةُ ٣
قارِنْ بينَ الأرقامِ في المنزلةِ التَّاليةِ.

الخُطوةُ ١	الخُطوةُ ٢	الخُطوةُ ٣
١٠٤١٣٠٠٠ الأكبرُ	٢٩١٥٠٠٠	٢٦٢٦٠٠٠
٢٩١٥٠٠٠	٢٦١٣٠٠٠	٢٦١٣٠٠٠ الأصغرُ
٢٦١٣٠٠٠	٢٦٢٦٠٠٠	
٢٦٢٦٠٠٠		

وعليهِ فإنَّ ترتيبَ الأعدادِ مِنَ الأكبرِ إلى الأصغرِ هوَ:

١٠٤١٣٠٠٠ ، ٢٩١٥٠٠٠ ، ٢٦٢٦٠٠٠ ، ٢٦١٣٠٠٠

تأكَّدْ

رتِّبِ الأعدادَ التَّاليةَ مِن الأكبرِ إلَى الأصغرِ: المثالان ١، ٢

١ ٣٤٥٦ ، ٤٣٥٦ ، ٣٤٦٥ ، ٦٥٤٣

أ) ٦٥٤٣ ، ٤٣٥٦ ، ٣٤٦٥ ، ٣٤٥٦

٢ ١٤٥٠٩٩ ، ١٥٤٠٣٢ ، ١٤٥٠٠٤ ، ١٥٩٠٢٣

ب) ١٥٩٠٢٣ ، ١٥٤٠٣٢ ، ١٤٥٠٩٩ ، ١٤٥٠٠٤

٣ **القياسُ:** رَتِّبِ الدُّوَلَ المُوَضَّحةَ في الجدولِ المجاورِ من الأكبرِ مساحةً إلى الأصغرِ مساحةً.

الدَّولةُ	المساحةُ (كلم٢)
البحرين	٧٦٥
العراقُ	٤٣٧٠٧٢
اليمنُ	٥٢٧٩٧٠
تركيا	٧٨٠٥٨٠
الأردنُ	٩٢٣٠٠

٣) القياس: رتب الدول الموضحة في الجدول...: تركيا ، اليمن ، العراق ، الأردن ، البحرين

٤ **تحدَّثْ** مَا الإجراءُ الذِي تَتَّبِعُهُ عندمَا تُقارنُ بينَ عدديْنِ وتجدُ أنَّ الرقمينِ الموجوديْنِ في المنزلةِ نفسِها متساويانِ؟

٤) تحدث: ما الإجراء الذي تتبعه عندما...: أقارن بين الرقمين في المنزلة التالية (على اليمين)، وأستمر حتى أجد منزلة يختلف فيها الرقمان، فالعدد ذو الرقم الأكبر هو الأكبر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تَدرَّبْ، وَحُلَّ المَسائِلَ

رتِّبِ الأعدادَ التَّاليةَ مِن الأكبرِ إلى الأصغرِ: المثالان ١، ٢

٥ ١٣٨٠٢٣، ١٣٨٠٣٢، ١٣٩٠٠٦، ١٨٣٤٨٧

٦ ٧٩٩٢٠، ٨٢٢٣٤، ٩٧٩٠٢، ٩٠١٢٥

٧ ٢٥٨١٠٣، ٢٤٨٠٣٤، ٢٨٥٠٩١، ٢٤٨٩٣٤

٨ ١٢٣٧٨، ١٢٧٨٣، ١٢٨٧٣

٩ ١٢٣٤٥٦٧، ١٢٣٤٥٦، ١٢٣٤٥٦٧٨٩

١٠ ٦٠٥٢٢٦٤، ٦٠٢٥٢٦٤، ٦٠٥٢٤٦٢

١١ يُبيِّنُ الجدولُ المجاورُ المسافاتِ الَّتي تقطعُها أربعةُ أنواعٍ منَ الحيتانِ. رَتِّبْ هذهِ المسافاتِ منَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.

الحوتُ	المسافةُ (كلم)
الأزرقُ	١٦٠٠
الرماديُّ	١٢٥٠٠
الأحدبُ	٣٥٠٠
القاتلُ	٨٠٠

مسألةٌ مِن واقعِ الحياةِ

نخيلٌ: تعدُّ المملكةُ العربيةُ السعوديةُ موطنَ النخيلِ، وتُولِي زراعتَهُ اهتمامًا كبيرًا.

١٢ يوضِّحُ الجدولُ المجاورُ تقديراتِ أعدادِ النخيلِ في بعضِ مناطقِ المملكةِ في أحد الأعوامِ رَتِّبْها مِنَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.

تقديراتُ أعدادِ النخيلِ عامَ ١٤٣٠هـ	
المنطقةُ	عددُ النخيلِ
المدينةُ المنورةُ	٢٩٨٣٧٩٣
القصيمُ	٥٣٧٠٨٥٥
الرياضُ	٥٢٨٠٩٢٢
مكةُ المكرمةُ	١٩٤٢٢٧٤

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٣ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكتبْ ثلاثةَ أعدادٍ أكبرَ مِن ٧٥٠٠٠٠، وأقلَّ مِن ٧٦٠٠٠٠

١٤ **الحسُّ العَدديُّ:** اِستعملِ الأرقامَ ٢، ٣، ٤، ٩ وكَوِّنْ أربعةَ أعدادٍ مختلفةٍ، كلٌّ منهَا مُكوَّنٌ مِنْ أربعةِ أرقامٍ، ثمَّ رتِّبْهَا مِنَ الأكبرِ إلى الأصغرِ.

١٥ **أُكْتُبْ** مسألةً مِن وَاقعِ الحياةِ يحتاجُ حلُّها إلى ترتيبِ ثلاثةِ أعدادٍ مِنَ الأصغرِ إلى الأكبرِ.

٥) رتب من الأكبر إلى الأصغر: ١٣٨٠٢٣،...: ١٨٣٤٨٧، ١٣٩٠٠٦، ١٣٨٠٣٢، ١٣٨٠٢٣

٦) رتب من الأكبر إلى الأصغر: ٧٩٩٢٠،...: ٩٧٩٠٢، ٩٠١٢٥، ٨٢٢٣٤، ٧٩٩٢٠

٧) رتب من الأكبر إلى الأصغر: ٢٥٨١٠٣،...: ٢٨٥٠٩١، ٢٥٨١٠٣، ٢٤٨٩٣٤، ٢٤٨٠٣٤

٨) رتب من الأكبر إلى الأصغر: ١٢٣٧٨،...: ١٢٨٧٣، ١٢٧٨٣، ١٢٣٧٨

٩) رتب من الأكبر إلى الأصغر: ١٢٣٤٥٦٧،...: ١٢٣٤٥٦٧٨٩، ١٢٣٤٥٦٧، ١٢٣٤٥٦

١٠) رتب من الأكبر إلى الأصغر: ٦٠٥٢٢٦٤،...: ٦٠٥٢٤٦٢، ٦٠٥٢٢٦٤، ٦٠٢٥٢٦٤

١١) رتب مسافات الحيتان من الأصغر إلى...: القاتل ٨٠٠، الأزرق ١٦٠٠، الأحدب ٣٥٠٠، الرمادي ١٢٥٠٠ كلم

١٢) رتب أعداد النخيل من الأصغر إلى الأكبر...: مكة ١٩٤٢٢٧٤، المدينة المنورة ٢٩٨٣٧٩٣، الرياض ٥٢٨٠٩٢٢، القصيم ٥٣٧٠٨٥٥

١٣) مسألة مفتوحة: اكتب ثلاثة أعداد أكبر...: مثال: ٧٥١٠٠٠، ٧٥٥٤٠٠، ٧٥٩٩٩٩

١٤) الحس العددي: استعمل الأرقام ٢، ٣، ٤،...: مثال: ٩٤٣٢، ٩٤٢٣، ٤٩٣٢، ٢٣٤٩ مرتبة من الأكبر إلى الأصغر

١٥) اكتب مسألة من واقع الحياة يحتاج حلها...: مثال: أعداد سكان ثلاث مدن ٨٤٥٠٠، ٧٩٣٠٠، ٩١٢٠٠؛ رتبها من الأصغر إلى الأكبر: ٧٩٣٠٠، ٨٤٥٠٠، ٩١٢٠٠

هيا بنا نلعب

لعبةُ العددِ الأكبرِ

مقارنةُ الأعدادِ

عَدَدُ اللَّاعِبِينَ: ٢

أَدَوَاتُ اللُّعْبَةِ: ٤٠ بطاقةً أو ورقةً صغيرةً.

اِستَعِدَّ:

- يوزِّعُ اللَّاعبانِ البطاقاتِ بينهُما بالتساوِي. حيثُ يقسمُ كلُّ لاعبٍ بطاقاتِهِ مجموعتَينِ في كلٍّ منهُما ١٠ بطاقاتٍ. ويكتبُ على كلِّ بطاقةٍ في المجموعةِ الأُولَى عددًا منْ أربعةِ أرقامٍ بالصيغةِ القياسيةِ. ثم يكتبُ الأرقامَ نفسَها على بطاقاتِ المجموعةِ الأُخرَى بالصيغةِ التحليليةِ.

اِبدَأ:

- يخلطُ كلُّ لاعبٍ مجموعتَيْ بطاقاتِهِ.
- يضعُ كلُّ لاعبٍ بطاقاتِهِ مقلوبةً أمامَهُ، ثمَّ يسحبُ كلٌّ منهُمَا بطاقةً منْ أمامِهِ في الوقتِ نفسِهِ.
- اللَّاعبُ الذِي يحصلُ علَى العددِ الأكبرِ يأخذُ البطاقتينِ، وإذا كانَ العددانِ علَى البطاقتينِ متساويينِ، يحتفظُ كلٌّ منهُما ببطاقتِهِ، ويستمرَّانِ في السحبِ.
- يكرِّرُ اللَّاعبانِ ذلكَ، حتَّى تنتهيَ البطاقاتُ الموضوعةُ أمامهُمَا، ويفوزُ اللَّاعبُ الذِي معهُ بطاقاتٌ أكثرَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١ – ٦ تَقريبُ الأعدادِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَرِّبُ أعدادًا ضِمْنَ الْملايينِ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّقديرُ

التَّقريبُ

اسْتَعِدَّ

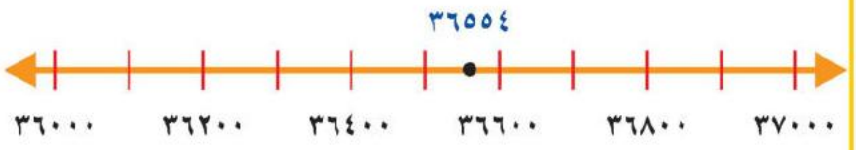
تَزِنُ شَاحنةٌ وهيَ محملةٌ ٣٦٥٥٤ كجم، فمَا وزنُها التَّقْريبيُّ؟

ا) نحو ٣٧٠٠٠ كجم (بالتقريب إلى أقرب ألف)

عندمَا لا تحتاجُ إلى إجابةٍ دقيقةٍ، فإنَّكَ تقومُ **بتقديرِها** باستعمالِ **التقريبِ**، ويمكنُكَ استعمالُ خطِّ الأعدادِ للتقريبِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ تقريبُ الأعدادِ

١ **القِيَاسُ:** قرِّبْ وَزْنَ الشَّاحنةِ إلى أقربِ ألْفٍ.



أُنظرْ إلى خطِّ الأعدادِ، سَتُلاحِظُ أنَّ العددَ ٣٦٥٥٤ أقربُ إلى العددِ ٣٧٠٠٠ مِنْهُ إلى العددِ ٣٦٠٠٠؛ لِذَا فَإِنَّ العددَ ٣٦٥٥٤ يُقرَّبُ إلَى العددِ ٣٧٠٠٠

يمكِنُكَ استعمالُ القِيمةِ المنزليةِ لتقريبِ الأعدادِ أيضًا.

تَقْريبُ الأَعْدادِ

مفهومٌ أساسيٌّ

الخُطوةُ ١: ضعْ خطًّا تحتَ الرَّقْمِ في المنزلةِ الَّتي سيتمُّ التقريبُ إليهَا.

الخُطوةُ ٢: أُنظرْ إلى الرَّقمِ الذي عنْ يمينِ المنزلةِ التي سيتمُّ التقريبُ إليهَا.

الخُطوةُ ٣: إذا كانَ هذَا الرَّقْمُ أقلَّ منْ أوْ يُساوِي ٤ فلا تُغَيِّرْ شيئًا، أمَّا إذا كانَ أكبرَ مِنْ أوْ يُساوِي ٥، فأَضِفْ ١ إلى الرَّقْمِ الذِي تحتَهُ خطٌّ.

الخُطوةُ ٤: ضعْ صِفرًا مكانَ كلِّ رقْمٍ عن يمينِ الرَّقْمِ الذِي تحتهُ خطٌّ.

مثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ — تقريبُ الأعدادِ

٢ القِياسُ: يبلغُ قُطرُ كوكبِ زُحَلَ ١٢٠٥٣٦ كلم. قرِّبْ هذا العددَ إلى أقربِ ألْفٍ.

الخُطوةُ ١: ضعْ خطًّا تحتَ المنزلةِ التي تُريدُ التقريبَ إليهَا.
في هذهِ المسألةِ، نضعُ خطًّا تحتَ الصِّفرِ. ١٢٠٥٣٦

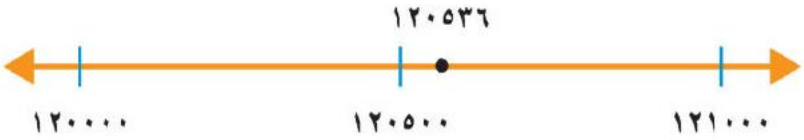
الخُطوةُ ٢: أُنظرْ إلى الرَّقْمِ الواقعِ عن يَمينِ ما تحتَهُ خطٌّ؛
أيْ إلى الرَّقْمِ ٥ ١٢٠٥٣٦

الخُطوةُ ٣: بمَا أنَّ هذَا الرَّقْمَ يُساوِي ٥، فَقُمْ بإضَافَةِ ١ إلى الرَّقْمِ
الذِي تحتَهُ خطٌّ. ١٢١٥٣٦

الخُطوةُ ٤: ضَعْ أصفارًا بدلًا من جَميعِ الأرقامِ الواقِعةِ عن يمينِ
ما تحتهُ خطٌّ. ١٢١٠٠٠

لذَا يُقرَّبُ العددُ ١٢٠ ٥٣٦ إلَى ١٢١٠٠٠

تَحقَّقْ: يبيِّنُ خطُّ الأعدادِ أنَّ الجوابَ صحيحٌ.



تَذَكَّر
تَحقَّقْ دائمًا مِنْ معقُوليَّةِ إجابتِكَ.

تأكَّدْ

قَرِّبْ كلَّ عددٍ إلَى أقربِ قيمةٍ منزليَّةٍ مُعطاةٍ: المثالان ١، ٢

١) ٩٢٧ ؛ عشرةٍ
(١) ٩٣٠

٢) ٩٣٤ ؛ مئةٍ
(٢) ٩٠٠

٣) ٤٢٨٢ ؛ ألفٍ
(٣) ٤٠٠٠

٤) ٤٣٠٣٢ ؛ عشرةِ آلافٍ
(٤) ٤٠٠٠٠

٥) ٥٩٣٢٠٥ ؛ مئةِ ألفٍ
(٥) ٦٠٠٠٠٠

٦) ١٧٠٩٣٨٥ ؛ مليونٍ
(٦) ٢٠٠٠٠٠٠

٧) **تَحَدَّثْ** مَا أصغرُ عددٍ إذا قَرَّبْنَاهُ إلى أقربِ ألْفٍ نحصُلُ علَى ٨٠٠٠؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

٧) تحدث: ما أصغر عدد إذا قربناه إلى أقرب...: ٧٥٠٠؛ لأن الأعداد من ٧٥٠٠ إلى ٨٤٩٩ تُقرَّب إلى ٨٠٠٠، وأصغرها ٧٥٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

قرِّبْ كلَّ عددٍ إلى أقربِ قِيمةٍ منزليَّةٍ مُعطاةٍ: المثالان ١، ٢

٨ ٥٦٨ ؛ عشرةٍ
(٨) ٥٧٠

٩ ١٤٨٢٤٥ ؛ مئةٍ
(٩) ١٤٨٢٠٠

١٠ ٤٩٣٥٨٠ ؛ ألفٍ
(١٠) ٤٩٤٠٠٠

١١ ٧٩١٢٧٥ ؛ مئةِ ألفٍ
(١١) ٨٠٠٠٠٠

١٢ ٩٥٢٣٠ ؛ عشرةِ آلافٍ
(١٢) ١٠٠٠٠٠

١٣ ٣١٩٠٢٣٦ ؛ مليونٍ
(١٣) ٣٠٠٠٠٠٠

١٤ **القياسُ:** تقعُ محميةُ الإمامِ سعود بن عبدالعزيزِ الملكيةِ بمنطقةِ مكةَ المكرمةِ قُربَ الطائفِ وتتميزُ بأنّها مُسيَّجةٌ، وتعملُ كمُختبرٍ طبيعيٍّ لإعادةِ توطينِ أنواعِ الكائناتِ المهدّدةِ بالانقراضِ، وتبلُغُ مساحتُها ٢٢٤٠ كلم^2. فهلْ يعدُّ ٢٢٠٠ كلم^2 تقريبًا مناسبًا لهذهِ المساحةِ؟ فسرْ إجابتكَ.

(١٤) القياس: مساحة محمية الإمام سعود بن...: نعم؛ لأن ٢٢٤٠ مقربًا إلى أقرب مئة يساوي ٢٢٠٠ كلم^2

١٥ قُرِّبِ العددَ ١٤١٥٦٠٧٤ إلى العددِ ١٤١٥٦١٠٠، ما القيمةُ المنزليةُ التي قُرِّبَ إليها؟

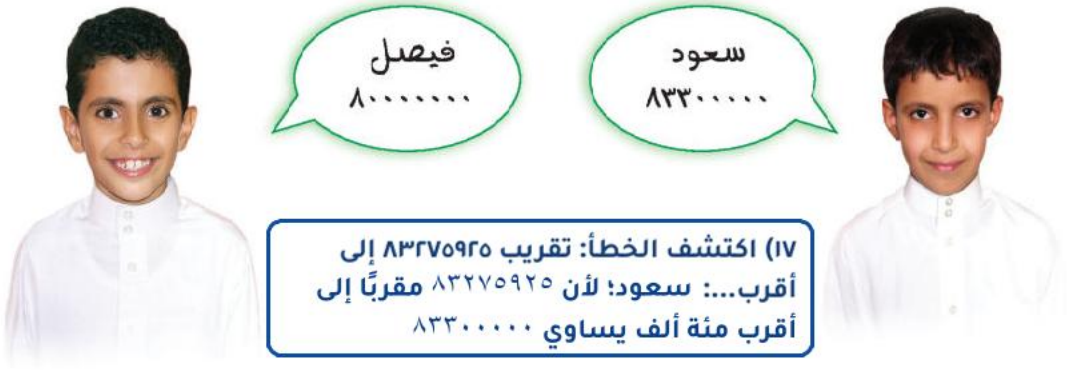
(١٥) منزلة المئات (أقرب مئة)

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٦ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكتبْ خمسةَ أعدادٍ تُساوِي المِليونَ تقريبًا.

(١٦) مثال: ٩٩٩٥٠٠، ٩٩٩٨٠٠، ١٠٠٠٢٠٠، ١٠٠٠٤٠٠، ١٠٠٢٠٠٠

١٧ **اِكتشفِ الخطأَ:** قامَ سعودٌ وفيصلٌ بتقريبِ العددِ ٨٣ ٢٧٥ ٩٢٥ إلى أقربِ مئةِ ألفٍ كمَا هوَ مبيَّنٌ أدناهُ. فأيُّهما كانَ تقريبُهُ صحيحًا؟ فسِّرْ إجابتَكَ.



(١٧) اكتشف الخطأ: تقريب ٨٣٢٧٥٩٢٥ إلى أقرب...: سعود؛ لأن ٨٣٢٧٥٩٢٥ مقربًا إلى أقرب مئة ألف يساوي ٨٣٣٠٠٠٠٠

١٨ **أُكْتُبْ** مسألةً مِنْ وَاقِعِ الحياةِ حولَ عددٍ قُرِّبَ إلى ٦٧٠٠٠٠

(١٨) اكتب مسألة من واقع الحياة حول عدد...: مثال: عدد سكان مدينة ٦٦٨٤٣٠ نسمة، وبتقريبه إلى أقرب عشرة آلاف يصبح ٦٧٠٠٠٠ نسمة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تدريب على اختبار

١٩ أيٌّ ممَّا يلِي يمثلُ ترتيبًا صحيحًا منَ الأصغرِ إلَى الأكبرِ: (الدرس ١ - ٥)

أ) ١٣٥٧ ، ٣١٥٧ ، ٧٥٣١ ، ٥١٣٧

ب) ١٣٧٥ ، ٣٥١٧ ، ٥٧٣١ ، ٧٥١٣

جـ) ١٣٧٥ ، ٣٥١٧ ، ٧٥٣١ ، ٧٥١٣

د) ٧٥١٣ ، ٥٧٣١ ، ٣٧٥١ ، ١٣٥٧

٢٠ العددُ ٥٨٦٤٩٣٦ مقربًا إلَى أقربِ عشرةِ آلافٍ هوَ: (الدرس ١ - ٦)

أ) ٥٨٧٠٠٠٠

ب) ١٠٠٠٠٠٠٠

جـ) ٥٨٦٠٠٠٠

د) ٥٨٦٥٠٠٠

١٩) (ب) ٧٥١٣، ٥٧٣١، ٣٥١٧، ١٣٧٥

٢٠) (جـ) ٥٨٦٠٠٠٠

مراجعة تراكمية

٢١ اكتُبِ الصِّيغَتينِ القِيَاسِيَّةَ واللَّفظِيَّةَ للعَددِ ٥٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠٠ (الدرسان ١ - ١ ، ١-٢)

٢١) القياسية: ٣٠٦٠٥٠٠، واللفظية: ثلاثة ملايين وستون ألفًا وخمسمئة

رتِّبِ الأعدادَ التاليةَ منَ الأصغرِ إلَى الأكبرِ: (الدرس ١ - ٥)

٢٢ ٤٥٦ ، ٨٠١ ، ٣٩٩

٢٢) ٣٩٩، ٤٥٦، ٨٠١

٢٣ ٢٦٣٤ ، ٢٨٠٠ ، ٢٥٩٩

٢٣) ٢٥٩٩، ٢٦٣٤، ٢٨٠٠

٢٤ ١٨٠٩٠ ، ١٨٠٠٩ ، ١٨٩٠٠

٢٤) ١٨٠٠٩، ١٨٠٩٠، ١٨٩٠٠

٢٥ ٣٩٢٧١ ، ٢٩٣٧١ ، ٧٣٩٢١

٢٥) ٢٩٣٧١، ٣٩٢٧١، ٧٣٩٢١

قارنْ بينَ العددينِ فِي كلٍّ ممَّا يأتِي مُستعملًا (> ، < ، =): (الدرس ١ - ٤)

٢٦ ١٨٢ ● ١٨٥

٢٦) ١٨٢ < ١٨٥

٢٧ ٢٤٠٩٠ ● ٢٤٠٠٩

٢٧) ٢٤٠٠٩ > ٢٤٠٩٠

٢٨ ٥٦٧٧ ● ٥٦٧٧

٢٨) ٥٦٧٧ = ٥٦٧٧

٢٩ ٣٤٢٠٧ ● ٣٤٢٧٠

٢٩) ٣٤٢٧٠ > ٣٤٢٠٧

٣٠ أعلَى قمّةٍ فِي المملكةِ العربيةِ السعوديةِ هيَ قمةُ جبلِ السودةِ الواقعِ فِي الشمالِ الغربيِّ منْ مدينةِ أبْهَا، حيثُ يبلغُ ارتفاعُهُ ٣٠١٥ مترًا عنْ مستوَى سطحِ البحرِ. قرِّبْ هذَا العددَ إلَى أقربِ مئةٍ. (الدرس ١ - ٣)

٣٠) قمة جبل السودة ارتفاعها ٣٠١٥ مترًا....: ٣٠٠٠ متر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١ - ٧ اسْتِقْصَاءُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ: أَختارُ الخُطَّةَ المُناسبةَ لحلِّ المسألةِ.

طارقٌ: اشترَى والِدِي ٨ عُلبٍ منْ أقلامِ الرصاصِ، فإذَا كانَ ثمنُ العلبةِ الواحدةِ ١١ ريالًا، فكمْ ريالًا دفعَ للبائعِ؟

اِفْهَمْ

مَا معطياتُ المسألةِ؟

- ثمنَ العلبةِ الواحدةِ ١١ ريالًا.
- عددُ العُلبِ التِي اشتراهَا والدُ طارقٍ هوَ ٨

مَا المطلوبُ؟

- إيجادُ كم ريالًا دفعَ والدُ طارقٍ للبائعِ؟

خَطِّطْ

أَنْشِئْ جدولًا لإيجاد ثمن ٨ عُلبٍ

حُلَّ

عددُ العُلب	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
الثمنُ	١١	٢٢	٣٣	٤٤	٥٥	٦٦	٧٧	٨٨

+١١ +١١ +١١ +١١ +١١ +١١ +١١

النَّمطُ هوَ إضافةُ ١١. كَما يمكنكُ أيضًا استعمالُ الضَّربِ لحلِّ المسألةِ:

$٨ \times ١١ = ٨٨$

إِذَنْ لقدْ دفعَ والدُ طارقٍ ٨٨ ريالًا، ثمنًا لـ ٨ عُلبٍ.

تَحَقَّقْ

هنالكَ نمطٌ آخرُ ظاهرٌ في الجدولِ، وهوَ أنَّ عددَ الريالاتِ مكوَّنٌ من منزلتَيْنِ، رقماهُمَا متماثلانِ ومساوِيانِ لعددِ العُلبِ المُقابلةِ. فعلَى سبيلِ المثالِ ٥ عُلبٍ يقابلُها ٥٥ ريالًا.

الإجابةُ: ٨ عُلبٍ يقابلُها ٨٨ ريالًا.

لِذَا فإنَّ الإجابةَ صحيحةٌ.

حُلَّ مَسائِلَ مُتَنَوِّعَةً

اِسْتَعْمِلِ الخطَّةَ المناسبةَ لحلِّ كلٍّ من المسائلِ التَّاليةِ:

١ **القِيَاسُ:** يزيدُ وَزْنُ الدُّبِّ الأسودِ على وَزْنِ الغُوريلَّا ١١ كجم. استعملِ البَياناتِ في الجدولِ أدناهُ لإيجادِ وَزْنِ الدُّبِّ الأسودِ.

أوزانُ الحيواناتِ الضَّخمةِ	
الحيوانُ	الوزنُ (كجم)
الغوريلَّا	١٨١
الدُّبُّ الأسودُ	(أ) ١٩٢ كجم
الأسدُ	٢٠٠

٢) ١٠ ريالاتٍ؛ ٥٠ − (٣٤ + ٦) = ١٠

٢ إذا كانَ ثَمنُ قميصٍ ٣٤ ريالًا، وثمنُ الجَوربِ ٦ ريالاتٍ. واشتريْتَ الاثنينِ معًا، فكمْ يُعيدُ إليكَ البائعُ إذا أعطيتَهُ ٥٠ ريالًا؟

٣) ١٨ ملصقًا؛ ٣ × ٦ = ١٨

٣ لدَى سميرةَ ٣ مجموعاتٍ منَ الملصقاتِ، في كلٍّ منْهَا ٦ ملصقاتٍ. ما عددُ الملصقاتِ لدَى سميرةَ؟

٤ يشتري محلُّ ألعابِ فيديو اللعبةَ المستعملةَ الواحدةَ بـ ١٠ ريالاتٍ، وترغبُ نوالُ في شراءِ لعبةٍ جديدةٍ. كمْ لعبةً مستعملةً ممَّا لدَيْها يجبُ أنْ تَبيعَهَا لتشتريَ لعبةً جديدةً ثمنُهَا ٧٧ ريالًا؟

٤) يشتري المحل اللعبة المستعملة بـ ١٠...: ٨ ألعابٍ؛ لأنَّ ٧ × ١٠ = ٧٠ لا تكفي، و ٨ × ١٠ = ٨٠ تكفي

٥ إذا مارسَ عامرٌ الرياضةَ ساعةً فإنَّهُ يحرقُ حوالَيْ ٣٥٠ سُعْرًا حراريًّا فَإذَا أحرقَ ١٢٠٠ سُعْرٍ حراريٍّ في آخرِ مرةٍ مارسَ فيهَا الرِّياضةَ، فهلْ يكونُ قدْ مارسَ الرياضةَ أكثرَ من ثلاثِ ساعاتٍ؟ فَسِّرْ إجابتَكَ.

٥) نعم؛ لأنَّ ٣ × ٣٥٠ = ١٠٥٠ سعرًا فقط، و ١٢٠٠ أكبرُ منها

٦ **الجبر:** إذا كانَ عاملٌ يتقاضَى ٢٠ ريالًا في الساعةِ، فكمْ ساعةً عليهِ أنْ يعملَ ليتقاضَى ١٢٠ ريالًا؟

٦) ٦ ساعاتٍ؛ ١٢٠ ÷ ٢٠ = ٦

٧ لدَى سارةَ ٣ أوراقٍ نقديةٍ من فئةِ ١٠ ريالاتٍ، و٦ أوراقٍ من فئةِ ٥ ريالاتٍ، و ١٢ قطعةً مِنْ فِئةِ الريالِ الواحدِ. هلْ لديهَا المبلغُ الكافِي لشراءِ الحقيبةِ الموضحةِ أدنَاهُ؟

٧) لا؛ معَها ٧٢ ريالًا، ويَنقُصُها ١٠ ريالاتٍ

٨ **أُكْتُبُ** بالرجوعِ إلَى المسألةِ ٧، اكتبْ شرحًا للخطواتِ اللَّازمةِ لمعرفةِ فِئاتِ العملاتِ النَّقديةِ المحتملةِ معَ سارةَ، إذَا كانَ معهَا ٧ عملاتٍ نقديةٍ مجموعُها ٣٧ ريالًا.

٨) اكتب: اشرح خطوات معرفة فئات العملات...: أخمِّنُ وأتحقَّقُ: ٢ فئة ١٠، و٣ فئة ٥، و٢ فئة ١؛ ٢٠ + ١٥ + ٢ = ٣٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفصل ١

اخْتِبارُ الْفَصْلِ

ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ الترتيبُ الصحيحُ للخُطواتِ الأربعِ لحلِّ المسألةِ هوَ: خَطِّطْ، اِفْهَمْ، حُلَّ، تَحَقَّقْ.

٢ الصِّيغةُ القياسِيَّةُ لـ تسعِ مئةٍ وسبعينَ هيَ ٩٧٠

٣ سُئِلَ مجموعةٌ منَ الطُّلابِ عنْ مذاقِ الحليبِ المفضَّلِ لديهِمْ، فكانتِ النتائجُ كمَا فِي الجدولِ أدنَاهُ.

المذاقُ	عددُ الطلابِ
فانيليا	٤١٠
شوكولاتة	٢٤٠
فراولة	٩٩
مانجو	٤٠١

رتِّبِ الحليبَ بحسبِ المذاقِ المفضلِ لدىَ الطلابِ منَ الأكثرِ إلى الأقلِّ تفضيلًا.

٤ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** أيٌّ ممَّا يلِي هوَ الصِّيغةُ اللَّفظِيَّةُ للعددِ ٢٠١ ٤٤٦ ٧؟

أ) سبعةُ آلافٍ ومئتانِ وواحدٌ وأربعُ مئةٍ وستةٌ وأربعونَ.

ب) سبعةُ ملايينَ ومئتَا ألفٍ وواحدٌ وأربعُ مئةٍ وستةٌ وأربعونَ.

جـ) سبعُ مئةِ ألفٍ واثنانِ ومئةٌ وستةٌ وأربعونَ.

د) سبعةُ ملايينَ ومئتانِ وعشرةُ آلافٍ وأربعُ مئةٍ وستةٌ وأربعونَ.

أُكتبِ القِيمةَ المنزلِيَّةَ للرَّقمِ الَّذِي تحتَهُ خطٌّ فيمَا يلِي:

٥ ١٨٧٦٥ ٦ ٣٠١ ٦٣٩

رَتِّبِ الأعدادَ التَّاليةَ مِنَ الأكبرِ إلَى الأصغرِ:

٧ ١٠٠٢ ، ١٠٣٧ ، ١٢٠٠ ، ١١٠٢

٨ ٧٦١٣ ، ٧٧٠٢ ، ٨٠٤٥ ، ٧٤٩٩

٩ ثَمَنُ حاسوبٍ ١٢٩٥ ريالًا. قَرِّبِ العددَ إلى أقربِ مئةٍ.

قَارِنْ بينَ كلِّ عددينِ، مُستعمِلًا (>، <، =):

١٠ ٦٧٨٢ ● ٦٧٠٢

١١ ٢٤٨٧ ● ٢٧٨٤

١٢ **اختيارٌ من مُتعَدِّدٍ:** العددُ ٧٦٢٠١١٣ مُقرَّبًا إلى أقربِ مئةِ ألفٍ هوَ:

أ) ٧٦٠٠٠٠٠ جـ) ٧٧٠٠٠٠٠

ب) ٧٦٢٠٠٠٠ د) ٨٠٠٠٠٠٠

١٣ **أُكْتُبْ** كيفَ قَرَّبَتْ مُنَى العددَ ٩٦٣ ٦٤٧ إلى أقربِ مئةِ ألفٍ إلى:

٧٠٠٠٠٠

وهلْ إجابتُها صحيحةٌ؟ فسِّرْ ذلكَ.

١) الترتيب الصحيح للخطوات الأربع لحل...: ✗ خطأ — والصوابُ: افْهَمْ، خطِّطْ، حُلَّ، تَحَقَّقْ.

٢) الصيغة القياسية لـ تسع مئة وسبعين هي...: ✓ صواب

٣) رتِّب الحليب بحسب المذاق المفضل لدى...: فانيليا ٤١٠، مانجو ٤٠١، شوكولاتة ٢٤٠، فراولة ٩٩

١١) قارِن مستعملًا (<، >، =): ٢٤٨٧ ● ٢٧٨٤: ٢٤٨٧ < ٢٧٨٤

١٢) اختيار من متعدد: العدد ٧٦٢٠١١٣ مقربًا...: (أ) ٧٦٠٠٠٠٠

٥) اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلةُ الآلافِ، وقيمتُها ٨٠٠٠

٦) اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلةُ مئاتِ الألوفِ، وقيمتُها ٣٠٠٠٠٠

٧) رتِّب من الأكبر إلى الأصغر: ١٠٠٢، ...: ١٢٠٠ > ١١٠٢ > ١٠٠٢ > ١٠٣٧

٨) رتِّب من الأكبر إلى الأصغر: ٧٦١٣، ...: ٨٠٤٥ > ٧٧٠٢ > ٧٤٩٩ > ٧٦١٣

٩) ثمن حاسوب ١٢٩٥ ريالًا. قرِّب العدد...: ١٣٠٠ ريالٍ تقريبًا

١٠) قارِن مستعملًا (<، >، =): ٦٧٨٢ ● ٦٧٠٢: ٦٧٠٢ < ٦٧٨٢

٤) اختيار من متعدد: أيٌّ مما يلي هو...: (ب) سبعةُ ملايينَ ومئتا ألفٍ وواحدٌ وأربعُ مئةٍ وستةٌ وأربعونَ

١٣) أكتب: قرَّبت منى ٦٤٧ ٩٦٣ إلى أقرب مئة...: ✗ إجابتُها غيرُ صحيحةٍ؛ الصوابُ ٦٠٠٠٠٠؛ لأنَّ رقمَ عشراتِ الألوفِ ٤ وهو أصغرُ من ٥ فتبقى مئاتُ الألوفِ كما هي.

الفصلُ ١

الاختبارُ التراكميُّ

الفصلُ ١

مثال على اختبار

أيٌّ ممَّا يلِي يمثِّلُ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ أربعِ مئةٍ وواحدٍ وستينَ ألفًا وثماني مئةٍ وخمسةٍ.

أ) ٤١٦٨٠٥ جـ) ٤٦١٨٠٥

ب) ٤٦١٥٨٠ د) ٤٦١٨٥٠

اقرأ السؤالَ

أنتَ في حاجةٍ إلَى إيجادِ الصيغةِ القياسيةِ للعددِ.

حُلَّ سؤالَ الاختبارِ

اعملْ جدولَ المنازلِ ليساعدَكَ علَى إيجادِ الصيغةِ القياسيةِ للعددِ.

دورةُ الواحداتِ			دورةُ الأُلوفِ		
آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ	آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
٥	٠	٨	١	٦	٤

عندَما تقرأُ الأعدادَ، لاحظِ القيمةَ المنزليةَ

الإجابةُ هِيَ جـ

الجزء ١ اختيار من متعدد

اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ العددُ ٥٤٦٧٨٤٩١ مقربًا إلى أقربِ مئةِ ألفٍ هوَ:

(ج) ١) ٥٤٧٠٠٠٠٠

أ) ٥٤٠٠٠٠٠٠ جـ) ٥٤٧٠٠٠٠٠

ب) ٥٤٦٠٠٠٠٠ د) ٥٤٦٧٨٥٠٠

٢ أيٌّ ممَّا يلِي يمثِّلُ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ ستةَ عشرَ مليونًا وثلاثِ مئةٍ وسبعٍ وعشرينَ ألفًا وأربعِ مئةٍ وثلاثةٍ.

أ) ١٦٧٢٣٠٤٣ جـ) ١٦٣٧٢٤٣٠

ب) ١٦٣٢٧٤٠٣ د) ١٦٢٣٧٣٤٠

(ب) ٢) ١٦٣٢٧٤٠٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٣ يوضحُ الجدولُ أدناهُ أعدادَ سكانِ عددٍ منْ مدَنِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ خلالَ أحدِ الأعوامِ. مَا المدينةُ التي تضمُّ أكبرَ عددٍ منَ السكانِ؟

عددُ سكانِ بعضِ مدنِ المملكةِ	
المدينةُ	عددُ السكانِ
الجبيلُ	٣٧٨٩٤٩
حفرُ الباطنِ	٣٨٩٩٩٣
أبها	٣٦٦٥٥١
الخرجُ	٣٧٦٣٢٥

أ) الجبيل　　جـ) أبها

ب) حفر الباطن　　د) الخرج

٤ أيُّ الرموزِ التاليةِ يجعلُ الجملةَ ٣٤٥٠١٦١٩ ● ٣٤٥١٠٦١٩ صحيحةً:

أ) >　　جـ) =

ب) <　　د) +

٥ ما القيمةُ المنزليةُ للرقمِ ٧ فِي العددِ ٢٧٣١٥٨؟

أ) ٧٠　　جـ) ٧٠٠٠

ب) ٧٠٠　　د) ٧٠٠٠٠

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عنِ الأسئلةِ التاليةِ:

٦ قرِّبْ العددَ ٤٧٧٥٠٠٠ إلى أقربِ مليونٍ.

٧ اكتُبِ الصيغةَ اللفظيةَ للعددِ ٧٢٥٤٦٢

٨ أيُّ النقاطِ الممثلةِ علَى خطِّ الأعدادِ أدنَاهُ تمثلُ العددَ ٢٢ ؟

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجبْ عنِ السؤالينِ التاليينِ موضحًا خطواتِ الحلِّ:

٩ اكتُبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ ٩ فِي العددِ ٣٤٩٨٦٥ ؟ وضِّحْ إجابتَكَ مستعملًا جدولَ المنازلِ.

١٠ وضحْ كيفَ يمكنُكَ تقريبُ العددِ ٣٨٧٦٣٤٢ إلَى أقربِ مليونٍ.

هل تحتاجُ إلى مساعدةٍ إضافيةٍ؟										
إذا لم تستطعِ الإجابةَ عنْ...	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
فعُدْ إلى الدرسِ...	٦-١	٢-١	٥-١	٤-١	١-١	٦-١	١-١	٤-١	١-١	٦-١

٣) المدينةُ التي تضمُّ أكبرَ عددٍ منَ...: (ب) حفرُ الباطنِ؛ لأنَّ ٣٨٩٩٩٣ أكبرُ الأعدادِ

٤) أيُّ الرموزِ التاليةِ يجعلُ الجملةَ...: (أ) إشارةُ «أصغر من»؛ لأنَّ ٣٤٥٠١٦١٩ < ٣٤٥١٠٦١٩

٦) قرِّبْ العددَ ٤٧٧٥٠٠٠ إلى أقربِ...: ٥٠٠٠٠٠٠؛ لأنَّ رقمَ مئاتِ الألوفِ ٧ أكبرُ من ٥

٧) اكتبِ الصيغةَ اللفظيةَ للعددِ ٧٢٥٤٦٢: سبعُ مئةٍ وخمسةٌ وعشرون ألفًا وأربعُ مئةٍ واثنان وستون

٨) أيُّ النقاطِ الممثلةِ على خطِّ...: النقطةُ ب؛ فهي بعدَ العلامةِ ٢٠ بوحدتينِ

٩) اكتبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ ٩ في...: الرقمُ ٩ في منزلةِ الألوفِ، وقيمتُهُ المنزليةُ ٩٠٠٠ (تسعةُ آلافٍ)

١٠) وضِّحْ كيفَ يمكنُكَ تقريبُ العددِ...: أنظرُ إلى رقمِ مئاتِ الألوفِ وهو ٨، وهو أكبرُ من ٥، فأزيدُ رقمَ الملايينِ واحدًا: ٤٠٠٠٠٠٠

٥) ما القيمةُ المنزليةُ للرقمِ ٧ في...: (د) ٧٠٠٠٠ ؛ فالرقمُ ٧ في منزلةِ عشراتِ الألوفِ

الفصل ١

اختبر نفسك

١ مَا الْعَدَدُ الَّذِي قِيمَةُ الرَّقْمِ ٤ فِيهِ هِيَ ٤٠٠٠٠؟

أ) ٤٥٦١٧٣ جـ) ٨٠٦١٢٤

ب) ٦١٤٠٠٠ د) ٥٤٦١٨٣

١) ما العدد الذي قيمة الرقم ٤ فيه هي...: (د) ٥٤٦١٨٣؛ فالرقم ٤ فيه في منزلة عشرات الألوف

٢ يَعْرِضُ الجَدولُ الْمُجَاوِرُ أَعْدَادَ الأَشْخَاصِ الَّذِين أُصِيبُوا بِفَيرُوسِ كُورُونا عَالمِيًّا، حَتَّى الأُسْبُوعِ الأَوَّلِ مِنْ شَهرِ أَبرِيلَ مِن الْعَامِ ٢٠٢١م. فِي أَيِّ يَومٍ كَانَ عَدَدُ المُصَابِين أَكْبَر؟

أيام الأسبوع	عدد المصابين
الأحد	١٣١٤٥٩٣٩٠
الاثنين	١٣٣١٢٣٠٠٣
الثلاثاء	١٣٣٧٥٨٣١٤
الأربعاء	١٣٢٥٩٦٦٧٧

أ) الْأَحَد جـ) الإِثْنَين

ب) الثُّلَاثَاء د) الأَرْبِعَاء

٢) في أي يوم كان عدد المصابين أكبر؟...: (ب) الثلاثاء؛ لأن ١٣٣٧٥٨٣١٤ أكبر الأعداد

٣ أَيُّ عَدَدٍ يُسَاوِي ٥ عَشَرَات + ٤ مِئَات + ٣ وَحْدَات + ٦٠ أَلفا.

أ) ٦٠٤٥٣٠ جـ) ٦٠٤٥٣

ب) ٦٤٥٣٠ د) ٣٥٤٠٦٠

٣) (ج) ٦٠٤٥٣؛ لأن ٦٠٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٣ = ٦٠٤٥٣

٤ ضَعْ فِي الْفَرَاغِ الرَّقْمَ الَّذِي يَجْعَلُ الجُمْلَةَ الرِّيَاضِيَّةَ صَحِيحَةً

٥٢٧٦ > ٦.... ٥٢

أ) ٩ جـ) ٨

ب) ٧ د) ٦

٤) (د) ٦؛ فتصير ٥٢٧٦ > ٥٢٦٦

٥ أَيٌّ مِنَ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ هُو الْعَدَدُ الأَكْبَر:

أ) ٧٨٥٤٩٦ جـ) ٧٥٨٤٦٩

ب) ٧٨٥٤٦٩ د) ٧٥٨٤٩٦

٥) أيٌّ من الأعداد التالية هو العدد...: (أ) ٧٨٥٤٩٦؛ فهو أكبر الأعداد الأربعة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٦ ما الْعَدَدُ الْمُكَوَّنُ مِنْ ٤ أَرْقَام، رَقْمُ مَنْزِلَةِ الْمِئَاتِ هُو ٦ وَرَقْمُ مَنْزِلَةِ الْأُلُوفِ أَكْبَرُ مِنْ مَنْزِلَةِ المِئَاتِ بـ٢، وَرَقْمُ مَنْزِلَةِ العَشَراتِ صِفْر، وَرَقمُ مَنْزِلَةِ الآحَادِ أَقَلُّ مِنْ مَنْزِلَةِ الأُلوفِ بـ٥؟

٦) ٨٦٠٣؛ الألوف ٦ + ٢ = ٨، المئات ٦، العشرات ٠ ، الآحاد ٨ − ٥ = ٣

٧ ضعْ في الفراغِ الرَّقمَ ذا القيمةِ المنزليَّةِ الصَّحيحةِ:

٨٥٠٠٧ ..... ٤١٢

٧) (ج) ٤٠٠٠؛ فالفراغُ في منزلةِ الألوفِ، فيصيرُ العددُ ٨٥٠٠٧٤٤١٢

أ) ٥٠٠ ج) ٤٠٠٠

ب) ٩٠٠٠٠ د) ١٠٠٠٠٠

٨ ضعْ في الفراغِ عددًا مناسبًا:

أ) ٦٥٨٩ < ..... < ٦٥٩٣

٨-أ) ٦٥٩٠ (أو ٦٥٩١ أو ٦٥٩٢)

ب) ١٦٥٢٦٧ < ..... < ١٦٥٢٧٩

٨-ب) ١٦٥٢٧٠ (أيُّ عددٍ بين ١٦٥٢٦٧ و ١٦٥٢٧٩)

جـ) ٣٢٩٨٤٠٢١ < ..... < ٣٢٩٨٤٠٢٨

٨-جـ) ٣٢٩٨٤٠٢٥ (أيُّ عددٍ بين ٣٢٩٨٤٠٢١ و ٣٢٩٨٤٠٢٨)

٩ أيٌّ من الأعدادِ التَّاليةِ أصغرُ من العددِ ٤٣٨٠٠٥٧.

أ) ٤٣٨٠٠٥٢ جـ) ٤٨٣٥٠٠٣

ب) ٤٣٨٠٠٥٩ د) ٤٨٨٠٠٥١

٩) (أ) ٤٣٨٠٠٥٢؛ لأنَّ ٤٣٨٠٠٥٧ > ٤٣٨٠٠٥٢

١٠ اكتبْ ٤ أعدادٍ تقعُ بين العددينِ ٣٠٠٠٠٠، ٥٠٠٠٠٠.

١٠) مثلًا: ٣٢٠٠٠٠ و ٣٥٠٠٠٠ و ٤٠٠٠٠٠ و ٤٥٠٠٠٠

١١ لدَى أصَايلْ سِتَّ بِطَاقاتِ أَرقَامٍ

٨	٣	٧	٥	٢	٨

مَا أَكْبَرُ عَددٍ يُمكِنُ تَكوِينُهُ مِنْ هَذهِ البِطَاقَاتِ؟

١١) بطاقات أرقام ٨، ٢، ٥، ٧، ٣، ٨: ما...: ٨٨٧٥٣٢؛ نرتّب الأرقام تنازليًّا: ٨،٨،٧،٥،٣،٢

أتدَّربُ

من خلالِ الإجابةِ عن الأسئلةِ؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهاراتٍ.

أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.

الفَصْلُ ٢

الجمعُ والطَّرحُ

الفِكْرَةُ العامَّةُ مَا الجمعُ؟ ومَا الطَّرحُ؟

الجمعُ: عمليَّةٌ تُجْرَى علَى عددَيْنِ أوْ أكثرَ تُعطِي المجمُوعَ الكلِّيَّ، أمَّا **الطَّرحُ** فعمليَّةٌ تُجْرَى علَى عددَيْنِ وتُعطِي مَا يتبقَّى إذا أُخِذَ عددٌ مِنَ العددِ المطرُوحِ منهُ.

مِثالٌ: كمْ كيلُومترًا تقريبًا تَزيدُ المسافةُ الَّتي يقطعُها الطائرُ المغرِّدُ علَى المسافةِ الَّتي يقطعُها طائرُ السُّنُونُو أثناءَ مَوْسِمِ الهجرةِ؟

مسافاتُ هِجرةِ الطُّيورِ	
اسمُ الطَّائرِ	المسافةُ (كلم)
الطائرُ المغرِّدُ	١٦٢٩١
طائرُ السُّنُونُو	١٤٨٧٠

$$\begin{array}{r} {}^{5\,1\,2} \\ 1\cancel{6}\cancel{2}91 \\ -\ 14870 \\ \hline 1421 \end{array}$$

المسافةُ ١٤٢١ كلم.

مَاذَا أَتَعَلَّمُ في هذَا الْفَصْلِ؟

- استعمالَ خصائصِ الجمعِ وقواعدِ الطَّرحِ.
- تقديرَ المجموعِ والفَرقِ.
- جمعَ الأعدادِ المكوَّنَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ أوْ أكثرَ، وطرحَهَا.
- حلَّ المسائلَ باستعمالِ مهارةِ التقديرِ أوِ الإجابةِ الدقيقةِ.

المفرداتُ

خاصيةُ الإبدالِ لعمليةِ الجمعِ

خاصيةُ التجميعِ لعمليةِ الجمعِ

خاصيةُ العنصرِ المُحايدِ الجمعيِّ

التقديرُ

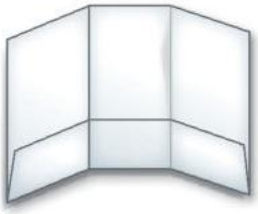
المَطْوِيّاتُ
مُنَظِّمُ أَفْكار

اِعملْ هذهِ المطويَّةَ لِتُساعِدَكَ علَى تنظيمِ معلوماتِكَ عنِ الجَمعِ والطَّرحِ.

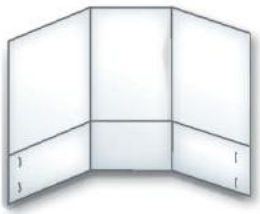
مبتدئًا بورقةِ A4 منَ الورقِ المقوَّى كمَا يأتِي:

١ اِطْوِ شَريطًا عرضُهُ ٦ سم علَى طولِ الورقةِ.

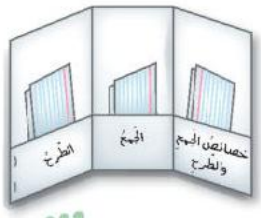
٢ اِطْوِ الورقةَ لتُقَسِّمَها إلَى ٣ أجزاءٍ متطابقةٍ.



٣ اِفتحِ الورقةَ واسْتعمِلِ الدَّبَّاسةَ لعملِ ٣ جُيُوبٍ وتَثبيتِها.



٤ اُكْتُبْ على الجُيُوبِ عناوينَ الدُّروسِ، ثمَّ ضعْ بِطاقَتيْنِ في كلِّ جَيْبٍ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

التَّهيئَــــةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَجِبْ عَنِ الأسئلةِ الآتِيَةِ:

قَدِّرْ ناتجَ كلٍّ ممَّا يأتِي بالتَّقريبِ إلى أَقربِ عشرةٍ: (الدرس ١-٦)

١) ٦٥ + ٢٣

١) التقديرُ: ٧٠ + ٢٠ = ٩٠

٢) ٥٨ + ٣١

٢) التقديرُ: ٦٠ + ٣٠ = ٩٠

٣) ٦٤ − ٢١

٣) التقديرُ: ٦٠ − ٢٠ = ٤٠

٤) ٩٨−٢٢

٤) التقديرُ: ١٠٠ − ٢٠ = ٨٠

٥) ٦٠ + ٢٩

٥) التقديرُ: ٦٠ + ٣٠ = ٩٠

٦) ٨٨−٢٦

٦) التقديرُ: ٩٠ − ٣٠ = ٦٠

٧) ترغبُ إدارةُ إحدى المدارسِ في عقدِ اجتماعٍ يضمُّ ١٣ معلمًا و٥٤ طالبًا. إذا كانَ في قاعةِ الاجتماعاتِ ١٨ كرسيًّا. فقدِّرْ كم كرسيًّا إضافيًّا تحتاجُ ليجلسَ الجميعُ.

٧) نحوَ ٤٠ كرسيًّا إضافيًّا:
١٠ + ٥٠ = ٦٠ ثمَّ ٦٠ − ٢٠ = ٤٠

أَوْجِدْ ناتجَ الجمعِ لكلٍّ ممَّا يأتِي: (مهارة سابقة)

٨) ٢٤ + ٤٧

٨) ٧١

٩) ٣٦ + ٥٧

٩) ٩٣

١٠) ٦٧ + ٢٤

١٠) ٩١

١١) ٥٦+٢٥

١١) ٥٦ + ٢٥ = ٨١

١٢) ٤٦+٧٨

١٢) ٤٦ + ٧٨ = ١٢٤

١٣) ٨٩+٥٣

١٣) ٨٩ + ٥٣ = ١٤٢

١٤) قرأتْ زينةُ ٨٢ صفحةً مِن كتابٍ وَ٦٩ صفحةً مِن كتابٍ آخرَ. فكمْ صفحةً قرأتْ مِنَ الكتابيْنِ معًا؟

١٤) ٨٢ + ٦٩ = ١٥١ صفحةً

أَوْجِدْ ناتجَ الطَّرحِ لكلٍّ ممَّا يأتِي: (مهارة سابقة)

١٥) ٢٦ − ٩

١٥) ١٧

١٦) ٣١ − ٧

١٦) ٢٤

١٧) ٤٧ − ١٩

١٧) ٢٨

١٨) ٤٢−١٩

١٨) ٤٢ − ١٩ = ٢٣

١٩) ٦٤−٢٧

١٩) ٦٤ − ٢٧ = ٣٧

٢٠) ٧٣−٤٥

٢٠) ٧٣ − ٤٥ = ٢٨

٢١) **الجَبْرُ:** التقطَ عمرُ ٣٤ صورةً يومَ الإثنينِ ومزيدًا من الصُّورِ يومَ الثُّلاثاءِ. إذا كانَ مجموعُ ما الْتَقَطَهُ عمرُ ٧١ صورةً، فكمْ صورةً التقطَ يومَ الثُّلاثاءِ؟

٢١) ٣٧ صورةً؛ لأنَّ ٧١ − ٣٤ = ٣٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٢ - ١ الجَبْرُ: خصائصُ الجمعِ وقواعدُ الطَّرحِ

اسْتعِدَّ

يريدُ أحمدُ أنْ يشترِيَ كلَّ الأصنافِ الظَّاهرةِ في الصُّورةِ. إذا تغيَّرَ ترتيبُ الأصنافِ، فهلْ يتغيَّرُ ثمنُها الكُلِّيُّ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أستعملُ خصائصَ الجمعِ وقواعدَ الطَّرحِ لأجمعَ الأعدادَ وأطرحَها.

المُفْرَدَاتُ

خاصيةُ الإبدالِ لعمليةِ الجمعِ

خاصيةُ التجميعِ لعمليةِ الجمعِ

خاصيةُ العُنصرِ المُحايدِ الجمعيِّ

خصائصُ الجمعِ — مفهومٌ أساسيٌّ

لفظيًّا: خاصيةُ الإبدالِ لعمليَّةِ الجمعِ: لا يتغيَّرُ مجموعُ عددينِ بتبديلِ ترتيبِهِمَا.

أمثلةٌ: ٤ + ١ = ٥ ، ١ + ٤ = ٥

لفظيًّا: خاصِّيَّةُ التَّجميعِ لعمليَّةِ الجمعِ: مجموعُ ثلاثةِ أعدادٍ لا يتغيَّرُ بتغييرِ العددَيْنِ اللَّذَيْنِ نبدأُ بهما عمليَّةَ الجمعِ.

أمثلةٌ: (٥ + ٢) + ٣ = ٧ + ٣ = ١٠ ، ٥ + (٢ + ٣) = ٥ + ٥ = ١٠

يبيِّنُ القوسانِ ( ) العددينِ اللذينِ نبدأُ جمعَهُمَا أولًا.

لفظيًّا: خاصِّيَّةُ العنصرِ المُحايدِ الجمعيِّ: مجموعُ أيِّ عددٍ والعددُ (٠) يُساوِي العددَ نفسَهُ.

أمثلةٌ: ٨ + ٠ = ٨ ، ٠ + ٨ = ٨

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — استعمالُ خصائصِ الجمعِ

١ **نُقُودٌ:** إذَا تغيَّرَ ترتيبُ الأصنافِ الَّتِي يريدُ أحمدُ أنْ يشتريَها، فهلْ يتغيَّرُ ثمنُها الكُلِّيُّ؟

تُفيدُ الخاصِّيَّةُ التَّجميعيَّةُ لِعمليَّةِ الجمعِ أنَّ مجموعَ أثمانِ الأصنافِ لنْ يتغيَّرَ بتغيُّرِ الصِّنفيْنِ اللَّذينِ نبدأُ بجمعِ ثمنَيْهِما.

(٢٠ + ١٥) + ١٠ = ٢٠ + (١٥ + ١٠)

٣٥ + ١٠ = ٢٠ + ٢٥

٤٥ = ٤٥

ا) استعدّ: يريد أحمد أن يشتري كل الأصناف...: لا يتغيّرُ؛ فبالخاصيَّةِ التَّجميعيَّةِ للجمعِ:
(٢٠ + ١٥) + ١٠ = ٢٠ + ٢٥
(١٥ + ١٠) = ٤٥
ريالًا

تَذَكَّرْ

استعملِ القوسينِ ( ) لتوضحَ العددَيْنِ اللَّذَيْنِ ستبدأُ جمعَهُمَا أوَّلًا.

مِثـــال استعمالُ خصائصِ الجمعِ

٢ أُكتبِ العددَ المفقودَ: ٠ + ■ = ٦. واذكرِ الخاصِّيَّةَ الَّتِي استعمَلْتَها.

جُمِعَ الصِّفرُ إلى عددٍ فكانَ المجموعُ ٦ وعليهِ،
فإنَّ العددَ المفقودَ هوَ ٦، ٠ + ٦ = ٦
الخاصِّيَّةُ الَّتي استعمَلْتَها هيَ خاصِّيَّةُ العنصرِ المُحايِدِ الجمعيِّ.

قواعدُ الطَّرحِ	مفهومٌ أساسيٌّ
لفظيًّا: عندمَا أطرحُ (٠) من أيِّ عددٍ فإنَّ النَّتيجةَ تكونُ العددَ نفسَهُ.	
أمثلةٌ: ٦ − ٠ = ٦ ، ٤ − ٠ = ٤	
لفظيًّا: عندمَا أطرحُ أيَّ عددٍ من نفسِه فإنَّ النَّتيجةَ تكونُ (٠).	
أمثلةٌ: ٦ − ٦ = ٠ ، ٥ − ٥ = ٠	

مِثـــال استعمالُ قواعدِ الطَّرحِ

٣ أُكتبِ العددَ المفقُودَ: ١٠ − ■ = ١٠

عندمَا تَطْرَحُ (٠) من ١٠ فإنَّ النتيجةَ تكونُ ١٠.
١٠ − ٠ = ١٠ وعليهِ فالعددُ المفقودُ هوَ (٠).

تأكَّـدْ

أُكتبِ العددَ المفقودَ، واذكرِ الخاصِّيَّةَ أوِ القاعدةَ الَّتي استعملْتَها: الأمثلة ١-٣

١ ١٩ − ■ = ١٩ ٢ (٥ + ■) + ٢ = ٥ + (٩ + ٢) ٣ ٧٤ + ٦٨ = ■ + ٧٤

اِجمعْ ذِهْنِيًّا: مثال ١

٤ ١٢ + ١٣ + ٢٨ ٥ ٢١ + ١٦ + ١٩ ٩ ٢٤ + ١٧ + ٣٦

٧ تَحَدَّثْ مَا قاعدةُ الطَّرحِ الَّتي تبدُو عكسَ خاصِّيَّةِ العُنصرِ المحايِدِ الجمعيِّ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) أكتب العدد المفقود واذكر القاعدة: ١٩...: ٠؛ قاعدةُ طرحِ الصفرِ: ١٩ − ٠ = ١٩

٢) أكتب العدد المفقود واذكر الخاصية: (٥...: ٩؛ خاصيةُ التجميعِ: (٥ + ٩) + ٢ = ٥ + (٩ + ٢)

٣) أكتب العدد المفقود واذكر الخاصية: ٧٤...: ٦٨؛ خاصيةُ الإبدالِ: ٧٤ + ٦٨ = ٦٨ + ٧٤

٤) اجمع ذهنيًّا: ١٢ + ١٣ + ٢٨: ٥٣؛ لأنَّ ١٢ + ٢٨ = ٤٠ ثمَّ ٤٠ + ١٣ = ٥٣

٥) اجمع ذهنيًّا: ٢١ + ١٦ + ١٩: ٥٦؛ لأنَّ ٢١ + ١٩ = ٤٠ ثمَّ ٤٠ + ١٦ = ٥٦

٦) اجمع ذهنيًّا: ٢٤ + ١٧ + ٣٦: ٧٧؛ لأنَّ ٢٤ + ٣٦ = ٦٠ ثمَّ ٦٠ + ١٧ = ٧٧

٧) تحدّث: ما قاعدة الطرح التي تبدو عكس...: قاعدةُ طرحِ الصفرِ؛ فكما أنَّ جمعَ الصفرِ لا يغيِّرُ العددَ (٨ + ٠ = ٨) فطرحُهُ كذلك (٨ − ٠ = ٨)، والطرحُ عكسُ الجمعِ

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أُكتبِ العددَ المفقودَ، ثمَّ اذكرِ الخاصِّيَّةَ أوِ القاعدةَ الَّتي استعملْتَها: الأمثلة ١-٣

٨ (■ + ٨) + ٧ = ٧ + (٧ + ٨)

٩ ٤ + ٣ + ١ = ٣ + ١ + ■

١٠ ■ + ٠ = ٩

١١ ٥ − ■ = ٠

١٢ ٧ + (١ + ٨) = (٧ + ■) + ٨

١٣ ١٥ − ■ = ١٥

اِجمعْ ذِهْنِيًّا: مثال ١

١٤ ١٧ + ٢٤ + ١٣

١٥ ٣٥ + ٢٢ + ١٥

١٦ ١٣ + ١١ + ٢٧

١٧ ٢٢ + ١٦ + ٢٨

١٨ ١٤ + ٣٣ + ٢٦

١٩ ٣١ + ٢٢ + ٢٩

٢٠ **القياسُ:** تنتهي حصَّةُ الرِّياضِّياتِ بعدَ ٢٤ دقيقةً، وسيخرجُ الطُّلَّابُ في استراحةٍ قصيرةٍ بعدَها بحصتينِ. فإذا كانتْ مُدةُ كلِّ حصةٍ ٤٥ دقيقةً، فكمْ دقيقةً بقِيَتْ لخُروجِهِمْ؟

أجبْ عمَّا يلي موضحًا الخاصِّيَّةَ أوْ القاعدةَ الَّتي استعمَلْتَها:

٢١ لدَى نورةَ ٤ مثلَّثاتٍ وَ٣ مربَّعاتٍ وَ٥ دوائرَ، ولدَى شيماءَ ٣ دوائرَ وَ٤ مربَّعاتٍ وَ٥ مثلَّثاتٍ. أيُّهما لديهَا أشكالٌ هندسيَّةٌ أكثرُ مِنَ الأُخرَى؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٢ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكتبْ عددًا مناسبًا فِي ■ :
(٢٣ + ■) + ١٩ = ٢٣ + (■ + ١٩). هلْ تستطيعُ أنْ تكتبَ أيَّ عددٍ في ■ ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

٢٣ **اكتشفِ الخطأَ:** طُلِبَ إلى ماجدٍ وحسنٍ إعطاءُ مثالٍ علَى خاصِّيَّةِ العُنصُرِ المحايدِ الجَمْعِيِّ. فَأيُّهمَا أعطَى مثالًا صحيحًا؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

٢٤ **أُكْتُبْ** كيفَ تستفيدُ مِنْ خاصِّيَّةِ التَّجميعِ لعمليَّةِ الجمعِ في إيجادِ ناتجِ ٧٧٥ + ٦٣٩ + ٢٢٥ ذِهْنِيًّا؟

٨) أكتب العدد المفقود والخاصية: ٩ ؛ خاصية التجميع في الجمع

٩) أكتب العدد المفقود والخاصية: ٤ ؛ خاصية الإبدال في الجمع

١٠) أكتب العدد المفقود والخاصية: ٩ ؛ خاصية العنصر المحايد الجمعي

١١) أكتب العدد المفقود والقاعدة: ٥ ؛ قاعدة الطرح: العدد مطروحًا منه نفسه يساوي صفرًا

١٢) أكتب العدد المفقود والخاصية: ١ ؛ خاصية التجميع في الجمع

١٣) أكتب العدد المفقود والقاعدة: ٠ ؛ قاعدة الطرح: طرح الصفر من عدد يعطي العدد نفسه

١٤) اجمع ذهنيًا: ٥٤ ؛ لأنَّ ١٧ + ١٣ = ٣٠ ثم ٣٠ + ٢٤ = ٥٤

١٥) اجمع ذهنيًا: ٧٢ ؛ لأنَّ ٣٥ + ١٥ = ٥٠ ثم ٥٠ + ٢٢ = ٧٢

١٦) اجمع ذهنيًا: ٥١ ؛ لأنَّ ١٣ + ٢٧ = ٤٠ ثم ٤٠ + ١١ = ٥١

١٧) اجمع ذهنيًا: ٦٦ ؛ لأنَّ ٢٢ + ٢٨ = ٥٠ ثم ٥٠ + ١٦ = ٦٦

١٨) اجمع ذهنيًا: ٧٣ ؛ لأنَّ ١٤ + ٢٦ = ٤٠ ثم ٤٠ + ٣٣ = ٧٣

١٩) اجمع ذهنيًا: ٨٢ ؛ لأنَّ ٣١ + ٢٩ = ٦٠ ثم ٦٠ + ٢٢ = ٨٢

٢٠) القياس: تنتهي حصة الرياضيات بعد ٢٤...: ٢٤ + ٤٥ + ٤٥ = ١١٤ دقيقة

٢١) نورة: ٤ مثلثات و٣ مربعات و٥ دوائر...: متساويتان، لكلٍّ منهما ١٢ شكلًا: ٤ + ٣ + ٥ = ١٢ و ٣ + ٤ + ٥ = ١٢ ؛ خاصية الإبدال

٢٢) مسألة مفتوحة: ، هل يصلح أيُّ عدد؟ فسّر: نعم أيُّ عدد؛ مثلًا ٥: (٢٣ + ٥) + ١٩ = ٢٣ + (٥ + ١٩) = ٤٧ ، لأنها خاصية التجميع

٢٣) اكتشف الخطأ: ماجد وحسن ، أيهما مثال...: حسن؛ لأن ٠ + ٣ = ٣ فإضافة الصفر لا تُغيّر العدد، أما ٢ − ٢ = ٠ فهي قاعدة طرح لا خاصية محايد

٢٤) أكتب: كيف تستفيد من خاصية التجميع في...: أجمع ٧٧٥ + ٢٢٥ = ١٠٠٠ أولًا لسهولته، ثم ١٠٠٠ + ٦٣٩ = ١٦٣٩

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٢ – ٢ تقديرُ المجمُوعِ والفرقِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ المجموعَ والفَرقَ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

اسْتَعِدَّ

تدخرُ ليلَى جزءًا منْ مصروفِهَا لشراءِ الخاتمِ والساعةِ الموضحيْنِ في الصورةِ المجاورةِ، فكمْ ريالًا تقريبًا تحتاجُ لشرائِها؟

١) نحو ١٩٠ ريالًا؛ فالساعةُ ١١٩ تُقرَّبُ إلى ١٢٠ والخاتمُ ٦٧ إلى ٧٠، و ١٢٠ + ٧٠ = ١٩٠

عندمَا تَرِدُ كلمةُ (تقريبًا) في المسألةِ، فإنَّنا نفهمُ أنَّ المطلوبَ هوَ **تقديرُ** الإجابةِ؛ أيْ: إعطاءُ إجابةٍ قريبةٍ مِن الإجابةِ الدقيقةِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — تَقديرُ المجموعِ

١ **نُقُودٌ:** كَمْ ريالًا تحتاجُ ليلَى لشِراءِ الخاتَمِ والسَّاعةِ مقربًا إلَى أقربِ عشرة؟

قَرِّب ثَمَن كُلٍّ مِنهَا إلى أَقرَب ١٠، ثُمَّ اجمَع.

١١٩	يُقَرَّبُ إلى	١٢٠
+ ٦٧	يُقَرَّبُ إلى	+ ٧٠
		١٩٠

إذنْ تحتاجُ ليلَى إلى ١٩٠ ريالًا تقريبًا.

في بعضِ المسائلِ نستعملُ التَّقريبَ إلَى أقربِ مئةٍ أوْ إلى أقربِ ألفٍ لتقديرِ الإجابةِ.

مِثـــال — تَقديرُ المجموعِ

٢ قَدِّرْ ناتجَ العمليةِ ٢٣٤٢ + ٦٣٧ بتقريبِ الأعدادِ إلى أقربِ مئةٍ.

قربْ كلًّا منَ العددينِ إلَى أقربِ مئةٍ، ثمَّ اجمَعْ.

٢٣٤٢	يُقَرَّبُ إلى	٢٣٠٠
+ ٦٣٧	يُقَرَّبُ إلى	+ ٦٠٠
		٢٩٠٠

إِذَنْ ٢٣٤٢ + ٦٣٧ تُساوِي ٢٩٠٠ تقريبًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مِثـــال تَقديرُ الفَرقِ

٣ قَدِّرْ ناتجَ العمليةِ: ٧٥٤٢ - ٣٢٢٥ بتقريبِ الأعدادِ إلى أقربِ عشرةٍ.

قربْ كلًّا منَ العددينِ إلَى أقربِ عشرةٍ، ثمَّ اطرحْ.

٧٥٤٢	يُقَرَّبُ إلى	٧٥٤٠
− ٣٢٢٥	يُقَرَّبُ إلى	− ٣٢٣٠
		٤٣١٠

إِذَنْ ٧٥٤٢ – ٣٢٢٥ تساوِي ٤٣١٠ تقريبًا.

تَذَكَّرْ

استعملِ القيمةَ المنزليَّةَ لمساعدتِك في تقريبِ الأعدادِ.

تأكَّـدْ

قَدِّرِ الناتجَ بتقريبِ الأعدادِ إلى أقربِ قيمةٍ منزليَّةٍ مُعطاةٍ في كلٍّ ممَّا يأتِي: الأمثلة ١-٣

١ ٢١ + ٧٣ ؛ عشرةٍ

٢ ٣١٢ + ٢٧ ؛ عشرةٍ

٣ ٣٨٣ + ١٢٢ ؛ مئةٍ

٤ ١٥٦١–٣٠٥ ؛ مئةٍ

٥ ٢٧٤٦ – ١٥٢٩ ؛ عشرةٍ

٦ ٣٧٢١٥–٦٩٧٢ ؛ ألفٍ

٧ اشترَى عثمانُ ثلاجةً ومكيفًا. كمْ تُقدِّرُ المبلغَ الذِي سيدفعُهُ؟

أجهزةٌ كهربائيةٌ	
الجهازُ	السعر
ثلاجةٌ	٣٩٩٨ ﷼
مكيفٌ	١٧٩٥ ﷼

٨ **تَحَدَّثْ** قَدِّرْ ناتجَ ١٢١٣ + ١٥١٠ بالتَّقريبِ إلى أقربِ مئةٍ وإلَى أقربِ ألفٍ. قارِنِ التَّقديرينِ معَ الإجابةِ الدقيقةِ. ماذَا تُلاحظُ؟

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

قَدِّرِ الناتجَ بتقريبِ الأعدادِ إلى أقربِ قيمةٍ منزليَّةٍ مُعطاةٍ في كلٍّ ممَّا يأتِي: الأمثلة ١-٣

٩ ٣٤+٢٣؛ عشرةٍ

١٠ ٦٣٦+٢٧؛ مئةٍ

١١ ٦٨٧+٣٣١؛ مئةٍ

١٢ ٤٥٥–٢٢٩؛ عشرةٍ

١٣ ١٦٢٤–٥٣٤؛ مئةٍ

١٤ ٧٧٢–٥٩٣؛ ألفٍ

١٥ ٢٧٦٢٩–٥٣٦٤؛ عشرةٍ

١٦ ٤٨٩٨٦+٧٦٦٤؛ ألفٍ

١٧ ٤٧٢٣٦–٢٠٤٢٥؛ مئةٍ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) قدّر: ٢١ + ٧٣ ؛ عشرة:
٢٠ + ٧٠ = ٩٠

٢) قدّر: ٣١٢ + ٢٧ ؛ عشرة:
٣١٠ + ٣٠ = ٣٤٠

٣) قدّر: ٣٨٣ + ١٢٢ ؛ مئة:
٤٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠

٤) قدّر: ١٥٦١ – ٣٠٥ ؛ مئة:
١٦٠٠ – ٣٠٠ = ١٣٠٠

٥) قدّر: ٢٧٤٦ – ١٥٢٩ ؛ عشرة:
٢٧٥٠ – ١٥٣٠ = ١٢٢٠

٦) قدّر: ٣٧٢١٥ – ٦٩٧٢ ؛ ألف:
٣٧٠٠٠ – ٧٠٠٠ = ٣٠٠٠٠

٧) اشترى عثمان ثلاجة بـ ٣٩٩٨ ريالًا...: نحو ٦٠٠٠ ريال؛
٤٠٠٠ + ٢٠٠٠ = ٦٠٠٠

٨) تحدّث: قدّر ١٢١٣ + ١٥١٠ إلى أقرب مئة...:
١٢٠٠ + ١٥٠٠ = ٢٧٠٠ ، ١٠٠٠ + ٢٠٠٠ = ٣٠٠٠ ، والدقيق ٢٧٢٣؛ التقريب إلى المئة أقرب للناتج الدقيق.

٩) قدّر: ٣٤ + ٢٣ ؛ عشرة:
٣٠ + ٢٠ = ٥٠

١٠) قدّر: ٢٧ + ٦٣٦ ؛ مئة:
٠ + ٦٠٠ = ٦٠٠

١١) قدّر: ٦٨٧ + ٣٣١ ؛ مئة:
٧٠٠ + ٣٠٠ = ١٠٠٠

١٢) قدّر: ٤٥٥ – ٢٢٩ ؛ عشرة:
٤٦٠ – ٢٣٠ = ٢٣٠

١٣) قدّر: ١٦٢٤ – ٥٣٤ ؛ مئة: ١٦٠٠ – ٥٠٠ = ١١٠٠

١٤) قدّر: ٧٧٢ – ٥٩٣ ؛ ألف: ١٠٠٠ – ١٠٠٠ = ٠ ، أي أنّ الفرق يقارب صفرًا

١٥) قدّر: ٢٧٦٢٩ – ٥٣٦٤ ؛ عشرة:
٢٧٦٣٠ – ٥٣٦٠ = ٢٢٢٧٠

١٦) قدّر: ٤٨٩٨٦ + ٧٦٦٤ ؛ ألف:
٤٩٠٠٠ + ٨٠٠٠ = ٥٧٠٠٠

١٧) قدّر: ٤٧٢٣٦ – ٢٠٤٢٥ ؛ مئة:
٤٧٢٠٠ – ٢٠٤٠٠ = ٢٦٨٠٠

حُلَّ كلًّا مِنَ المسائلِ التَّاليةِ مُقَرِّبًا الأعدادَ إلى أقربِ ألفٍ:

١٨ إذا كانَ قُطْرُ كوكبِ المُشتري ١٤٢٩٥٣ كيلُومترًا، وقُطْرُ كوكبِ زُحَلَ ١٢٠٥١١ كيلُومترًا. فكمْ كيلُومترًا تقريبًا تُقَدِّرُ الفرقَ بينَ قُطرَي هذَينِ الكَوْكَبَيْنِ؟

١٨) نحو ٢٢٠٠٠ كيلومتر:
١٤٣٠٠٠ − ١٢١٠٠٠ = ٢٢٠٠٠

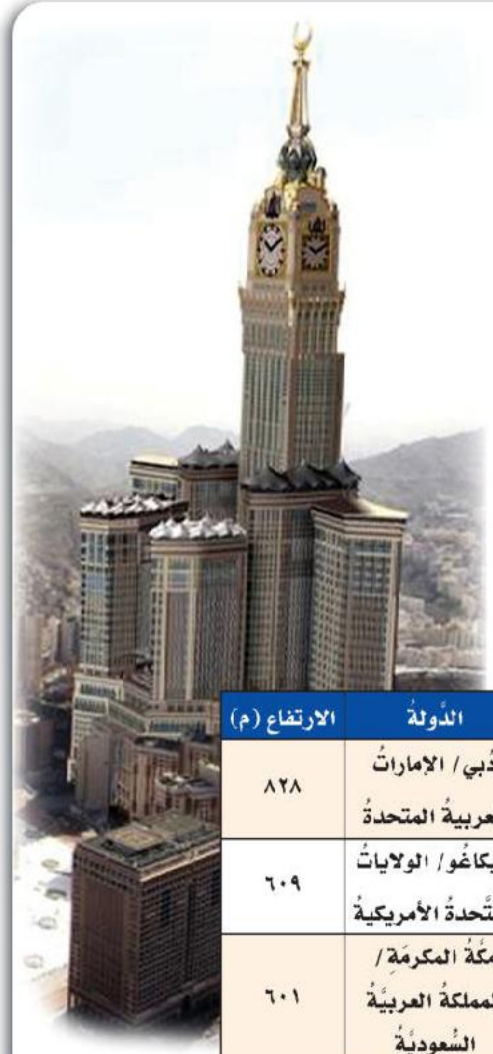
١٩ إذا كانَ ثمنُ السَّيَّارةِ الجديدةِ ٨٤٦٠٠ ريالًا، وثَمنُ السَّيارة المُستعمَلةِ ٥٧٨٨٠ ريالًا، فكمْ ريالًا تقريبًا سيوفِّرُ خالِدٌ إذَا اشترَى سيَّارةً مُستعمَلةً؟

١٩) نحو ٢٧٠٠٠ ريال: ٨٥٠٠٠ − ٥٨٠٠٠ = ٢٧٠٠٠

٢٠ **القِياسُ:** صعدَ مُتسلِّقٌ قمَّةَ جبلِ إفرِسْتَ الَّتي يبلغُ ارتفاعُها ٨٨٥٠ مترًا. فإذا صعدَ إلى القمةِ ثم نزلَ، فكمْ مترًا تقريبًا قدْ قطعَ؟

٢٠) نحو ١٨٠٠٠ متر: ٩٠٠٠ + ٩٠٠٠ = ١٨٠٠٠

مَسْأَلةٌ مِن واقِعِ الحَياةِ



بِنَايَاتٌ: يُبَيِّنُ الجدولُ المجاورُ ارتفاعات خمسةِ أبراجٍ في العَالَمِ. مستعينًا بالجدولِ، حُلَّ كلًّا مِن المسائلِ التَّالِيةِ بالتَّقريبِ إلى أقربِ مئةٍ:

٢١ كمْ مترًا تقريبًا يَزيدُ ارتفاعُ بُرجِ خليفةَ على بُرجِ تايبيهِ؟

٢١) نحو ٣٠٠ متر:
٨٠٠ − ٥٠٠ = ٣٠٠

٢٢ قَدِّرْ كمْ مترًا يكونُ الفرقُ بينَ بُرجِ شيكاغوسبايرَ وبُرجِ مَركَز شَنْغَهاي الْمَالِي العَالَمِي.

٢٣ كمْ مترًا تقريبًا يَزيدُ ارتفاعُ برجِ الساعةِ بِمكةَ على بُرجِ مَركَز شَنْغَهاي الْمَالِي العَالَمِي؟

٢٢) نحو ١٠٠ متر:
٦٠٠ − ٥٠٠ = ١٠٠

٢٣) نحو ١٠٠ متر:
٦٠٠ − ٥٠٠ = ١٠٠

البُرجُ	الدَّولةُ	الارتفاع (م)
بُرجُ خليفة	دُبي / الإماراتُ العربيةُ المتحدةُ	٨٢٨
بُرجُ شِيكاغُو سباير	شِيكاغُو / الولاياتُ المتَّحدةُ الأمريكيةُ	٦٠٩
(بُرجُ السَّاعة) وقفُ الملكِ عبدالعزيزِ	مكَّةُ المكرمَةُ / المملكةُ العربيَّةُ السُّعوديَّةُ	٦٠١
بُرجُ تايبيه	تايبيه / تايْوَانُ	٥٠٩
مركزُ شَنغهَاي الماليُّ العَالمِي	شَنغهَاي / الصِّينُ	٤٩٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٤ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** أُكتبْ عددَيْنِ بحيثُ إذا قُرِّبَا إلى أقربِ ألفٍ يكونُ مجموعُهما ١٠٠٠٠.

٢٥ **الْحِسُّ العَدَدِيُّ:** إذا قُرِّبَ عددانِ إلى العددِ الأدنَى، فهلْ يكونُ مجموعُهُمَا بعدَ التَّقريبِ أقلَّ أمْ أكبرَ مِن مجمُوعِهما قبلَ التَّقريبِ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

٢٦ **أُكْتُبْ** في كثيرٍ مِن الأحيانِ نَستعملُ التَّقريبَ لتقديرِ المجموعِ أو الفَرقِ بدلًا منْ حِسابِه بالضَّبطِ. أَعْطِ مثالًا يكونُ فيهِ التَّقديرُ أفضلَ مِن الحسابِ بِدِقَّةٍ.

تدريب على اختبار

٢٧ ما العددُ الذِي يجعلُ الجملة التاليةَ صحيحةً؟ (الدرس ٢-١)

(٣٢ + ■) + ١٥ = ٣٢ + (٢٦ + ١٥)

أ) ٣٢ ج) ١٥

ب) ٢٦ د) ٤٧

٢٨ ذهبَ خالدُ إلى السوقِ فاشترَى ثوبًا بـ ١٢٨ ريالًا، وشماغًا بـ ٨٥ ريالًا، وحقيبةً لجهازِ المحمولِ بـ ١٦٧ ريالًا. قدرْ كمْ ريالًا دفعَ ثمنًا لجميعِ مشترياتِهِ؟ (الدرس ٢-٢)

أ) ٢٠٠ ﷼ ج) ٤٠٠ ﷼

ب) ٣٠٠ ﷼ د) ٣٥٠ ﷼

مراجعة تراكمية

اكتُبِ العددَ المفقودَ، واذكرِ الخاصيةَ أوِ القاعدةَ التي استعملْتَهَا: (الدرس ٢-١)

٢٩ ٤٢ − ■ = ٤٢

٣٠ (٣٨ + ■) + ٢٩ = ٣٨ + (١٧ + ٢٩)

قرِّبْ كلَّ عددٍ إلى أقربِ قيمةٍ منزليةٍ مُعطاةٍ: (الدرس ١-٦)

٣١ ٢٤٧ ؛ عشرةٍ

٣٢ ٣٢٨٩ ؛ ألفٍ

٣٣ ٧٤٣٣٩٢٨١ ؛ مليونٍ

قارنْ بينَ العددينِ في كلٍّ ممَّا يأتي مستعملًا (> ، < ، =): (الدرس ١-٤)

٣٤ ٩٦٢٤ ■ ٩٦٤٢

٣٥ ٤٦٠٣٤ ■ ٤٦٠٤٣

٣٦ ٢٨٦٣٤١ ■ ٢٦٨٣٤١

استعملِ الخطواتِ الأربعِ لحلِّ المسألتينِ التاليتينِ: (الدرس ١-٣)

٣٧ سجلَ فريقٌ لكرةِ السلةِ ٥٨ نقطةً في إحدَى المبارياتِ. اذَا سجلَ منهَا أحمدُ ١٨ نقطةً، وعليٌّ ١٢ نقطةً، فكمْ نقطةً سجَّلَ باقِي الفريقِ.

٣٨ قيمةُ الاشتراكِ الشهريِّ لجوَّالٍ صفيَّةَ ٣٢ ريالًا. فقدِّرْ ما ستدفعُهُ صفيَّةُ بدلَ اشتراكِهَا مدةَ شَهرينِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٢٤) مسألة مفتوحة: أكتب عددين بحيث إذا...: مثلًا: ٣٤٠٠ و٦٧٠٠؛ إذ ٣٤٠٠ ≈ ٣٠٠٠ و ٦٧٠٠ ≈ ٧٠٠٠ ومجموعهما بعد التقريب ١٠٠٠٠

٢٥) الحس العددي: إذا قُرِّب عددان إلى...: أقلّ؛ لأنّ التقريب إلى الأدنى ينقص كلًّا من العددين، فينقص مجموعهما أيضًا

٢٦) أُكتب: أعطِ مثالًا يكون فيه التقدير...: عند التسوّق أتأكد سريعًا من كفاية نقودي بتقدير ثمن المشتريات؛ فالتقدير أسرع ويكفي لاتخاذ القرار

٢٨) اشترى خالد ثوبًا بـ ١٢٨ ريالًا...: (ج) ٤٠٠ ريال؛ ١٠٠ + ١٠٠ + ٢٠٠ = ٤٠٠

٣٠) اكتب العدد المفقود واذكر الخاصية أو...: ١٧ — خاصية التجميع في الجمع

٢٧) ما العدد الذي يجعل الجملة التالية...: (ب) ٢٦

٢٩) اكتب العدد المفقود واذكر الخاصية أو...: ٠ — قاعدة طرح الصفر: العدد ناقص صفر يساوي العدد نفسه

٣١) قرّب ٢٤٧ إلى أقرب عشرة: ٢٥٠

٣٢) قرّب ٣٢٨٩ إلى أقرب ألف: ٣٠٠٠

٣٣) قرّب ٧٤٣٣٩٢٨١ إلى أقرب مليون: ٧٤٠٠٠٠٠٠

٣٤) قارن مستعملًا (<، >، =): ٩٦٢٤ □ ٩٦٤٢: ٩٦٤٢ > ٩٦٢٤ (أصغر من)

٣٥) قارن مستعملًا (<، >، =): ٤٦٠٣٤ □ ٤٦٠٤٣: ٤٦٠٤٣ > ٤٦٠٣٤ (أصغر من)

٣٦) قارن مستعملًا (<، >، =): ٢٨٦٣٤١ □...: ٢٦٨٣٤١ < ٢٨٦٣٤١ (أكبر من)

٣٧) سجّل فريق لكرة السلة ٥٨ نقطة، منها...: ٥٨ − (١٨ + ١٢) = ٢٨ نقطة

٣٨) قيمة الاشتراك الشهري لجوّال صفية ٣٢...: نحو ٦٠ ريالًا؛ ٣٢ ≈ ٣٠ ثم ٣٠ × ٢ = ٦٠

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٢ – ٣ مهارةُ حلِّ المسألةِ

فكرةُ الدَّرسِ : أستعملُ مهارةَ التقديرِ أوِ الإجابةَ الدقيقةَ لأحلَّ المسألةَ.

لإقامةِ حفلٍ مَدرسِيٍّ يلزمُ شِراءُ عصائرَ بقيمةِ ٢٥٢ ريالًا، وأدواتِ زينةٍ وأكْوابٍ بقيمةِ ٦٤٦ ريالًا، وفطائرَ بقيمةِ ٨٩٥ ريالًا. فكمْ ريالًا تقريبًا تكونُ تَكلِفةُ هذهِ الحفلةِ؟

اِفْهَمْ

مَا مُعطياتُ المسألةِ؟

- ثمنُ العصائرِ ٢٥٢ ريالًا.
- ثمنُ الأدواتِ والأكْوابِ ٦٤٦ ريالًا.
- ثمنُ الفطائرِ ٨٩٥ ريالًا.

مَا المطلوبُ؟

- إيجادُ كمْ ريالًا تقريبًا يلزمُ لإقامةِ الحفلِ المَدرسِيِّ.

خَطِّطْ

بمَا أنَّ كلمةَ (تقريبًا) وردَتْ في المسألةِ، فإنَّنا نُقدِّرُ الإجابةَ.

حُلَّ

قَرِّبْ كلَّ عددٍ إلى أقربِ مئةٍ، ثمَّ اجمعْ

٢٥٢	٣٠٠
٦٤٦	٦٠٠
٨٩٥ +	٩٠٠ +
	١٨٠٠

قرِّبْ كلَّ عددٍ إلى أكبرِ منزلةٍ فيه.

إذنْ يلزمُ ١٨٠٠ ريالٍ تقريبًا لإقامةِ الحفلِ المَدرسِيِّ.

تَحَقَّقْ

راجعِ الحَلَّ. افترِضْ أنَّ المطلوبَ هُوَ الإجابةُ الدقيقةُ.

اجمعِ الأعدادَ: ٢٥٢ وَ٦٤٦ وَ٨٩٥

١ ١
٢٥٢
٦٤٦
٨٩٥ +
١٧٩٣

بما أنَّ ١٧٩٣ قريبةٌ مِنْ ١٨٠٠، فإنَّ الإجابةَ صحيحةٌ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

حَلِّل المَهارَة

إرجعْ إلى المسألةِ السَّابقةِ، ثمَّ أَجِبْ عنِ السؤالينِ ١، ٢:

١ كيفَ عرفتَ أنَّ المطلوبَ هوَ التَّقديرُ وليسَ إيجادَ الإجابةِ الدقيقةِ؟

٢ نفترضُ أنَّ ثمنَ العصائرِ ٩٦ ريالًا، والأدواتِ والأكْوابِ ٤٢٥ ريالًا، والفطائرِ ٦٤٩ ريالًا. فكمْ تُقَدَّرُ تكلفةَ إقامةِ الحفلِ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

تَدَرَّب عَلَى المَهارَة

فِي المسائلِ الآتيةِ: بَيِّنْ إذَا كانَ المطلوبُ هوَ التَّقديرَ أوِ الإجابةَ الدَّقيقةَ، ثُمَّ حُلَّها:

٣ هلْ لدَى سامِي وخالدٍ وناصرٍ معًا أكثرُ مِن ١١٠ أقراصٍ مُدْمَجةٍ؟

الاسم	عددُ الأقراصِ المُدمجةِ
سامي	٢١
خالدٌ	٤٢
ناصرٌ	٣٣

٤ شاركتْ ٥٠ طالبةً منَ الصفَّينِ (الرابعِ والخامسِ) فِي رحلةٍ إلَى المتحفِ الوطنِيِّ السُّعوديِّ. إذَا كانَ منْ بينهنَّ ٣٦ طالبةً منَ الصفِّ الرابعِ، فمَا عددُ طالباتِ الصفِّ الخامسِ اللَّاتِي شاركنَ فِي الرحلةِ تقريبًا؟

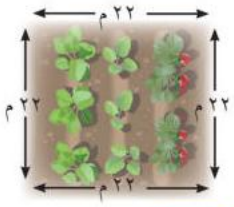
٥ مجموعتانِ مِن الطلَّابِ: عددُ أفرادِ الأُولَى ٩٢ طالبًا، وعددُ أفرادِ الثَّانيةِ ١٠٧ طلَّابٍ. إذا أرادُوا حضُورَ الحفْلِ المدرسيِّ في مدرَّجٍ يتسَعُ لـ ٢٠٠ شخصٍ، فهلْ يُمكنُهُمْ ذلِكَ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

٦ في إحدَى الاختباراتِ، كانَ أحدُ الأسئلةِ:

أوجد ناتجَ الجمعِ
٢٣ + ٣٤ + ١٧

٧ إذَا كانتْ سعادُ تقرأُ سَاعتَيْنِ يوميًّا. فَكمْ ساعةً تقريبًا تقرأُ سنويًّا علمًا بأنَّ عددَ أيامِ السنةِ الهجرية ٣٥٤ يومًا تقريبًا؟

٨ **القياس:** يقيسُ ماجدٌ المسافةَ حولَ حديقتِهِ لعملِ سياجٍ حولَها. فكمْ مترًا مِن السِّياجِ يحتاجُ لإحاطةِ الحديقةِ كاملةً؟



٩ **أُكْتُب** هل العدد (٢٧١٤٠٠٠ نسمةٍ) والذي نُشِرَ في إحدَى الصُّحفِ يمثلُ العددَ التقريبيَّ أم الدقيقَ لعدد سكَّانِ المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) كيف عرفتَ أنَّ المطلوبَ هو التقديرُ...: لأنَّ كلمةَ (تقريبًا) وردَتْ في نصِّ المسألةِ، فالمطلوبُ تقديرُ التكلفةِ لا حسابُها بالضبطِ.

٢) العصائرُ ٩٦ ريالًا، والأدواتُ...: التقديرُ: ١٠٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠ = ١١٠٠ ريالٍ تقريبًا، بتقريبِ كلِّ عددٍ إلى أكبرِ منزلةٍ فيه.

٣) هل لدى سامي (٢١) وخالدٍ (٤٢) وناصرٍ...: التقديرُ: ٢٠ + ٤٠ + ٣٠ = ٩٠، وهو أقلُّ من ١١٠، فالجوابُ: لا.

٤) شاركت ٥٠ طالبةً، منهنَّ ٣٦ من الصفِّ...: التقديرُ: ٥٠ − ٤٠ = ١٠، أي نحوُ ١٠ طالباتٍ من الصفِّ الخامسِ.

٥) مجموعتانِ ٩٢ و١٠٧ طلابٍ، ومدرَّجٌ...: الإجابةُ الدقيقةُ: ٩٢ + ١٠٧ = ١٩٩ وهو أقلُّ من ٢٠٠، فنعم يمكنُهم ذلك.

٦) في أحدِ الاختباراتِ سؤالٌ: أوجدْ...: الإجابةُ الدقيقةُ: ٢٣ + ٣٤ + ١٧ = ٧٤.

٧) سعادُ تقرأُ ساعتينِ يوميًّا، فكم...: التقديرُ: ٢ × ٣٥٠ = ٧٠٠ ساعةٍ تقريبًا في السنةِ.

٨) القياسُ: حديقةٌ مربعةٌ طولُ ضلعِها ٢٢...: الإجابةُ الدقيقةُ: ٢٢ × ٤ = ٨٨ مترًا من السياجِ.

٩) أكتبُ: هل العددُ (٢٧١٤٠٠٠ نسمةٍ)...: عددٌ تقريبيٌّ؛ لأنَّ عددَ السكانِ يتغيَّرُ باستمرارٍ، وانتهاؤُهُ بأصفارٍ يدلُّ على التقريبِ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٢ – ٤ الجَمعُ

اسْتعِدَّ

نَشاطٌ عمليٌّ:

النَّموذجُ المُجاورُ يُمثِّلُ ١٣٥ + ١٢٧

آحادٌ	عَشَراتٌ	مِئاتٌ
٥	٣	١
+ ٧	٢	١

١ قَدِّرْ ١٣٥ + ١٢٧

٢ لحسابِ قيمةِ ١٣٥ + ١٢٧، هلْ مِنَ الضَّروريِّ إعادةُ تجميعِ الآحادِ؟ كيفَ تعرفُ ذلكَ؟

٣ هلْ مِنَ الضَّروريِّ إعادةُ تجميعِ العشراتِ؟ كيفَ تعرفُ ذلكَ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أجمعُ أعدادًا تتكوَّنُ مِن عِدَّةِ أرقامٍ.

١) قدِّرْ ١٣٥ + ١٢٧: بتقريبِ كلِّ عددٍ إلى أقربِ عشرةٍ:
١٤٠ + ١٣٠ = ٢٧٠ تقريبًا

٢) لحسابِ قيمةِ ١٣٥ + ١٢٧، هل مِنَ...: نعَم؛ لأنَّ مجموعَ الآحادِ ٥ + ٧ = ١٢ وهو أكبرُ من ٩، فأُعيدُ تجميعَ ١٢ كعشرةٍ و٢ آحادٍ

٣) هل مِنَ الضَّروريِّ إعادةُ تجميعِ...: لا؛ لأنَّ مجموعَ العشَراتِ ٣ + ٢ + ١ = ٦ وهو أقلُّ من ١٠، فلا حاجةَ إلى إعادةِ التجميعِ

أحيانًا تكونُ إعادةُ التجميعِ ضروريةً عندَ الجمعِ.

مِثـــال الجمعُ مع إعادةِ التجميعِ

١ أوْجِدْ ناتجَ ٦٨٢٤+٣٤٩ قَدِّرْ ٦٨٢٤ ← ٦٨٠٠
+ ٣٤٩ ← + ٣٠٠
٧١٠٠

الخطوة ١ : اِجمعِ الآحادَ

١
٦٨٢٤
+ ٣٤٩
٣

٤+٩=١٣
أَعِدْ تَجميعَ ١٣ كعشرةٍ و٣ آحادٍ.

الخطوة ٢ : اِجمعِ العَشراتِ

١
٦٨٢٤
+ ٣٤٩
٧٣

١+٢+٤=٧

الخطوة ٣ : اِجمعِ المئاتِ

١ ١
٦٨٢٤
+ ٣٤٩
١٧٣

٨+٣=١١
أَعِدْ تَجميعَ ١١ مئةً كألفٍ ومئةٍ واحدةٍ.

الخطوة ٤ : اِجمعِ الألوفَ

١ ١
٦٨٢٤
+ ٣٤٩
٧١٧٣

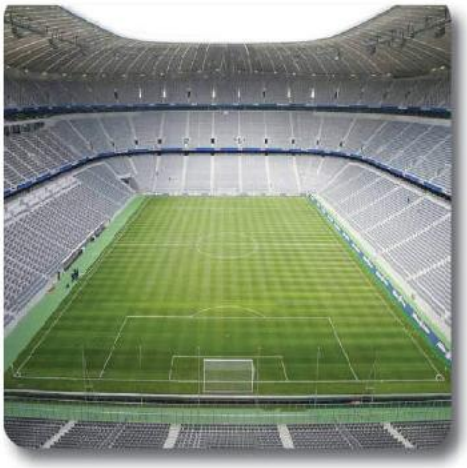
٦+١=٧

تحقَّقْ مِن معقوليَّةِ الإجابةِ

لقدْ قَدَّرْتَ المجموعَ بـ ٧١٠٠. بمَا أنَّ الإجابةَ الدقيقةَ ٧١٧٣ قريبةٌ من هذَا التَّقديرِ، فإنَّ الإجابةَ معقولةٌ. ✓

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ — جَمْعُ أَعدادٍ مُكوَّنةٍ من عِدَّةِ أرقامٍ



٢ تذاكرُ: يمثلُ الجدولُ المُجاورُ عددَ التذاكرِ المَبيعةِ يومَي الأربعاءِ والخميسِ لحُضورِ مباراتَي كُرةِ قدمٍ . فمَا مجموعُ التذاكرِ المَبيعةِ؟

مَبيعاتُ التذاكرِ	
اليومُ	العددُ
الأربعاءُ	٥٧١٣
الخميسُ	٤٨٢٧

قَدِّرْ

٥٧١٣ ← ٦٠٠٠
٤٨٢٧ + ← ٥٠٠٠ +
١١٠٠٠

الخطوة ١ : اِجمعِ الآحادَ

١
٥٧١٣
٤٨٢٧ +
٠

١٠ = ٧+٣
أَعدْ تجميعَ ١٠ آحادٍ كعشرةٍ و(٠) آحاد.

الخطوة ٢ : اِجمعِ العشراتِ

١
٥٧١٣
٤٨٢٧ +
٥٤٠

٤=٢+١+١

الخطوة ٣ : اِجمعِ المئاتِ

١ ١
٥٧١٣
٤٨٢٧ +
٥٤٠

١٥ = ٨+٧
أَعِدْ تجميعَ ١٥ مئةً كألفٍ و(٥) مئاتٍ.

الخطوة ٤ : اِجمعِ الألوفَ

١ ١
٥٧١٣
٤٨٢٧ +
١٠٥٤٠

١٠=٤+٥+١

إذنْ مجموعُ التذاكرِ المبيعةِ ١٠٥٤٠ تذكرةً.

تحقَّق من معقوليَّةِ الإجابةِ:

لقدْ قَدَّرتَ المجموعَ بـ ١١٠٠٠ بمَا أنَّ الإجابةَ الدقيقةَ (١٠٥٤٠) قريبةٌ مِنْ هذا التَّقديرِ؛ فإنَّها معقُولةٌ. ✓

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تأكَّدْ

أوجِدْ ناتجَ الجمعِ، ثمَّ تحقَّقْ مِن معقوليَّةِ الإجابةِ بالتَّقديرِ: المثالان ١، ٢

١) ٣٩٤ + ٨٤ = ٤٧٨ (١)

٢) ١٥٩٢ + ٤٢٩ = ٢٠٢١ (٢)

٣) ٢٩٧١ + ٨٦٤ = ٣٨٣٥ (٣)

٤) ٢٩٣٨٠ + ٨٢٥٣ = ٣٧٦٣٣ (٤)

٥) يجمعُ فريقُ أصدقاءِ البيئةِ في المدرسةِ الزُّجاجاتِ الفارغةَ مِن أجلِ إعادةِ تَدْويرِها. فإذا جمعَ الفريقُ ١٧٨ زجاجةً في الشَّهرِ الأوَّلِ و٢٣٦ زجاجةً في الشَّهرِ الثَّاني، فكمْ زجاجةً جمعَ الفريقُ في الشَّهريْنِ معًا؟

٦) **تَحَدَّثْ** وَضِّحْ أهمِّيَّةَ ترتيبِ المنازلِ في الأعدادِ بعضِها تحتَ بعضٍ عندَ جَمْعِها.

٥) ١٧٨ + ٢٣٦ = ٤١٤ زجاجة

٦) لأنَّ الجمع يكون بين أرقام المنزلة نفسها؛ فترتيبُها يضمن جمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات فيصحُّ الناتج.

تَدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسائِلَ

أَوْجِدْ ناتجَ الجمعِ، ثمَّ تَحَقَّقْ منْ معقوليَّةِ الإجابةِ بالتَّقديرِ: المثالان ١، ٢

٧) ٣٦٤ + ٥٨ = ٤٢٢ (٧)

٨) ٢٩٠ + ٦٩٣ = ٩٨٣ (٨)

٩) ٦٧٤٢ + ٩٧٥ = ٧٧١٧ (٩)

١٠) ٨٣٤٦ + ٧٢٠٨ = ١٥٥٥٤ (١٠)

١١) ٦٤٨١ + ٢٧٥٦ = ٩٢٣٧ (١١)

١٢) ٢٣٨٢٤ + ٧٣٤٦ = ٣١١٧٠ (١٢)

١٣) ٨٢٨٢٨ + ٤٧٨٩ = ٨٧٦١٧ (١٣)

١٤) ٣٧١٧٨ + ٨٢٣٧٠ = ١١٩٥٤٨ (١٤)

١٥) ٦٩٣٧٨٢ + ٤٧٨١٦ = ٧٤١٥٩٨ (١٥)

١٦) كشفتْ إحصائياتٌ مروريةٌ على جِسرِ الملكِ فهدٍ في أحدِ الأيامِ عَنْ عُبورِ ٨٧٧٨ سَيَّارةً في اتجاهِ البحريْنِ، وَ ٧١٢٦ سيارةً في اتِّجاهِ السُّعوديَّةِ. ما مجموعُ السياراتِ التي قَد عبرتِ الجِسرَ في ذلكَ اليومِ؟

١٧) يرغبُ بكرٌ في شِراءِ ملابسَ رياضيةٍ ثمنُها ١٥٠ ريالًا، وكرةِ قدمٍ ثمنُها ٣٠ ريالًا. فإذا كانَ مَعه ٢٠٠ ريالٍ، وقد اشترَى منهَا كتابًا ثمنُه ١٥ ريالًا، فهلْ يكفِي ما بقِيَ معهُ لشِراءِ الملابسِ الرياضيَّةِ وكُرةِ القدمِ؟

١٦) ٨٧٧٨ + ٧١٢٦ = ١٥٩٠٤ سيارة

١٧) نعم؛ الباقي ٢٠٠ − ١٥ = ١٨٥ ريالًا والمطلوب ١٥٠ + ٣٠ = ١٨٠ ريالًا، ويتبقى ٥ ريالات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٨ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** أُكتبْ عددَيْنِ كلٌّ منهُمَا يتكوَّنُ من خمسةِ أرقامٍ، ويبلُغُ مجموعُهمَا ٦٠٠٠٠ تقريبًا.

١٩ **أُكْتُب** كيفَ يمكنُ أنْ نجمعَ عددَيْنِ كلٌّ منهُما يتكوَّنُ مِن أربعةِ أرقامٍ، ومجموعُهما يتكوَّنُ من خمسةِ أرقامٍ؟

تدريب على اختبار

٢٠ ذهبتْ مَهَا إِلَى السوقِ لشراءِ لعبةِ أطفالٍ لأختِهَا الصغيرةِ. إذَا كـانَ ثمنُ اللعبةِ ٢٦ ريالًا. وكانَ لديْهَا ورقتانِ نقديَّتَانِ منْ فئةِ ١٠ ريالاتٍ، وورقةٌ واحدةٌ منْ فئةِ ٥ ريالاتٍ. فأيُّ العباراتِ التاليةِ صحيحةٌ؟ (الدرس ٢ - ٣)

أ) سيتبقَّى لديها مبلغٌ أقلُّ منْ ٥ ريالاتٍ.

ب) لا تستطيعُ شرَاءَ اللعبةِ لأنَّهَا لا تمْلِكُ المالَ الكافِيَ لشرائِهَا.

جـ) لديها المبلغُ المطلوبُ بالضبطِ.

د) سيُعيدُ لهَا البائعُ أكثرَ منْ ٥ ريالاتٍ.

٢١ فِي مكتبةِ المدرسةِ ١٧ كرسيًّا إضافيًّا، وفي المطعمِ ٤٥ كرسيًّا إضافيًّا. أيٌّ ممَّا يأتِي يوضحُ كيفيةَ إيجادِ العددِ الكليِّ للكراسِي الإضافيةِ؟ (الدرس: ٢ - ٤)

أ) ١٧ + ٤٥

ب) ١٧ − ٤٥

جـ) ١٧ × ٤٥

د) ١٧ ÷ ٤٥

مراجعة تراكمية

قدِرِ الناتجَ بتقريبِ الأعدادِ إلَى أقربِ قيمةٍ منزليةٍ معطاةٍ ممَّا يأتِي: (الدرس ٢ - ٢)

٢٢ ١٩٦ + ١٨٤ ؛ عشرةٍ

٢٣ ٥٣٦ + ٣٩٦٢ ؛ مئةٍ

اجمعْ ذهنيًّا: (الدرس ٢ - ١)

٢٤ ١٠ + ٢٥ + ١٨

٢٥ ٢٦ + ١٤ + ٣

٢٦ ١٥ + ١٢ + ٣٠

٢٧ ١٩ + ٢٥ + ٣١

قربْ كلَّ عددٍ إلَى أقربِ قيمةٍ منزليةٍ مُعطاةٍ: (الدرس ٢ - ١)

٢٨ ٩٨٧ ؛ عشرةٍ

٢٩ ٢١٥٩ ؛ مئةٍ

٣٠ ٧٨٣٦٨ ؛ ألفٍ

٣١ ٤٠١٩ ؛ مئةٍ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١٨) مسألة مفتوحة: اكتب عددين كل منهما من...: مثال: ٣٤٠٠٠ و٢٦٠٠٠؛ لأنَّ ٣٤٠٠٠ + ٢٦٠٠٠ = ٦٠٠٠٠

١٩) اكتب: كيف نجمع عددين من أربعة أرقام...: إذا كان مجموعُ ألوفِهما ١٠ أو أكثر، كان المجموعُ من خمسةِ أرقامٍ؛ مثل ٦٥٠٠ + ٤٨٠٠ = ١١٣٠٠

٢٠) ثمن اللعبة ٢٦ ريالًا، ومع مها ورقتان...: (ب) لا تستطيع شراء اللعبة لأنَّها لا تملك المال الكافي؛ معها ١٠ + ١٠ + ٥ = ٢٥ ريالًا فقط

٢١) ١٧ كرسيًّا في المكتبة و٤٥ في المطعم...: (أ) ١٧ + ٤٥

٢٢) قدّر الناتج: ١٩٦ + ١٨٤ ؛ عشرة: ٢٠٠ + ١٨٠ = ٣٨٠

٢٣) قدّر الناتج: ٥٣٦ + ٣٩٦٢ ؛ مئة: ٥٠٠ + ٤٠٠٠ = ٤٥٠٠

٢٤) اجمع ذهنيًّا: ١٠ + ٢٥ + ١٨: ١٠ + ٢٥ + ١٨ = ٥٣

٢٥) اجمع ذهنيًّا: ٢٦ + ١٤ + ٣: ٢٦ + ١٤ + ٣ = ٤٣

٢٦) اجمع ذهنيًّا: ١٥ + ١٢ + ٣٠: ١٥ + ١٢ + ٣٠ = ٥٧

٢٧) اجمع ذهنيًّا: ١٩ + ٢٥ + ٣١: ١٩ + ٢٥ + ٣١ = ٧٥

٢٨) قرّب ٩٨٧ إلى أقرب عشرة: ٩٩٠

٢٩) قرّب ٢١٥٩ إلى أقرب مئة: ٢٢٠٠

٣٠) قرّب ٧٨٣٦٨ إلى أقرب ألف: ٧٨٠٠٠

٣١) قرّب ٤٠١٩ إلى أقرب مئة: ٤٠٠٠

الفصل ٢

اختبارُ منتصفِ الفصلِ

الدروس من ٢-١ إلى ٢-٤

الجبرُ: اكتُبِ العددَ المفقُودَ، واذكُرِ الخاصيةَ أوِ القاعدةَ التي استعملتَها: (الدرس ٢-١)

١) ١٣٦ + ٠ = ●

٢) (٤ + ●) + ٧ = ٤ + (٢ + ٧)

٣) ٥٨ + ٩٨ = ● + ٥٨

الجبرُ: اكتُبِ الخاصيةَ أوِ القاعدةَ التي استعملتَها: (الدرس ٢-١)

٤) في مقلمة سلْمَى ثلاثةُ أقلامِ رصاصٍ، وقلما حبرٍ أحمرانِ، وقلمُ حبرٍ أزرقُ. وفي مقلمةِ فاطمةَ قلَمَا رصاصٍ، وقلمُ حبرٍ أحمرُ، وثلاثةُ أقلامِ حبرٍ زرْقٍ. أيُّ مقلمةٍ تحوي عددًا أكبرَ منَ الأقلامِ؟ وضحْ اجابتَكَ.

٥) **اختيارٌ منْ متعددٍ:** ما العددُ الذِي يجعلُ الجملة العدديةَ التاليةَ صحيحةً؟

(٢١ + ●) + ١٢ = ٢١ + (١٧ + ١٢) (الدرس ٢-١)

أ) ١١ ب) ١٢ ج) ١٧ د) ٢١

قدرِ الناتجَ بالتقريبِ إلَى أقربِ منزلةٍ معطاةٍ: (الدرس ٢-٢)

٦) ٢٢ + ٦٣ ؛ عشرةٍ

٧) ٥٦٧ − ٢٠٣ ؛ مئةٍ

٨) ٥٨٢٥ − ٥٥١ ؛ مئةٍ

٩) **اختيارٌ منْ متعددٍ:** يظهرُ الجدولُ التالِي أعدادَ السياراتِ المتوافرةِ لدَى أحدِ المعارضِ بحسبِ دولةِ الصنعِ. (الدرس ٢-٢)

أعدادُ السياراتِ في أحدِ المعارضِ بحسبِ دولةِ الصنعِ	
الدولةُ المصنعةُ	عددُ السياراتِ
ألمانيا	١٤٦
اليابان	١٧٥
أمريكا	٢٠٦

قدِّرْ مجموعَ السياراتِ الموجودةِ في المعرضِ.

أ) ٤٠٠ ب) ٥٠٠ ج) ٦٠٠ د) ٧٠٠

حددْ هلْ المطلوبُ هوَ التقديرُ أمِ الإجابةُ الدقيقةُ، ثمَّ حلَّ المسألةَ: (الدرس ٢-٣)

١٠) لدَى أحمدَ مزرعةٌ مربعةُ الشكلِ، أرادَ عملَ سياجٍ لهَا، إذَا كانَ طولُ ضلعِ المزرعةِ ٢٠ مترًا، فكمْ مترًا يحتاجُ لعملِ السياجِ؟

أوجدْ ناتجَ الجمعِ، ثمَّ تحققْ منْ معقوليةِ الإجابةِ بالتقديرِ: (الدرس ٢-٤)

١١) ٢٨١٨٠ + ٧٢٣٣

١٢) ٦٣٤٥٦ + ٣٧٤٢٥

١٣) **أُكْتُبْ** كيفَ يمكنُ جمعُ الأعدادِ ١٧٥ + ١٣٩ + ٢٢٥ ذهنيًّا. (الدرس ٢-١)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) الجبر: اكتب العدد المفقود واذكر...: ١٣٦؛ خاصيةُ العنصرِ المحايدِ الجمعيِّ

٢) الجبر: اكتب العدد المفقود واذكر...: ٢؛ خاصيةُ التجميعِ

٣) الجبر: اكتب العدد المفقود واذكر...: ٩٨؛ خاصيةُ الإبدالِ

٤) في مقلمة سلمى ٣ أقلام رصاص وقلما حبر...: متساويتانِ؛ في كلٍّ منهما ٦ أقلامٍ: ٣ + ٢ + ١ = ٢ + ١ + ٣ = ٦ ، وهي خاصيةُ الإبدالِ

٥) اختيار من متعدد: ما العدد الذي يجعل...: (ج) ١٧

٦) قدّر الناتج بالتقريب إلى أقرب منزلة...: التقديرُ: ٢٠ + ٦٠ = ٨٠

٧) قدّر الناتج بالتقريب إلى أقرب منزلة...: التقديرُ: ٦٠٠ − ٢٠٠ = ٤٠٠

٨) قدّر الناتج بالتقريب إلى أقرب منزلة...: التقديرُ: ٥٨٠٠ − ٦٠٠ = ٥٢٠٠

٩) اختيار من متعدد: قدّر مجموع السيارات...: (ب) ٥٠٠؛ لأنَّ ١٠٠ + ٢٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠

١٠) حدّد هل المطلوب التقدير أم الإجابة...: المطلوبُ الإجابةُ الدقيقةُ؛ المحيطُ = ٤ × ٢٠ = ٨٠ مترًا

١١) أوجد ناتج الجمع ثم تحقق من معقولية...: ٢٨١٨٠ + ٧٢٣٣ = ٣٥٤١٣ ؛ والتقديرُ ٢٨٠٠٠ + ٧٠٠٠ = ٣٥٠٠٠ فالإجابةُ معقولةٌ

١٢) أوجد ناتج الجمع ثم تحقق من معقولية...: ٦٣٤٥٦ + ٣٧٤٢٥ = ١٠٠٨٨١؛ والتقديرُ ٦٣٠٠٠ + ٣٧٠٠٠ = ١٠٠٠٠٠ فالإجابةُ معقولةٌ

١٣) اكتب: كيف يمكن جمع الأعداد ١٧٥ + ١٣٩...: أجمعُ ١٧٥ + ٢٢٥ = ٤٠٠ أولًا (بخاصيتَي الإبدالِ والتجميعِ)، ثمَّ ٤٠٠ + ١٣٩ = ٥٣٩

استِكْشَافٌ

نَشَاطٌ للدَّرسِ (٢ - ٥)

الطَّرْحُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

قدْ تحتاجُ إلى إعادةِ تجميعٍ عندَ إجراءِ عمليةِ الطرحِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَكْشِفُ طَرْحَ الأَعْدَادِ.

الْمُفْرَدَاتُ

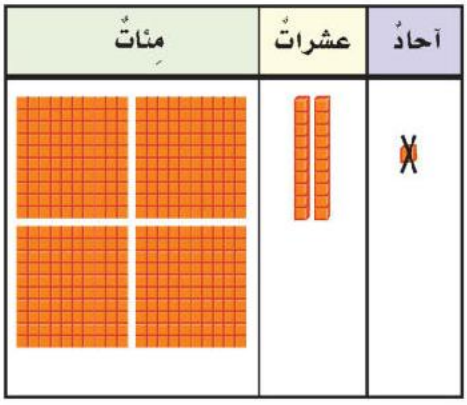
المَطْرُوحُ مِنْه

المَطْرُوحُ

الفَرْقُ

نَشَاطٌ استعمِلِ النماذجَ لِتجِدَ ناتجَ ٤٢١-٢٤١

الْخُطْوَةُ ١ : مثّلِ العددَ ٤٢١ باستعمالِ النَّماذجِ.



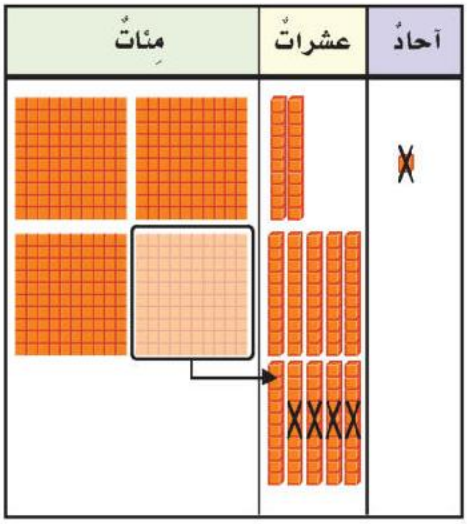
الْخُطْوَةُ ٢ : اِطرحِ الآحادَ.

٤٢١
- ٢٤١
٠

الْخُطْوَةُ ٣ : اِطرحِ العشراتِ.

تحتاجُ إلى إعادةِ التَّجميعِ؛ لأنَّكَ لا تستطيعُ أنْ تَطرحَ ٤ عشراتٍ منْ عشرتينِ.

فُكَّ التجميعَ لمئةٍ واحدةٍ إلَى ١٠ عشراتٍ، ثمَّ أعدْ تجميعَهَا مع العشراتِ ليصبحَ لديكَ ١٢ عشرةً.



٣ ١٢
~~٤~~ ~~٢~~ ١
- ٢ ٤ ١
٨٠

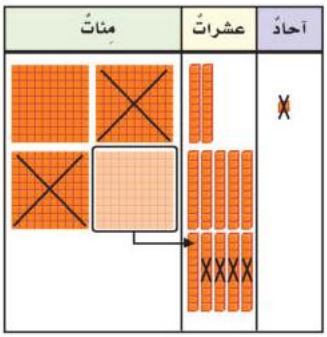
يدويات

الْخُطْوَةُ ٤: اِطرحِ المئاتِ

اِطرحْ ٢ مئات مِن ٣ مئاتٍ

٣ ١٢
٤ ~~٢~~ ١
− ٢ ٤ ١
١ ٨ ٠

المَطْرُوحُ مِنه
المَطْرُوحُ
الفَرْقُ



تَحَقَّقْ:

اِستعمِلِ الجمعَ للتَّحقُّقِ من صحَّةِ الطَّرحِ.

٤٢١
− ٢٤١
١٨٠

١٨٠
+ ٢٤١
٤٢١

إِذَنِ الإجابةُ صحيحةٌ. ✓

فَكِّرْ:

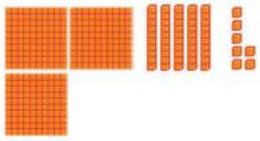
١ كيفَ استعملْتَ النماذجَ لطرحِ ٢٤١ مِن ٤٢١؟

٢ صِفْ كيفَ قُمْتَ بإعادةِ التَّجميعِ في منزلةِ العشراتِ.

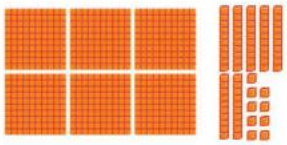
تأكَّدْ

اِطرحْ ثمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرحِ مُستعمِلًا الجمعَ:

٣ ٣٥٧ − ٩٨



٤ ٦٧٩ − ٣٤٥



٥ ٢٨٧ − ١٩٥

٦ ٥٢٥ − ٣٨٥

٧ ٦٣٢ − ٢٤٨

٨ ٧٢٧ − ٤٦٩

٩ ٨٦١ − ٥٩٣

١٠ ٩٤٨ − ٧٢٩

١١ **أُكْتُبْ** أهمِّيَّةَ ترتيبِ أرقامِ الأعدادِ بعضِها فوقَ بعضٍ عندَ إجراءِ عمليَّةِ الطَّرحِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) كيف استعملت النماذج لطرح ٢٤١ من ٤٢١؟: مثّلتُ ٤٢١ بالنماذج، ثم أزلتُ ٢٤١ منها بعد فكّ مئة واحدة إلى ١٠ عشرات، فبقي ١٨٠.

٢) صف كيف قمت بإعادة التجميع في منزلة...: فككتُ مئة واحدة إلى ١٠ عشرات وضممتُها إلى العشرتين فصارت ١٢ عشرة، ثم طرحتُ منها ٤ عشرات فبقي ٨ عشرات.

٣) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع: ٣٥٧ − ٩٨: ٣٥٧ − ٩٨ = ٢٥٩، والتحقق: ٢٥٩ + ٩٨ = ٣٥٧

٤) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع: ٦٧٩ − ٣٤٥: ٦٧٩ − ٣٤٥ = ٣٣٤، والتحقق: ٣٣٤ + ٣٤٥ = ٦٧٩

٥) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع: ٢٨٧ − ١٩٥: ٢٨٧ − ١٩٥ = ٩٢، والتحقق: ٩٢ + ١٩٥ = ٢٨٧

٦) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع: ٥٢٥ − ٣٨٥: ٥٢٥ − ٣٨٥ = ١٤٠، والتحقق: ١٤٠ + ٣٨٥ = ٥٢٥

٧) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع: ٦٣٢ − ٢٤٨: ٦٣٢ − ٢٤٨ = ٣٨٤، والتحقق: ٣٨٤ + ٢٤٨ = ٦٣٢

٨) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع: ٧٢٧ − ٤٦٩: ٧٢٧ − ٤٦٩ = ٢٥٨، والتحقق: ٢٥٨ + ٤٦٩ = ٧٢٧

٩) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع: ٨٦١ − ٥٩٣: ٨٦١ − ٥٩٣ = ٢٦٨، والتحقق: ٢٦٨ + ٥٩٣ = ٨٦١

١٠) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع: ٩٤٨ − ٧٢٩: ٩٤٨ − ٧٢٩ = ٢١٩، والتحقق: ٢١٩ + ٧٢٩ = ٩٤٨

١١) اكتب: أهمية ترتيب أرقام الأعداد بعضها...: لأنّ ترتيبها حسب المنازل (آحاد تحت آحاد، وعشرات تحت عشرات) يضمن طرح كل منزلة من نظيرتها فتكون النتيجة صحيحة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٢ – ٥ الطَّرحُ

اسْتعِدَّ

أقلعتْ طائرةٌ منْ مطارِ الملكِ خالدِ الدوليِّ بالرياضِ متوجهةً إلَى مدينةِ تونُسَ. فإذَا قطعتْ مسافةَ ٩٥٧ كلم، فكمْ كيلومترًا بقِي لتصلَ إلى تونُسَ علمًا بأنَّ المسافةَ بينَ المدينتينِ تقدَّرُ بـ ٣٧١٩ كلم؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطرحُ أعدادًا كلٌّ منهَا يتكوَّنُ مِنْ عِدَّةِ أرقامٍ.

عندَ طرحِ الأعدادِ نَحتاجُ أحيانًا إلى إعادةِ التجْميعِ، كمَا في حالةِ الجمعِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — الطَّرحُ مع إعادةِ التجميعِ

١ **الْقِياسُ:** لِمعرفةِ المسافةِ المُتبقِّيَةِ، أَوْجِدْ نَاتجَ ٣٧١٩ - ٩٥٧

قَدِّرْ: ٣٧١٩ ← ٣٧٠٠

٩٥٧ - ← ١٠٠٠ -

٢٧٠٠

الخطوةُ ١: اِطرحِ الآحادَ

٣٧١٩

٩٥٧ -

٢

الخُطوةُ ٢: اِطرحِ العشراتِ

٦١١

٣٧١٩ ← أعِدْ تجميعَ المئةِ كعشرِ عشراتٍ

٩٥٧ -

٦٢

الخطوة ٣: اِطرحِ المئاتِ

١٦

٢ ١١

٣٧١٩ ← أعِدْ تجميعَ الألفِ كعشرِ مئاتٍ.

٩٥٧ -

٧٦٢

الخطوة ٤: اِطرحِ الأُلوفَ

١٦

٢ ١١

٣٧١٩

٩٥٧ -

٢٧٦٢

إذَنِ المسافةُ المُتبقِّيَةُ هي ٢٧٦٢ كلم.

تحقق: اِستعمِلِ الجمعَ للتَّحقُّقِ من صحَّةِ الطَّرحِ.

٣٧١٩ — ٢٧٦٢

٩٥٧ - ٩٥٧ +

٢٧٦٢ — ٣٧١٩

الإجابةُ صحيحةٌ والتقديرُ قريبٌ منْهَا.

تَذَكَّرْ

عندمَا لَا تستطيعُ أن تطرحَ الأعدادَ في المنازلِ المتشابهةِ، إذن فكَّ التجميعَ للمنزلةِ التاليةِ، ثمَّ خذْ منهَا وحدةً واحدةً وفكَّ تجميعَهَا إلى عشرِ وحداتٍ، ثمَّ أعدْ تجميعَهَا معَ وحداتِ المنزلةِ السابقةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مثالٌ من واقعِ الحياةِ — طَرحُ النُّقودِ

٢ **نُقودٌ:** تبلغُ التَّكْلِفةُ الإجماليَّةُ لتطويرِ مُخْتَبَرِ المدرسةِ ٤٢٧٥ ريالًا. إذا دفعتْ إدارةُ المدرسةِ ١٣٤٥ ريالًا منْهَا، فكمْ يتبقَّى لاستكمالِ التطويرِ؟

قَدِّرْ:

٤٢٧٥ ← ٤٣٠٠
− ١٣٤٥ ← − ١٣٠٠
٣٠٠٠

الخطوةُ ١: اطرحِ الآحادَ

٤٢٧٥
− ١٣٤٥
٠

الخُطوةُ ٢: اطرحِ العشراتِ

٤٢٧٥
− ١٣٤٥
٣٠

الخطوةُ ٣: اطرحِ المئاتِ

٣١٢
٤٢٧٥
− ١٣٤٥
٩٣٠

أعدْ تجميعَ الألفِ كعشرِ مئاتٍ.

الخطوةُ ٤: اطرحِ الأُلوفَ

٣١٢
٤٢٧٥
− ١٣٤٥
٢٩٣٠

إذَنْ سيتبقَّى ٢٩٣٠ ريالًا.

تحقَّق: اسْتعمِلِ الجمعَ للتَّحقُّقِ مِنْ صِحَّةِ الطَّرحِ

٤٢٧٥
− ١٣٤٥
٢٩٣٠

٢٩٣٠
+ ١٣٤٥
٤٢٧٥

الإجابةُ صحيحةٌ، والتَّقديرُ قريبٌ منهَا. ✓

تأكَّدْ

اطرحْ ثمَّ تَحَقَّقْ مِن صِحَّةِ الطَّرحِ مُستعمِلًا الجمعَ والتَّقديرَ: المثالان ١، ٢

١) ٥٢٦ − ٤٠٣

٢) ٩٣٧ − ٧٢٩

٣) ٢٩٦٢ − ٨٤٥

٤) ٤٧٨٥ − ٢٢٩٣

٥) معَ عائشةَ ٩٥ ريالًا. إذَا اشترتْ هديَّةً لأُمِّها بـ ٢٥ ريالًا، فكمْ ريالًا يتبقَّى معَها؟

٦) **تَحَدَّثْ:** اشرحْ كيفَ تَتَحقَّقُ مِنْ صِحَّةِ الطَّرحِ مُستعمِلًا الجمعَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع والتقدير:...:
٥٢٦ − ٤٠٣ = ١٢٣؛
التقدير:
٥٠٠ − ٤٠٠ = ١٠٠؛
التحقق:
١٢٣ + ٤٠٣ = ٥٢٦

٢) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع والتقدير:...:
٩٣٧ − ٧٢٩ = ٢٠٨؛
التقدير:
٩٠٠ − ٧٠٠ = ٢٠٠؛
التحقق:
٢٠٨ + ٧٢٩ = ٩٣٧

٣) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع والتقدير:...: ٢٩٦٢ − ٨٤٥ = ٢١١٧؛ التقدير:
٣٠٠٠ − ٨٠٠ = ٢٢٠٠؛ التحقق:
٢١١٧ + ٨٤٥ = ٢٩٦٢

٤) اطرح ثم تحقق مستعملًا الجمع والتقدير:...: ٤٧٨٥ − ٢٢٩٣ = ٢٤٩٢؛ التقدير:
٤٨٠٠ − ٢٣٠٠ = ٢٥٠٠؛ التحقق:
٢٤٩٢ + ٢٢٩٣ = ٤٧٨٥

٥) مع عائشة ٩٥ ريالًا. إذا اشترت هدية...: يتبقى معها ٧٠ ريالًا؛ لأنَّ ٩٥ − ٢٥ = ٧٠

٦) تحدث: اشرح كيف تتحقق من صحة الطرح...: أجمعُ الفرقَ مع المطروح، فإذا كان الناتجُ يساوي المطروحَ منه فالطرحُ صحيح.

تَـدَرَّبْ وَحُلَّ المَسائِلَ

اِطرحْ ثمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرحِ مُستعمِلًا الجمعَ والتَّقديرَ: المثالان ١، ٢

٧) ٤٧٩ − ٢٩٢

٨) ٩٢٤ − ٨٣٧

٩) ٥٢٤ − ٢٤٦

١٠) ٩٨٦ − ٣٣٩

١١) ٤٢٧٣ − ٣٦٥

١٢) ٨٨٤٥ − ٦٢٧

١٣) ٥٧٥١ − ٤٨٢٤

١٤) ٨٣٢٧ − ٥٧٠٩

١٥) ٣٩٥٣٦ − ١٨٦٩٨

١٦) ٦٤٧٧٩ − ٤٢٧٨٨

١٧) بلغَ عددُ المراجعينَ لإحدَى عياداتِ الأسنانِ خلالَ يومٍ واحدٍ ٣٦ مراجعًا؛ منهُمْ ١٧ رجلًا، و١٢ امرأةً، والباقِي منَ الأطفالِ. كم طفلًا راجعَ العيادةَ في ذلكَ اليومِ؟

١٨) بدأَ مُتسلِّقٌ تسلُّقَهُ قِمَّةِ إفرِسْتَ مِنْ مِنطَقَةٍ ارتفاعُها ٥٣٦٤ مترًا، وتسلَّقَ مسافةَ ٧٠١ مترًا. إذا عَلِمْتَ أنَّ ارتفاعَ قِمَّةِ إفرِسْت ٨٨٥٠ مترًا، فكمْ مترًا بَقِيَ ليصلَ إلى القِمَّةِ؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٩) **اكتشفِ المختلفَ:** أيُّ مسائلِ الطَّرحِ الآتيةِ لا يتطلَّبُ حلُّها إعادةَ تَجْمِيعٍ؟ فسّر إجابتك

٤٧٤٥٧ − ٤٠٧٢٤

٧٠٦٣٩ − ٣٩٦٠٧

٨٩٥٨٤ − ٥٧٣٧٢

٩٥٩٤٧ − ٢٦٣٧٧

٢٠) **أُكْتُبْ** مسألةً مِن واقعِ الحياةِ حولَ الطَّرحِ يتطلَّبُ حلُّها إعادةَ تجميعٍ، بحيثُ تتكونُ الأعدادُ الواردةُ فيهَا منْ ثلاثةِ أرقامٍ علَى الأقلِّ.

٧) اطرح وتحقق:
٤٧٩ − ٢٩٢:
٤٧٩ − ٢٩٢ = ١٨٧؛
والتحقُّقُ:
١٨٧ + ٢٩٢ = ٤٧٩

٨) اطرح وتحقق:
٩٢٤ − ٨٣٧:
٩٢٤ − ٨٣٧ = ٨٧؛
والتحقُّقُ:
٨٧ + ٨٣٧ = ٩٢٤

٩) اطرح وتحقق:
٥٢٤ − ٢٤٦:
٥٢٤ − ٢٤٦ = ٢٧٨؛
والتحقُّقُ:
٢٧٨ + ٢٤٦ = ٥٢٤

١٠) اطرح وتحقق:
٩٨٦ − ٣٣٩:
٩٨٦ − ٣٣٩ = ٦٤٧؛
والتحقُّقُ:
٦٤٧ + ٣٣٩ = ٩٨٦

١١) اطرح وتحقق:
٤٢٧٣ − ٣٦٥:
٤٢٧٣ − ٣٦٥ = ٣٩٠٨
؛ والتحقُّقُ:
٣٩٠٨ + ٣٦٥ = ٤٢٧٣

١٢) اطرح وتحقق:
٨٨٤٥ − ٦٢٧:
٨٨٤٥ − ٦٢٧ = ٨٢١٨
؛ والتحقُّقُ:
٨٢١٨ + ٦٢٧ = ٨٨٤٥

١٣) اطرح وتحقق:
٥٧٥١ − ٤٨٢٤:
٥٧٥١ − ٤٨٢٤ = ٩٢٧
؛ والتحقُّقُ:
٩٢٧ + ٤٨٢٤ = ٥٧٥١

١٤) اطرح وتحقق:
٨٣٢٧ − ٥٧٠٩:
٨٣٢٧ − ٥٧٠٩ = ٢٦١٨
؛ والتحقُّقُ:
٢٦١٨ + ٥٧٠٩ = ٨٣٢٧

١٥) اطرح وتحقق:
٣٩٥٣٦ − ١٨٦٩٨:
٣٩٥٣٦ −
١٨٦٩٨ = ٢٠٨٣٨
؛ والتحقُّقُ:
+ ٢٠٨٣٨
١٨٦٩٨ = ٣٩٥٣٦

١٦) اطرح وتحقق:
٦٤٧٧٩ − ٤٢٧٨٨:
٦٤٧٧٩ −
٤٢٧٨٨ = ٢١٩٩١
؛ والتحقُّقُ:
+ ٢١٩٩١
٤٢٧٨٨ = ٦٤٧٧٩

١٧) بلغ عدد المراجعين لعيادة الأسنان في...:
١٧ + ١٢ = ٢٩، ثمَّ ٣٦ − ٢٩ = ٧؛ أي ٧ أطفالٍ

١٨) بدأ متسلق من منطقة ارتفاعها ٥٣٦٤...:
٥٣٦٤ + ٧٠١ = ٦٠٦٥، ثمَّ
٨٨٥٠ − ٦٠٦٥ = ٢٧٨٥؛ أي بقيَ ٢٧٨٥ مترًا

١٩) اكتشف المختلف: أيُّ مسائل الطرح...:
٨٩٥٨٤ − ٥٧٣٧٢؛ لأنَّ كلَّ رقمٍ في المطروح منهُ أكبرُ من نظيرِهِ أو يساويهِ، وناتجُها ٣٢٢١٢

٢٠) اكتب مسألة من واقع الحياة على الطرح...:
في مكتبةٍ ٥٢٤ كتابًا، أُعيرَ منها ١٤٧ كتابًا، فكم كتابًا بقيَ؟ الحلُّ: ٥٢٤ − ١٤٧ = ٣٧٧ كتابًا

هيا بنا نلعب

تكوينُ أكبرِ فرقٍ

طرحُ الأعدادِ

عَدَدُ اللاَّعِبِينَ: ٢

أدواتُ اللُّعبةِ:

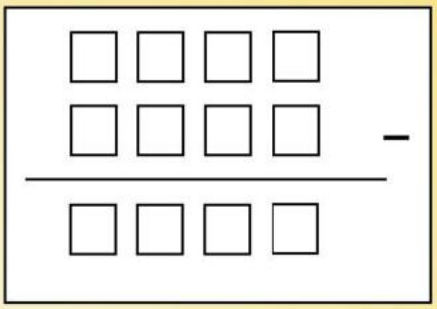
- مؤشِّرٌ مقسَّمٌ منْ ٠ إلَى ٩.
- ورقةٌ وقلمٌ.

اِستَعِدَّ:

- يعدُّ كلُّ لاعبٍ ورقةً كما في الشكلِ.

اِبدَأ:

- يحرِّكُ اللَّاعبُ الأولُ المؤشرَ، ويكتبُ كلٌّ منَ اللاعِبَينِ الرقمَ الظاهرَ فِي إحدَى المنازلِ علَى ورقتِهِ.
- يستمرُّ اللَّاعبُ في ذلكَ حتَّى يتمَّ ملءُ المنازلِ الثمانيةِ، ثمَّ يجدُ ناتجَ الطرحِ.
- يجبُ أنْ يكونَ العددُ المطروحُ أصغرَ منَ المطروحِ منهُ.
- يقارنُ اللَّاعبانِ الناتِجَيْنِ، ويحصلُ اللَّاعبُ الذِي لديهِ الناتجُ الأكبرُ علَى نقطةٍ واحدةٍ.
- إذا تساوَى ناتِجَا الطرحِ يحصلُ كلُّ لاعبٍ على نقطةٍ واحدةٍ.
- يستمرُّ اللَّعبُ، ويفوزُ اللَّاعبُ الذِي يحصلُ علَى ٥ نقاطٍ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٢ – ٦ الطَّرحُ معَ وجودِ أَصْفَارٍ

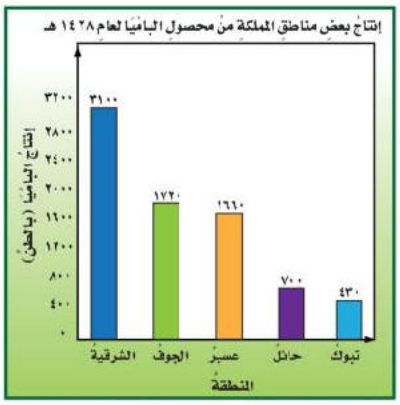
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطرحُ أعدادًا مُكوَّنةً مِن عِدَّةِ أرقامٍ بعضُها أصفارٌ.

اسْتعِدَّ



التمثيلُ بالأعمدةِ المجاورُ يُبيِّنُ الإنتاجَ المَحلِّيَّ لمحصولِ البَامْيَا فِي بعضِ مناطقِ المملكةِ. مَا الفرقُ بينَ أكبرِ إنتاجٍ وأقلِّ إنتاجٍ؟

ا) الفرقُ ٣١٠٠ – ٤٣٠ = ٢٦٧٠ **طنًّا**

تُطْرَحُ الأعدادُ الَّتِي بعضُ أرقامِها أصفارٌ تمامًا كمَا تُطْرَحُ الأعدادُ الأُخرَى.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — الطَّرْحُ معَ وجودِ أصفارٍ

١ **مَحَاصيلُ زِراعِيَّةٌ :** ارجعْ إلى التَّمثيلِ بالأعمدةِ. كمْ طُنًّا تُنتجُ المنطقةُ الشرقيةُ زيادةً على مَا تُنتِجُهُ منطقةُ تبوكَ؟

الخطوة ١ : اِطرحِ الآحادَ

٣١٠٠
– ٤٣٠
٠

٠ – ٠ = ٠

الخُطوةُ ٢ : اِطرحِ العشراتِ

٣١٠٠
– ٤٣٠
٧٠

أعِدْ تجميعَ مئة واحدة كعشرِ عشرات
١٠ – ٣ = ٧

الخطوة ٣ : اِطرحِ المئاتِ

١٠
٣١٠٠
– ٤٣٠
٦٧٠

أعِدْ تجميعَ ألفٍ واحدة كعشرِ مئات.
١٠ – ٤ = ٦

الخطوة ٤ : اِطرحِ الأُلوفَ

١٠
٣١٠٠
– ٤٣٠
٢٦٧٠

٢ – ٠ = ٢

إِذَنْ تُنتجُ المنطقةُ الشرقيةُ ٢٦٧٠ طُنًّا أكثرَ ممَّا تُنتِجُ تبوكُ.

تحقَّقْ : ٢٦٧٠ + ٤٣٠ = ٣١٠٠ وبالتَّالِي فإنَّ الإجابةَ صحِيحةٌ. ✓

مثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — الطَّرحُ مع وُجودِ الأصفارِ

تَذَكَّر

عِندمَا تَطرَحُ، ابدأْ مِنْ منزلةِ الآحادِ.

٢ **زيتُ الزيتونِ:** لدَى سلْوَى ٢٠٠٤ مللتراتٍ منْ زيتِ الزيتونِ. إذَا ملأتْ علبةً سعتُهَا ١٨١٥ مللترًا. فكمْ مللترًا منَ الزيتِ يتبقَّى لديهَا؟

الخطوةُ ١ : اِطرحِ الآحادَ

٩ ٩
١٤ ١٢ ٤
٢ ٢ ٢
١٨١٥ −
٩

أعِدْ تجميعَ ألفٍ واحدةٍ كعشرِ مئاتٍ، ومئةٍ واحدةٍ كعشرِ عشراتٍ. أعِدْ تجميعَ عشرةٍ واحدةٍ كعشرِ آحادٍ
١٤ − ٥ = ٩

الخطوةُ ٢ : اِطرحِ العشراتِ

٩ ٩
١٤ ١٢ ٤
٢ ٢ ٢
١٨١٥ −
٨٩

٩ − ١ = ٨

الخطوةُ ٣ : اِطرحِ المئاتِ

٩ ٩
١٤ ١٢ ٤
٢ ٢ ٢
١٨١٥ −
١٨٩

٩ − ٨ = ١

الخطوةُ ٤ : اِطرحِ الأُلوفَ

٩ ٩
١٤ ١٢ ٤
٢ ٢ ٢
١٨١٥ −
٠١٨٩

٢ − ٢ = ٠

إذَنْ تبقَّى لدَى سلْوَى ١٨٩ مللترًا منَ الزيتِ.

تأكَّدْ

اِطرحْ ثمَّ تَحَقَّقْ مِن صِحَّةِ الطَّرحِ مُستعمِلًا الجمعَ: المثالان ١، ٢

١) ٣٠٩ − ٥٧ =

ا) ٢٥٢ ، والتحقُّقُ: ٢٥٢ + ٥٧ = ٣٠٩

٢) ٧٠٧ − ٥٣٥ =

ر) ١٧٢ ، والتحقُّقُ: ١٧٢ + ٥٣٥ = ٧٠٧

٣) ٢٠٠٦ − ٥٣٦ =

٣) ١٤٧٠ ، والتحقُّقُ: ١٤٧٠ + ٥٣٦ = ٢٠٠٦

٤) ٨٠٠٥ − ٤٤٢٣ =

٤) ٣٥٨٢ ، والتحقُّقُ: ٣٥٨٢ + ٤٤٢٣ = ٨٠٠٥

٥) حضرَ مَعْرِضَ الكتابِ في اليومِ الأوَّلِ ١٠٠٠ شخصٍ، وحضرَهُ في اليومِ الثَّانِي ٣٥٠ شخصًا. فكم يزيدُ عددُ حضورِ اليومِ الأوَّلِ على عددِ حُضورِ اليومِ الثَّانِي؟

٥) **يزيدُ بمقدارِ ٦٥٠ شخصًا؛ لأنَّ**
١٠٠٠ − ٣٥٠ = ٦٥٠

٦) **تَحَدَّثْ** مِنْ أينَ تبدأُ إعادةَ التَّجميعِ لإيجادِ النَّاتجِ في المسألةِ الآتيةِ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

٦٦٠٠٠
٢٣٤٧٥ −

٦) **مِن منزلةِ الألوفِ؛ لأنَّ الآحادَ والعشراتِ والمئاتِ أصفارٌ فلا يمكنُ الطرحُ منها، والناتجُ** ٦٦٠٠٠ − ٢٣٤٧٥ = ٤٢٥٢٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

اِطرحْ ثمَّ تأكَّدْ مِن صحَّةِ الطَّرحِ مُستعمِلًا الجمعَ: المثالان ١، ٢

٧) ٤٠٨
− ٣٦

٧) ٣٧٢ ، والتحقُّقُ: ٣٧٢ + ٣٦ = ٤٠٨

٨) ٦٠٤
− ٤٩٢

٨) ١١٢ ، والتحقُّقُ: ١١٢ + ٤٩٢ = ٦٠٤

٩) ٩٠٠٦
− ٧٤٧٤

٩) ١٥٣٢ ، والتحقُّقُ: ١٥٣٢ + ٧٤٧٤ = ٩٠٠٦

١٠) ٨٠٠٧
− ٤٨٣٦

١٠) ٣١٧١ ، والتحقُّقُ: ٣١٧١ + ٤٨٣٦ = ٨٠٠٧

١١) ٩٠٠٣ − ٥٢٩٥

١١) ٣٧٠٨ ، والتحقُّقُ: ٣٧٠٨ + ٥٢٩٥ = ٩٠٠٣

١٢) ٣٠٠٧٠ − ١٤٠٢١

١٢) ١٦٠٤٩ ، والتحقُّقُ:
١٦٠٤٩ + ١٤٠٢١ = ٣٠٠٧٠

١٣) في مسابقةٍ مدرسيَّةٍ خمَّنتْ آمنةُ أنّ عددَ الكُراتِ الزُّجاجيَّةِ ١٠٠٧ كُراتٍ. إذا كانَ عددُ الكُراتِ الصَّحيحُ هوَ ٩٧٢، فكمْ كُرةً يكونُ الفرقُ بينَ تخمينِ آمنةَ والعددِ الصَّحيحِ؟

١٣) ١٠٠٧ − ٩٧٢ = ٣٥ كرةً

١٤) إذا مشَى عثمانُ ٢٩٧٠ مترًا، ومشَى عبدُالرَّحمنِ ٣٠٥٠ مترًا. فكمْ مترًا مشَى عبدُالرَّحمنِ أكثرَ ممَّا مشاهُ عثمانُ؟

١٤) ٣٠٥٠ − ٢٩٧٠ = ٨٠ مترًا

مَسْأَلَةٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

طرقٌ: يُظْهِرُ الجدولُ أطوالَ الطُّرقِ في أربعِ دُولٍ.

أطوالُ الطُّرقِ	
الدولةُ	الطُّولُ (كلم)
فرنسا	٩٥١٢٠٠
أستراليا	٨٢٣٢١٧
إسبانيا	٦٨١٢٩٨
المملكة العربيّة السُعوديّة	٢٢١٣٧٢

(حسب إحصائية سابقة)

١٥) كمْ كيلُومترًا تزيدُ أطوالُ الطُّرقِ فِي أُستُرالْيَا على أطوالِها في إِسْبانْيَا؟

١٥) ١٤١٩١٩ كيلومترًا

١٦) ما الفرقُ بينَ أطوالِ الطُّرقِ في فَرَنْسَا وأطوالِها في الْمَمْلَكةِ العربيَّةِ السُّعودِيَّةِ؟

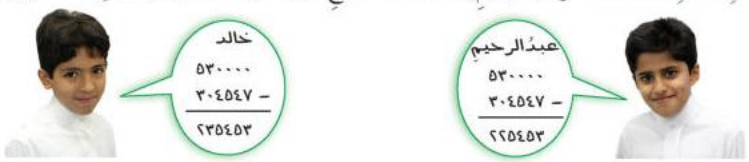
١٦) ٧٢٩٨٢٨ كيلومترًا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٧ **مسألةٌ مَفتُوحةٌ:** أَوْجِدْ عددًا إِذَا طُرِحَ مِنهُ العددُ ٣٥٤٧٥ تكونُ الإجابةُ عددًا مكوَّنًا من ثلاثةِ أرقامٍ.

١٨ **اِكتشفِ الخطأَ:** حلَّ عبدُالرَّحيمِ وخالدٌ مسألةَ الطَّرحِ الآتيةَ؛ فأيُّهما كانتْ إجابتُه صحيحةً. فسِّرْ إجابتَكَ.



تدريب على اختبار

١٩ يشيرُ الكتابُ الإحصائيُّ السنويُّ لوزارةِ الصحةِ لعامِ ٢٠٢٠م إلى أنَّ عددَ الأطباءِ في منطقةِ الرياضِ منَ الذكورِ بلغَ ٧١٢٦ طبيبًا، ومنَ الإناثِ ٣٩٥١ طبيبة. كمْ يزيدُ عددُ الأطباءِ الذكورِ عنِ الإناثِ؟ (الدرس ٢ - ٥)

أ) ٢٩٨٢ ب) ٣١٧٥ ج) ٣٨٩٢ د) ٦١٠٤

٢٠ بلغَ عددُ زوَّارِ أحدِ المتنزهاتِ خلالَ الأُسبوعِ الماضِي ٣٤٠٠٧ زائرِينَ، بينَما بلغَ عددُ الزوَّارِ هذَا الأُسبُوعِ ٢١٨٢٩. كم قلَّ عددُ الزوَّارِ هذَا الأُسبُوعِ؟ (الدرس ٢ - ٦)

أ) ١٢١٧٨ ب) ١٢٩١٢ ج) ١٣١٠٨ د) ١٣١١٢

مراجعة تراكمية

اطرحْ ثمَّ تحققْ منْ صحةِ الطرحِ مستعملًا الجمعَ أوِ التقديرَ: (الدرس ٢ - ٥)

٢١ ٩٥٢ – ٦٢٤ ٢٢ ٨٩٦١ – ١٢٥٨ ٢٣ ١٩٠٣٤ – ١٦١٧

أوجدْ ناتجَ الجمعِ، ثمَّ تحققْ منْ معقوليةِ الإجابةِ بالتقديرِ: (الدرس ٢ - ٤)

٢٤ ٦٩٢٢ + ٢٤٣٦٧ ٢٥ ٨٧٣٨ + ٢٢٥٣ ٢٦ ٣٦٦٤٠ + ١٤٢٥٥

القياسُ: استعملِ الجدولَ المجاورَ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ ٢٧ – ٢٩ (الدرس ١-٣)

٢٧ مَا الفرقُ بينَ أكبرِ عددٍ وأقلِّ عددٍ منَ المسافرينَ؟

٢٨ سمِّ مطارَيْنِ الفرقُ بينَ أعدادِ المسافرينَ منْهُمَا أقلُّ مَا يُمكِنُ.

٢٩ هلْ مجموعُ أعدادِ المسافرينَ منْ مطارَي الهفوفِ وبيشةَ أكبرُ منْ عددِ المسافرينَ منْ مطارِ نجرانَ؟

الركابُ المسافرونَ إلى جدةَ منْ بعضِ مطاراتِ المملكةِ عامَ ١٤٣٠ هـ

المطارُ	عددُ المسافرينَ
الباحةُ	٤٥٥٥٦
الهفوفُ	٩١٥٣
الطائفُ	٥٤٨٧
بيشةُ	٤٦٢٨٥
نجرانُ	٦٥١٤٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١٧) مسألةٌ مفتوحةٌ: أوجدْ عددًا إذا...: مثالٌ: العددُ ٣٥٦٠٠ ؛ لأنَّ ٣٥٦٠٠ – ٣٥٤٧٥ = ١٢٥ وهو عددٌ من ثلاثةِ أرقامٍ

١٨) اكتشفِ الخطأَ: حلَّ عبدُالرحيمِ...: إجابةُ عبدِالرحيمِ صحيحةٌ؛ الناتجُ ٢٢٥٤٥٣، وخالدٌ لم ينقصْ ١ من منزلةِ عشراتِ الألوفِ عندَ إعادةِ التجميعِ فكتبَ ٢٣٥٤٥٣

١٩) الأطباءُ الذكورُ في الرياضِ ٧١٢٦...: (ب) ٣١٧٥ ؛ لأنَّ ٧١٢٦ – ٣٩٥١ = ٣١٧٥

٢١) اطرحْ ثمَّ تحققْ: ٩٥٢ – ٦٢٤: ٣٢٨ ، والتحقُّقُ: ٣٢٨ + ٦٢٤ = ٩٥٢

٢٢) اطرحْ ثمَّ تحققْ: ٨٩٦١ – ١٢٥٨: ٧٧٠٣ ، والتحقُّقُ: ٧٧٠٣ + ١٢٥٨ = ٨٩٦١

٢٠) زوَّارُ المتنزَّهِ الأسبوعَ الماضيَ...: (أ) ١٢١٧٨ ؛ لأنَّ ٣٤٠٠٧ – ٢١٨٢٩ = ١٢١٧٨

٢٣) اطرحْ ثمَّ تحققْ: ١٩٠٣٤ – ١٦١٧: ١٧٤١٧ ، والتحقُّقُ: ١٧٤١٧ + ١٦١٧ = ١٩٠٣٤

٢٤) أوجدْ ناتجَ الجمعِ: ٦٩٢٢ + ٢٤٣٦٧: ٣١٢٨٩ ، والتقديرُ ٧٠٠٠ + ٢٤٠٠٠ = ٣١٠٠٠ فالإجابةُ معقولةٌ

٢٥) أوجدْ ناتجَ الجمعِ: ٨٧٣٨ + ٢٢٥٣: ١٠٩٩١ ، والتقديرُ ٩٠٠٠ + ٢٠٠٠ = ١١٠٠٠ فالإجابةُ معقولةٌ

٢٦) أوجدْ ناتجَ الجمعِ: ٣٦٦٤٠ + ١٤٢٥٥: ٥٠٨٩٥ ، والتقديرُ ٣٧٠٠٠ + ١٤٠٠٠ = ٥١٠٠٠ فالإجابةُ معقولةٌ

٢٧) ما الفرقُ بينَ أكبرِ عددٍ وأقلِّ عددٍ...: ٦٥١٤٧ – ٥٤٨٧ = ٥٩٦٦٠ مسافرًا

٢٨) سمِّ مطارَيْنِ الفرقُ بينَ أعدادِ...: مطارا الباحةِ وبيشةَ؛ الفرقُ ٤٦٢٨٥ – ٤٥٥٥٦ = ٧٢٩ وهو أقلُّ فرقٍ

٢٩) هل مجموعُ مسافري الهفوفِ وبيشةَ أكبرُ...: لا؛ لأنَّ ٩١٥٣ + ٤٦٢٨٥ = ٥٥٤٣٨ وهو أقلُّ من ٦٥١٤٧

الفصل ٢

اخْتِبارُ الْفَصْلِ

ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ و علامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

١ عندمَا تطرحُ، تبدأُ دائمًا بمنزلةِ الآحادِ.

٢ إعادةُ التَّجميعِ تعني إعادةَ الجمعِ.

الجَبْرُ: أكملْ بالأعدادِ المناسبةِ، واذكرِ الخاصِّيَّةَ أوِ القاعدةَ الَّتي استعملْتَها:

٣ ■ + ٧٣ + ٧٩ = ٧٣ + ٧٩ + ٦٥

٤ ■ − ٣٨٩ = ٠

٥ ٢ + (٣+٩) = (٢+ ■) + ٩

٦ **اخْتِيارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا العددُ الَّذي يجعلُ الجملةَ العدديَّةَ التَّاليةَ صحيحةً؟

٢٣ + ■ = ١٧ + ٢٣

أ) ١٧ ج) ٣٦

ب) ٢٣ د) ٣٨

حَدِّدْ هلِ المطلوبُ هوَ التَّقديرُ أمِ الإجابةُ الدقيقةُ، ثمَّ حُلَّ المسألةَ:

٧ معَ والدةِ أملَ ٩٢ ريالًا. إذا اشترتْ ساعةً وبقيَ معهَا ٣٦ ريالًا، فكمْ ريالًا ثمنُ السَّاعةِ؟

قَدِّرْ بالتَّقريبِ إلى أقربِ قيمةٍ منزليَّةٍ مُعطاةٍ:

٨ ٥٣٦٤ + ٤٨٢؛ مئةٍ.

٩ ٨٩٣٢٥ − ٨٠٢٣٦؛ عشرةٍ.

١٠ **اخْتِيارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ:** مَا مجموعُ ٢١٢٠٤٨ وَ٣٧٢٥١؟

أ) ٢٨٩٣٩٩ ج) ٢٤٩٢٩٩

ب) ٢٩٩٢٨٩ د) ٢٨٩٢٩٩

اطرحْ ثمَّ تحقَّقْ مِن صِحَّةِ الطَّرحِ مُستعملًا الجمعَ أوِ التَّقديرَ:

١١ ٦١٢ − ٤٣٠

١٢ ٤٠٠٥ − ٢٧٣

١٣ عددُ سورِ القرآنِ الكريمِ ١١٤ سورةً، حفظتْ فاطمةُ ٤٧ سورةً، كمْ سورةً علَيها أنْ تحفظَ لتُتمَّ حفظَ القرآنِ الكريمِ كاملًا؟

١٤ **القياسُ:** يُبيِّنُ الجدولُ الآتِي أطولَ أنهارِ العَالمِ وأطوالَها. أَوْجِدِ الفرقَ بينَ طُولَيْ نهرَي النِّيلِ واليانغتسي.

أطولُ أنهارِ العالمِ	
النَّهرُ	الطُّولُ (كلم)
النِّيلُ	٦٦٩٠
الأمازُونُ	٦٢٩٦
اليانغتسي	٦٣٠٠

١٥ **أُكْتُبْ** كيفَ تُعيدُ التَّجميعَ لِتَطرحَ ٢٣١٧ مِن ٤٠٠٠

١) ضع علامة صواب أو خطأ: عندما تطرحُ،...: ✓ صواب

٢) ضع علامة صواب أو خطأ: إعادةُ...: ✗ خطأ — والصواب: إعادةُ التجميعِ تعني تبديلَ وحدةٍ بما يعادلُها من منزلةٍ أخرى، كعشرةٍ واحدةٍ بعشرةِ آحادٍ.

٣) الجبرُ: أكملْ بالعددِ المناسبِ واذكرِ...: ٦٥؛ خاصيَّةُ الإبدالِ في الجمعِ

٤) الجبرُ: أكملْ بالعددِ المناسبِ واذكرِ...: ٣٨٩؛ قاعدةُ الطرحِ: العددُ مطروحًا من نفسِه يساوي صفرًا

٥) الجبرُ: أكملْ بالعددِ المناسبِ واذكرِ...: ٣؛ خاصيَّةُ التجميعِ في الجمعِ

٦) اختيارٌ من متعدِّدٍ: ما العددُ الذي...: (أ) ١٧

٧) حدِّدْ هل المطلوبُ تقديرٌ أم إجابةٌ...: المطلوبُ إجابةٌ دقيقةٌ: ٩٢ − ٣٦ = ٥٦ ريالًا

٨) قدِّرْ بالتقريبِ إلى أقربِ مئةٍ: ٥٣٦٤...: ٥٤٠٠ + ٥٠٠ = ٥٩٠٠ تقريبًا

٩) قدِّرْ بالتقريبِ إلى أقربِ عشرةٍ:...: ٨٩٣٣٠ − ٨٠٢٤٠ = ٩٠٩٠ تقريبًا

١٠) اختيارٌ من متعدِّدٍ: ما مجموعُ ٢١٢٠٤٨...: (ج) ٢٤٩٢٩٩

١١) اطرحْ ثمَّ تحقَّقْ من صحَّةِ الطرحِ:...: ٦١٢ − ٤٣٠ = ١٨٢؛ والتحقُّقُ: ١٨٢ + ٤٣٠ = ٦١٢

١٢) اطرحْ ثمَّ تحقَّقْ من صحَّةِ الطرحِ:...: ٤٠٠٥ − ٢٧٣ = ٣٧٣٢؛ والتحقُّقُ: ٣٧٣٢ + ٢٧٣ = ٤٠٠٥

١٣) سورُ القرآنِ الكريمِ ١١٤ سورةً، حفظتْ...: ١١٤ − ٤٧ = ٦٧ سورةً

١٤) القياسُ: أوجدِ الفرقَ بين طُولَيْ...: ٦٦٩٠ − ٦٣٠٠ = ٣٩٠ كلم

١٥) أكتبُ: كيف تُعيدُ التجميعَ لِتَطرحَ...: أُفكِّكُ ٤ آلافٍ إلى ٣ آلافٍ و٩ مئاتٍ و٩ عشراتٍ و١٠ آحادٍ، ثمَّ أطرحُ فيكونُ الناتجُ ١٦٨٣.

الفصلُ ٢

الاختبارُ التراكميُّ

الفصولُ ١-٢

الجزء ١ اختيار من متعدد

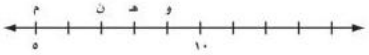
اختر الإجابةَ الصحيحةَ:

١ بلغَ عددُ زبائنِ أحدِ المتاجرِ يومَ السبتِ ٢١٨ زبونًا، ويومَ الأحدِ كانَ عددُهُم أقلَّ بـ ٢٤ زبونًا، فمَا عددُ زبائنِ المتجرِ يومَ الأحدِ؟

أ) ١٨٨ ج) ٢٣٦

ب) ١٩٤ د) ٢٤٢

٢ أيُّ النقاطِ الممثلةِ علَى خطِّ الأعدادِ أدنَاهُ تمثلُ العددَ ٨ ؟



أ) م ج) هـ

ب) ن د) و

٣ أيُّ الأعدادِ التاليةِ يزيدُ عنِ العددِ ٨٣٤٥٦ بمقدارِ ١٠٠

أ) ٨٤٤٥٦ ج) ٩٣٥٥٦

ب) ٨٣٥٥٦ د) ١٨٣٤٥٦

٤ أيُّ الرموزِ التاليةِ يجعلُ الجملةَ العددية ٧٦١٥٣ ● ٧٦١٤٩ صحيحة؟

أ) > ج) =

ب) < د) +

٥ اكتُبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ ٥ في العددِ ١٨٥٣٧٤٢

أ) ٥٠ ج) ٥٠٠٠٠

ب) ٥٠٠ د) ٥٠٠٠٠٠

٦ يقولُ سامرٌ إنَّ عنوانَ شارعِهِ يحتوِي علَى الرقمِ ٣ في منزلةِ المئاتِ. أيٌّ ممَّا يأتِي يمثلُ عنوانَ الشارعِ؟

أ) ١٣٦٨ ج) ١٤٨٣

ب) ٢٤٣٧ د) ٣٨٦٥

٧ يستخدمُ راكانُ دليلَ التسوقِ لتحديدِ قائمةِ الملابسِ الَّتِي يريدُ شراءَهَا. كمَا هوَ موضحٌ فِي الجدولِ التالِي:

قائمةُ الملابسِ المفضلةِ لدَى راكانُ	
القطعةُ	السعر (ريال)
شماغٌ	١٢٠
ثوبٌ	٢٤٥
قميص	٩٣
حذاءٌ رياضيٌّ	٢١٨

إذَا طلبَ راكانُ شراءَ كلِّ تلكَ القطعِ، فكمْ سيدفعُ ثمنًا لهَا تقريبًا؟

أ) ٤٥٥ ج) ٦٨٠

ب) ٦٠٠ د) ٦٧٠

٨ أيٌّ ممَّا يلِي يمثلُ صيغةً أُخرَى لكتابةِ العددِ تسعةِ ملايينَ وثلاث مئةٍ وواحدٍ وثلاثين ألفًا ومئةٍ وثمانيةٍ؟

أ) ٩٣١٣١٨٠ ج) ٩٣٣١١٠٨

ب) ٩٣٣١١٨٠ د) ٩٠٣٣١١٠٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) زبائنُ المتجرِ يومَ السبتِ ٢١٨...: (ب) ١٩٤؛ لأنَّ ٢١٨ − ٢٤ = ١٩٤

٢) أيُّ النقاطِ الممثلةِ على خطِّ...: (ج) هـ؛ لأنَّها على العلامةِ الثالثةِ بعدَ ٥ أي عندَ ٨

٣) أيُّ الأعدادِ التاليةِ يزيدُ عن...: (ب) ٨٣٥٥٦؛ لأنَّ ٨٣٤٥٦ + ١٠٠ = ٨٣٥٥٦

٤) أيُّ الرموزِ التاليةِ يجعلُ الجملةَ...: (ب) إشارةُ «أكبرُ مِن»؛ لأنَّ ٧٦١٥٣ > ٧٦١٤٩

٥) اكتبِ القيمةَ المنزليةَ للرقمِ ٥ في...: (ج) ٥٠٠٠٠؛ لأنَّ الرقمَ ٥ في منزلةِ عشراتِ الألوفِ

٦) عنوانُ شارعِ سامرٍ يحتوي على الرقمِ ٣...: (أ) ١٣٦٨؛ لأنَّ الرقمَ ٣ فيه في منزلةِ المئاتِ

٧) ثمنُ الشماغِ ١٢٠ والثوبِ ٢٤٥ والقميصِ...: (ج) ٦٨٠؛ بالتقريبِ إلى العشراتِ: ١٢٠ + ٢٥٠ + ٩٠ + ٢٢٠ = ٦٨٠ ريالًا

٨) أيُّ ما يلي صيغةٌ أخرى لكتابةِ: تسعةِ...: (ج) ٩٣٣١١٠٨

٩ يبينُ الجدولُ التالي بعضًا منْ جبالِ المملكةِ العربيةِ السعوديةِ الَّتي يزيدُ ارتفاعُهَا عنْ ٢٥٠٠ م عنْ مستَوَى سطحِ البحرِ. استعملْ هذهِ البياناتِ لإيجادِ الفرقِ بينَ ارتفاعِ جبلَي السودةَ والمجازِ.

أعلى الجبال في المملكة العربية السعودية	
الجبلُ	الارتفاعُ عنْ سطحِ البحر (متر)
السودةُ	٣٠١٥
فرواعُ	٣٠٠٤
المجازُ	٢٩٠٢
الصهلاءُ	٢٨٣٧

أ) ١٠٠ م
ب) ١٢٠ م
ج) ١١٣ م
د) ١٧ م

١٠ بلغتْ مبيعاتُ أحدِ المحالِّ التجاريةِ خلالَ أسبوعٍ ٣٦٣٤٥ ريالًا. قرِّبْ هذَا العددَ إلَى أقربِ ألفٍ.

أ) ٣٦٠٠٠
ب) ٣٧٠٠٠
ج) ٣٦٣٠٠
د) ٣٦٤٠٠

١١ قرِّبِ العددَ ٧٩٥٩ إلى أقربِ مئةٍ.

أ) ٧٠٠
ب) ٨٠٠٠
ج) ٧٩٠٠
د) ٩٠٠٠

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عنِ السؤالينِ التاليينِ:

١٢ ما قيمةُ الرقمِ ٣ في العددِ ٨٠٥٣١٢ ؟

١٣ يبيِّنُ الجدولَ التالي أطوالَ أقطار بعضِ كواكبِ المجموعةِ الشمسيةِ.

أطوالُ أقطارِ بعضِ كواكبِ المجموعةِ الشمسيةِ	
الكوكبُ	طولُ القطر (الكيلومتر)
المشتري	١٤٢٩٨٤
زحلُ	١٢٠٢٥٦

ما الفرق بين طولي قطري كوكبي زحل والمشتري؟

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجبْ عنِ السؤالينِ التاليينِ موضحًا خطواتِ الحلِّ:

١٤ ما العددُ الذِي يزيدُ بمقدارِ ١٠٠٠ عنْ ٤٥٦٩٨٧ ؟ وضحْ إجابتَكَ.

١٥ اكتُبِ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ اثني عشرَ مليونًا ومئتينِ وخمسٍ وثلاثينَ ألفًا ومئةٍ واثنتي عشرةَ؟ وضحْ إجابتَكَ.

هلْ تحتاجُ إلى مساعدةٍ إضافيةٍ؟															
إذا لم تستطع الإجابة عنْ...	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
فعدْ إلى الدرسِ...	٥-٢	٤-١	٤-٢	٤-١	٥-٢	١-١	٤-٢	٢-١	٢-١	٦-١	٦-١	١-١	٥-٢	٥-٢	٢-١

٩) استعملْ بياناتِ الجدولِ لإيجادِ...: (ج) ١١٣ م ؛ لأنَّ ٣٠١٥ − ٢٩٠٢ = ١١٣

١٠) بلغتْ مبيعاتُ محلٍّ ٣٦٣٤٥ ريالًا...: (أ) ٣٦٠٠٠ ؛ لأنَّ رقمَ المئاتِ ٣ أصغرُ من ٥ فتبقى الألوفُ كما هي

١١) قرِّبِ العددَ ٧٩٥٩ إلى أقربِ مئةٍ.: (ب) ٨٠٠٠ ؛ لأنَّ رقمَ العشراتِ ٥ فنزيدُ المئاتِ واحدًا

١٢) ما قيمةُ الرقمِ ٣ في العددِ ٨٠٥٣١٢؟: ٣٠٠ (ثلاثُ مئةٍ)؛ لأنَّ الرقمَ ٣ في منزلةِ المئاتِ

١٣) ما الفرقُ بين طولَي قطرَي كوكبَي زحلَ...: ١٤٢٩٨٤ − ١٢٠٢٥٦ = ٢٢٧٢٨ كيلومترًا

١٤) ما العددُ الذي يزيدُ بمقدارِ ١٠٠٠ عن...: ٤٥٦٩٨٧ + ١٠٠٠ = ٤٥٧٩٨٧ ؛ أزيدُ ١ في منزلةِ الألوفِ فقط

١٥) اكتُبِ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ: اثني...: ١٢٢٣٥١١٢ ؛ لأنَّ ١٢٠٠٠٠٠٠ + ٢٣٥٠٠٠ + ١١٢ = ١٢٢٣٥١١٢

الفصل ٢

اختبر نفسك

١ كَيفَ يُمكِنُكَ أَنْ تَسْتخدِمَ الرَّقْمَ ٤ ثَمانِيَ مَرَّاتٍ لِلحُصُولِ عَلَى العَدَدِ ٥٠٠ بِاسْتخدَامِ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ فَقَط؟

٤ + + + + = ٥٠٠

ا) ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤٤٤ = ٥٠٠

٢ فِي السِّبَاقِ الثُّلاثِي، يَبدَأُ المُتَسَابِقُونَ بِالسِّبَاحَةِ ثُمَّ يَنتَقِلُونَ إِلى سِبَاقِ الدرَّاجَاتِ، وأَخِيرًا الْجَرْي. يُشِيرُ الجَدْوَلُ أَدْنَاهُ إِلَى نَتَائِجِ المُنَافَسَةِ لِكُلٍّ مِن هَادِيْ وَمَمْدُوحٍ وَنَاصِرٍ. لَقَدْ تَمَّ حِسَابُ مَجْمُوعُ الدَّقَائِقِ الَّتِي اسْتَغْرَقَهَا هَادِي في المُنَافَسَةِ، إِذَا كَانَ الفَائِزُ هُو مَنْ حَقَّقَ أَقَلَّ عَدَدٍ مِنْ الدَّقَائِقِ؛ فَمَنْ الَّذي فَازَ بِالسِّبَاقِ الثُّلاثِي؟

نتائج السباق الثلاثي بالدقائق			
	هادي	ممدوح	ناصر
السباحة	٣٥	٢٥	٥٠
سباق الدراجات	٨٠	٩٠	٨٥
الجري	١٣٥	١٣٠	١٢٠
المجموع:	٢٥٠		

أ) هَادِي
ب) نَاصِر
جـ) مَمْدُوح
د) لَمْ يَفُزْ أَحَدٌ

٢) فَمَنِ الذي فازَ بالسباقِ الثلاثيِّ؟...: (ج) ممدوح ؛ مجموعُهُ ٢٥ + ٩٠ + ١٣٠ = ٢٤٥ دقيقةً وهو الأقلُّ

٣ أَرَادَ جَمِيلٌ أَنْ يَسْتَخْدِمَ الآلَةَ الحَاسِبَةَ لِجَمعِ ١٤٦٣ وَ ٣١٩ وَأَدْخَلَ خَطأً ١٢٦٣ + ٣١٩ مَا الَّذِي يَتَوَجَّبُ عَلَيهِ فِعْلُهُ لِتَصْحِيحِ خَطَئِه؟

أ) يُضِيف ٢٠٠
ب) يَطْرَح ٢
جـ) يُضِيف ٢
د) يَطْرَح ٢٠٠

٣) (أ) يُضِيفُ ٢٠٠ ؛ لأنَّ ١٤٦٣ − ١٢٦٣ = ٢٠٠

٤ مَا الرَّقَمُ الَّذِي يُسَاوِي ثَمَانِيَ عَشَرَاتٍ مُضَافًا إِلَيهَا تِسعُ عَشَرَات؟

أ) ١٧
ب) ١٧٠٠
جـ) ١٧٠
د) ١٧٠٠٠

٤) (ج) ١٧٠ ؛ لأنَّ ٨٠ + ٩٠ = ١٧٠

٥ القَاعِدَةُ فِي الجَدْوَلِ أَدْنَاهُ هِي: مَجمُوعُ الأَعْدَادِ فِي كُلِّ صَفٍّ وَكُلِّ عَمُودٍ لَهَا نَفْسُ النَاتِجِ، مَا الرَّقْمُ الَّذِي يَجِبُ وَضعُه فِي الفَرَاغِ وَسَطَ الجَدْوَل؟

٤	١١	٦
٩		٥
٨	٣	١٠

٥) ٧ ؛ لأنَّ مجموعَ كلِّ صفٍّ وعمودٍ يساوي ٢١ ، و ٩ + ٧ + ٥ = ٢١

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٦ عِندَ طَرحِ ٢٧٥ مِنَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ، أيٌّ منها يَكُونُ نَاتِجُه أَكبَرَ مِن ٤٠٠؟

أ) ٦٥٥ ج) ٦٦٦

ب) ٦٢٠ د) ٦٨٠

٦) (د) ٦٨٠ ؛ لأن ٦٨٠ − ٢٧٥ = ٤٠٥ وهو أكبر من ٤٠٠

٧ زَارَ مَعرِضَ الكِتَابِ فِي أَحَدِ الأَيَّامِ ٧٥٣ رَجُلًا وَ٦١٤ سَيِّدَةً، وَفِي الْيَومِ التَّالِي زَارَ المَعرِضَ ١٥٥٠ شَخْصًا، مِنْهُم ٨٠٢ من الرجال. كَمْ زَادَ عَدَدُ الزَّائِرَاتِ فِي ذَلِكَ الْيَومِ عَن الْيَومِ السَّابِقِ؟

٧) زاد ١٣٤ زائرة ؛ إذ ١٥٥٠ − ٨٠٢ = ٧٤٨ ثم ٧٤٨ − ٦١٤ = ١٣٤

٨ ما العددُ الَّذي إذا أُضيفَ إلى العددِ ٧٩٨٢ أصبحَ النَّاتجُ ٢٥٠٠٠؟

٨) ١٧٠١٨ ؛ لأن ٢٥٠٠٠ − ٧٩٨٢ = ١٧٠١٨

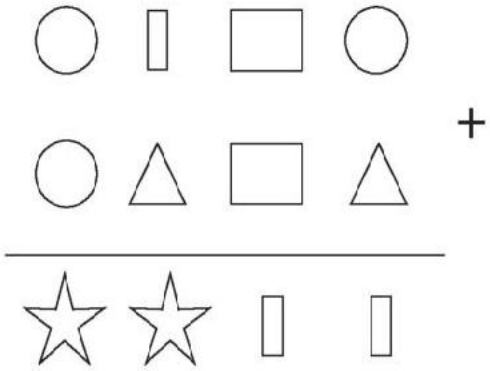
٩ يبلغُ مجموعُ الجزرِ السُّعوديَّةِ في الخليجِ العربيِّ والبحرِ الأحمرِ نحوَ ١٢٨٥ جزيرةً مختلفةَ المساحةِ. إذا كانَ الخليجُ العربيُّ يضمُّ نحو ١٣٥ جزيرةً. فكمْ عددُ الجزرِ في البحرِ الأحمرِ تقريبًا ؟

أ) ١١٥٠ ج) ١٢٨٥

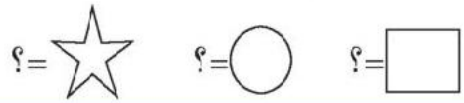
ب) ١٣٢٠ د) ١٤٢٠

٩) يبلغ مجموع الجزر السعودية في الخليج...: ١٢٨٥ − ١٣٥ = ١١٥٠ (أ) ١١٥٠ ؛ لأن

١٠ في عمليَّةِ الجمعِ التَّاليةِ قيمةُ □ = ٦، و △ = ٢



أوجدْ قيمةَ باقي الأشكالِ.

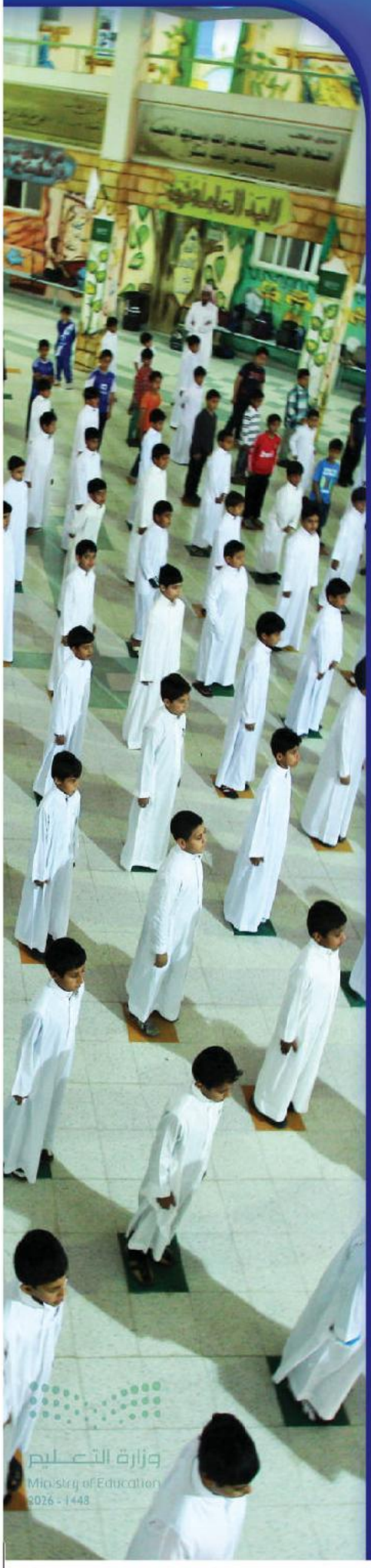


١٠) في عملية الجمع التالية قيمة المستطيل...: النجمة = ٨ ، الدائرة = ٤ ، المستطيل الأفقي = ٣ ؛ إذ ٤٦٣٤ + ٤٢٣٢ = ٨٨٦٦

أتدَّربُ

من خلالِ الإجابةِ عن الأسئلةِ؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهاراتٍ.

أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.



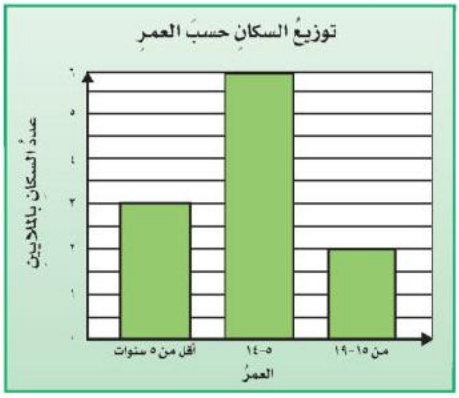
الفَصْلُ ٣

تنظيمُ البَياناتِ وعرضُها وتفسيرُها

الفِكْرَةُ العامَّةُ مَا البَياناتُ؟ وكيفَ نُمثِّلُها؟

البَياناتُ هيَ مجموعةٌ منَ المعلوماتِ أوْ المُشاهَداتِ التي يمكنُ **تمثيلُها بَيانيًّا** بطرقٍ مُختلفةٍ لتسهيلِ قراءَتِها وتفسيرِها.

مِثالٌ: الرَّسمُ البَيانيُّ الآتِي يُظْهِرُ الأعدادَ التَّقريبيَّةَ لسكَّانِ المملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ الذينَ تبلغُ أعمارُهُم أقلَّ مِن ٢٠ عامًا وفقَ إحصائيَّةِ عامِ ٢٠٢٠ م. لاحِظْ أنَّ عددَ السكانِ الَّذينَ أعمارُهم من ٥ سنواتٍ إلى ١٤ سنةً يبلغُ ٦ ملايينَ.



مَاذَا أَتَعَلَّمُ في هذَا الْفَصْلِ؟

- جَمْعَ البَياناتِ وتمثيلَها بالرُّسومِ البيانيَّةِ والجداولِ.
- قراءةَ البياناتِ وتفسيرَها.
- وصف الاحتمال بالكلمات والأعداد.
- حَلَّ المسائِلِ باستعمالِ خطةِ إنشاءِ جدولٍ.

المفرداتُ

المسحُ — التمثيلُ بالاعمدةِ — التمثيلُ بالخُطوطِ

التمثيلُ بالقِطاعاتِ الدَّائرية — البياناتُ — الاحتمالُ

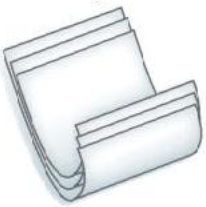
المَطْوِيّاتُ

مُنَظِّمُ أَفْكارٍ

اِعملْ هذهِ المطويَّةَ لتساعدَكَ على تنظيمِ معلوماتِكَ عنْ تنظيمِ البَياناتِ وعرضِهَا وتفسيرِهَا. اِبدأْ بثلاثِ أوراقٍ A4.

١ ضَعْ ٣ أوراقٍ كما في الشَّكلِ.

٢ اِطْوِ الأوراقَ من الأسفلِ كمَا في الشَّكلِ.



٣ ثَبِّتِ الأوراقَ على طُولِ خطِّ الطَّيِّ.

٤ أُكتبْ عناوينَ الدُّروسِ، وسجِّلْ مُلاحظاتِكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

التَّهْيِئَـــةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

أَنْشِئْ لَوْحَةَ إشاراتٍ لِكُلٍّ مِنَ المَسْأَلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ : (مهارة سابقة)

١ سَأَلَتْ فاطمةُ مجموعةً منْ صديقَاتِهَا عنِ الألوانِ الَّتِي يفضِّلْنَهَا، فكانتِ النتائجُ كمَا يَلِي:

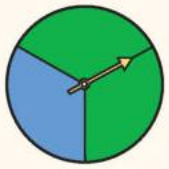
اللَّوْنُ المُفَضَّلُ		
أَحْمَرُ	أَصْفَرُ	أَخْضَرُ
أَزْرَقُ	وَرْدِيٌّ	أَحْمَرُ
أَخْضَرُ	أَزْرَقُ	وَرْدِيٌّ
أَحْمَرُ	أَزْرَقُ	أَزْرَقُ

٢ قامَ المُدَرِّبُ بِتَسْجِيلِ أَعْمارِ فَرِيقِ كُرَةِ السَّلَّةِ لِلنَّاشِئِينَ، فَكانَتْ كَما يَأْتِي:

أَعْمارُ فَرِيقِ كُرَةِ السَّلَّةِ لِلنَّاشِئِينَ		
١٠	١١	٩
٩	١٠	١١
١٠	٩	١٠
١٠	١٠	١٠

حَدِّدِ اللَّوْنَ الأَكْثَرَ احتمالًا أَنْ يَتَوَقَّفَ عِنْدَهُ المُؤَشِّرُ في كُلٍّ مِنَ الأَشْكالِ الآتِيَةِ: (مهارة سابقة)

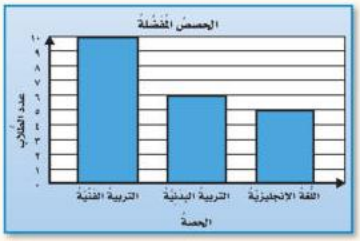
٣



٤

٥

اِستعمِلِ التمثيلَ البيانيَّ للإجابةِ عَنِ السُّؤالَيْنِ الآتِيَيْنِ: (مهارة سابقة)



٦ ما عددُ الطُّلَّابِ الَّذينَ يفضِّلُونَ حصةَ التربيةِ الْفَنِّيَّةِ على حصةِ البدنيَّةِ؟

٧ أَيُّهمَا أكبرُ؛ عددُ الطُّلَّابِ الَّذينَ يُفضِّلُونَ اللُّغةَ الإنجليزيَّةَ والتربيةَ البدنيَّةَ أمْ الَّذينَ يُفضِّلُونَ التربيةَ الفنيَّةَ؟

١) أنشئ لوحةَ إشاراتٍ: سألتْ فاطمةُ...: أحمرُ ٣، أصفرُ ١، أخضرُ ٢، أزرقُ ٤، وردِيٌّ ٢ ؛ المجموعُ ١٢

٢) أنشئ لوحةَ إشاراتٍ: سجّلَ المدرّبُ...: العمرُ ٩: ثلاثُ إشاراتٍ، ١٠: سبعُ إشاراتٍ، ١١: إشارتانِ ؛ المجموعُ ١٢

٣) حدّدِ اللونَ الأكثرَ احتمالًا أن...: الأخضرُ؛ لأنَّهُ يشغلُ قطاعَيْنِ من ثلاثةٍ، أي ثُلُثَي القرصِ

٤) حدّدِ اللونَ الأكثرَ احتمالًا أن...: الأحمرُ؛ لأنَّهُ يشغلُ ثلاثةَ أرباعِ القرصِ

٥) حدّدِ اللونَ الأكثرَ احتمالًا أن...: الأصفرُ؛ لأنَّهُ يشغلُ أربعةَ قطاعاتٍ من ستةٍ

٦) ما عددُ الطلابِ الذينَ يفضّلونَ حصةَ...: ١٠ − ٦ = ٤ طلابٍ

٧) أيُّهما أكبرُ؛ عددُ الطلابِ الذينَ...: الإنجليزيةُ والبدنيةُ أكبرُ؛ ٥ + ٦ = ١١ وهو أكبرُ من ١٠

٣ - ١ جَمْعُ البَياناتِ وتنظِيمُها

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ البَياناتِ وأُنَظِّمُها.

الْمُفْرَدَاتُ

- المَسْحُ
- البَياناتُ
- لَوْحةُ الإشاراتِ
- الجدْولُ التَّكراريُّ

اسْتَعِدَّ

سألتِ المعلِّمةُ بعضَ الطَّالباتِ عَنْ هِوَايَاتِهِنَّ، فكانتِ النَّتيجةُ كمَا هوَ موضَّحٌ في الشكلِ المجاورِ.

القراءةُ	الخياطةُ	الرسمُ
فاطمةُ	سعادُ	نجودُ
مها	أملُ	سَلمى
زينبُ	عائشةُ	مَريمُ
العنودُ	لَيلَى	
لُبنَى		

مَا قامتْ به المعلِّمةُ هوَ إجراءُ **مَسْحٍ**. وهوَ إحدَى طُرقِ جَمْعِ **البَياناتِ**. ويُمكنُ تنظيمُ البَياناتِ فِي **لَوْحَةِ إشاراتٍ** أَوْ فِي **جدولٍ تَكْرَارِيٍّ**.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — تنظيمُ البَياناتِ

١ هِوَايَاتٌ: أُنظرْ إلى البَياناتِ الَّتِي جمعَتْها المعلِّمةُ، ثمَّ نَظِّمْهَا في لَوْحَةِ إشاراتٍ وفِي جدولٍ تكراريٍّ.

الخُطوةُ ١: أَنْشِئْ جدولًا يتكوَّنُ منْ عمُودَيْنِ، ثمَّ اكتبْ عُنوانًا لهُ.

الخُطوةُ ٢: أُكتبْ كلَّ هِوايةٍ في العُمودِ الأوَّلِ.

الخُطوةُ ٣: اِستعملْ إشاراتٍ أوْ أعدادًا لتسجيلِ النتائجِ في العمودِ الثاني.

لوحةُ الإشاراتِ

هِواياتُ الطَّالباتِ	
الهِوايةُ	الإشاراتُ
القِراءةُ	𝍸
الخياطةُ	𝍸
الرسمُ	𝍸

تُمثِّلُ كلُّ إشارةٍ طالبةً واحدةً

الجدولُ التَّكْرَارِيُّ

هِواياتُ الطَّالباتِ	
الهِوايةُ	التَّكرارُ
القراءةُ	٥
الخياطةُ	٤
الرسمُ	٣

تُستعملُ الأعدادُ لتسجيلِ النَّتائجِ

تَذَكَّرْ

يُمثِّلُ العددُ ٥ بالإشاراتِ 𝍸 وليسَ 𝍸

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مثالٌ من واقعِ الحيـاة

٢ **وسائلُ التَّواصلِ الاجتماعيِّ:** سألَ المعلمُ طلابَ الصفِّ الرابعِ الابتدائيِّ عن ردةِ فعلِهِمْ عندَ ظهورِ إعلانٍ حولَ منتجٍ لأحدِ مشروباتِ الطَّاقةِ؛ أثناءَ تصفحِهِمْ وسائلَ التَّواصلِ الاجتماعيِّ. ثمَّ نظَّمَ المعلمُ البياناتِ الَّتي جمعَها في لوحةِ الإشاراتِ و الجدولِ التِّكراريِّ أدناه:

لوحةُ الإشاراتِ

ردود أفعال الطلاب	
ردة الفعل	الإشارات
لا أتَّخذُ أيَّ قرارٍ، ولا أعملُ شيئًا.	III
أبلغُ أسرتي عنِ الإعلانِ، وأستعينُ برأيِهِم.	卌
أبادرُ بشراءِ المنتجِ الموجودِ في الإعلانِ.	IIII
أستشيرُ أصدقائي في الصَّفِّ.	II

تُمثِّلُ كلُّ إشارةٍ طالبًا واحدًا.

الجدولُ التِّكراريُّ

ردود أفعال الطلاب	
ردة الفعل	التكرار
لا أتَّخذُ أيَّ قرارٍ، ولا أعملُ شيئًا.	٣
أبلغُ أسرتي عنِ الإعلانِ، وأستعينُ برأيِهِم.	٥
أبادرُ بشراءِ المنتجِ الموجودِ في الإعلانِ.	٤
أستشيرُ أصدقائي في الصَّفِّ.	٢

تستعمل الأعداد لتسجيل النتائج.

تأكَّـدْ

١ يُبيِّنُ الجدولُ الآتي الوَسائلَ المُختلِفةَ الَّتي تستعمِلُها مجموعةٌ مِن الطُّلَّابِ للوصولِ إلى المدرسةِ.

كيفَ تصلُ إلى المدرسةِ؟	
الوسيلةُ	التَّكرارُ
الحافلةُ	٨
السيارةُ	١٢
المشي	٦

نَظِّمِ البَياناتِ في لَوْحةِ إشاراتٍ. مثال ١

٢ في المسألةِ ١: ما الوسيلةُ الَّتي يستعملُها أكبرُ عددٍ مِن الطُّلَّابِ؟ وما الوسيلةُ الَّتي يستعملُها أقلُّ عددٍ مِن الطُّلَّابِ؟ مثال ١

٣ سجَّلَتْ مَريمُ ألوانَ سمكِ الزِّينةِ في حوضِ السَّمكِ، فكانتْ علَى النَّحوِ التَّالِي:

ألوانُ سمكِ الزِّينةِ	
حمراءُ	زرقاءُ
حمراءُ	زرقاءُ
حمراءُ	زرقاءُ
صفراءُ	بيضاءُ
صفراءُ	بيضاءُ

نَظِّمِ البَياناتِ السابقةَ في جدولٍ تَكْرَارِيٍّ. مثال ١

٤ **تَحَدَّثْ:** إذا أردتَ إجراءَ مسحٍ، فاكتُبْ ثلاثةَ أسئلةٍ يمكنُكَ استعمالُها لإجرائِهِ.

تَـدرَّبْ، وحُلَّ المَسائِلَ

نَظِّمِ البَياناتِ فِي السُّؤَالَيْنِ الآتِيَيْنِ في لوحةِ إشاراتٍ: مثال ١

٥ سَجَّلَ أحمدُ أنواعَ الفَطائرِ الَّتي يفضِّلُها أصدقاؤُه، فكانتْ على النحوِ التالي:

الفطائرُ المُفضَّلةُ		
الجبنُ	الجبنُ	اللَّحمُ
الجبنُ	الزعترُ	اللَّحمُ
الجبنُ	الزعترُ	
الجبنُ	الزعترُ	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) يُبيِّنُ الجدولُ الآتي الوَسائلَ...: لوحةُ إشاراتٍ: الحافلةُ مجموعةُ خمسٍ و٣ إشاراتٍ = ٨، السيارةُ مجموعتا خمسٍ و٢ = ١٢، المشي مجموعةُ خمسٍ و١ = ٦

٢) في المسألةِ ١: ما الوسيلةُ التي...: أكبرُ عددٍ يستعملُ السيارةَ (١٢ طالبًا)، وأقلُّ عددٍ يستعملُ المشيَ (٦ طلابٍ)

٣) سجَّلَتْ مَريمُ ألوانَ سمكِ الزِّينةِ...: جدولٌ تكراريٌّ: حمراءُ ٣، زرقاءُ ٣، صفراءُ ٢، بيضاءُ ٢، والمجموعُ ١٠ سمكاتٍ

٤) تَحَدَّثْ: إذا أردتَ إجراءَ مسحٍ...: مثالٌ: ما هوايتُكَ المفضَّلةُ؟ ما لونُكَ المفضَّلُ؟ كيفَ تصلُ إلى المدرسةِ؟

٥) سَجَّلَ أحمدُ أنواعَ الفَطائرِ التي...: لوحةُ إشاراتٍ: الجبنُ مجموعةُ خمسٍ = ٥، الزعترُ ٣ إشاراتٍ، اللحمُ إشارتانِ، والمجموعُ ١٠

٦) أجرت سلمى مسحًا لمعرفة المادة...: لوحة إشارات: علوم ||| (٣) ، رياضيات || (٢) ، لغتي |||| (٤) ؛ المجموع ٩

٧) القياس: سجَّل عادل درجات الحرارة خلال...: جدول تكراري (عدد الأيام): ٢٠-٢٤ : ٢ ، ٢٥-٢٩ : ٣ ، ٣٠-٣٤ : ١ ، ٣٥-٣٩ : ١ ؛ المجموع ٧ أيام

٨) أُجريَ مسح حول نشاطات الطلاب في أوقات...: جدول تكراري: كرة القدم ٤ ، الرسم ٣ ، السباحة ٥ ، القراءة ٣ ؛ المجموع ١٥

٩) أيُّ الأدوات بِيع منها أكثر؟ وما عدد...: القلم الرصاص، وقد بِيع منه ٨ أقلام

١٠) ما الأداة التي بِيع منها قطعة واحدة...: المِقصّ

١١) ما مجموع ما بِيع من الأدوات كافّة؟: ١٦ أداة؛ لأن ٥ + ٢ + ٨ + ١ = ١٦

١٢) نظّم البيانات في جدول تكراري: جدول تكراري: المِمحاة ٥ ، الصمغ ٢ ، القلم الرصاص ٨ ، المِقصّ ١ ؛ المجموع ١٦

٩ أجرتْ سلمَى مسحًا لمعرفةِ المادَّةِ الدِّراسِيَّةِ المفضَّلةِ لدَى صديقاتِها فكانتْ على النحوِ التالي:

المادَّةُ الدِّراسِيَّةُ المفضَّلةُ	
عُلومٌ	لُغَتي
عُلومٌ	لُغَتي
عُلومٌ	لُغَتي
رياضياتٌ	لُغَتي
رياضياتٌ	

نَظِّمِ البَياناتِ فِي السُّؤالَيْنِ الآتِيَيْنِ في جدولٍ تَكْرارِيٍّ: مثال ١

٧ **القِياسُ:** سجَّلَ عادلٌ درجاتِ الحرارةِ خلالَ أُسبوعٍ عَلَى النَّحْوِ التَّالِي:

درجاتُ الحرارةِ في أسبوعٍ	
درجةُ الحرارةِ (س°)	عددُ الأيامِ
٢٠ – ٢٤	||
٢٥ – ٢٩	|||
٣٠ – ٣٤	|
٣٥ – ٣٩	|

٨ أُجْرِيَ مَسْحٌ حولَ نشاطاتِ الطُّلَّابِ في أوقاتِ فراغِهِمْ، فكانتْ على النحوِ التالي:

نشاطاتُ الطُّلَّابِ في أوقاتِ الفراغِ		
كرةُ القدمِ	الرَّسمُ	السِّباحةُ
كرةُ القدمِ	الرَّسمُ	السِّباحةُ
كرةُ القدمِ	السِّباحةُ	القراءةُ
كرةُ القدمِ	السِّباحةُ	القراءةُ
الرَّسمُ	السِّباحةُ	القراءةُ

في الأسئلةِ (٩ – ١٢)، اِستعمِلْ لوحةَ الإشاراتِ أدناهُ الَّتِي تُظْهِرُ عددَ ما بِيعَ مِنْ أدواتٍ مدرسيَّةٍ خلالَ ساعةٍ في مكتبةٍ للقرطاسِيَّةِ:

٩ أيُّ الأدواتِ بِيعَ منهُا أكثرُ ؟ ومَا عددُ ما بيعَ منْهَا؟

١٠ ما الأداةُ التي بِيعَ منهُا قِطعةٌ واحدةٌ فقطْ؟

١١ ما مجموعُ ما بيعَ منَ الأدواتِ كافَّةً ؟

١٢ نَظِّمِ البَياناتِ في جدولٍ تَكراريٍّ.

الأدواتُ المدرسيةُ المبيعةُ خلالَ ساعةٍ	
الأدواتُ	الإشاراتُ
المِمحاةُ	𝍸
الصمغُ	||
القلمُ الرصاصِ	𝍸 |||
المِقصّ	|

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٣ **مسألةٌ مفتُوحةٌ:** مَا أوجُهُ التشابُهِ والاختلافِ بينَ الجدولِ التَّكرارِيِّ ولوحةِ الإشاراتِ؟

١٤ **أُكْتُبْ** أيُّهَا أفضلُ؛ تَنظيمُ بياناتٍ جَمَعْتَهَا عنْ سُكَّانِ مدينتِكَ، في جدولٍ تكراريٍّ أمْ في لوحةِ إشاراتٍ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

١٣) مسألة مفتوحة: ما أوجه التشابه...: يتشابهان في تنظيم البيانات وبيان تكرار كل فئة، ويختلفان في أن لوحة الإشارات تعدُّ بخطوط، أما الجدول التكراري فيكتب التكرار عددًا.

١٤) أكتب: أيهما أفضل لتنظيم بيانات جمعتها...: الجدول التكراري أفضل؛ لأن أعداد السكان كبيرة جدًّا، ورسم إشارة لكل فرد غير عملي، أما الجدول فيكتب العدد رقمًا مباشرة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٣ – ٢ خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكرةُ الدَّرسِ : أستعمِلُ خطَّةَ إنشاءِ جدولٍ لأحلَّ المسألةَ.

ذهبَ طُلَّابُ الصَّفِّ الرَّابعِ في رحلةٍ عِلْميَّةٍ بِرُفْقَةِ مُعلِّمِيهِم، فَاصْطَحَبَ كُلُّ مُعلِّمَيْنِ مجموعةً منْ ٩ طُلَّابٍ. فإذا كانَ عددُ المعلِّمِينَ المُرافِقِينَ ١٦ مُعلِّمًا، فمَا عددُ الطُّلَّابِ في تِلْكَ الرِّحلةِ؟

اِفْهَمْ

مَا معطياتُ المسألةِ؟

- هناكَ معلِّمَانِ مُرافِقَانِ لكلِّ مجموعةٍ منْ ٩ طُلَّابٍ.
- العددُ الكُلِّيُّ للمعلِّمِينَ ١٦ مُعلِّمًا.

مَا المطلوبُ؟

- عددُ الطُّلَّابِ فِي تلكَ الرِّحلةِ.

خَطِّطْ

يُمكِنُكَ إنشاءُ جدولٍ لحلِّ المسألةِ.

حُلَّ

أَنْشِئْ جدولًا يُظْهِرُ أنَّ هناكَ مُعَلِّمَيْنِ لكلِّ ٩ طُلَّابٍ.

+٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢ +٢

عددُ المُعلِّمِينَ	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦
عددُ الطُّلَّابِ	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢

+٩ +٩ +٩ +٩ +٩ +٩ +٩

إِذَنْ عددُ الطُّلَّابِ في تلكَ الرِّحلةِ هو ٧٢ طالبًا.

تَحَقَّقْ

قَسِّمِ العددَ الكُلِّيَّ للمعلِّمينَ المشاركينَ في الرحلةِ علَى عددِ المعلِّمِينَ المُرافِقِينَ لكلِّ مجموعةٍ منَ الطلابِ لِتَجِدَ عددَ مجمُوعاتِ الطلابِ ، ١٦ ÷ ٢ = ٨

عددُ مجموعاتِ الطلابِ ٨ ، فِي كلِّ مجموعةٍ ٩ طُلَّابٍ.

إِذَنْ عددُ الطُّلَّابِ الكُلِّيُّ هوَ: ٨ × ٩ = ٧٢ طالبًا.

الإجابةُ صحِيحةٌ ✓.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

حَلِّل الخُطَّة

اِرْجِعْ إلى المسألةِ السَّابقةِ ثمَّ أَجِبْ عنِ الأسئلةِ ١-٤:

١ وضِّحْ كيفَ اسْتُعْمِلَ الجدولُ لإيجادِ عددِ الطُّلَّابِ في الرِّحلةِ.

٢ مَا النَّمطُ الَّذِي يُظْهِرُهُ الجدولُ؟

٣ إذا افترضْنَا أنَّ معلِّمًا واحدًا يصطحبُ كلَّ ٣ طُلَّابٍ، فمَا عددُ المعلِّمِينَ المُرافِقِينَ في تلكَ الرِّحلةِ؟

٤ اِرْجِعْ إلى المَسألَةِ ٣، كيفَ تعرفُ أنَّ إجابتَكَ صحِيحةٌ؟

تَدَرَّبْ عَلَى الخُطَّة

حُلَّ كُلًّا من المسائلِ الآتيةِ باستعمالِ خُطَّةِ إنشاءِ جدولٍ:

٥ **الجبرُ:** طُولُ اليومِ الدِّراسِيِّ في مدرسةِ آمِنةَ ٦ساعاتٍ. أَكْمِلِ الجدولَ الآتِي لتعرفَ هلِ اليومُ الدِّراسِيُّ في مدرسةِ آمنةَ أطولُ أمْ أقصرُ من ٣٠٠ دقيقةٍ.

عددُ السَّاعاتِ	١	٢	٣	٤	٥	٦
عددُ الدَّقائقِ	٦٠	١٢٠				

٦ إذا كانَ معَ رزانَ ١٧ ريالًا، وأرادَتْ أنْ تشتريَ شَطَائِرَ، ثمنُ الشَّطيرةِ الواحدةِ ريالانِ، فكمْ شَطيرةً يمكنُهَا أنْ تشتريَ؟

٧ إذا كانتْ تكلفةُ شحنِ الكتابِ الواحدِ ٤ ريالاتٍ، فكمْ كتابًا يمكنُ شحنُه بـ ٣٢ ريالًا؟

٨ سجَّلَ وليدٌ ٢٤ نقطةً في مباراةِ كرةِ سَلَّةٍ، وكانَ قدْ نجحَ في محاولتَيْنِ منْ كلِّ ٥ محاولاتٍ في أثناءِ المباراةِ. إذا كانتْ كلُّ محاولةٍ ناجحةٍ تُكسبُهُ نقطتَيْنِ، فكمْ مرَّةً حاولَ أنْ يسدِّدَ خلالَ المُباراةِ؟

٩ يتقاضَى عاملٌ ١٥٠ ريالًا كلَّ أُسبوعيْنِ مقابلَ عملٍ إضافيٍّ. فكمْ أُسبوعًا يجبُ عليهِ أنْ يعملَ إضافيًّا ليكسِبَ أكثرَ منْ ١٠٠٠ ريالٍ؟

١٠ تتصدقُ فاطمةُ بـ ٥ ريالاتٍ عنْ كلِّ ٢٠٠ ريالٍ ممَّا عندَهَا، فإذا تصدقت بـ ٣٠ ريالًا، فكمْ ريالًا كانَ مَعها؟

١١ **الجبرُ:** يقضِي محمدٌ ٤٠ دقيقةً يوميًّا في ممارسةِ المشيِ. أكملِ الجدولَ التاليَ لتجدَ عددَ الدقائقِ الَّتِي يمشِيهَا فِي ٥ أيامٍ؟

اليومُ	الوقتُ (دقيقة)
الأولُ	٤٠
الثاني	٨٠
الثالثُ	١٢٠
الرابعُ	
الخامسُ	

١٢ **أضرار التدخين:**

يُعدُّ التَّدخينُ منْ أكثرِ مسبباتِ الموتِ الَّتِي يمكنُ الوقايةُ منهَا؛ على مُستوى العالمِ، حيثُ يودي التَّدخينُ بحياةِ ٩٢ شخصًا كلَّ أسبوعٍ، أيْ ما يعادلُ ٥٠٠٠ شخصٍ كلَّ عامٍ. قدِّرْ عددَ الوفيَّاتِ النَّاجمةِ عنْ التَّدخينِ خلالَ ستَّةِ أعوامٍ. اِشرحْ إجابتَكَ.

١٣ **أُكْتُب** لماذَا تُعَدُّ خُطَّةُ إنشاءِ جدولٍ هيَ الأنسبَ لحلِّ المسألةِ ١٠؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) وضّح كيف استُعمل الجدول لإيجاد عدد...: زدنا عدد المعلمين ٢ في كل خطوة وعدد الطلاب ٩، حتى بلغ المعلمون ١٦، فكان عدد الطلاب المقابل ٧٢ طالبًا.

٢) ما النمط الذي يُظهره الجدول؟: لكل زيادة قدرها ٢ في عدد المعلمين تقابلها زيادة قدرها ٩ في عدد الطلاب.

٣) إذا افترضنا أن معلمًا واحدًا يصطحب كل...: ٢٤ معلمًا؛ لأن ٧٢ ÷ ٣ = ٢٤

٤) ارجع إلى المسألة ٣، كيف تعرف أن...: بالتحقق بالضرب: ٢٤ × ٣ = ٧٢ طالبًا، وهو عدد الطلاب نفسه، إذن الإجابة صحيحة.

٥) الجبر: يوم آمنة الدراسي ٦ ساعات. أكمل...: ١٨٠، ٢٤٠، ٣٠٠، ٣٦٠؛ فاليوم الدراسي ٣٦٠ دقيقة، أي أطول من ٣٠٠ دقيقة.

٦) مع رزان ١٧ ريالًا وثمن الشطيرة...: ٨ شطائر؛ لأن ٨ × ٢ = ١٦ ريالًا، ويبقى معها ريال واحد.

٧) تكلفة شحن الكتاب الواحد ٤ ريالات، فكم...: ٨ كتب؛ لأن ٣٢ ÷ ٤ = ٨

٨) سجّل وليد ٢٤ نقطة، ونجح في محاولتين...: ٣٠ محاولة؛ فالناجحة ٢٤ ÷ ٢ = ١٢ محاولة، وهي ٦ مجموعات، أي ٦ × ٥ = ٣٠ محاولة.

٩) يتقاضى عامل ١٥٠ ريالًا كل أسبوعين...: ١٤ أسبوعًا؛ لأن ٧ × ١٥٠ = ١٠٥٠ وهو أكثر من ١٠٠٠، بينما ١٢ أسبوعًا تعطي ٩٠٠ فقط.

١٠) تتصدق فاطمة بـ ٥ ريالات عن كل ٢٠٠...: ١٢٠٠ ريال؛ لأن ٣٠ ÷ ٥ = ٦ و ٦ × ٢٠٠ = ١٢٠٠

١١) الجبر: يمشي محمد ٤٠ دقيقة يوميًّا...: الرابع ١٦٠، الخامس ٢٠٠؛ فيمشي ٢٠٠ دقيقة في ٥ أيام.

١٢) أضرار التدخين: يودي التدخين بحياة ٩٢...: نحو ٣٠٠٠٠ شخص؛ لأن ٥٠٠٠ × ٦ = ٣٠٠٠٠، أي نضرب عدد وفيات العام في عدد الأعوام.

١٣) أكتب: لماذا تُعدّ خطة إنشاء جدول هي...: لأن الجدول يُظهر النمط بوضوح: ٥ ريالات لكل ٢٠٠ ريال، فنكرره حتى نبلغ ٣٠ ريالًا فنجد المبلغ ١٢٠٠ ريال.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٣ – ٣ التَّمثيلُ بالأعمدةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

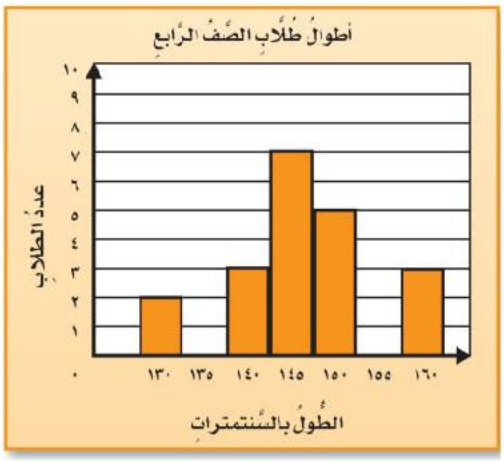
أُفسِّرُ التَّمثيلَ بالأعمدةِ

الْمُفْرَدَاتُ

التَّمثيلُ بالأعمدةِ

اسْتَعِدَّ

قاسَ طُلَّابُ الصَّفِّ الرَّابعِ أطوالَهُمْ، وَكانتْ كمَا هيَ مُبيَّنةٌ في التَّمثيلِ المُجاورِ. مَا الطُّولُ الأكثرُ تكرارًا؟



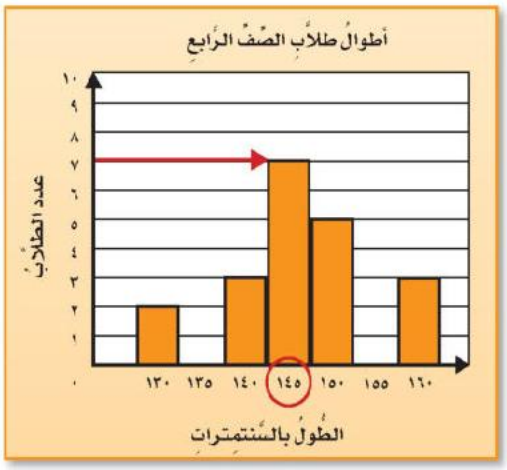
١) ١٤٥ سنتمترًا؛ لأن عموده هو الأطول ويمثّل ٧ طلاب.

يُستعملُ **التَّمثيلُ بالأعمدةِ** للمقارنَةِ بينَ البياناتِ باستعمالِ أعمدةٍ ذاتِ أطوالٍ مختلفةٍ لتمثيلِ القِيَمِ المُعْطَاةِ. يُمكِنُكَ تفسيرُ البياناتِ المُمَثَّلةِ بالأعمدةِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — تفسيرُ التَّمثيلِ بالأعمدةِ

١ **القِياسُ:** ما الطُّولُ الأكثرُ تكرارًا؟

يُمثِّلُ العمودُ الأطولُ الطُّولَ الأكثرَ تكرارًا.

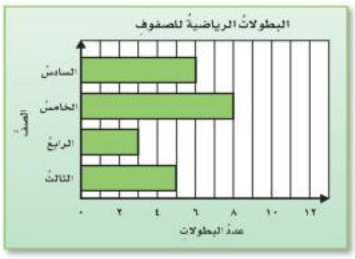


لِذَا فإنَّ الطُّولَ الأكثرَ تكرارًا هوَ: ١٤٥ سنتمترًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تأكَّدْ

اِستعمِلِ التَّمثيلَ بالأعمدةِ المجاورَ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ منْ ١ إلَى ٦: مثال ١



١ ما الصَّفُّ الذي حصلَ علَى أكبرِ عددٍ منَ البطولاتِ؟

٢ ما الصَّفُّ الذي حصَلَ علَى ٣ بطولاتٍ؟

٣ كمْ تزيدُ بطولاتُ الصَّفِّ الخامسِ على الصَّفِّ السادسِ؟

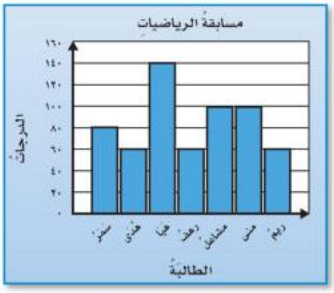
٤ كمْ بطولةً حصلَ عليهَا الصَّفانِ (الثالثُ والرابعُ معًا)؟

٥ أُكْتُبْ جملةً تصِفُ البياناتِ في هذَا التمثيلِ.

٦ تَحَدَّثْ كيفَ أجبْتَ عَنِ السُّؤَالِ الرَّابعِ ؟

تَدرَّبْ، وَحُلَّ المَسائِلَ

يُبيِّنُ التَّمثيلُ المجاورُ درجاتِ سبعةٍ مِن الطالباتِ في مسابقةِ الرِّياضِيَّاتِ: مثال ١



٧ مَنِ الطالباتِ اللَّاتي حصلْنَ علَى الدرجةِ نفسِها؟

٨ كمْ تزيدُ درجةُ هَيَا علَى درجةِ سَمَرَ؟

٩ كمْ تنقصُ درجةُ ريمَ عنْ درجةِ مشاعلَ؟

١٠ مَنِ الطالبتانِ اللتانِ مجموعُ درجاتِهِمَا يساوِي ٢٢٠ درجةً؟ وضحْ كيفَ وجدتَ الإجابةَ.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١١ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** هلْ شاهدْتَ تمثيلًا بالأعمدةِ خارجَ غُرفةِ الصَّفِّ؟ صِفِ البياناتِ الَّتِي يَعْرِضُهَا ذلكَ التَّمثيلُ؟

١٢ **الحسُّ العدديُّ:** لماذَا يكونُ التَّقديرُ ضروريًّا أحيانًا عندَ قراءةِ البياناتِ الَّتي يعرِضُها التَّمثيلُ بالأعمدةِ؟

١٣ **أُكْتُبْ** هَلْ ستُصبِحُ قِراءةُ البياناتِ فِي التَّمثيلِ المُخَصَّصَ للأسئلةِ منْ ٧ إلَى ١٠ أسهلَ إذا اخترْنَا تدريجًا للمِحْوَرِ الرَّأْسِيِّ بزيادةِ ١٠٠ كلَّ مرَّةٍ؟ فسِّرْ إجابَتَكَ.

١) ما الصف الذي حصل على أكبر عدد من...: الصف الخامس؛ إذ حصل على ٨ بطولات.

٢) ما الصف الذي حصل على ٣ بطولات؟: الصف الرابع

٣) كم تزيد بطولات الصف الخامس على الصف...: بطولتان؛ لأن ٨ − ٦ = ٢

٤) كم بطولة حصل عليها الصفان (الثالث...: ٨ بطولات؛ لأن ٥ + ٣ = ٨

٥) أكتب جملة تصف البيانات في هذا التمثيل: الصف الخامس أكثر الصفوف فوزًا بالبطولات (٨)، والصف الرابع أقلها (٣).

٦) تحدّث: كيف أجبت عن السؤال الرابع؟: قرأتُ من التمثيل بطولات الصف الثالث ٥ والصف الرابع ٣، ثم جمعتُهما: ٥ + ٣ = ٨.

٧) من الطالبات اللاتي حصلن على الدرجة...: هدى ورهف وريم (٦٠ درجة لكل منهن)، ومشاعل ومنى (١٠٠ درجة لكل منهما).

٨) كم تزيد درجة هيا على درجة سمر؟: ٦٠ درجة؛ لأن ١٤٠ − ٨٠ = ٦٠

٩) كم تنقص درجة ريم عن درجة مشاعل؟: ٤٠ درجة؛ لأن ١٠٠ − ٦٠ = ٤٠

١٠) من الطالبتان اللتان مجموع درجاتهما...: هيا وسمر؛ لأن ١٤٠ + ٨٠ = ٢٢٠، جمعت درجات كل طالبتين حتى بلغ المجموع ٢٢٠.

١١) مسألة مفتوحة: هل شاهدت تمثيلًا...: نعم؛ تمثيل بالأعمدة في صحيفة يبيّن عدد زوّار المكتبة في أيام الأسبوع، فيقارن بين الأيام بارتفاع الأعمدة.

١٢) الحس العددي: لماذا يكون التقدير...: لأن بعض الأعمدة لا تنتهي عند خط تدريج بالضبط، فنقدّر قيمتها بأقرب تدريج.

١٣) أكتب: هل تسهل قراءة تمثيل الأسئلة...: لا؛ لأن الدرجات ٦٠ و ٨٠ و ١٤٠ ستقع بين التدريجين فتصير القراءة تقديرية، والتدريج بزيادة ٢٠ أدقّ وأسهل.

الفصل ٣

اخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ

الدروس من ٣-١ إلى ٣-٣

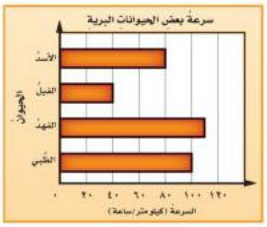
١ أُجرِيَ مسحٌ علَى عددٍ منَ الطلابِ حولَ الفاكهةِ المفضلةِ لديهِمْ فكانتْ علَى النحوِ التالِي:

الفاكهةُ المفضلةُ لعددٍ منَ الطلابِ		
التفاح	الموز	التفاح
البرتقال	التفاح	الكيوي
التفاح	التفاح	البرتقال
الموز	الموز	التفاح
الموز	التفاح	البرتقال
البرتقال	البرتقال	الكيوي

نظِّمْ هذهِ البياناتِ في لوحةِ إشاراتٍ وجدولٍ تكراريٍّ. (الدرس ٣-١)

استعملِ التمثيلَ أدناهُ لتجيبَ عنِ الأسئلةِ (٢ - ٥).

(الدرس ٣-٣)



٢ كمْ تبلغُ سرعةُ الظَّبي؟

٣ أيُّ الحيواناتِ تزيدُ سرعتُهُ ٦٠ كيلُومترًا في الساعةِ عنْ سرعةِ الفيلِ؟

٤ كمْ تزيدُ سرعةُ الفهدِ علَى سرعةِ الأسدِ؟

٥ أيُّ الحيواناتِ يسيرُ بسرعةٍ تُساوِي مثلَي سرعةِ الفيلِ؟

يبينُ الجدولُ أدناهُ عددَ معلماتِ إحدَى المدارسِ خلالَ أربعِ سنواتٍ متتاليةٍ. استعملْ هذهِ البياناتِ في الإجابةِ عنِ الأسئلةِ (٦ - ٨) (الدرس ٣-١)

عددُ المعلماتِ في إحدى المدارسِ	
السنةُ الدراسيةُ	عددُ المعلماتِ
١٤٣٠/١٤٣١هـ	٣٥
١٤٣١/١٤٣٢هـ	٣٧
١٤٣٢/١٤٣٣هـ	٤٢
١٤٣٣/١٤٣٤هـ	٣٩

٦ في أيِّ سنةٍ دراسيةٍ كانَ عددُ المعلماتِ أقلَّ مَا يُمكنُ؟

٧ ما الفرقُ بينَ عددِ المعلماتِ خلالَ السنتينِ الدراسيتينِ ١٤٣١/ ١٤٣٢هـ، ١٤٣٢/ ١٤٣٣هـ؟

٨ صِفِ البياناتِ في جملتينِ؟

٩ إذا كانَ أحمدُ يحفظُ جزأينِ منَ القرآنِ الكريمِ كلَّ ٢٠ يومًا، كمْ يومًا يحتاجُ ليحفظَ ١٠ أجزاءٍ؟ (الدرس ٣-٢)

١٠ **أُكْتُبْ** الفائدةَ منْ تمثيلِ البياناتِ بالأعمدةِ. (الدرس ٣-٣)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) أُجري مسح على عدد من الطلاب حول...: التفاح ٧، البرتقال ٥، الموز ٤، الكيوي ٢، والمجموع ١٨ طالبًا.

٢) كم تبلغ سرعة الظبي؟: ١٠٠ كيلومتر في الساعة.

٣) أيُّ الحيوانات تزيد سرعته ٦٠...: الظبي؛ سرعته ١٠٠ كم/س، وسرعة الفيل ٤٠، لأن ١٠٠ − ٤٠ = ٦٠

٤) كم تزيد سرعة الفهد على سرعة الأسد؟: ٣٠ كيلومترًا في الساعة؛ لأن ١١٠ − ٨٠ = ٣٠

٥) أيُّ الحيوانات يسير بسرعة تساوي مثلَي...: الأسد؛ سرعته ٨٠ كم/س، لأن ٢ × ٤٠ = ٨٠

٦) في أيِّ سنة دراسية كان عدد المعلمات...: في السنة الدراسية ١٤٣٠/١٤٣١هـ؛ إذ كان عددهن ٣٥ معلمة وهو الأقل.

٧) ما الفرق بين عدد المعلمات خلال...: ٥ معلمات؛ لأن ٤٢ − ٣٧ = ٥

٨) صِف البيانات في جملتين: ازداد عدد المعلمات من ٣٥ إلى ٤٢ خلال ثلاث سنوات، ثم نقص إلى ٣٩ في السنة الأخيرة.

٩) إذا كان أحمد يحفظ جزأين من القرآن...: ١٠٠ يوم؛ لأن ١٠ ÷ ٢ = ٥ فترات، و ٥ × ٢٠ = ١٠٠

١٠) أكتب الفائدة من تمثيل البيانات...: يسهّل المقارنة بين الكميات ومعرفة الأكبر والأصغر بمجرد النظر إلى أطوال الأعمدة.

٣ – ٤ التَّمثيلُ بِالخُطوطِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

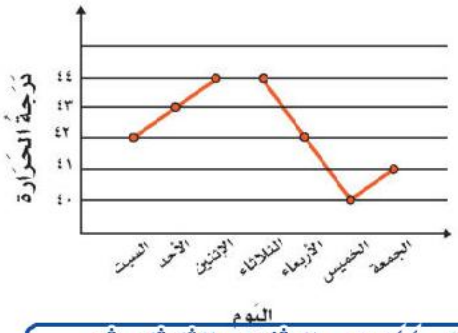
أُفسِّرُ التَّمثيلَ بِالخُطوطِ

المُفْرَدَاتُ

التَّمثيلُ بِالخُطوطِ

اسْتعِدَّ

يُوضِّحُ الرَّسمُ البَيانيُّ دَرجاتِ الحَرارةِ مِن يَومِ السَّبتِ إِلَى يَومِ الجُمْعةِ فِي مَدينةِ الرِّياضِ. صِفْ كَيفَ تَغيَّرتْ دَرجاتُ الحَرارةِ خِلالَ هَذا الأُسبُوعِ.



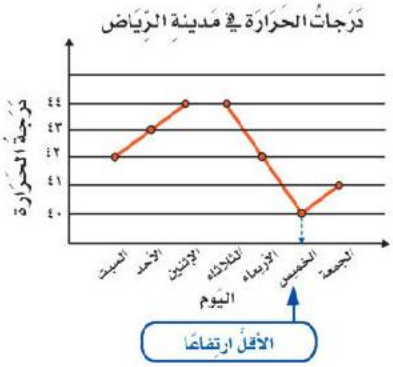
ا) ارتفعت من ٤٢ يوم السبت إلى ٤٤ يومي الاثنين والثلاثاء، ثم انخفضت إلى ٤٠ يوم الخميس، ثم ارتفعت إلى ٤١ يوم الجمعة.

يُستعملُ **التَّمثيلُ بِالخُطوطِ**؛ لتوضيحِ كَيفَ تَتغيَّرُ مَجموعَةٌ مِن البَياناتِ مَعَ مُرورِ الزَّمنِ. ومِنْ خِلالِ مُلاحَظةِ الخطوطُ المستقيمةُ الوَاصِلَة بَينَ النُّقَط، يُمْكِن وَصَف اتِّجَاه البَيَانَات صُعُودًا أَو هُبُوطًا.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — تَفسيرُ التَّمثيلِ بِالخُطوطِ

١ **القِياسُ:** مَا اليَومُ الَّذِي كَانتْ دَرجةُ الحَرارةِ فِيهِ الأقلَّ ارتفَاعًا؟ ومَا الأَيَّامُ الَّتِي كَانتْ دَرجةُ الحَرارةُ فِيهَا الأَكْثرُ ارتفَاعًا؟

لِمعرفَةِ اليَومِ الَّذِي كَانتْ درجةُ الحرارة فيه الأقلَّ ارتفَاعًا، أُوجِدُ أَدْنَى نُقطة عَلى الرَّسمِ البَيانيِّ، ثُمَّ أَتحرَّكُ لِلأسفلِ وأُحَدِّدُ اليَومَ المُقابِلَ لِهذِه النُّقطةِ فَيتَّضِحُ لي أَنَّه يَومُ الخَميس.



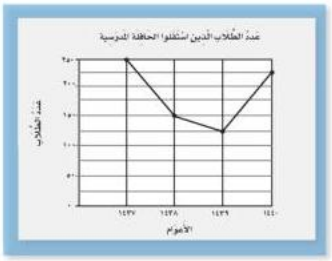
و لِمعرفَةِ الأَيَّامِ الَّتِي كَانتْ دَرجةُ الحَرارةِ فِيهَا الأَكْثرُ ارتِفاعًا، أُوجِدُ أَعلَى نُقطةٍ عَلى الرَّسمِ البَيانيِّ، ثُمَّ أَتحرَّكُ لِلأَسفلِ وأُحَدِّدُ اليَومَ المُقابِلَ لِهذه النُّقطةِ فَيتَّضِحُ لِي أَنَّهُ يومُ الاثنينِ، ويَومُ الثَّلاثَاء.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تأكَّدْ

أَسْتعمِلُ التَّمثيلَ بِالخُطوطِ فِي الشَّكلِ المُجاورِ لِلإجابةِ عَن الأَسئلةِ من ١ إلى ٦:

يُوضِّحُ التَّمثيلُ بِالخُطوطِ عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّةَ عَلى مَدَارِ بِضعَةِ أَعوَام.



١ كَمْ عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّةَ عَام ١٤٣٧؟

٢ مَا العَام الَّذِي كَانَ فِيه عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّةَ أَكبَر؟

٣ مَا الفَرقُ بَينَ عَددِ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّةَ في عَامِي ١٤٣٨، وَ ١٤٣٩؟

٤ حَددْ العَامَ الَّذِي وُجِدَ فِيه أَكبرُ عَددٍ مِن الطُّلابِ الَّذينَ اسْتقلُّوا الحَافِلةَ المَدرسيَّة، والعَامَ الَّذي فِيه أَقلُّ عَددٍ مِن الطُّلابِ الَّذينَ اسْتقلُّوا الحَافِلةَ المَدرسيَّة؟ ثم أوجد الفرق بينهما من حيث عدد الطلاب.

٥ مَا مَجموعُ عَددِ الطُّلابِ الَّذينَ استقلُّوا الحَافلةَ المَدرسيَّةَ مِن عَامِ ١٤٣٧ إلى عَامِ ١٤٤٠؟

٦ تَحَدَّثْ كَيفَ أَجبْتَ عَنِ السُّؤالِ الخَامسِ؟

تَدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسائِلَ

أَسْتعمِلُ التَّمثيلَ بِالخُطوطِ فِي الشَّكلِ المُجاورِ لِلإجابةِ عَن الأَسئلةِ من ٧ إلى ١٠:

يُوضِّحُ التَّمثيلُ بِالخُطوطِ عَددَ زُوَّارِ مَعرض مَركَز المَلك عَبدِالعزيزِ الثَّقَافِي العَالمِي خِلالَ شَهرٍ وَاحَد.

٧ مَا الأُسبوعُ الَّذِي كَانَ فِيهِ عَددُ زُوَّارِ المَعرضِ هُوَ الأَقَلُّ؟

٨ كَم الزِّيَادةُ فِي عَددِ زُوَّارِ المَعرضِ في الأسبوع الرابع مقارنةً بعددِ الزُّوارِ فِي الأُسبوعِ الثالث؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) كم عدد الطلاب الذين استقلوا الحافلة...: ٢٥٠ طالبًا

٢) ما العام الذي كان فيه عدد الطلاب...: عام ١٤٣٧؛ إذ استقلها ٢٥٠ طالبًا

٣) ما الفرق بين عدد الطلاب الذين استقلوا...: ٢٥ طالبًا؛
١٥٠ − ١٢٥ = ٢٥

٤) حدد العام الذي وُجد فيه أكبر عدد من...: الأكبر عام ١٤٣٧ (٢٥٠ طالبًا)، والأقل عام ١٤٣٩ (١٢٥ طالبًا)، والفرق
٢٥٠ − ١٢٥ = ١٢٥ طالبًا

٥) ما مجموع عدد الطلاب الذين استقلوا...: ٧٥٠ طالبًا؛
٢٥٠ + ١٥٠ + ١٢٥ + ٢٢٥ = ٧٥٠

٦) تحدث: كيف أجبت عن السؤال الخامس؟: قرأتُ عدد الطلاب عند كل نقطة في التمثيل، ثم جمعتُ الأعداد الأربعة معًا فكان الناتج ٧٥٠

٧) ما الأسبوع الذي كان فيه عدد زوار...: الأسبوع الثالث؛ إذ بلغ عدد الزوار ٥٠٠ زائر

٨) كم الزيادة في عدد زوار المعرض في...: ٢٢٥٠ زائرًا؛
٢٧٥٠ − ٥٠٠ = ٢٢٥٠

٩ كم الانْخفاضُ في عَددِ زُوَّارِ المَعرضِ في الأُسبوعِ الثَّانِي مُقَارنَة بالأُسْبُوعِ الأَوَّل؟

١٠ مَا الفَرقُ بين عَددِ الزُّوارِ فِي الأسبوعين الأَعلَى زُوَّارًا، والأَقل زُوَّارًا؟

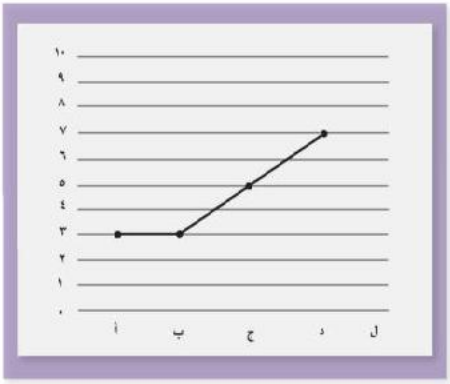
٩) ١٨٥٠ زائرًا: ٣٥٠٠ − ١٦٥٠ = ١٨٥٠

١٠) ٣٠٠٠ زائر؛ الأعلى الأسبوع الأول ٣٥٠٠ والأقل الثالث ٥٠٠، ٣٥٠٠ − ٥٠٠ = ٣٠٠٠

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١١ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** أُكتبْ مَسألةً مِن وَاقعِ الحَياةِ تُعبِّرُ عِن التَّمثيلِ بِالخُطوطِ فِي الشَّكلِ المُجاورِ، وَضعْ عُنوانًا لَه وأَكْملْ بَياناتِه.

١٢ **أُكْتُب** بِاسْتخدَامِ التَّمثِيل بالخُطُوطِ المُجَاورِ اكتُب جُمْلَتَين تَصِفُ هَذِه البَيَانَات، فَسّر إِجَابَتكَ.



١١) مسألة مفتوحة: أكتب مسألة من واقع...: العنوان: عدد الكتب التي قرأها سعد في خمسة أسابيع؛ البيانات أ:٣، ب:٣، ج:٥، د:٧، وأكملها ل:٩. المسألة: كم كتابًا قرأ في الأسبوع ج؟

١٢) أكتب: باستخدام التمثيل بالخطوط...: بقي العدد ثابتًا عند ٣ من أ إلى ب؛ لأن الخط أفقي. ثم ازداد من ٣ إلى ٧ من ب إلى د؛ لأن الخط مائل صاعدًا.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٣ – ٥ التَّمثيلُ بِالقِطاعاتِ الدَّائريَّة

اسْتعِدَّ

يَتكوَّنُ الغِلافُ الجَّويُّ لِلأرضِ مِن عَددٍ مِن الغَازاتِ. ويمثِّلُ النيتُروجينُ والأُكسجينُ النِّسبةَ الأَعْلى مِن هَذه الغَازَاتِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُفَسِّرُ التَّمثيلَ بِالقِطاعاتِ الدَّائريَّةِ.

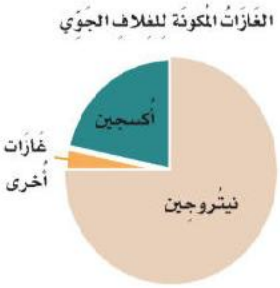
الْمُفْرَدَاتُ

التَّمثيلُ بِالقِطاعَاتِ الدَّائريَّة.

يُستعملُ **التَّمثيلُ بِالقِطاعَاتِ الدَّائريَّةِ** لِلمقَارنَةِ بَينَ البَيانَاتِ كَجزءٍ مِن الكُلِّ بِاستعمالِ أَجزاءٍ مِن الدَّائِرة.

أمثلةٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ تفسيرُ التَّمثيلِ بِالقِطاعَاتِ الدَّائريَّةِ

علوم: أَستخدِمُ التَّمثيلَ بِالقِطاعاتِ الدَّائريَّة الَّذي يُوضِّحُ الغَازاتِ المُكوِّنةَ للغِلافِ الجَوِّيِّ لِلأَرضِ.



١ مَا الغَازُ الأَكثرُ انتشَارًا فِي الغِلافِ الجَويِّ للأَرضِ؟

يُمثِّلُ القِطاعُ الدَّائريُّ المُجاورُ الغَازاتِ المُكوِّنة لِلغلافِ الجَوِّيِّ لِـلأرضِ. يُمثِّلُ الجُزءُ الأَكبرُ مِن القِطاعِ الغَازَ الَّذي يَتكوَّنُ مِنه مُعظمُ الغِلافِ الجَويِّ، وَهُوَ النيتُروجين.

٢ مَا أَكثرُ الغَازاتِ انتشَارًا فِي الغِلافِ الجَويِّ بَعدَ النيتُروجين؟

يَأتِي الأُكسجينُ فِي المَرتبةِ الثَّانيةِ فَهو ثَانِي أَكثَر الغَازاتِ انتشَارًا فِي الغِلافِ الجَوِّيِّ.

٣ مَا الجُزءُ الَّذي يُمثِّلُهُ هَذانِ الغَازانِ فِي الغِلافِ الجَوِّيِّ؟

النيتُروجين يُمَثِّلُ حَوالِي ثَلاثَة أَرباعِ ($\frac{٣}{٤}$) الدَّائرةِ، والأُكسجينُ حَوالِي رُبعَ ($\frac{١}{٤}$)الدَّائرَةِ؛ لِذلكَ تقريبًا فَإِنَّ ثَلاثَةَ أَربَاعِ الغِلافِ الجَويِّ يَتكوَّنُ مِن النيتُروجِين، وَ رُبعَ الغِلافِ الجَويِّ يَتكوَّنُ مِن الأُكسجين.

تَذَكَّر

عِندَ تَفسيرِ التَّمثيلِ بِالقِطاعَاتِ الدَّائريَّة:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تأكَّدْ

اِستعملِ التَّمثيلَ بِالقطاعَاتِ الدَّائريَّةِ فِي الشَّكلِ المُجاورِ لِلإجَابةِ عَن الأَسئِلةِ من ١ إلى ٤ :

١ مَا الرِّحلةُ المَيدانيَّةُ المُفضَّلةُ عِندَ أَكثرِ طُلَّابِ الصَّف الرَّابع؟

٢ مَا الجزء الذي يمثل الرحلة الميدانية المُفضَّلةَ لَدى أَكثرِ طُلَّابِ الصَّفِ الرَّابع؟

٣ هَلْ يُفضِّل أَكثَر مِن رُبع ($\frac{١}{٤}$) الصَّف الذَّهَاب إلى الخُبر؟ وضِّح إجَابَتك.

٤ حَدِّدْ ثَلاث رَحلاتٍ مَيدانيَّةٍ يُفضِّلُهَا ثَلاثَةُ أَربَاعِ ($\frac{٣}{٤}$) طُلَّاب الصَّف الرَّابع؟

تَدرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

يُبيِّنُ التَّمثيلُ بِالقِطاعاتِ الدَّائريَّة فِي الشَّكلِ المُجاورِ الفَاكِهةَ المُفَضَّلةَ عِندَ طُلَّابِ المَدرسَةِ:

٥ مَا الفَاكِهةُ المُفضَّلةُ لَدى ١١٠ من طلابِ المَدرَسة؟

٦ كَمْ عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ يُفضِّلونَ البَطِّيخَ؟

٧ أي نوعين من الفَاكِهَة معًا كَانت المُفَضَّلةَ لِرُبع الطُّلاب؟

٨ مَا الفَاكِهةُ الأكثرُ تَفضِيلًا لدَى الطُّلابِ ؟ كَمْ عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ اِختَارُوا تِلكَ الفَاكِهةَ؟

٩ مَا الفَاكِهةُ الأقَل تَفضِيلًا لدَى الطُّلابِ ؟ كَمْ عَددُ الطُّلابِ الَّذينَ اِختَارُوا تِلكَ الفَاكِهةَ؟

١٠ هَلْ كانَ التُّفاحُ مُفضَّلًا أَكثر مِن المَوزِ وَالكُمثْرَى مَعًا، أَمْ أَقَلَّ؟

١١ كَمْ عَددُ طُلَّابِ المَدْرسَةِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) ما الرحلة الميدانية المفضلة عند أكثر...: جدة؛ فقطاعها هو الأكبر، ويمثل نصف الدائرة.

٢) ما الجزء الذي يمثل الرحلة الميدانية...: النصف؛ أي $\frac{١}{٢}$ الدائرة.

٣) هل يفضل أكثر من ربع الصف الذهاب إلى...: لا؛ قطاع الخبر نحو $\frac{١}{٨}$ الدائرة، وهو أصغر من قطاع الرياض الذي يمثل الربع.

٤) حدد ثلاث رحلات ميدانية يفضلها ثلاثة...: جدة والخبر وحائل؛ لأنَّ $\frac{١}{٢} + \frac{١}{٨} + \frac{١}{٨} = \frac{٣}{٤}$.

٥) ما الفاكهة المفضلة لدى ١١٠ من طلاب...: التفاح.

٦) كم عدد الطلاب الذين يفضلون البطيخ؟: ٦٠ طالبًا.

٧) أي نوعين من الفاكهة معًا كانت المفضلة...: العنب والكمثرى؛ ٧٥ + ٥٠ = ١٢٥، وهو ربع عدد الطلاب ٥٠٠.

٨) ما الفاكهة الأكثر تفضيلًا لدى الطلاب؟...: البرتقال، واختاره ١٢٥ طالبًا.

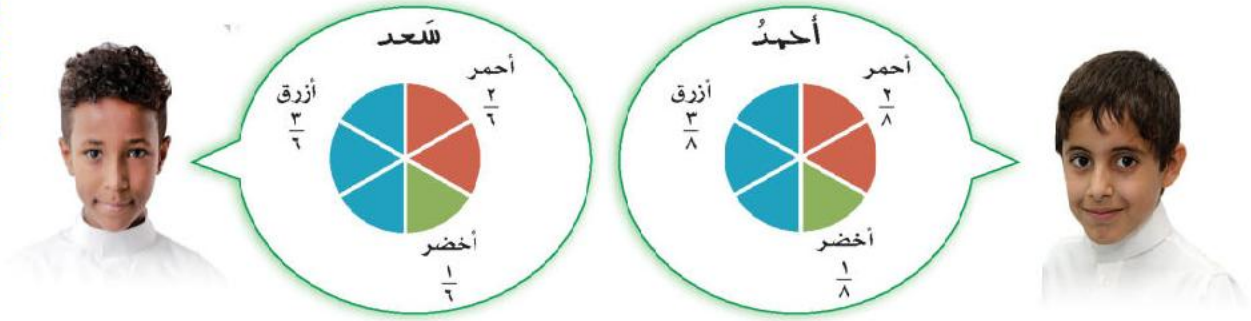
٩) ما الفاكهة الأقل تفضيلًا لدى الطلاب؟...: الكرز، واختاره ٣٠ طالبًا.

١٠) هل كان التفاح مفضلًا أكثر من الموز...: أكثر؛ فالتفاح ١١٠، والموز والكمثرى معًا ٥٠ + ٥٠ = ١٠٠.

١١) كم عدد طلاب المدرسة؟: ١١٠ + ١٢٥ + ٥٠ + ٧٥ + ٣٠ + ٦٠ + ٥٠ = ٥٠٠ طالب.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٢ **اكتشف الخَطأ:** مَثَّلَ كُلٌّ مِنْ أَحمدَ وسَعدٍ نَتائجَ اِستطلَاعِ رَأيِ ٦ طُلابٍ حَولَ اللَّونِ المُفَضَّلِ لَديْهِم. أَيُّهمَا كَانَ تَمْثيلُهُ صَحيْحًا؟ اُذكرِ السَّببَ.



١٢) اكتشف الخطأ: مثّل كل من أحمد وسعد...: تمثيل سعد هو الصحيح؛ فالطلاب ٦ فيكون المقام ٦ ومجموع كسوره $\frac{٢}{٦} + \frac{٣}{٦} + \frac{١}{٦} = ١$، أما كسور أحمد فمجموعها $\frac{٦}{٨}$ لا الكل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٣ – ٦ الاحتمالُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الاحتِمَالَ بالكلماتِ والأعدادِ.

الْمُفْرَدَاتُ

الاحتِمَالُ.

اسْتعِدَّ

يَحْتَوِي كِيسٌ على عددٍ مِنَ الكُراتِ الزُّجاجيَّةِ الملوَّنةِ. إذَا سَحَبَتْ عائشةُ كُرةً مِن داخلِ الكِيسِ دُونَ أنْ تنظرَ إلى لونِها. فمَا لونُ الكُرةِ الَّتِي تعتقُد أنَّ عائشةَ قدْ سحَبَتْهَا؟

تُسمَّى فُرْصَةُ الحُصولِ على ناتجٍ **الاحتمالَ**. ويُوصَفُ الاحتمالُ بالكلماتِ الآتيةِ: مؤكَّدٌ، وأكثرُ احتمالًا، ومتساوِي الإمكانيةِ، وأقلُّ احتمالًا، ومُستحِيلٌ.

ا) استعد: سحبت عائشة كرة من الكيس دون أن...: زرقاء أو حمراء؛ ففي الكيس ٣ زرقاء و٣ حمراء و٢ صفراء، فهما الأكثر احتمالًا ومتساويتان في الإمكانية.

اختيارُ كرةٍ حمراءَ مؤكَّدٌ

اختيارُ كرةٍ حمراءَ
أكثرُ احتمالًا

اختيارُ كرةٍ حمراءَ أو زرقاءَ
متساوِي الإمكانيَّةِ

اختيارُ كرةٍ حمراءَ
أقلُّ احتمالًا

اختيارُ كرةٍ حمراءَ
مستحيلٌ

مِثـــال وَصْفُ الاحتمالِ بالكلماتِ

١ صِفْ إمكانيَّةَ أنْ تسحبَ عائشةُ كرةً صفراءَ.

يحتوِي كِيسٌ علَى ٨ كُراتٍ زجاجيةٍ ملونةٍ، اثنتانِ منهَا صفْرَاوَانِ.

عددُ الكُراتِ الصَّفراءِ أقلُّ مِنْ نِصفِ عددِ الكُراتِ الموجودةِ في الكِيسِ.

إذَنْ سحبُ كُرَةٍ صفراءَ هوَ الأقلُّ احتمالًا.

مِثالٌ مِن واقعِ الحيـاة — وصفُ الاحتمالِ بالكلماتِ

٢ **نقودٌ :** يُظهِرُ الجدولُ المُجاورُ فئاتِ النُّقودِ الموجودةِ في محفظةِ راشدٍ. إذَا افترضْنَا أنَّهُ فقدَ ورقةً نقديّةً، فمَا احتمالُ أنْ تكونَ مِن فئةِ ١٠ ريالاتٍ.

الفئةُ	العددُ
٥٠ ريالًا	١
١٠ ريالات	٥
ريالٌ واحدٌ	٢
المجموعُ	٨

هُنالِكَ ٥ أوراقٍ منْ فئةِ ١٠ ريالاتٍ مِنْ بينِ ٦ أوراقٍ نقديَّةٍ، إذَنْ كونُ الورقةِ المفقُودةِ منْ فئةِ ١٠ ريالاتٍ هوَ الأكثرُ احتمالًا.

مِثـــال — وصفُ الاحتمالِ بالأعدادِ

٣ كُتِبَ كُلُّ حرفٍ مِن حروفِ كلمةِ «الرياضياتِ» على بطاقةٍ. اِستعمِلِ الأعدادَ لوصفِ احتمالِ اختيارِ بطاقةٍ كُتِبَ عليهَا الحرفُ (ي) دُونَ النَّظرِ إلى البطاقاتِ.

ا ل ر ي ا ض ي ا ت

هنالِكَ بطاقتانِ كُتِبَ عليهِمَا الحرفُ (ي) مِنْ أصْلِ ٩ بطاقاتٍ.
إذَنِ احتمالُ اختيارِ بطاقةٍ كُتِبَ عليْهَا الحرفُ (ي) هُوَ: ٢ منْ ٩

تأكَّـدْ

إذا تمَّ تدويرُ المؤشِّرِ، فَصِفِ احتمالَ النَّواتجِ؛ اِستعمِلْ (مُؤكَّدٌ، أكثرُ احتِمالًا، مُتساوِي الإمكانيَّةِ، أقلُّ احتمالًا، مستحيلٌ). المثالان ١، ٢

١ عددٌ فرديٌّ
٢ عددٌ زوجيٌّ
٣ عددٌ أقلُّ من ٣
٤ الأعدادُ ٥ أوْ ١١ أوْ ١٣

في المسألتينِ ٥، ٦ استعملِ الشَّكلَ المُجاورَ: مثال ٣

٥ اِستعمِلِ الأعدادَ لوصْفِ احتمالِ اختيارِ مكعَّبٍ غيرِ الأصفرِ دُونَ النَّظرِ إلى المُكعَّبِ.

٦ **تَحَدَّثْ** إذا اختارَ عمرُ مكعَّبًا مِنَ الكِيسِ دُونَ أنْ ينظرَ إليهِ، فمَا لونُ هذَا المكعَّبِ الَّذِي احتمالُ اختيارِهِ أكثرُ مِنْ غيرِهِ؟ فسِّرْ إجابتَكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) صف احتمال أن يقف المؤشر على عدد فردي: مؤكَّد؛ فأعداد المؤشر كلها فردية: ٣ و٥ و٧ و٩ و١١ و١٣.

٢) صف احتمال أن يقف المؤشر على عدد زوجي: مستحيل؛ إذ ليس على المؤشر أي عدد زوجي.

٣) صف احتمال أن يقف المؤشر على عدد أقل...: مستحيل؛ فأصغر عدد على المؤشر هو ٣.

٤) صف احتمال أن يقف المؤشر على ٥ أو ١١...: متساوي الإمكانية؛ فهي ٣ نواتج من ٦، أي نصف النواتج.

٥) استعمل الأعداد لوصف احتمال اختيار...: ٨ من ١٠؛ ففي الكيس ١٠ مكعبات، منها مكعبان أصفران والباقي ٨.

٦) تحدث: ما لون المكعب الذي احتمال...: الأزرق؛ لأن المكعبات الزرقاء ٦ من ١٠، وهي أكثر من أي لون آخر.

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

اِخْتَرْ كُرةً زُجاجيَّةً منَ الكِيسِ دُونَ النَّظرِ إليْهَا. صِفِ احتمالَ كلٍّ مِنَ النَّواتجِ الآتيةِ، مُستعملًا الكلماتِ التاليةَ: مؤكَّدٌ، أو أكثرُ احتمالًا ، أو مُتساوِي الإمكانيَّةِ، أو أقلُّ احتمالًا ، أو مستحيلٌ. المثالان ١، ٢

٧ خضراءُ

٨ صفراءُ

٩ حمراءُ أو صفراءُ أو خضراءُ

١٠ زرقاءُ

١١ غيرُ خضراءَ

١٢ حمراءُ أو خضراءُ

إذا تمَّ تدويرُ المؤشِّرِ، اِستعمِلِ الأعدادَ لوصْفِ احتمالِ كلٍّ مِن النَّواتجِ الآتيةِ: مثال ٣

١٣ س

١٤ غيرُ د

١٥ حرفُ مدٍّ (و، ا، ي)

١٦ ب أو ت

١٧ غيرُ س أو د

١٨ أحدُ أحرفِ كلمةِ (زهرةٍ)

١٩ تمَّ تدويرُ مؤشِّرِ قرص ٢١ مرَّةً، وكانتِ النَّتائجُ كمَا يأتي:

اللَّون	عددُ المرَّات
أزرقُ	𝍸 III
أخضرُ	𝍸 𝍸 II
بُرتقاليٌّ	I

إذا أدرْنَا مؤشِّرَ القرصِ مرَّةً إضافيَّةً. صِفِ بالكَلِمَاتِ والأَعْدَادِ احتمالَ استقرارِهِ علَى اللَّونِ البُرتُقاليِّ.

٢٠ أوقعتْ علياءُ ٣٢ كوبًا بلاستيكيًّا. والجدولُ الآتي يُبيِّنُ كيفَ استقرَّتِ الأكوابُ علَى الأرضِ:

كيف استقرَّ الكوبُ؟	العددُ
	١٠
	١٨
	٤

افْتَرِضْ أنَّ علياءَ أوقعتْ كوبًا آخرَ، فَصِفِ بالكَلِمَاتِ والأَعْدَادِ احتمالَ أنْ يأخذَ الوضعَ .

٧) صف احتمال سحب كرة خضراء من الكيس: أقل احتمالًا؛ ١ خضراء من ١٠ كرات.

٨) صف احتمال سحب كرة صفراء: أكثر احتمالًا؛ ٦ صفراء من ١٠ كرات.

٩) صف احتمال سحب كرة حمراء أو صفراء أو...: مؤكَّد؛ فكل كرات الكيس بهذه الألوان الثلاثة.

١٠) صف احتمال سحب كرة زرقاء: مستحيل؛ ليس في الكيس كرة زرقاء.

١١) صف احتمال سحب كرة غير خضراء: أكثر احتمالًا؛ ٩ كرات من ١٠ غير خضراء.

١٢) صف احتمال سحب كرة حمراء أو خضراء: أقل احتمالًا؛ ٤ كرات من ١٠ (٣ حمراء وواحدة خضراء).

١٣) استعمل الأعداد لوصف احتمال استقرار...: ١ من ٥

١٤) استعمل الأعداد لوصف احتمال استقرار...: ٤ من ٥

١٥) احتمال استقرار المؤشر على حرف مد (و،...: ٢ من ٥؛ هما و، ي.

١٦) احتمال استقرار المؤشر على ب أو ت: ٠ من ٥؛ مستحيل، فليس على القرص ب ولا ت.

١٧) احتمال استقرار المؤشر على غير س أو د: ٣ من ٥؛ هي ي، ع، و.

١٨) احتمال استقرار المؤشر على أحد أحرف...: ٠ من ٥؛ مستحيل، فليس على القرص حرف من (زهرة).

١٩) صف بالكلمات والأعداد احتمال استقرار...: أقل احتمالًا؛ ١ من ٢١ (أزرق ٨، أخضر ١٢، برتقالي ١).

٢٠) صف بالكلمات والأعداد احتمال أن يأخذ...: أكثر احتمالًا؛ ١٨ من ٣٢ كوبًا استقرت على جانبها.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢١ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** صمِّمْ قُرْصًا دوّارًا مُقسَّمًا إلى ٨ أجزاءٍ متساويةٍ، ثمَّ لوِّنْ أجزاءَ القُرصِ بألوانٍ مختلفةٍ، بحيثُ يكونُ تَوَقُّفُ المُؤشِّرِ على اللَّونِ الأخضرِ أكثرَ احتمالًا ، وتوقُّفُهُ علَى اللَّوْنِ الأحمرِ أوِ اللَّوْنِ الأزرقِ أقلَّ احتمالًا.

٢٢ **أُكْتُبْ** وصفًا لتجربةٍ يكونُ أحدُ نواتِجِها مؤكَّدَ الحُدوثِ.

تدريب على اختبار

صندوقٌ يحتوي علَى عشرِ بطاقاتٍ مرقمةٍ منْ ١ - ١٠ ، سُحِبتْ بطاقةٌ منَ الصندوقِ دونَ النظرِ إليهَا. صِفِ احتمالَ كلٍّ منَ النواتجِ الآتيةِ. (الدرس ٣-٦)

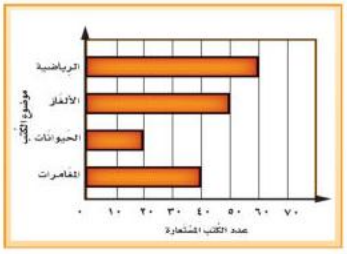
٢٣ سحبُ بطاقةٍ عليهَا عددٌ فرديٌّ أوْ عددٌ زوجيٌّ

أ) مؤكدٌ ب) أكثرُ احتمالًا ج) متساوِي الإمكانيةِ د) مستحيلٌ

٢٤ سحبُ بطاقةٍ عليهَا عددٌ أكبر من ١٠

أ) مؤكدٌ ب) أكثرُ احتمالًا ج) أقلُّ احتمالًا د) مستحيلٌ

مراجعة تراكمية



٢٥ ما عدد الكتب التي تم استعارتها؟ وماهي موضوعاتها؟ (الدرس ٣ - ٣)

٢٦ ما أكثر موضوع لكتاب تمت استعارته؟ وما عدد الكتب التي تم استعارتها لهذا الموضوع؟ (الدرس ٣ - ٣)

٢٧ قدّمَ مطعمُ إحدَى الجامعاتِ ٢٣٦٧ وجبةَ غداءٍ يومَ الإثنينِ، وَ ٢٧٤٥ وجبةً يومَ الأربعاءِ، إذَا كانَ عددُ الوجباتِ الَّتِي قدَّمَهَا المطعمُ يومَ الثلاثاءِ يزيدُ ٤٥ وجبةً عنْ تلكَ الَّتِي قدَّمهَا يومَ الإثنينِ. فمَا عددُ وجباتِ الغداءِ الَّتِي قدَّمَها المطعمُ خلالَ الأيامِ الثلاثةِ؟ (الدرس ٢ - ٤)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٢١) مسألة مفتوحة: صمم قرصًا دوّارًا...: مثال: ٥ أجزاء خضراء و٢ حمراء و١ أزرق؛ فالأخضر ٥ من ٨ أكثر احتمالًا، والأحمر ٢ من ٨ والأزرق ١ من ٨ أقل احتمالًا.

٢٢) اكتب وصفًا لتجربة يكون أحد نواتجها...: مثال: كيس فيه ١٠ كرات كلها حمراء، فسحب كرة حمراء منه ناتج مؤكّد الحدوث.

٢٣) صندوق فيه بطاقات مرقمة من ١ إلى ١٠،...: (أ) مؤكّد؛ فكل عدد من ١ إلى ١٠ إمّا فردي وإمّا زوجي.

٢٤) صف احتمال سحب بطاقة عليها عدد أكبر من...: (د) مستحيل؛ فأكبر عدد في الصندوق هو ١٠.

٢٥) من التمثيل بالأعمدة: ما عدد الكتب...: ١٧٠ كتابًا؛ الرياضية ٦٠، والألغاز ٥٠، والمغامرات ٤٠، والحيوانات ٢٠.

٢٦) ما أكثر موضوع لكتاب تمت استعارته؟ وما...: الكتب الرياضية، وعددها ٦٠ كتابًا.

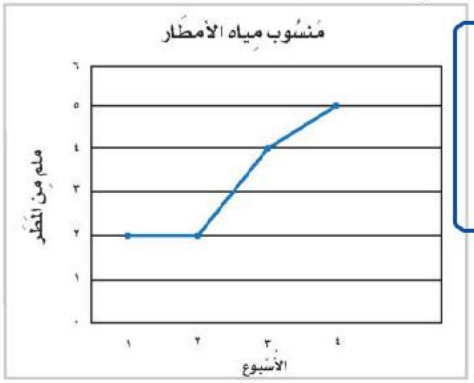
٢٧) مطعم قدّم ٢٣٦٧ وجبة الإثنين، و٢٧٤٥...: ٧٥٢٤ وجبة؛ الثلاثاء ٢٣٦٧ + ٤٥ = ٢٤١٢، والمجموع ٢٣٦٧ + ٢٤١٢ + ٢٧٤٥ = ٧٥٢٤.

الفَصْلُ ٣

اخْتِبارُ الْفَصْلِ

اسْتعمِلِ التَّمثِيلَات أَدْنَاه لِلإجَابَةِ عَنْ الأَسْئِلة.

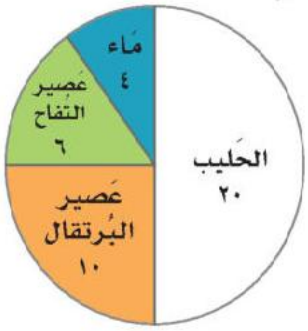
١ الطَّقْس:



١) يزدادُ؛ لأنَّ الخطَّ صاعدٌ منذُ الأسبوعِ الثاني (٢، ٢، ٤، ٥ ملم)

هَلْ يَزدَاد ارتِفَاع مَنْسُوب المِيَاه مِن الأَمطَار في الأُسْبُوعِ الخَامِس أَم يَنخَفِض؟ فَسِّر إِجَابَتك.

٢ وَجبَةُ الإِفْطَار:



مَا المشرُوبَان الأَكثَر تَفضِيلًا لَدَى الطُّلابِ في وَجبَةِ الإِفْطَار؟

٢) الحليبُ (٢٠) وعصيرُ البرتقالِ (١٠)

إِذا اخترْنَا واحدةً مِنَ الفَاكهةِ الآتيةِ دُونَ النَّظرِ إليهَا، فَصِفْ بالكلماتِ والأعدادِ احتمالَ كلٍّ منَ النَّاتِجَيْنِ الآتِيَيْنِ:

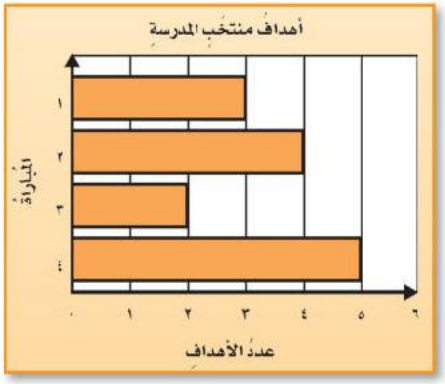
٣ برتقالٌ.

٣) أقلُّ احتمالًا؛ ١ من ٤

٤ تُفَّاحٌ أو خَوْخٌ.

٤) أكثرُ احتمالًا؛ ٣ من ٤ (تفاحتانِ وخوخةٌ)

٥ **اختيارٌ من متعدِّد:** يُظهِرُ التَّمثيلُ الآتِي عددَ الأهدافِ الَّتِي سجَّلَها مُنتَخَبُ المدرسةِ لكرةِ القدمِ في أربعِ مبارياتٍ مختلفةٍ:



استعملْ هذَا التَّمثيلَ، وحددْ كمْ يزيدُ عددُ الأهدافِ في المباراةِ الرَّابعةِ علَى عددِهَا في المباراةِ الأُولَى؟

أ) ٢ جـ) ٤

ب) ٣ د) ٥

٥) (أ) ٢؛ لأنَّ ٥ − ٣ = ٢

أَنْشِئْ جدولًا لحلِّ المسألةِ الآتيةِ:

٦ توفِّرُ دانةُ ٣٥ ريالًا شهريًّا، فكمْ ريالًا تُوفِّرُ في السَّنةِ الواحدةِ؟

٦) توفِّرُ ٤٢٠ ريالًا؛ لأنَّ ٣٥ × ١٢ = ٤٢٠ (جدولُ الشُّهورِ: ٣٥، ٧٠، ١٠٥، ...)

٧ **أُكْتُب** وصفًا للتمثيلِ البَيانِيِّ فِي السؤالِ ٥ بِعبارَتَيْنِ.

٧) أُكتُبْ وصفًا للتَّمثيلِ البيانيِّ في...: سجَّلَ المنتخبُ أكبرَ عددٍ من الأهدافِ في المباراةِ الرابعةِ (٥)، وأقلَّها في الثالثةِ (٢)، ومجموعُها ١٤ هدفًا

الفصلُ ٣

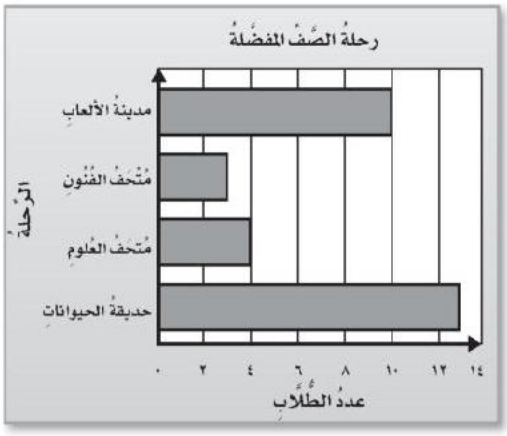
الاختبارُ التراكميُّ

الفصولُ ١-٣

الجزء ١ اختيار من متعدد

اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

١ سألَ مهندٌ طُلَّابَ صفِّهِ عنِ الرِّحلةِ المدرسيَّةِ المفضَّلةِ لديْهِم. ثمَّ عرضَ النَّتائجَ بتمثيلِ الأعمدةِ التَّالِي:



كمْ يزيدُ عددُ الطُّلَّابِ الذِينَ يفضِّلُونَ الذَّهابَ إلى حديقةِ الحيواناتِ علَى عددِ الذينَ يفضِّلُونَ الذَّهابَ إلى متحفِ العلومِ؟

أ) ٣ جـ) ٧

ب) ٦ د) ٩

١) (د) ٩؛ لأنَّ ١٣ − ٤ = ٩

٢ مَا العددُ الَّذي يزيدُ بمِقدارِ ١٠٠٠٠ علَى العددِ ٨٢٧٥٣؟

أ) ٨٢٨٥٣ جـ) ٩٢٧٣٥

ب) ٨٣٧٥٣ د) ٩٢٧٥٣

٢) (د) ٩٢٧٥٣؛ لأنَّ
٨٢٧٥٣ + ١٠٠٠٠ = ٩٢٧٥٣

٣ طريقٌ طولُه ٩٤٨٥ مترًا. إذَا قطعَ سعدٌ مِنهُ مسافةَ ٦٢٠٨ مترًا بدرَّاجتِه، فكم مترًا بَقِيَ؟

٣) (جـ) ٣٢٧٧؛ لأنَّ ٩٤٨٥ − ٦٢٠٨ = ٣٢٧٧

أ) ١٥٧٩٣ جـ) ٣٢٧٧

ب) ١٥٢٦٧ د) ٣١٨٣

٤ لدَى هندٍ العملاتِ النقديةُ الآتيةُ، إذَا اختارتْ عملةً نقديةً واحدةً عشوائيًّا، فمَا احتمالُ أنْ تكونَ خمسةَ ريالاتٍ واحدةً؟

٥ عملات ٤ عملات عملتان ٣ عملات

٤) (جـ) ٥ من ١٤؛ ٥ عملاتٍ من أصلِ ١٤ عملةً

أ) ٥ من ٦٦ جـ) ٥ من ١٤

ب) ١ من ٦٦ د) ١ من ١٤

٥ ما القِيمةُ المنزليةُ للرَّقمِ ٩ في العددِ ١٦٩٣٢٨٤٥٧؟

٥) (ب) ٩٠٠٠٠٠؛ ٩ في منزلةِ الملايينِ

أ) ٩٠٠٠٠٠ جـ) ٩٠٠٠٠٠٠٠

ب) ٩٠٠٠٠٠٠ د) ٩٠٠٠٠٠٠٠٠

٦ قرِّبِ العددَ ٧٣٦٢٤٩ إلى أقربِ مئةٍ؟

أ) ٧٣٦٠٠٠ جـ) ٧٣٦٢٥٠

ب) ٧٣٦٢٠٠ د) ٧٤٠٠٠٠

٦) قرِّبِ العددَ ٧٣٦٢٤٩ إلى أقربِ مئةٍ؟: (ب) ٧٣٦٢٠٠؛ لأنَّ رقمَ العشراتِ ٤ أقلُّ من ٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٧ ما الرمزُ الذِي يجبُ وضعُه في ▢ لتكونَ الجملةُ الآتيةُ صحيحةً؟

١٢٩٣٥٣٧٤ ▢ ١٢٩٥٣٧٤٨

أ) <

ب) >

جـ) =

د) +

٧) (ب) أصغرُ من: ١٢٩٣٥٣٧٤ < ١٢٩٥٣٧٤٨

---

٨ قطعَ أحمدُ بسيارتِهِ يومَ الأربعاءِ ١٤٦ كلم، ويومَ الخميسِ ٢٠٦ كلم، ويومَ الجمعةِ ١٧٥ كلم. قدِّرْ عددَ الكيلومتراتِ التي قطعَها في الأيامِ الثلاثةِ.

أ) ٤٠٠ كلم

ب) ٦٠٠ كلم

جـ) ٥٠٠ كلم

د) ٧٠٠ كلم

٨) (جـ) ٥٠٠ كلم؛ بالتقريبِ
١٠٠ +
٢٠٠ +
٣٠٠ = ٥٠٠

---

٩ تبينُ لوحةُ الإشاراتِ أدناهُ عددَ السياراتِ التي باعَها أحدُ معارضِ السياراتِ

السياراتُ المبيعةِ	
اليومُ	الإشاراتُ
السبتُ	𝍸 𝍸 𝍸
الأحدُ	𝍸
الإثنينِ	𝍸 𝍸
الثلاثاءُ	𝍸
الأربعاءُ	𝍸 𝍸

ما اليومانِ اللَّذانِ باعَ فيهِمَا أقلَّ عددٍ منَ السياراتِ ؟

أ) السبتُ والأربعاءُ

ب) الإثنينِ والأربعاءُ

جـ) الأحدُ والثلاثاءُ

د) الثلاثاءُ والأربعاءُ

٩) (جـ) الأحدُ والثلاثاءُ؛ ٤ سياراتٍ في كلٍّ منهما

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عنِ السؤالِ التالِي:

١٠ أكملِ الفراغَ واكتبِ اسمَ الخاصيةِ التي استعملتَها.

أ) ١٣٦ + ٠ = ١٣٦

١٠ أ) ١٣٦؛ خاصيةُ العنصرِ المحايدِ الجمعيِّ

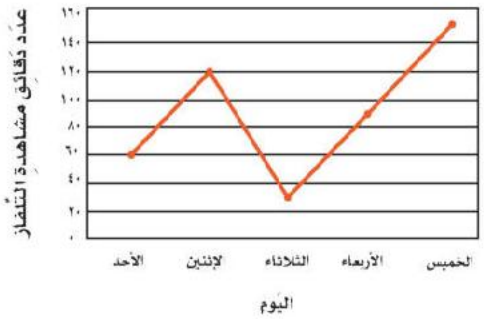
ب) (٤+ ▢) + ٧ = ٤ + (٢+٧)

١٠ ب) ٢؛ خاصيةُ التجميعِ في الجمعِ

جـ) ٥٨ + ٩٨ = ▢ + ٥٨

١٠ جـ) ٩٨؛ خاصيةُ الإبدالِ في الجمعِ

الجزء ٣ الإجابة المطولة



١١ الشَّكلُ يمثِّلُ عددَ الدَّقائقِ الَّتي يقضيهَا خالدٌ أمامَ التِّلفاز يوميًا.

أ) أيُّ يومٍ يقضِي خالدٌ وقتًا أطولَ في مشاهدةِ التِّلفاز؟

١١ أ) الخميسُ؛ ١٥٠ دقيقةً

ب) أيُّ يومٍ يقضِي خالدٌ وقتًا أقصرَ في مشاهدةِ التِّلفاز؟

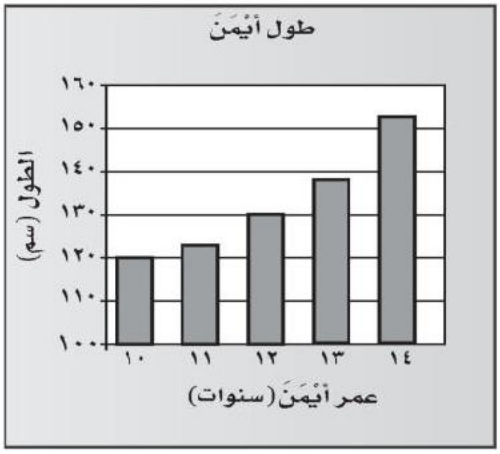
١١ ب) الثلاثاءُ؛ ٣٠ دقيقةً

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟											
إذا لم تستطع الإجابة عن...	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
فعد إلى الدرس...	٣-٣	٤-٢	٥-٢	٦-٣	٢-١	٦-١	٤-١	٤-٢	٦-٣	١-٢	٤-٣

الفصل ٣

اختبر نفسك

١ فِي أَيِّ عُمُرٍ (بَينَ أَيِّ سَنَتَيْنِ) زَادَ طُولُ أَيْمَنَ بِأَكْبَرِ مِقْدَارٍ؟

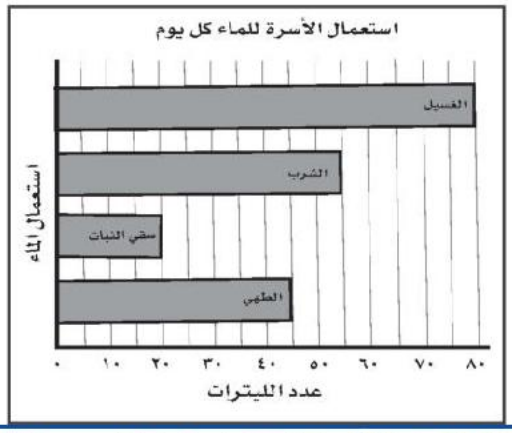


أ) ١٠ و ١١ ج) ١١ و ١٢

ب) ١٢ و ١٣ د) ١٣ و ١٤

١) (د) ١٣ و ١٤ ؛ أكبرُ فرقٍ بين عمودين متجاورين

٢ مَا مِقْدَارُ المَاءِ الَّذِي تَستَعمِلُه الأُسْرَةُ كُلَّ يَومٍ؟

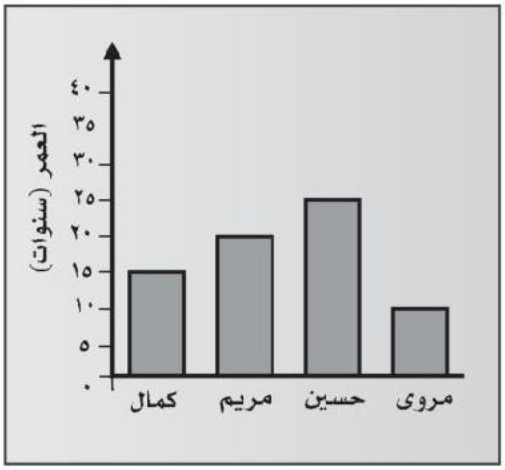


٢) (ب) ٢٠٠ ؛ لأنّ ٨٠ + ٥٥ + ٢٠ + ٤٥ = ٢٠٠ ليترًا

أ) ٩٠ ج) ١٨٥

ب) ٢٠٠ د) ٢١٠

٣ يُشِيرُ الرَّسمُ البَيَانِيُّ إِلى أَعْمَارِ ٤ أَشخَاص، بِكَم سَنَةٍ يَزِيدُ عُمُرُ حُسَينٍ عَلى عُمُرِ مَرْوَى؟

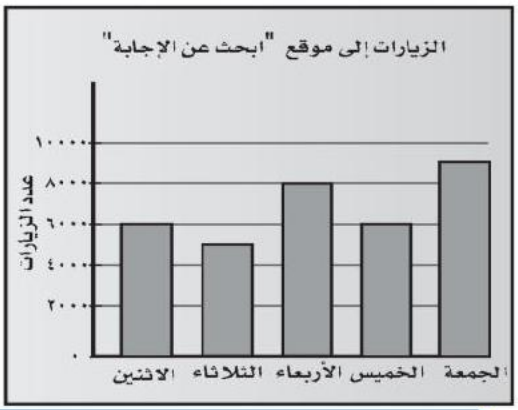


أ) ٥ ج) ١٠

ب) ١٥ د) ٢٠

٣) (ب) ١٥ ؛ لأنّ ٢٥ − ١٠ = ١٥

٤ يُشِيرُ الرَّسْمُ البَيَانِيُّ إِلى عَدَدِ الزِّيَارَاتِ لِـمَوقِعِ «ابْحث عَن الإِجَابَةِ» كَمْ كَانَ عَدَدُ الزِّيَارَاتِ يَوْمَ الْأَربِعَاء؟



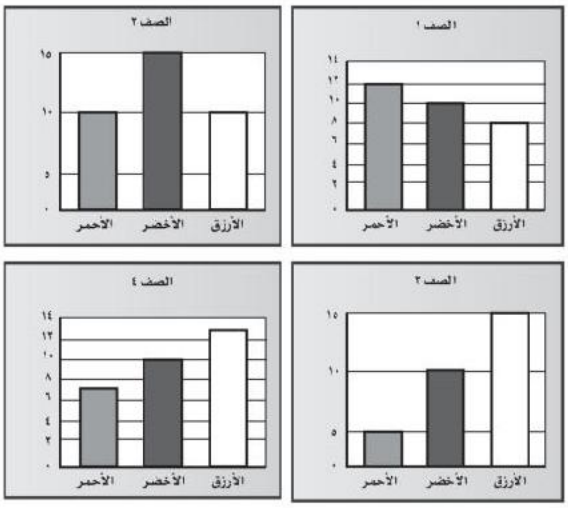
٤) (ب) ٨٠٠٠ زيارة

أ) ٤٠٠٠ ج) ٦٠٠٠

ب) ٨٠٠٠ د) ١٠٠٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٥ قَامَ أَحْمَدُ بِاسْتِطْلَاعٍ حَوْلَ اللَّونِ المُفَضَّلِ لَدَى التَّلَامِيذِ فِي ٤ صُفُوفٍ، فِي أَيِّ صَفٍّ اخْتَارَ أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ التَّلَامِيذِ اللَّونَ الأَزْرَقَ؟

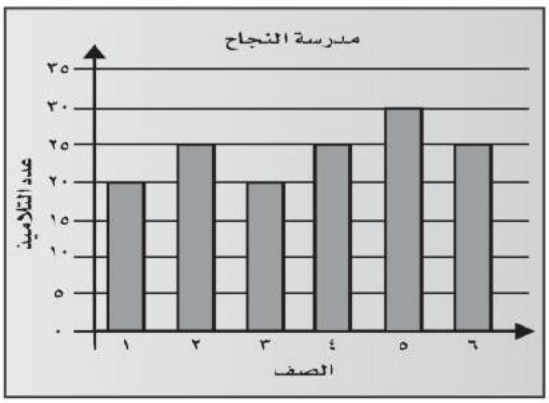


أ) الصَّف ١ ج) الصَّف ٢

ب) الصَّف ٣ د) الصَّف ٤

٥) (أ) الصف ١ ؛ الأزرقُ فيه ٨ وهو أقلُّ من ١٠ و ١٥ و ١٣

٦ فِي مَدْرَسَةِ النَّجَاحِ هُنَالِكَ مَقَاعِدُ بِكُلِّ صَفٍّ لـ ٣٠ تِلْمِيذًا، كَمْ تِلْمِيذًا إِضَافِيًّا يُمْكِنُ أَنْ تَسْتَوْعِبَهُ المَدْرَسَةُ؟



أ) ٢٠ ج) ٢٥

ب) ٣٠ د) ٣٥

٦) (د) ٣٥ ؛ السعةُ ٦ × ٣٠ = ١٨٠ والموجودُ ١٤٥، فالفرقُ ٣٥

٧ اُكْتُبْ وَصْفًا لِتَجْرِبَةِ سَحْبِ كُرَةٍ مِنْ هَذَا الكِيسِ يَكُونُ نَاتِجُهَا:

أ) مُؤَكَّدًا

٧-أ) سحبُ كرةٍ حمراءَ أو زرقاءَ أو صفراءَ؛ فكلُّ كراتِ الكيسِ بهذه الألوانِ.

ب) أَكْثَرُ احْتِمَالًا

٧-ب) سحبُ كرةٍ حمراءَ أكثرُ احتمالًا من سحبِ كرةٍ صفراءَ؛ الحمراءُ ٣ والصفراءُ ٢.

ج) مُسْتَحِيلًا

٧-ج) سحبُ كرةٍ خضراءَ؛ إذ لا توجد كرةٌ خضراءُ في الكيسِ.

د) أقل احتمالًا

٧-د) سحبُ كرةٍ صفراءَ أقلُّ احتمالًا من سحبِ كرةٍ زرقاءَ؛ الصفراءُ ٢ والزرقاءُ ٣.

أتدرَّبُ

من خلالِ الإجابةِ عن الأسئلةِ؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهاراتٍ.

أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.

الفَصْلُ ٤

الأنماطُ والجبرُ

الفِكْرَةُ العامَّةُ ما الأنماطُ؟ وما الدَّوالُّ؟

النمطُ: هو سلسلةٌ منَ الأعدادِ أوِ الأشكالِ التي تَتْبَعُ قاعِدةً معينةً.

الدالةُ: علاقةٌ تعتمدُ فيهَا كميةٌ علَى كميةٍ أخرَى، وتساعدُنَا علَى فهمِ الأنماطِ لحلِّ المسائلِ، ويمكنُ توضيحُهَا باستعمالِ الجداولِ.

مِثالٌ: للنملةِ ٦ أرجلٍ، ويبيِّنُ الجدولُ التالِي عددَ أرجلِ مجموعةٍ منَ النَّملِ:

عددُ أرجلِ مجموعاتِ النَّملِ		
عددُ النَّملِ	كُلُّ نَملةٍ لهَا ٦ أرجلٍ	عددُ الأرجلِ
٢	٦ × ٢	١٢
٣	٦ × ٣	١٨
٤	٦ × ٤	٢٤
٥	٦ × ٥	٣٠

ماذا أتعلَّمُ فِي هذَا الفصلِ؟

- تمثيلَ العِباراتِ و الجُمَلِ العدديَّةِ وكتابتَهَا.
- إنشاءَ جداولَ لتوضيحِ الدَّوالِّ.
- تحديدَ الأنماطِ في جداولَ ووصْفَهَا.
- حلَّ المسائلِ باستعمالِ خطةِ الاستدلالِ المنطقيِّ.

المفرداتُ

الدالةُ — الجملةُ العدديةُ

العبارةُ العدديةُ — القاعدةُ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المَطْوِيّاتُ

مُنَظِّمُ أَفْكار

اِعمَلْ هذهِ المطويةَ لتساعِدَكَ علَى تنظيمِ معلوماتِكَ عنِ الأنماطِ والجبرِ.

اِبدأْ بورقةٍ واحدةٍ A4 منَ الورقِ المقوَّى .

١ اِطْوِ الورقةَ طوليًّا كمَا فِي الشَّكلِ.

٢ اِطْوِ الورقةَ عرضيًّا كمَا فِي الشكلِ.

٣ اِفتحِ الورقةَ، وقُصَّ على طولِ خَطَّي الطَّيِّ منَ الجانبينِ، حتَّى حدِّ الطيِّ الطوليِّ.

٤ أُكتبْ عنوانًا لكلِّ قِسمٍ، ثمَّ سجِّلْ ملاحظاتِكَ داخلَ المطويةِ .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

التَّهْيِئَـــةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

قارِنْ بينَ العددينِ فِي كلٍّ ممَّا يأتي مُستعملًا (> ، < ، =): (مهارة سابقة)

١) ٥ ○ ٨ ٢) ٦٢ ○ ٢٦ ٣) ٢٩٨ ○ ١٩٩ ٤) ٨٢٤ ○ ٨٤٢

٥) ٣ + ٧ ○ ١٠ ٦) ٢ + ٩ ○ ١٠ ٧) ١٧ − ٩ ○ ٨ ٨) ١٤ − ٢ ○ ١٦

اِجْمَعْ أَوِ اطْرَحْ: (مهارة سابقة)

٩) ٩ + ٣ ١٠) ١٢ + ٧ ١١) ١٦ + ٥ ١٢) ٣٢ + ٤٣

١٣) ١١ − ٤ ١٤) ٢٠ − ٦ ١٥) ٢٥ − ٨ ١٦) ٣٨ − ٢٢

اضرِبْ أَوِ اقْسِمْ: (مهارة سابقة)

١٧) ٥ × ٦ ١٨) ٣ × ٨ ١٩) ١٨ ÷ ٢ ٢٠) ٢٨ ÷ ٤

٢١) باعَ محمدٌ عددًا مِنَ الكُتبِ أكثرَ ممَّا باعَهُ جعفرٌ بكتابٍ واحدٍ. إذا كانَ مجموعُ ما باعَاهُ ١٥ كتابًا، فَارسُمْ صورةً تمثِّلُ ما باعهُ كُلٌّ منهُمَا.

٢٢) وفَّرتْ هُدَى ٢٠ ريالًا مِنْ مصروفِها في الأُسبوعِ الأوَّلِ، ووفَّرتْ ١٥ ريالًا في الأُسبوعِ الثَّاني. ما مجموعُ مَا وفَّرتْهُ هُدى؟ وضِّحْ إجابَتكَ مُستعملًا الأعدادَ.

٢٣) ثمنُ كلٍّ مِنَ الأقلامِ والدباسةِ المجاورةِ ٢٠ ريالًا. وضِّحْ كيفَ يمكنُكَ إيجادُ مجموعِ ثَمنيْها مُستعملًا جُملةَ جمْعٍ.

١) قارن: ٥ ○ ٨ مستعملًا (< ، > ، =): ٥ < ٨

٢) قارن: ٦٢ ○ ٢٦: ٦٢ > ٢٦

٣) قارن: ٢٩٨ ○ ١٩٩: ٢٩٨ > ١٩٩

٤) قارن: ٨٢٤ ○ ٨٤٢: ٨٢٤ < ٨٤٢

٥) قارن: ٣ + ٧ ○ ١٠: ٣ + ٧ = ١٠

٦) قارن: ٢ + ٩ ○ ١٠: ١٠ > ٢ + ٩

٧) قارن: ١٧ − ٩ ○ ٨: ١٧ − ٩ = ٨

٨) قارن: ١٤ − ٢ ○ ١٦: ١٦ > ١٤ − ٢

٩) اجمع: ٩ + ٣: ٩ + ٣ = ١٢

١٠) اجمع: ١٢ + ٧: ١٢ + ٧ = ١٩

١١) اجمع: ١٦ + ٥: ١٦ + ٥ = ٢١

١٢) اجمع: ٣٢ + ٤٣: ٣٢ + ٤٣ = ٧٥

١٣) اطرح: ١١ − ٤: ١١ − ٤ = ٧

١٤) اطرح: ٢٠ − ٦: ٢٠ − ٦ = ١٤

١٥) اطرح: ٢٥ − ٨: ٢٥ − ٨ = ١٧

١٦) اطرح: ٣٨ − ٢٢: ٣٨ − ٢٢ = ١٦

١٧) اضرب: ٥ × ٦: ٥ × ٦ = ٣٠

١٨) اضرب: ٣ × ٨: ٣ × ٨ = ٢٤

١٩) اقسم: ١٨ ÷ ٢: ١٨ ÷ ٢ = ٩

٢٠) اقسم: ٢٨ ÷ ٤: ٢٨ ÷ ٤ = ٧

٢١) باع محمد كتبًا أكثر مما باعه جعفر...: محمد ٨ كتب وجعفر ٧ كتب؛ لأن ٨ − ٧ = ١ و ٨ + ٧ = ١٥. أرسم ٨ كتب لمحمد و٧ كتب لجعفر

٢٢) وفّرت هدى ٢٠ ريالًا في الأسبوع الأول...: ٣٥ ريالًا؛ لأن ٢٠ + ١٥ = ٣٥

٢٣) ثمن كل من الأقلام والدباسة ٢٠ ريالًا....: أجمع الثمنين: ٢٠ + ٢٠ = ٤٠، فمجموع ثمنيهما ٤٠ ريالًا

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نَشَاطٌ للدَّرسِ (٤ - ١)

تَمثيلُ العِباراتِ العدديَّةِ

اسْتِكْشَافٌ

تَتضمَّنُ **العِبارةُ** أعدادًا وعمليَّاتٍ، وتُمثِّلُ كَمِّيَّةً رِياضِيَّةً.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ عباراتِ الجمعِ والطرحِ باستعمالِ الرسومِ والكلماتِ والأعدادِ.

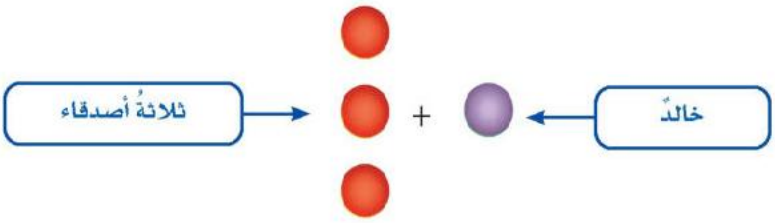
الْمُفْرَدَاتُ

العِبارةُ

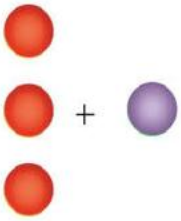
نَشَاطٌ تمثيلُ عباراتِ الجمعِ

١ دعَا خالدٌ ثلاثةً مِنْ أصدقائِهِ إلَى منزلِهِ. مَثِّلْ هذِهِ العِبارةَ باستعمالِ الرُّسومِ والكلماتِ والأعدادِ.

الخُطوةُ ١: استعملِ الرَّسمَ.

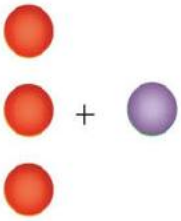


الخُطوةُ ٢: استعملِ الكلماتِ.



وَاحِدٌ زَائِدُ ثلاثةٍ

الخُطوةُ ٣: استعملِ الأعدادَ.



١ + ٣

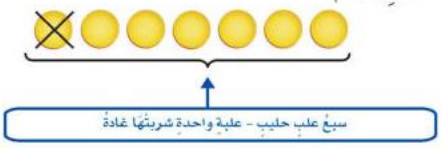
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

يدويات

نَشاطٌ تَمثيلُ عِباراتِ الطَّرْحِ

٢ في الثَّلاَّجةِ ٧ عُلَبِ حليبٍ. إذا شربَتْ غادةُ واحدةً منهَا، فَمَثِّلْ هذهِ العبارةَ باستعمالِ الرسومِ والكلماتِ والأعدادِ.

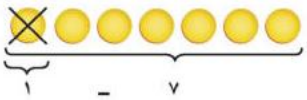
الخُطوةُ ١: استعملِ الرَّسمَ.



الخُطوةُ ٢: استعملِ الكلماتِ.

سبعةٌ ناقصُ واحدٍ

الخُطوةُ ٣: استعملِ الأعدادَ



فكِّرْ

١ في النَّشاطِ ٢؛ لماذَا وضعت إشارة × على إحدى قطع العدِّ؟

٢ ما العمليَّةُ الَّتي تُمثِّلُ الكلمتينِ: كَسَبَ، أوِ اشترَى مزيدًا منْ؟

٣ ما العمليَّةُ الَّتي تُمثِّلُ الكلمتينِ: خَسِرَ، أو فَقَدَ؟

تأكَّدْ

مَثِّلِ العِباراتِ التاليةَ باستعمالِ الرسومِ والكلماتِ والأعدادِ:

٤ كانَ عندَ مهَا ١٢ لعبةً، فأَهدتْ أختَها ٥ منهَا.

٥ سجَّلَ فريقُ كُرةِ قدم هدفًا في الشَّوْطِ الأوَّلِ، ثُمَّ سجَّلَ ٤ أهدافٍ أُخرَى في الشَّوْطِ الثَّانِي.

٦ لدَى محمدٍ ٦ قصصٍ، ثُمَّ اشترَى ٨ قصصٍ أُخرى.

٧ أعدَّ المطعمُ ١٠ شطائرَ، ثمَّ أكلَ الزَّبائنُ ٦ شطائرَ منْهَا.

٨ **أُكْتُبْ** عِبارةً عدديَّةً، ثُمَّ مثِّلْهَا بالرَّسمِ والكلماتِ والأعدادِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) في النشاط ٢؛ لماذا وضعت إشارة × على...: لأنَّ غادة شربت علبةً واحدةً، فالإشارة × تدلُّ على إزالتها، أي طرح ١ من ٧.

٢) ما العملية التي تمثّل الكلمتين:...: عملية الجمع +.

٣) ما العملية التي تمثّل الكلمتين:...: عملية الطرح –.

٤) كان عند مها ١٢ لعبةً، فأهدت أختها ٥...: أرسم ١٢ قطعة وأشطب ٥، اثنتا عشرة ناقص خمسة، ١٢ – ٥ = ٧.

٥) سجّل فريق كرة قدم هدفًا في الشوط...: أرسم قطعةً ثم ٤ قطع، واحد زائد أربعة، ١ + ٤ = ٥.

٦) لدى محمدٍ ٦ قصصٍ، ثم اشترَى ٨ قصصٍ...: أرسم ٦ قطع ثم ٨ قطع، ستة زائد ثمانية، ٦ + ٨ = ١٤.

٧) أعدَّ المطعم ١٠ شطائرَ، ثم أكل...: أرسم ١٠ قطع وأشطب ٦، عشرة ناقص ستة، ١٠ – ٦ = ٤.

٨) أكتب عبارةً عدديةً، ثم مثّلها بالرسم...: مثال: العبارة ٩ – ٣؛ أرسم ٩ قطع وأشطب ٣، تسعة ناقص ثلاثة، ٩ – ٣ = ٦.

٤ – ١ العِباراتُ والجُملُ العدديَّةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أكتبُ عباراتٍ وجملًا عدديَّةً وأمثِّلُها.

المُفْرَدَاتُ

العِبارةُ العدديَّةُ

الجملةُ العدديَّةُ

اسْتَعِدَّ

في السَّلَّةِ ١٦ تُفَّاحةً. أكلتْ منهَا هندُ ٣ تُفاحاتٍ. العِبارةُ ١٦ - ٣ تُمثِّلُ عددَ التُّفَّاحاتِ المُتَبَقِّيَةِ.

عددُ التفاحاتِ كلِّها ← ١٦ - ٣ → التفاحاتُ المأكولةُ

تَتضمَّنُ **العِبارةُ العدديَّةُ** أعدادًا وعمليَّاتٍ، وتمثِّلُ كَمِّيَّةً رياضيَّةً، ومِنْ أمثلتِهَا:

٥ + ٧ ٣ + ٢ + ٥ ١٢ - ٨

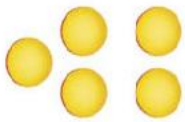
أمَّا **الجملةُ العدديَّةُ** فهيَ عِبارةٌ تتضَمَّنُ أعدادًا وإحدَى الإشارَاتِ (= أوْ < أوْ >)، ومِن أمثلتِهَا:

٥ + ٧ = ١٢ ٢ + ٥ < ١٠ ١٢ - ٨ = ٤

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — كِتابةُ جُملةٍ عدديَّةٍ

١ **تفاحٌ:** اِستعمِلِ المعلُوماتِ المُوَضَّحةَ علَى الرَّسمِ، وَاكْتُبْ عبارةً عدديةً عَنِ التُّفَّاحِ الأحمرِ و التُّفَّاحِ الأخضرِ، ثُمَّ اُكتبْ جملةً عدديَّةً تُمثِّلُ عددَ التُّفَّاحِ في السَّلَّةِ.

اِستعمِلْ قِطعَ العدِّ لتُمثِّلَ العِبارَةَ العدديةَ.



تُفَّاحٌ أحمرُ تُفَّاحٌ أخضرُ

٥ + ٤

إذَنِ العِبارةُ العدديةُ هيَ: ٥ + ٤ أمَّا الجُملةُ العدديَّةُ فهيَ: ٥ + ٤ = ٩

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مِثـــال كِتابةُ جُملةٍ عدديَّةٍ

٢ أيٌّ منَ العمليَّتَيْنِ (+ أمْ -) تجعلُ الجملةَ العدديةَ ٤ ● ٣ = ٧ صحيحةً؟

اِستعمِلْ قطعَ العدِّ:

٤ ● ٣ = ٧	٤ ● ٣ = ٧
٤ − ٣ = ٧	٤ + ٣ = ٧
١ = ٧	٧ = ٧
خطأٌ	صحيحٌ

إذَنْ إشارةُ + تجعلُ الجملةَ العدديَّةَ ٤ ● ٣ = ٧ صحيحةً.

تأكَّـدْ

أُكْتُبْ عِبارةً وجملةً عدديَّةً تُمثِّلُ كلًّا منَ المَسألَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، واستعمِلِ النماذجَ إذَا لَزِمَ الأمرُ: مثال ١

١ كتبتْ جُمانةُ اليومَ ٣ رسائلَ، ورسالتينِ يومَ أمسِ. فكمْ رسالةً كتبتْهَا جُمانةُ في اليومينِ؟

٢ لدَى مُزارعٍ ٦ بَقَراتٍ. إذا باعَ منهَا ٣، فكمْ بقرةً تتبقَّى لديهِ؟

أُكْتُبِ العمليَّةَ (+ أوْ -) الَّتِي تجعلُ الجُملَ العدديَّةَ الآتيةَ صحيحةً؟ استعمِلِ النماذجَ إذَا لَزِمَ الأمرُ: مثال ٢

٣ ٩ ● ٢ > ١١

٤ ١٨ = ٢٨ ● ١٠

٥ ١٤ ● ٧ > ١٠ + ١١

٦ ١٨ ● ٩ = ٩

٧ ١٩ ● ٢٠ < ٣٨

٨ ٤٥ ● ٤٠ = ٥

٩ **تَحَدَّثْ** مَا الفرقُ بينَ العِبارةِ العدديَّةِ والجُملةِ العدديَّةِ؟

تَـدرَّبْ، وحُلَّ المَسائِلَ

أُكْتُبْ عِبارةً وجملةً عدديةً تُمثِّلُ كلًّا مِنَ المسائلِ الآتيةِ، واستعملِ النماذجَ إذا لَزِمَ الأمرُ: مثال ١

١٠ فازَ فريقُ كُرةِ القدمِ في المدرسةِ بـ ١١ مباراةً، بينَمَا فازَ فريقُ كُرةِ الطَّائرةِ بـ ١٤ مباراةً. فكمْ مباراةً فازتْ بِهَا فِرقُ المدرسةِ؟

١١ لدَى هيفاءَ ٤ رابطاتِ شَعرٍ صفراءَ، و١٦ رابطةً حمراءَ، و٢ بيضاوَانِ، و١٤ خضراءَ. فكمْ رابطةَ شَعرٍ لديهَا؟

١٢ اِصْطَادَ صيَّادٌ ٣٧ سمكةً فِي يومٍ مَا. إذا أعطى فقيرًا ٩ منهَا. فكمْ سمكةً تتبقَّى معَهُ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) كتبت جمانة اليوم ٣ رسائل، ورسالتين...: العبارة: ٣ + ٢ ، الجملة العددية: ٣ + ٢ = ٥ رسائل

٢) لدى مزارع ٦ بقرات، باع منها ٣، فكم...: العبارة: ٦ − ٣ ، الجملة العددية: ٦ − ٣ = ٣ بقرات

٣) أي عملية تجعل الجملة صحيحة: ٩ ○ ٢...: طرح (−) ؛ لأنّ ٩ − ٢ = ٧ و ٧ < ١١

٤) أي عملية تجعل الجملة صحيحة: ١٨ = ٢٨ ○...: طرح (−) ؛ لأنّ ٢٨ − ١٠ = ١٨

٥) أي عملية تجعل الجملة صحيحة: ١٤ ○ ٧...: طرح (−) ؛ لأنّ ١٤ − ٧ = ٧ و ٧ < ٢١

٦) أي عملية تجعل الجملة صحيحة: ١٨ ○ ٩ =...: طرح (−) ؛ لأنّ ١٨ − ٩ = ٩

٧) أي عملية تجعل الجملة صحيحة: ١٩ ○ ٢٠...: جمع (+) ؛ لأنّ ١٩ + ٢٠ = ٣٩ و ٣٨ < ٣٩

٨) أي عملية تجعل الجملة صحيحة: ٤٥ ○ ٤٠ =...: طرح (−) ؛ لأنّ ٤٥ − ٤٠ = ٥

٩) تحدث: ما الفرق بين العبارة العددية...: العبارة العددية تتضمن أعدادًا وعمليات فقط، أمّا الجملة العددية فتتضمن أعدادًا وإحدى الإشارات = أو > أو <

١٠) فاز فريق القدم بـ ١١ مباراة، والطائرة...: العبارة: ١١ + ١٤ ، الجملة العددية: ١١ + ١٤ = ٢٥ مباراة

١١) لدى هيفاء ٤ رابطات صفراء و١٦ حمراء و٢...: العبارة: ٤ + ١٦ + ٢ + ١٤ ، الجملة العددية: ٤ + ١٦ + ٢ + ١٤ = ٣٦ رابطة

١٢) اصطاد صياد ٣٧ سمكة وأعطى فقيرًا ٩...: العبارة: ٣٧ − ٩ ، الجملة العددية: ٣٧ − ٩ = ٢٨ سمكة

أُكْتُبِ العمليَّةَ (+ أوْ -) الَّتِي تجعلُ الجُملَ العددِيَّةَ الآتيةَ صحيحةً؟ استعمِلِ النماذجَ إذا لَزِمَ الأمرُ: مثال ٢

١٣ ٤٤٤ ● ٦ = ٤٦٠ - ١٠ — ١٣) + : ٤٤٤ + ٦ = ٤٥٠

١٤ ٧٤ ● ٤٧ = ١٧ + ١٠ — ١٤) − : ٧٤ − ٤٧ = ٢٧

١٥ ١٢٥ - ٢٧ = ٢٣ ● ٧٥ — ١٥) + : ٢٣ + ٧٥ = ٩٨

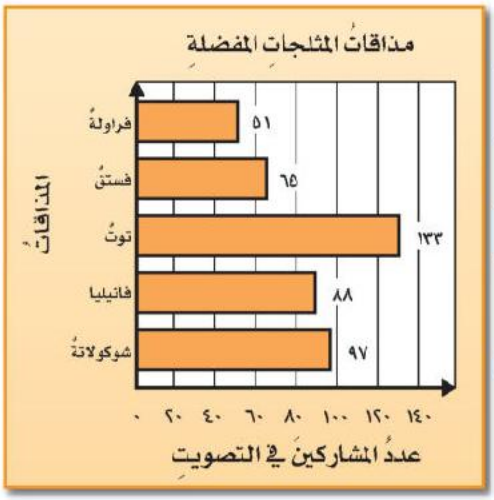
١٦ ٣٤٥ - ١٢٦ < ٢١٧ ● ٤ — ١٦) − : ٢١٧ − ٤ = ٢١٣

١٧ ٥٢٠ ● ٣١٧ < ٤٠٠ + ١٥٠ — ١٧) − : ٥٢٠ − ٣١٧ = ٢٠٣

١٨ ٧١٥ - ٦١٧ < ٢٥ ● ٧٥ — ١٨) + : ٢٥ + ٧٥ = ١٠٠

مَسْأَلَةٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

مثلجات: استعملِ التمثيلَ المُجاوِرَ لتُجيبَ عنِ الأسئلةِ ١٩ - ٢٢



١٩ مَا المذاقانِ الأكثرُ تَفْضيلًا ؟ أُكتُبْ جملةً عددِيَّةً تُعبِّرُ عنِ الفرقِ بينَ عَدَدَي الَّذِينَ يُفضِّلُونَهُمَا. — ١٩) التُّوتُ والشُّوكولاتةُ: ١٣٣ − ٩٧ = ٣٦

٢٠ أُكتبْ جملةً عددِيَّةً تُعبِّرُ عنْ مجمُوعِ الَّذِينَ يُفضِّلونَ مذاقَ الفَانِيليا والَّذِينَ يُفَضِّلونَ مذاقَ التُّوتِ. — ٢٠) ٨٨ + ١٣٣ = ٢٢١

٢١ أُكتبْ جملةً عددِيَّةً تُعبِّرُ عنِ الفرقِ بينَ عددِ الَّذِينَ يُفضِّلُونَ الفَانِيليا وعددِ الَّذِينَ يُفضِّلُونَ الفراولةَ. — ٢١) ٨٨ − ٥١ = ٣٧

٢٢ أُكتبْ جملةً عددِيَّةً تُعبِّرُ عنْ مجموعِ كلِّ المشاركِينَ في التَّصويتِ. — ٢٢) ٥١ + ٦٥ + ١٣٣ + ٨٨ + ٩٧ = ٤٣٤

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٣ **تَحَدٍّ:** اِستعمِلِ الأعدادَ ١٣ وَ ١٦ وَ ٢٩ في كتابةِ عبارتينِ عدديتينِ، ثُمَّ قارِنْ بينَ العِبارتينِ مستعملًا (<، >، =). — ٢٣) العبارتانِ: ١٣ + ١٦ و٢٩، والمقارنةُ: ١٣ + ١٦ = ٢٩

٢٤ **اكتشفِ المختلفَ:** أيٌّ ممَّا يأتِي ليستْ عبارةً عدديةً؟ اِشْرحْ إجابَتكَ.

٤١+٦٦	١٧+٣	٢٨−٩=١٩	١٢+٢+٦

٢٤) ٢٨ − ٩ = ١٩ ؛ لأنَّها تحوي إشارةَ (=) فهي جملةٌ عدديةٌ لا عبارةٌ عدديةٌ

٢٥ **أُكْتُبْ** مَسألةً مِنْ واقعِ الحَياةِ تمثلُ جملةً عدديةً مستعملًا الطرحَ.

٢٥) أكتب مسألة من واقع الحياة تمثل جملة...: معَ خالدٍ ٤٥ ريالًا أنفقَ منها ٢٠ ريالًا، فكمْ بقيَ معَهُ؟ الجملةُ العدديةُ: ٤٥ − ٢٠ = ٢٥

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٤ – ٢ تَمثِيلُ الجُملِ العَدديَّةِ وكتابتُها

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ جُملَ الجمعِ والطَّرحِ العددِيَّةَ، وأكتُبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الجُملةُ العددِيَّةُ

اسْتعِدَّ

يزنُ خروفٌ صغيرٌ ١٢ كيلُوجرامًا، بينَما يصل وزنُ أُمِّهِ حوالَيْ ٥٠ كيلُوجرامًا. اُكْتُبْ جُملةً عددِيَّةً تُبيِّنُ الفرقَ بينَ الوزنينِ.

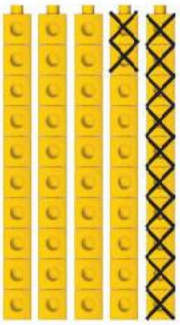
١) الجملةُ العدديةُ: ٥٠ – ١٢ = ٣٨ كيلوجرامًا

الجُملةُ العددِيَّةُ هي عِبارةٌ تتضمَّنُ أعدادًا وإحدَى الإشاراتِ التاليةِ (> أو < أو =). ويمكنُ تمثيلُها بالرَّسمِ أوْ بالكلماتِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ تمثيلُ الجُملِ العددِيَّةِ وكِتابتُها

١ الحَيواناتُ: مثِّلْ واكْتُبْ جُملةً عددِيَّةً تُبيِّنُ الفرقَ بينَ وَزْنِ الخروفِ الصَّغيرِ ووزنِ أُمِّهِ.

الرسم:



مثَّلْنَا ٥٠ مكعبًا، ثُمَّ طرحْنَا منها ١٢ مكعبًا.

الكلماتُ: بعدَ طَرْحِ ١٢ مكعبًا مِن ٥٠، سيبقَى ٣٨

أيْ: ٥٠ ناقِصُ ١٢ يساوِي ٣٨

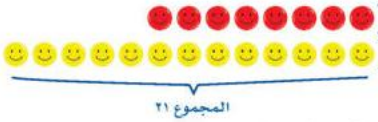
الجُملةُ العددِيَّةُ: ٥٠ ـ ١٢ = ٣٨

لذلكَ فإنَّ ٥٠ ـ ١٢ = ٣٨ تُبيِّنُ الفَرقَ بينَ الوزنَينِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مِثـــال تَمثيلُ الجُملِ العدديَّةِ وكتابتُها

٢ مَثِّلِ الجُملةَ العدديةَ ٨ + ١٣ = ٢١ بِالرَّسمِ ثُمَّ بالكلماتِ:



الكلماتُ: ثمانيةٌ زائِدُ ثلاثةَ عشرَ يُساوِي واحدًا وعشرين.

الجُملةُ العدديَّةُ: ٨ + ١٣ = ٢١

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ تَمثيلُ الجُملِ العدديَّةِ وكتابتُها

٣ يوجدُ عددٌ مِنَ الأطفالِ في الحديقةِ؛ ٣ منهمْ يلعبُونَ بالأراجيحِ، ويلعبُ ٤ مِنهُمْ بالكرةِ، بينمَا يجرِي ٢ حولَ الملعبِ. مَثِّلْ واكتُبْ جملةً عدديَّةً تُمَثِّلُ مجموعَ الأطفالِ فِي الحَديقةِ.

الرَّسْمُ:

الكلماتُ: ثلاثةُ أطفالٍ زائدُ أربعةِ أطفالٍ زائدُ طفلَينِ يُساوِي تسعةَ أطفالٍ.

الجُملةُ العدديَّةُ: ٣ + ٤ + ٢ = ٩

تأكَّـدْ

مَثِّلْ كلًّا مِنَ المسألتَينِ الآتيتَينِ، ثُمَّ اكتُبْ جُملةً عدديَّةً: الأمثلة ١-٣

١ باعَ متجرٌ ١٢ علبةَ حليبٍ يومَ السبتِ، وَ ٩ علبٍ يومَ الأحدِ. فكمْ علبةً بِيعتْ في اليومينِ؟

٢ لـدَى ساميةَ ٢٠ ريـالًا، اشترتْ عصيرًا بِـ ٩ ريالاتٍ، وفطيرةً بِـ٥ ريالاتٍ، وأعطتْ فقيرًا ٣ ريالاتٍ. كمْ ريالًا بقِيَ معَهَا؟

مَثِّلِ الجُملَ العدديَّةَ بالرَّسمِ و بالكلماتِ: الأمثلة ١-٣

٣ ١٤ + ٧ = ☐

٤ ٣٠ − ☐ = ١٨

٥ ١٢ + ٣ + ٤ = ☐

٦ لدَى خالدٍ ٢٥ لُعبةً. مَثِّلْ بالرَّسمِ، ثُمَّ اكْتُبْ جُملةً عدديَّةً تُبيِّنُ عددَ الألعابِ الَّتِي سيُوَزِّعُها خالدٌ علَى أصدقائِهِ إذَا أبْقَى لديْهِ ٤ لُعَبٍ.

٧ **تَحَدَّثْ** صِفْ مسألةً مِنْ واقِعِ الحياةِ تتضَمَّنُ جُملةً عدديَّةً مِنْ عِدَّةِ أعدادٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) باع متجر ١٢ علبة حليب يوم السبت، و ٩...: الجملة العددية: ١٢ + ٩ = ٢١ ؛ بِيعت ٢١ علبة في اليومين.

٢) لدى سامية ٢٠ ريالًا، اشترت عصيرًا بـ٩...: الجملة العددية: ٢٠ − ٩ − ٥ − ٣ = ٣ ؛ بقي معها ٣ ريالات.

٣) مثّل بالرسم والكلمات: ١٤ + ٧ = ☐: ١٤ + ٧ = ٢١ ؛ أربعة عشر زائد سبعة يساوي واحدًا وعشرين.

٤) مثّل بالرسم والكلمات: ٣٠ − ☐ = ١٨: ٣٠ − ١٢ = ١٨ ؛ العدد الناقص هو ١٢؛ ثلاثون ناقص اثني عشر يساوي ثمانية عشر.

٥) مثّل بالرسم والكلمات: ١٢ + ٣ + ٤ = ☐: ١٢ + ٣ + ٤ = ١٩ ؛ اثنا عشر زائد ثلاثة زائد أربعة يساوي تسعة عشر.

٦) لدى خالد ٢٥ لعبة، اكتب جملة عددية...: الجملة العددية: ٢٥ − ٤ = ٢١ ؛ سيوزّع ٢١ لعبة على أصدقائه.

٧) تحدث: صف مسألة من واقع الحياة تتضمّن...: مثال: اشترى سعد ٣ أقلام و ٤ دفاتر و ٢ ممحاة، فكم أداة اشترى؟ الجملة العددية: ٣ + ٤ + ٢ = ٩ أدوات.

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

مَثِّلْ كلًّا مِن المسألتَيْنِ الآتيتَيْنِ، ثُمَّ اكتُبْ جُملةً عددِيَّةً: الأمثلة ١-٣

٨ قادَ سائقٌ شاحِنَتَهُ مسافةَ ٥٤٨ كلم ذاتَ يومٍ، ثُمَّ قادَها مسافةَ ١٦٣ كلم في اليومِ التَّالِي. فكمْ تزيدُ المسافةُ الَّتِي قطعَها السائقُ في اليومِ الأوَّلِ علَى مَا قطَعهُ في اليومِ الثَّانِي؟

٨) ٥٤٨ − ١٦٣ = ٣٨٥ ؛ تزيد المسافة ٣٨٥ كلم.

٩ في أحدِ المطاعمِ طلبَ عشرونَ شخصًا فطائرَ الدَّجاجِ، وَطلبَ ثلاثةُ أشخاصٍ آخرينَ فطائرَ الجُبنِ، بينَمَا طلبَ ثلاثةَ عشرَ شخصًا فطائرَ اللَّبنةِ. ما عددُ الأشخاصِ الَّذِينَ طلبُوا الفطائرَ؟

٩) ٢٠ + ٣ + ١٣ = ٣٦ ؛ عدد الأشخاص ٣٦ شخصًا.

مَثِّلِ الجُملَ العددِيَّةَ بالرَّسْمِ و بالكلماتِ: الأمثلة ١-٣

١٠ ١٤ − ٨ = ☐

١٠) ١٤ − ٨ = ٦ ؛ أربعة عشر ناقص ثمانية يساوي ستة.

١١ ٢٤ + ٩ = ☐

١١) ٢٤ + ٩ = ٣٣ ؛ أربعة وعشرون زائد تسعة يساوي ثلاثة وثلاثين.

١٢ ٣٢ + ☐ = ٣٦

١٢) ٣٢ + ٤ = ٣٦ ؛ اثنان وثلاثون زائد أربعة يساوي ستة وثلاثين.

١٣ ٦ + ٤ + ١١ = ☐

١٣) ٦ + ٤ + ١١ = ٢١ ؛ ستة زائد أربعة زائد أحد عشر يساوي واحدًا وعشرين.

١٤ ١٢ + ٣ + ☐ = ١٧

١٤) ١٢ + ٣ + ٢ = ١٧ ؛ اثنا عشر زائد ثلاثة زائد اثنين يساوي سبعة عشر.

١٥ ☐ − ٧ − ٦ = ٢٢

١٥) ٣٥ − ٧ − ٦ = ٢٢ ؛ خمسة وثلاثون ناقص سبعة ناقص ستة يساوي اثنين وعشرين.

اِستعمِلِ الجدولَ أدناه لحلِّ الأسئلةِ ١٦ - ١٨:

المسافاتُ بينَ بعضِ مُدنِ المملكةِ		
منْ	إلَى	المسافةُ (كلم)
الرِّياضُ	مكةُ	٨٧٠
الدَّمَّامُ	الجبيلُ	٨٣
المدينةُ	تبوكُ	٦٧٩
أبْهَا	جازانُ	٢٠٢

١٦ أُكتبْ جملةً عددِيَّةً مُستعملًا الطَّرحَ.

١٦) مثال: الفرق بين مسافتي الرياض-مكة والمدينة-تبوك: ٨٧٠ − ٦٧٩ = ١٩١ كلم.

١٧ أُكتبْ جملةً عددِيَّةً مُستعملًا الجَمعَ.

١٧) مثال: مجموع مسافتي الدمام-الجبيل وأبها-جازان: ٨٣ + ٢٠٢ = ٢٨٥ كلم.

١٨ أُكتبْ مسألةً مُستعملًا الجُملةَ العددِيَّةَ: ٢٠٢ − ٨٣ = ١١٩

١٨) اكتب مسألة مستعملًا الجملة العددية:...: المسافة من أبها إلى جازان ٢٠٢ كلم، ومن الدمام إلى الجبيل ٨٣ كلم، فكم تزيد الأولى على الثانية؟ الجواب: ١١٩ كلم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٩ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أكْمِلِ الجملةَ العدديَّةَ بعددَيْنِ مُختلِفَيْنِ لِتُكوِّنَ جُملةً صحيحةً:

٨٧٤ − ■ = ٤٤٤ − ■

٢٠ **اكتشفِ الخطأَ؟** كتبَ كلٌّ مِن عبدِ اللهِ وعبدِ الرَّحمنِ جُملةً عدديَّةً. أيُّهما جملتُهُ صحيحةٌ؟ فسِّرِ السَّببَ.

عبدُالرحمنِ: ٥٦ − ٤٨ = ٨

عبدُاللهِ: ٥٦ − ٤٠ − ٨ = ٨

٢١ **أكْتُبُ** مسألةً تَتضمَّنُ الجُملةَ العدديَّةَ: ٤٨ + ■ = ٥٥. ثُمَّ حُلَّها.

تدريب على اختبار

٢٢ أيٌّ ممَّا يأتي يمثلُ حلًّا للجملةِ العدديةِ:

٣٥٢ − ١٩٩ = ■ ؟ (الدرس ٤-١)

أ) ١٤٧ ب) ١٥٣ جـ) ١٥٧ د) ١١٥٣

٢٣ أيُّ العملياتِ التاليةِ تجعلُ الجملةَ العدديةَ:

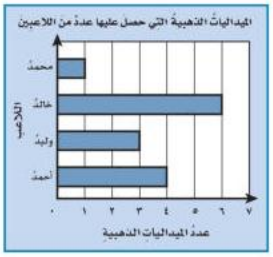
٧٩ ■ ٢٦ = ١٠٥ صحيحةً؟ (الدرس ٤-٢)

أ) + ب) × جـ) − د) ÷

مراجعة تراكمية

٢٤ اشترتْ ليلَى جهازَ حاسوبٍ محمولًا بـ ٢٧٣٥ ريالًا، واشترتْ سميرةُ جهازَ حاسوبٍ آخرَ بـ ٢٦٩٠ ريالًا. كمْ دفعتْ ليلَى زيادةً علَى ما دفعَتْهُ سميرةُ؟ (الدرس ٢-٥)

استعملِ التمثيلَ المجاور لتجيبَ عنِ الأسئلةِ ٢٥ - ٢٧ (الدرس ٣-٣)



٢٥ ما عددُ الميدالياتِ الَّتي حصلَ عليهَا وليدٌ؟

٢٦ أيُّهمَا حصلَ علَى عددِ ميدالياتٍ أقلَّ؛ أحمدُ أمْ خالدٌ؟

٢٧ ما مجموعُ المداليات الَّتي حصلَ عليهَا اللَّاعبُونَ الأربعةُ؟

قرِّبْ كلًّا منَ الأعدادِ التاليةِ إلَى أقربِ مئةٍ. (الدرس ١-٦)

٢٨ ٧٢٩ ٢٩ ٧٥٠ ٣٠ ٥٤٢ ٣١ ٩٠٣

١٩) مسألة مفتوحة: أكمل الجملة بعددين...: مثال: ٨٧٤ − ٥٣٠ = ٤٤٤ − ١٠٠ ، والطرفان يساويان ٣٤٤.

٢٠) اكتشف الخطأ: عبدالله: ٥٦ − ٤٠ − ٨ =...: كلتا الجملتين صحيحة؛ لأن ٤٠ + ٨ = ٤٨، فطرح ٤٠ ثم ٨ يساوي طرح ٤٨، والناتج ٨.

٢١) اكتب مسألة تتضمن الجملة العددية: ٤٨ +...: مع سعد ٤٨ ريالًا، كم يلزمه ليصير معه ٥٥ ريالًا؟ الحل: ٤٨ + ٧ = ٥٥، يلزمه ٧ ريالات.

٢٢) أيٌّ مما يأتي يمثل حلًّا ١٥٣ للجملة...: (ب)

٢٣) أي العمليات التالية تجعل الجملة: ٧٩ □...: (أ) + الجمع؛ لأن ٧٩ + ٢٦ = ١٠٥.

٢٤) اشترت ليلى حاسوبًا بـ ٢٧٣٥ ريالًا...: ٢٧٣٥ − ٢٦٩٠ = ٤٥ ريالًا.

٢٥) ما عدد الميداليات التي حصل عليها وليد؟: ٣ ميداليات ذهبية.

٢٦) أيهما حصل على عدد ميداليات أقل؛ أحمد...: أحمد؛ له ٤ ميداليات، وخالد له ٦.

٢٧) ما مجموع الميداليات التي حصل عليها...: ١ + ٦ + ٣ + ٤ = ١٤ ميدالية.

٢٨) قرب إلى أقرب مئة: ٧٢٩: ٧٠٠

٢٩) قرب إلى أقرب مئة: ٧٥٠: ٨٠٠

٣٠) قرب إلى أقرب مئة: ٥٤٢: ٥٠٠

٣١) قرب إلى أقرب مئة: ٩٠٣: ٩٠٠

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٤ – ٣ خُطَّةُ حَلِّ المَسْأَلَةِ

فِكرةُ الدَّرسِ: أَستعملُ خطَّةَ الاستدلالِ المنطقيِّ لأحلَّ المسألةَ.

يضعُ خمسةٌ منْ طُلَّابِ الفصلِ قُصاصاتِ الورقِ في سلَّةِ المُهمَلاتِ، وقدْ اصْطَفُّوا بعضُهُمْ خلفَ بعضٍ مبتدئِينَ بالأطولِ. فإذَا كانَ عبدُاللهِ أطولَ مِن بدرٍ، وأقصرَ مِن فهدٍ. وكانَ محمدٌ أقصرَ مِن سُعودٍ، وأطولَ مِن فهدٍ. فمَا التَّرتيبُ الَّذِي اصطفُّوا بهِ؟

اِفْهَمْ

مَا معطياتُ المسألةِ؟

- عبدُاللهِ أطولُ مِن بدرٍ.
- عبدُاللهِ أقصرُ مِن فهدٍ.
- محمدٌ أقصرُ مِن سُعودٍ.
- مُحمدٌ أطولُ مِن فهدٍ.
- اصطفَّ الأصدقاءُ بعضُهمْ خلفَ بعضٍ مبتدئِينَ بالأطولِ.

مَا المطلوبُ؟

- تحديدُ التَّرتيبِ الَّذِي اصطفَّ بهِ الأصدقاءُ الخمسةُ.

خَطِّطْ

ابدأْ باستعمالِ المعلوماتِ المنطقيةِ المعطاةِ لتتوصّلَ إلى الترتيبِ المطلوبِ.

حُلَّ

اِستعمِلْ مُعطياتِ المسألةِ لتُرَتِّبَ الأصدقاءَ، حيثُ تبدأُ باستعمالِ المعلوماتِ المَنطِقيَّةِ.

	الأطولُ				الأقصرُ
عبدُاللهِ أطولُ مِن بدرٍ	ع	ب			
عبدُاللهِ أقصرُ من فهدٍ	ف	ع	ب		
محمدٌ أطولُ من فهدٍ	م	ف	ع	ب	
محمدٌ أقصرُ من سُعودٍ	س	م	ف	ع	ب

إذَنِ التَّرتيبُ هوَ: سُعودٌ، محمدٌ، فهدٌ، عبدُاللهِ، بدرٌ.

تَحَقَّقْ

راجِعِ الحلَّ، سَتَجِدُهُ يتَّفِقُ منطِقيًّا مع معطياتِ المسألةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

حَلِّل الخُطَّة

ارجعْ إلى المسألةِ السابقةِ، ثُمَّ أَجِبْ عنِ الأسئلةِ ١ - ٤:

١ هلْ ستتغيَّرُ النتيجةُ لو نقصتْ إحدَى مُعطياتِ المسألةِ؟ إشرحْ إجابَتكَ.

٢ وَضِّحْ لماذا كانتْ هذهِ الخُطَّةُ مناسبةً لحلِّ هذهِ المسألةِ.

٣ إذَا كانَ فهدٌ أطولَ منْ سُعُودٍ وأقصرَ منْ عبدِاللَّهِ، وكانَ بدرٌ أطولَهُمْ، واصطفَّ محمدٌ خلفَ سعودٍ، فمَا الترتيبُ الذِي اصطفُّوا بِهِ؟

٤ هلْ يُمكِنُ أنْ تَستعمِلَ خُطَّةً أُخرَى لحلِّ هذهِ المسألةِ؟ إشْرَحْ إجابَتكَ.

تَدَرَّب عَلَى الخُطَّة

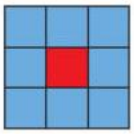
اِستعمِلْ خُطَّةَ الاستدلالِ المنطقيِّ لحلِّ المسائلِ التَّالِيَةِ:

٥ معَ سُعادَ الآنَ ٨ ريالاتٍ. أعطاهَا والدُها أمسِ ٤ ريالاتٍ، وأعطتْ أخاهَا ريالينِ. فكمْ ريالًا كانَ معهَا في البِدايةِ؟

٦ **القِيَاسُ:** يبلغُ طولُ مِضمارِ الجَرْيِ ٤٠٠ مترٍ. ركضَ أسامةُ مسافةَ ٨٠ مترًا فِي المرَّةِ الأُولى، ثُمَّ ركضَ ٦٠ مترًا في المرَّةِ الثَّانيةِ. فإذا كانَ قدْ بدأَ مِن مسافةِ ٦ أمتارٍ بعدَ خطِّ البِدايةِ، فكمْ مترًا بقِيَ ليصلَ إلى خطِّ النِّهايةِ؟

٧ رِكبَ ٥ أشخاصٍ الحافلة في المحطَّةِ الأُولى. وفِي المحطَّةِ الثَّانيةِ رِكبَ ٤ أشخاصٍ ونزلَ شخصانِ. وفي المحطَّةِ الثَّالثةِ رَكِبَ ٥ أشخاصٍ. وفي المحطَّةِ قبل الأخيرةِ رَكِبَ شخصٌ واحدٌ ونزلَ ٤ أشخاصٍ، فكم شخصًا أصبحَ في الحافلةِ؟

٨ **الهَنْدَسَةُ:** يُوَضِّحُ الشَّكلُ أدنَاهُ أحدَ أَوْجُهِ مُكَعَّبٍ. إذَا كانتِ الأوجُهُ السِّتَّةُ متشابهةً، فما عددُ المُربَّعاتِ الزَّرقاءِ في جميعِ الأوجُهِ؟



٩ يَهْوَى كُلٌّ مِن عليٍّ وعمرَ لعبَ كُرةِ القدمِ، وكُرةِ تنسِ الطَّاولةِ، والسِّباحةِ. فكمْ ترتيبًا لتِلْكَ الألعابِ يمكنُهما القيامُ بِهِ؟

١٠ لدى محلِّ لبيعِ أسماكِ الزينةِ ١٠ سمكاتٍ موزعةً على ٣ أحواضٍ. إذا باعَ منها ٤ سمكاتٍ، وبقيَ في كلِّ حوضٍ عددٌ مختلفٌ منَ السمكِ، فكمْ سمكةً بقيتْ في كلِّ حوضٍ؟

١١ **أُكْتُب** كيفَ يمكنُكَ حلُّ المسألةِ رَقْمِ ١٠ باستعمالِ خُطَّةِ الاستدلالِ المنطقيِّ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) هل ستتغيرُ النتيجةُ لو نقصتْ إحدى...: نعم؛ فبنقصِ أيِّ معطًى لا نستطيعُ تحديدَ ترتيبٍ واحدٍ، ويصبحُ أكثرُ من ترتيبٍ ممكنًا.

٢) وضِّحْ لماذا كانتْ هذهِ الخطةُ...: لأنَّ المعطياتِ مقارناتٌ منطقيةٌ (أطولُ/أقصرُ) لا أعدادًا، فالاستدلالُ المنطقيُّ يرتِّبُهم خطوةً خطوةً.

٣) إذا كانَ فهدٌ أطولَ من سعودٍ وأقصرَ...: من الأطولِ إلى الأقصرِ: بدرٌ، عبدُاللهِ، فهدٌ، سعودٌ، محمدٌ.

٤) هل يُمكنُ أنْ تستعملَ خطةً أخرى لحلِّ...: نعم؛ كالتمثيلِ بالرسمِ بأعمدةٍ متدرجةِ الطولِ أو التخمينِ والتحققِ، لكنَّ الاستدلالَ المنطقيَّ أسرعُ.

٥) معَ سعادَ الآنَ ٨ ريالاتٍ، أعطاها...: ٦ ريالاتٍ؛ بالعملِ عكسيًّا: ٨ + ٢ − ٤ = ٦

٦) القياسُ: مضمارُ الجريِ ٤٠٠ م، ركضَ...: بقيَ ٤٠٠ − ٦ − ٨٠ − ٦٠ = ٢٥٤ مترًا.

٧) ركبَ ٥ أشخاصٍ، ثم ركبَ ٤ ونزلَ ٢، ثم...: ٥ + ٤ − ٢ + ٥ + ١ − ٤ = ٩ أشخاصٍ.

٨) الهندسةُ: الشكلُ أحدُ أوجهِ مكعبٍ...: في كلِّ وجهٍ ٨ مربعاتٍ زرقاءَ، فالمجموعُ ٨ × ٦ = ٤٨ مربعًا.

٩) يهوى عليٌّ وعمرُ كرةَ القدمِ وكرةَ...: ٣ × ٢ × ١ = ٦ ترتيباتٍ.

١٠) ١٠ سمكاتٍ موزعةٌ على ٣ أحواضٍ، بيعَ...: بقيَ ١٠ − ٤ = ٦ سمكاتٍ، توزَّعُ: ١ و ٢ و ٣ في الأحواضِ الثلاثةِ.

١١) اكتبْ: كيفَ يمكنُكَ حلُّ المسألةِ...: أطرحُ المباعَ: ١٠ − ٤ = ٦، ثم أبحثُ عن ثلاثةِ أعدادٍ مختلفةٍ مجموعُها ٦ فلا يصحُّ إلا ١ + ٢ + ٣.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٤ – ٤ اِكْتِشافُ قَاعِدةٍ مِن جدولٍ

اسْتعِدَّ

يكَوِّنُ يَزيدُ ٥ مثلَّثاتٍ منفصلةٍ باستعمالِ الأقلامِ.
إذَا استعملَ ٣ أقلامٍ للمُثلثِ الأوَّلِ وَ ٣ أقلامٍ أُخرى للمُثلَّثِ الثَّانِي، فكمْ قلمًا يحتاجُ لِتَكْوِينِ ٥ مُثلَّثاتٍ؟

ا) ١٥ قلمًا؛ ٥ × ٣ = ١٥

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أبحثُ عنْ قاعدةٍ مِنْ جدولٍ ثُمَّ أُطبِّقُها لأَحُلَّ مسألةً.

الْمُفْرَداتُ

النمطُ
القَاعِدَةُ
المدخلةُ
المخرجةُ

عددُ الأقلامِ الَّتِي استعمَلَهَا يزيدُ يتبعُ **نمطًا** يمكن اكتشافُ **قاعدتِهِ** وتوسعتُهُ، حيثُ تخبرُكَ قاعدةُ النمطِ ماذا تفعلُ في العددِ الأولِ المُسمَّى **مدخلةً**؛ للحصولِ علَى العددِ الجديدِ والمُسمَّى **مخرجةً**.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ اِكْتِشَافُ قاعدةٍ وتطبيقُها

١ **الهَنْدَسَةُ:** أَوْجِدْ عددَ الأقلامِ الَّتِي يحتاجُ إليهَا يزيدُ لِيُكَوِّنَ ٥ مُثلَّثاتٍ.
أَنْشِئْ جدولًا لتكتشفَ القَاعِدةَ، ثُمَّ طبِّقْهَا.

الخُطوةُ ١: اِكتشِف القاعدةَ

تعلمُ أنَّ عددَ الأقلامِ لمُثلثٍ = ٣ أقلامٍ.
١ × ٣ = ٣

عددُ الأقلامِ لمُثلثينِ = ٦ أقلامٍ.
٢ × ٣ = ٦

عددُ الأقلامِ لـ ٣ مثلثاتٍ = ٩ أقلامٍ.
٣ × ٣ = ٩

القاعدةُ: △ × ٣	
عددُ المُثلَّثاتِ	عددُ الأقلامِ
١	٣
٢	٦
٣	٩
٤	ا) ١٢
٥	ا) ١٥

لاحظ من الجدول أن عدد الأقلام يشكل نمطًا، يزداد كل عدد فيه عن سابقه بمقدار ٣ ، وحيث أن الضرب هو جمع مكرر تكون القاعدةُ هيَ: اضربْ عددَ المُثلَّثاتِ في ٣ أو "△× ٣"

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الخُطوةُ ٢ : طَبِّقِ القاعدةَ

لإيجادِ عددِ الأقلامِ الَّتي يحتاجُ إليهَا يزيدُ لتكوينِ ٥ مُثلَّثاتٍ، اِتَّبعِ القاعدةَ نفسَها:

عددُ الأقلامِ لـ ٤ مُثلَّثاتٍ = ٤ × ٣ = ١٢ قلمًا.

عددُ الأقلامِ ٥لـ مُثلَّثاتٍ = ٥ × ٣ = ١٥ قلمًا.

إِذَنْ يحتاجُ يزيدُ إلى ١٥ قلمًا لِيُكَوِّنَ ٥ مُثلَّثاتٍ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — اِكتِشافُ قاعدةٍ وتطبيقُها

٢ نقودٌ: يزيدُ ما معَ جمانةَ منْ نقودٍ علَى مَا معَ ميسونَ بِـ ٥ ريالاتٍ. أوجدْ مقدارَ مَا معَ جمانةَ منْ نقودٍ، عندَمَا يكونُ مَا معَ ميسونَ ٦، ٧، ٨، ٩ ريالاتٍ

تَذَكَّرْ
يساعدُكَ إنشاءُ جدولٍ على اكتشافِ قاعدةِ النَّمطِ.

الخُطوةُ ١ : اِكْتَشِفِ القاعدةَ

يتَّضحُ من الجدولِ أنَّ القاعدةُ هي: أضفْ ٥ ريالاتٍ لمَا معَ ميسونَ، أو "△ + ٥"

القاعدةُ: △ + ٥	
مَا مع ميسونَ (بالريال) المدخلة (△)	مَا مع جمانةَ (بالريال) المخرجة (□)
٦	١١
٧	١٢
٨	(٢) ١٣
٩	(٢) ١٤

الخُطوةُ ٢ : طَبِّقِ القاعدةَ

٦ + ٥ = ١١

٧ + ٥ = ١٢

٨ + ٥ = ١٣

٩ + ٥ = ١٤

نلاحظ من الجدول أن النقود مع جمانة تشكل نمطًا يزداد كل عدد فيه عن سابقه بمقدار ٥

إِذَنْ مَا معَ جمانةَ يصبحُ ١١، ١٢، ١٣، ١٤ ريالًا.

تأكَّدْ

١ اِكْتَشِفِ القَاعدةَ ثُمَّ طَبِّقْهَا لِتُكْمِلَ الجدولَ: المثالان ١، ٢

القاعدةُ:				
المُدخَلة △	١	٢	٣	٤
المُخرَجة □	٣	٤	٥	■

١) القاعدة: المخرجة = المدخلة +٢ ، والعدد الناقص =٦

٢ وَضعَ أحمدُ كتابينِ علَى الرَّفِّ الأوَّلِ، وأربعةَ كُتبٍ علَى الرَّفِّ الثَّانِي، وستَّةَ كُتبٍ علَى الرَّفِّ الثَّالثِ. إذا اتَّبعَ النَّمطَ نفسَه، فكمْ كتابًا سيضعُه أحمدُ علَى الرَّفِّ الخَامسِ؟ أَنْشِئْ جدولًا لتكتشفَ القاعدةَ وتَحُلَّ المسألةَ. المثالان ١، ٢

٢) القاعدة: رقم الرف ×٢ ، فيضع على الرف الخامس ٥ × ٢ = ١٠ كتب

٣ تحدث اِشرَحْ كيفَ يمكنُ لعمليةِ الضَّربِ أنْ تُساعدَكَ على تَوْسِعَةِ نمطٍ مَا.

٣) تحدث: اشرح كيف يمكن لعملية الضرب أن...: إذا زاد النمط بمقدارٍ ثابت، فإن ضرب رتبة الحد في هذا المقدار يعطي الحد مباشرة؛ مثل النمط ٣، ٦، ٩ فالحدُّ العاشر=١٠ × ٣ = ٣٠

تَدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

اِكْتَشِفِ القاعدةَ ثُمَّ طَبِّقْهَا لِتُكْمِلَ الجدولَ: المثالان ١، ٢

٤ يُبَيِّنُ الجدولُ المُجاوِرُ عددَ الأشْرِعةِ لعددٍ منَ القَوَارِبِ. باعتبارِ أنَّ كلَّ قارِبٍ لهُ العددُ نفسُهُ منَ الأشرعةِ.

القاعدةُ:				
عدد القوارب	٧	٤	٣	■
عدد الأشرعة	٦٣	٣٦	■	١٨

٤) القاعدة: الأشرعة =٩ × القوارب ، فالناقص: أشرعة =٢٧ وقوارب =٢

٥ يزيدُ عددُ الصفحاتِ التي قرأتْهَا ليلَى ٥ صفحاتٍ علَى عددِ الصفحاتِ التي قرأتْهَا سمرُ. أوجدْ عددَ الصفحاتِ التي قرأتْهَا ليلَى، عندمَا قرأتْ سمرُ ٢، ٥، ٩، ١٣ صفحةً؟

القاعدةُ:				
عددُ الصفحاتِ التي قرأتْهَا سمرُ المدخلة (△)	٢	٥	٩	١٣
عددُ الصفحاتِ التي قرأتْهَا ليلَى المخرجة (□)	٧	■	١٤	■

٥) القاعدة: المخرجة = المدخلة +٥ ، فالناقصان =١٠ و ١٨

في السُّؤَالَيْنِ ٦ ، ٧ كَوِّنْ جدولًا لتكتشفَ القاعدةَ، ثُمَّ طَبِّقْهَا لِتَحُلَّ المسألةَ:

٦ تَبيعُ مدينةُ الألعابِ البطاقاتِ في مجموعاتٍ (٧، ٥، ١٠، ١٥، ٢٠) بطاقةً. إذا كانَ ثمنُ ٢٠ بطاقةً ١٠٠ ريالٍ، فما ثمنُ ٥ بطاقاتٍ؟

٦) ثمن البطاقة =١٠٠ ÷ ٢٠ = ٥ ريالات، فثمن ٥ بطاقات =٥ × ٥ = ٢٥ ريالًا

٧ زرعتْ سعادُ ٥ زهراتٍ في الصَّفِّ الأماميِّ من حديقتِهَا، وزرعتْ ١٠ زهراتٍ في الصَّفِّ الثَّانِي، و ١٥ زهرةً في الصَّفِّ الثَّالثِ وهكذا. فما عددُ الأزهارِ في الصَّفِّ السَّابعِ؟

٧) القاعدة: رقم الصف ×٥ ، فعدد أزهار الصف السابع =٧ × ٥ = ٣٥ زهرة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٨ **تَحَدٍّ:** كَوِّنْ جدولًا يستعملُ قاعدةَ ضَرْبٍ، ثمَّ اكْتُبْ أزواجَ المُدخَلاتِ والمُخرَجاتِ.

٩ **اكتشف المختلفَ:** عَيِّنْ زوجَ الأعدادِ الَّذي لا يُمكنُ أن تراهُ في جدولِ قاعدتُه «اضْرِبْ في ٦»، ثمَّ اذكرِ السَّببَ.

٥ وَ ٣٠	٨ وَ ٢٤	١٠ وَ ٦٠	٧ وَ ٤٢

١٠ **أُكْتُبْ** كيفَ تكتشفُ القاعدةَ مِن جدولٍ.

تدريب على اختبار

١١ يبينُ الجدولُ أدناهُ عددَ الأقلامِ الملونةِ الَّتي وزَّعهَا مدرسُ التربيةِ الفنيةِ على الطلَّابِ. إذا كانَ كلُّ طالبٍ يحصُلُ علَى العددِ نفسِهِ منَ الأقلامِ. فكمْ قلمًا يحتاجُ المدرسُ لتوزيعِهَا علَى ٨ طلابٍ؟ (الدرس ٤-٤)

عددُ الأقلامِ الملونة الموزعة	
عددُ الطلابِ	عددُ الأقلامِ
٣	١٥
٤	٢٠
٦	٣٠

أ) ٢٠ ج) ٣٥
ب) ٣٠ د) ٤٠

١٢ إذَا كانَ ثمنُ قلمِ الحبرِ الواحدِ ٤ ريالاتٍ، وثمنُ قلمينِ ٨ ريالاتٍ، وثمنُ ثلاثةِ أقلامٍ ١٢ ريالًا، فما ثمنُ أربعةِ أقلامٍ؟ (الدرس ٤-٤)

أ) ١٢ ريالًا ج) ١٦ ريالًا
ب) ١٤ ريالًا د) ٢٠ ريالًا

١٣ كانَ طولُ فاطمةَ العامَ الماضِي ١٢٨سم، وأصبحَ طولُهَا هذَا العامَ ١٣٥سم. اكتُبْ جملةً عدديةً تعبِّرُ عنْ مقدارِ زيادةِ طولِ فاطمةَ عنِ العامِ الماضِي؟ (الدرس ٤-٢)

أ) ١٢٨+١٣٥=٢٦٣ ج) ١٣٥-١٢٨=١٧
ب) ١٣٥-١٢٨=٧ د) ١٣٥+١٢٨=٧

مراجعة تراكمية

استعمل خطة الاستدلالِ المنطقيِّ لحلِّ المسألةِ التاليةِ: (الدرس ٤-٣)

١٤ كانتْ مواعيدُ دخولِ أربعةِ أشخاصٍ إحدى عياداتِ الأسنانِ هيَ الساعةَ: ١:٠٠، ٢:٠٠، ٣:٠٠، ٤:٠٠ إذَا تأَخرَ سالمٌ فِي الوصولِ إلَى ما بعدَ الساعةِ ٢:٣٠، ووصلَ فيصلٌ في موعدِهِ بعدَ سميرٍ، أمَّا عليٌّ فلمْ يكُنِ الأولَ ولا الأخيرَ. رتِّبْ هؤلاءِ الأشخاصَ بحسَبِ وقتِ دخولِ كلٍّ منهُمْ إلى عيادةِ الأسنانِ؟

أيٌّ منَ العمليَّتينِ (+ ، −) تجعلُ كلًّا منَ الجُملِ العدديةِ التاليةِ صحيحةً؟ (الدرس ٤-٢)

١٥ ١٤ ● ٨ = ٢٢ ١٦ ٣٦ ● ٦ = ٣٠ ١٧ ٢٨ ● ٥ = ٢٣

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٨) تحدٍّ: كوِّنْ جدولًا يستعملُ قاعدةَ...: القاعدةُ: اضربْ في ٣؛ الأزواجُ: (١، ٣)، (٢، ٦)، (٣، ٩)، (٤، ١٢)

٩) اكتشفِ المختلفَ: أيُّ زوجٍ لا يمكنُ...: ٨ و٢٤؛ لأنَّ ٨ × ٦ = ٤٨ وليسَ ٢٤

١٠) أكتبُ: كيفَ تكتشفُ القاعدةَ مِنْ...: أُقارنُ كلَّ مُدخَلةٍ بمُخرَجَتِها، وأبحثُ عَنْ عمليةٍ واحدةٍ تصحُّ في جميعِ الصفوفِ، ثمَّ أتحقَّقُ منها

١١) جدولُ الأقلامِ: ٣ طلابٍ ← ١٥ قلمًا، ٤...: (د) ٤٠؛ القاعدةُ اضربْ في ٥، و ٨ × ٥ = ٤٠

١٢) ثمنُ قلمِ الحبرِ ٤ ريالاتٍ، وقلمينِ ٨...: (ج) ١٦ ريالًا؛ ٤ × ٤ = ١٦

١٣) كانَ طولُ فاطمةَ ١٢٨ سم وأصبحَ ١٣٥...: (ب) ١٣٥ − ١٢٨ = ٧

١٤) مواعيدُ ٤ أشخاصٍ: ١:٠٠ و٢:٠٠ و٣:٠٠...: سميرٌ ١:٠٠، فيصلٌ ٢:٠٠، عليٌّ ٣:٠٠، سالمٌ ٤:٠٠

١٥) أي العمليتين تجعل ١٤ ● ٨ = ٢٢ صحيحة؟: الجمعُ (+)؛ لأنَّ ١٤ + ٨ = ٢٢

١٦) أي العمليتين تجعل ٣٦ ● ٦ = ٣٠ صحيحة؟: الطرحُ (−)؛ لأنَّ ٣٦ − ٦ = ٣٠

١٧) أي العمليتين تجعل ٢٨ ● ٥ = ٢٣ صحيحة؟: الطرحُ (−)؛ لأنَّ ٢٨ − ٥ = ٢٣

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٤ – ٥ جداولُ الدَّوالِّ: جداولُ الجمعِ والطَّرحِ

اسْتعِدَّ

يُبيِّنُ الجدولُ المُجاورُ المبالغَ الَّتي وَفَّرَتْها أربعُ فتَياتٍ. فإذا حَصلَتْ كلُّ فتاةٍ على ٥ ريالاتٍ إضافةً لما معَها، فكمْ يُصبحُ المبلغُ معَ كلٍّ منهنَّ؟

حساباتُ التوفيرِ	
الاسمُ	المبلغُ (ريال)
فوزيةُ	٢٥
نائلةُ	٢٣
شاديةُ	٢٢
تُماضرُ	٢١

١) فوزيةُ ٣٠، نائلةُ ٢٨، شاديةُ ٢٧، تماضرُ ٢٦ ريالًا

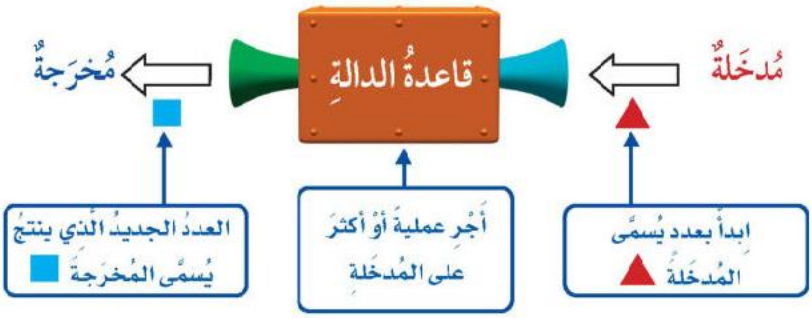
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أستعملُ عمليَّتَي الجمعِ والطَّرحِ لأُنشِئَ جدولًا أوْ أُكمِلَهُ.

المُفْرَداتُ

الدَّالَّةُ

يعتمدُ المبلغُ الَّذي يصبحُ معَ كلٍّ منهنَّ علَى المبلغِ الَّذي تحصلُ عليهِ. والعَلاقةُ الَّتي تعتمدُ فيها كَمِّيَّةٌ على كميةٍ أُخرَى تُسمَّى **دَالَّةً**. ويمكنُكَ استعمالُ قاعدةِ دالَّةٍ لِتَصِفَ العَلاقةَ بينَ المُدخَلاتِ والمُخرَجاتِ.



يُمثِّلُ الرَّمزُ ▲ أوْ ■ عددًا غيرَ معلومٍ، ويمكنُ استعمالُ الرَّمزِ ▲ لتمثيلِ المُدخَلةِ، والرَّمزِ ■ للمُخرَجةِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ إنشاءُ جدولِ دالَّةٍ

١ **نُقودٌ:** أَنْشِئْ جدولَ دَالَّةٍ لِتجِدَ مِقدارَ النُّقودِ مع كلِّ فتاةٍ بعدَ أنْ حَصلَتْ على ٥ ريالاتٍ إضافيَّةٍ.

القاعدةُ: △ + ٥		
المُدخَلةُ △	△ + ٥	المُخرَجةُ □
٢٥	٢٥ + ٥	٣٠
٢٣	٢٣ + ٥	٢٨
٢٢	٢٢ + ٥	٢٧
٢١	٢١ + ٥	٢٦

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ — إكمالُ جدولِ دَالَّةِ (+)

٢ **العُمرُ:** يزيدُ عُمْرُ ناصرٍ على عُمْرِ أخيهِ بـ٣ سنواتٍ. أَوْجِدْ عُمْرَ ناصرٍ عندمَا يكونُ عُمرُ أخيه ٢، ٣، ٤، ٥ سنواتٍ.

القاعدةُ: △ + ٣	
المُدخَلةُ △	المُخرَجةُ □
٢	
٣	
٤	
٥	

القاعدةُ هِيَ: △ + ٣

أوْ « أَضِفْ ٣».

اِبدأْ بكلِّ مُدخَلةٍ.

وَاسْتعمِلِ القاعدةَ لتجدَ كلَّ مُخرَجةٍ.

القاعدةُ: △ + ٣		
المُدخَلةُ △	△ + ٣	المُخرَجةُ □
٢	٢ + ٣	٥
٣	٣ + ٣	٦
٤	٤ + ٣	٧
٥	٥ + ٣	٨

تَذَكَّر

لكَي تتحققَ منْ صحةِ إجابتِكَ، استعملِ العمليةَ العكسيةَ ولاحظِ النتائجَ:

٥ - ٣ = ٢

٦ - ٣ = ٣

٧ - ٣ = ٤

٨ - ٣ = ٥

يُمكنُكَ أيضًا استعمالُ الطَّرحِ لِتُكْمِلَ جدولَ دَالَّةٍ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ — إكمالُ جدولِ دَالَّةِ (-)

٣ **مقاعدُ:** يُوجدُ في كلِّ غرفةٍ مِنْ غُرَفِ الصفِّ الرَّابعِ مقعدانِ إضافيَّانِ. أَوْجِدْ عددَ الطُّلَّابِ في كلِّ غرفةٍ بناءً على عددِ المقاعدِ، ثمَّ طَبِّقِ القاعدةَ لِتُكْمِلَ جدولَ الدَّالَّةِ.

القاعدةُ: △ - ٢	
المُدخَلةُ △	المُخرَجةُ □
٢٠	
٢١	
٢٢	
٢٣	

القاعدةُ هِيَ: △ - ٢

أوْ « اطْرَحْ ٢»

اِبدأْ بكلِّ مُدخَلةٍ (△).

وَاسْتعمِلِ القاعدةَ لِتَجِدَ كلَّ مُخرَجةٍ (□).

القاعدةُ: △ - ٢		
المُدخَلةُ △	△ - ٢	المُخرَجةُ □
٢٠	٢٠ - ٢	١٨
٢١	٢١ - ٢	١٩
٢٢	٢٢ - ٢	٢٠
٢٣	٢٣ - ٢	٢١

تأكَّدْ

١ إذا علِمتَ أنَّ عُمْرَ فاطمةَ يزيدُ على عُمْرِ أُختِها بـ ٥ سنواتٍ، فَاسْتعمِلْ قاعدةَ الدَّالَّةِ في الجدولِ المُجاورِ لتجدَ عُمْرَ فاطمةَ، عندمَا يكونُ عُمْرُ أختِها ١، ٢، ٣، ٤ سنواتٍ. الأمثلة ١-٣

القاعدةُ: △+٥	
المُدخلةُ △	المُخرجةُ □
١	
٢	
٣	
٤	

في الحديقةِ نعامةٌ عمرُهَا أكبرُ مِنْ عُمْرِ السُّلحَفاةِ بِـ ٤ سنواتٍ. أَجِبْ عنِ السُّؤَالَيْنِ ٢ ، ٣: الأمثلة ١-٣

٢ أَنْشِئْ جدولَ دَالَّةٍ لِتَجِدَ عُمْرَ السُّلَحفاةِ عندمَا يكونُ عُمْرُ النَّعَامَةِ ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ سنةً.

٣ أُكْتُبْ قاعدةَ الدَّالَّةِ.

٤ تَحَدَّثْ كيفَ يُساعدُكَ جدولُ الدَّالَّةِ لِتَكْتَشِفَ النَّمطَ ؟ وَضِّحْ إجابَتَكَ.

تَدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أكملْ كلَّ جدولٍ فيما يلي: الأمثلة ١-٣

٥ تزيدُ المسافةُ الَّتي قطعَها ماجدٌ بدرَّاجتِهِ الهَوائيَّةِ ٦ كلم علَى المسافةِ الَّتي قطعَها سُهَيْلٌ بِدرَّاجتِهِ الهوائيَّةِ. استعملْ قاعدةَ الدالةِ في الجدولِ المجاورِ؛ لتجدَ المسافةَ الَّتي قطعَها ماجدٌ، عندمَا قطعَ سُهَيْلٌ ١، ٣، ٥، ٧ كلم.

القاعدةُ: △+٦	
المُدخلةُ △	المُخرجةُ □
١	
٣	
٥	
٧	

٦

القاعدةُ: △ - ٤	
المُدخلةُ △	المُخرجةُ □
١٥	
١٢	
٩	
٦	

٧

القاعدةُ: △ - ٩	
المُدخلةُ △	المُخرجةُ □
١٧	
١٨	
١٩	
٢٠	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) عمر فاطمة يزيد على عمر أختها بـ...: المخرجة: ٦، ٧، ٨، ٩

٢) أنشئ جدول دالة لتجد عمر السلحفاة...: المدخلة (النعامة): ١٣، ١٤، ١٥، ١٦ ← المخرجة (السلحفاة): ٩، ١٠، ١١، ١٢

٣) اكتب قاعدة الدالة: القاعدة: △ - ٤ ، أي «اطرحْ ٤» من عمر النعامة

٤) تحدث: كيف يساعدك جدول الدالة لتكتشف...: يرتّب الجدولُ كلَّ مدخلة أمام مخرجتها، فتظهر العلاقة الثابتة بينهما بوضوح، فأكتشف النمط وأكتب القاعدة.

٥) مسافة ماجد تزيد ٦ كلم على مسافة سهيل...: المخرجة: ٧، ٩، ١١، ١٣

٦) أكمل الجدول، القاعدة: △ - ٤، المدخلات...: المخرجة: ١١، ٨، ٥، ٢

٧) أكمل الجدول، القاعدة: △ - ٩، المدخلات...: المخرجة: ٨، ٩، ١٠، ١١

٨ يَتكوَّنُ كتابٌ مِن ٤٤ صفحةً. إذا قرأتْ عائشةُ في كلِّ يومٍ العددَ نفسَهُ مِن الصَّفحاتِ حتَّى أنْهَتْهُ، والجدولُ المُجاورُ يُوضِّحُ عددَ الصَّفحاتِ قبلَ القِراءةِ اليَوميَّةِ وبعدَها، فأَوْجِدْ قاعدةَ الدَّالَّةِ الَّتي يُمثِّلُها الجدولُ المجاور.

القاعدةُ:	
المُدخلةُ △	المُخرجةُ □
٤٤	٣٣
٣٣	٢٢
٢٢	١١
١١	٠

أَنْشِئْ جدولَ دَالَّةٍ لكلِّ سؤالٍ ممَّا يلي، ثمَّ اكْتُبْ قاعدةَ الدَّالَّةِ:

٩ قَدَّمَ أَحَدُ المتاجِرِ خَصْمًا مِقْدارُهُ ٥ رَيالاتٍ علَى مَا قيمتُهُ ٤٠ ريالًا أوْ أكثَرَ مِنَ المشترياتِ. ما المَبلغُ الَّذي يدفعُهُ المشتري عندمَا يَكونُ ثمنُ مشترياتِهِ ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣ رِيَالًا؟

١٠ إذا كانَ عددُ صناديقِ التُّفَّاحِ في بقالةٍ يزيدُ دائمًا على عددِ صناديقِ البُرتقالِ بـ ٣، فَأَوْجِدْ عددَ صناديقِ البُرتقالِ إذَا كانَ عددُ صناديقِ التُّفَّاحِ: (٨، ٩، ١٠، ١١).

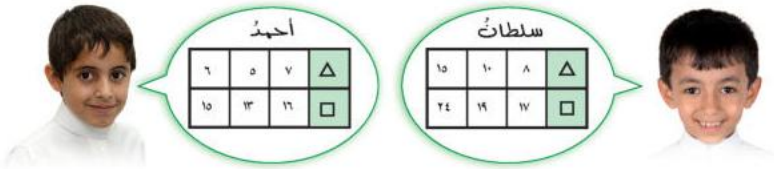
١١ لدَى مشاعلَ ١٢٢ ريالًا، تنفقُ منها ٢٥ ريالًا يوميًّا. كم ريالًا يتبقَّى لديهَا بعدَ (يومٍ، يومينِ، ٣ أيَّامٍ، ٤ أيَّامٍ)؟

١٢ لدَى نورةَ ٧٥ ريالًا، وقدْ قرَّرَتْ توزيعَهَا علَى عددٍ منَ المحتاجِينَ، بحيثُ تعطِي الواحدَ منهُمُ ١٥ ريالًا. فكمْ ريالًا سيتبقَّى معَها بعدَ التوزيعِ علَى ٣ أشخاصٍ؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٣ **مَسألةٌ مَفتُوحةٌ:** أَنْشِئْ جدولَ دَالَّةٍ للقاعدةِ «أَضِفْ ٥».

١٤ **اكْتشِفِ الخَطأَ:** أنشأَ كلٌّ مِنْ سلطانَ وأحمدَ جدولًا للدَّالَّةِ □ = △ + ٩، أيُّهما إجابتُهُ صحيحةٌ؟ اشرحِ السببَ.



١٥ **أُكْتُبْ** مَسألةً مِن واقعِ الحَياةِ لقاعدةِ الدَّالَّةِ المُمَثَّلَةِ بالجدولِ المُجاورِ. ثمَّ أَوْجِدْ قاعدةَ الدَّالَّةِ.

القاعدةُ:			
△ المُدخلةُ	٢٥٢	٢٥١	٢٥٠
□ المُخرجةُ	٢٦٢	٢٦١	٢٦٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٨) كتاب من ٤٤ صفحة، الجدول يبين الصفحات...: القاعدة: △ − ١١، أيْ «اطرحْ ١١»؛ فعائشة تقرأ ١١ صفحة كل يوم

٩) خصم ٥ ريالات على ما قيمته ٤٠ ريالًا...: القاعدة: اطرح ٥؛ المدفوع: ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨ ريالًا

١٠) صناديق التفاح تزيد على صناديق...: القاعدة: اطرح ٣؛ صناديق البرتقال: ٥، ٦، ٧، ٨

١١) مع مشاعل ١٢٢ ريالًا تنفق ٢٥ ريالًا...: القاعدة: اطرح ٢٥؛ المتبقي: ٩٧، ٧٢، ٤٧، ٢٢ ريالًا

١٢) مع نورة ٧٥ ريالًا توزعها بواقع ١٥...: يتبقى ٣٠ ريالًا (القاعدة: اطرح ١٥)، ٧٥ ← ٦٠ ← ٤٥ ← ٣٠

١٣) مسألة مفتوحة: أنشئ جدول دالة للقاعدة...: المدخلة: ١، ٢، ٣، ٤ والمخرجة: ٦، ٧، ٨، ٩

١٤) اكتشف الخطأ: جدولا سلطان وأحمد للدالة...: سلطان صحيح؛ لأن كل مخرجة = المدخلة + ٩. وأخطأ أحمد في ٥ + ٩ فكتب ١٣ والصواب ١٤.

١٥) أكتب: مسألة من واقع الحياة لقاعدة...: القاعدة: أضف ١٠. مثال: مع خالد ٢٥٢ ريالًا فأعطاه أبوه ١٠ ريالات، فكم صار معه؟

الفصل ٤

اخْتِبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ

الدروس من ٤-١ إلى ٤-٥

مثِّلْ كلًّا منَ المسألتينِ الآتيتينِ، ثمَّ اكتبْ جُملةً عدديَّةً: (الدرس ٤-٢)

١ قامَ عبدُاللهِ برحلةٍ سياحيةٍ إلَى مدينةِ الخُبرِ في شرقِ المملكةِ مدةَ يومينِ. التقطَ خلالَهَا عددًا منَ الصورِ لبعضِ معالمِ المدينةِ الجميلةِ. إذا كانَ عددُ الصورِ التي التقطَهَا في اليومِ الأولِ ٤٧ صورةً ، وفي اليومِ الثاني ٣٢ صورةً. فمَا عددُ الصورِ التي التقطَهَا في اليومينِ؟

٢ لدَى هيفاءَ ٨٧ ريالًا، إذَا أعطتْ أختَهَا ٣٥ ريالًا. فكم ريالًا يتبقَّى معَهَا؟

مثِّلِ كلَّ جملةٍ عدديةٍ مما يلي بالرسمِ وبالكلماتِ: (الدرس ٤-٢)

٣ ٣٢ - ١٤ = ●

٤ ٦٠ - ٢٦ = ●

أيٌّ منَ العمليتينِ (+ ، -) تجعلُ كلًّا منَ الجملِ العدديةِ التاليةِ صحيحةً؟ (الدرس ٤-١)

٥ ٥٣٨ + ١١٢ = ٥٦٩ ● ٨١

٦ ٨٢٤ - ٧١٩ = ٢٦١ ● ١٥٦

٧ **اختيارٌ منْ متعددٍ:** يبينُ الجدولُ التالي كميةَ الماءِ اللَّازمةَ لعملِ كمياتٍ مختلفةٍ منَ الأرزِ. كمْ نحتاجُ منَ الماءِ لعملِ ٤ أكوابٍ منَ الأرزِ؟ (الدرس ٤-٤)

الأرزُ	٢	٤	٦	٨
الماءُ	٤	●	١٢	١٦

أ) ٢ ج) ٦

ب) ٤ د) ٨

٨ نفخَ وليدٌ ١٢ بالونًا، سبعةٌ منهَا لمْ تفرقَعْ. إذا كانَ أحدُ البالوناتِ الَّتي تفرقَعتْ أحمرَ اللونِ والباقي أزرقُ، فمَا عددُ البالوناتِ الزرقاءِ التي تفرقَعتْ؟ (الدرس ٤-٣)

٩ **الجبرُ:** اكتشفِ القاعدةَ، ثمَّ طبِّقهَا لتكملَ الجدولَ: (الدرس ٤-٤)

القاعدةُ:				
المدخلةُ (△)	٣	٦	●	٢٥
المخرجةُ (□)	٧	١٠	١٦	●

كوِّنْ جدولًا لتكتشفَ القاعدةَ، ثمَّ طبِّقْهَا لتحلَّ المسألةَ: (الدرس ٤-٤)

١٠ اشترَى معاذٌ ٢٠ تذكرةً لأصدقائِهِ لدخولِ مباراةِ كرةِ قدمٍ. إذَا كانَ ثمنُ خمسِ تذاكرَ ١٠ ريالاتٍ. فكمْ ريالًا دفعَ ثمنًا للتذاكرِ جميعِهَا؟

١١ أكملِ الجدولَ التاليَ: (الدرس ٤-٥)

القاعدةُ: △ + ٥	
المدخلة (△)	المخرجة (□)
٤	□
٦	□
٨	□
١٠	□

١٢ **اختيارٌ منْ متعددٍ:** تُباعُ نوعيةٌ منَ الأقلامِ في علبٍ في كلٍّ منْهَا ٣ أقلامٍ. أيُّ الأعدادِ التاليةِ لا يمثِّلُ عددَ الأقلامِ المُشتراةِ؟ (الدرس ٤-٥)

أ) ٦ ج) ١٣

ب) ٩ د) ١٥

١٣ **أُكْتُبْ** كيفَ يمكنُكَ إيجادُ قاعدةِ الدالةِ باستعمالِ الجدولِ؟ وضحْ إجابتَكَ. (الدرس ٤-٥)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) التقط عبدالله ٤٧ صورة في اليوم الأول...: ٧٩ صورة. الجملة العددية: ٤٧ + ٣٢ = ٧٩

٢) لدى هيفاء ٨٧ ريالًا أعطت أختها ٣٥...: ٥٢ ريالًا. الجملة العددية: ٨٧ − ٣٥ = ٥٢

٣) مثّل بالرسم وبالكلمات: ٣٢ ناقص ١٤...: ٣٢ − ١٤ = ١٨؛ بالكلمات: ٣٢ ناقص ١٤ يساوي ١٨، وأرسم ٣٢ مكعبًا وأشطب ١٤ فيبقى ١٨.

٤) مثّل بالرسم وبالكلمات: ٦٠ ناقص ٢٦...: ٦٠ − ٢٦ = ٣٤؛ بالكلمات: ٦٠ ناقص ٢٦ يساوي ٣٤، وأرسم ٦٠ مكعبًا وأشطب ٢٦ فيبقى ٣٤.

٥) أي العمليتين تجعل الجملة صحيحة: ٥٣٨ +...: الجمع (+)؛ لأنَّ ٥٣٨ + ١١٢ = ٦٥٠ و ٥٦٩ + ٨١ = ٦٥٠

٦) أي العمليتين تجعل الجملة صحيحة: ٨٢٤...: الطرح (−)؛ لأنَّ ٨٢٤ − ٧١٩ = ١٠٥ و ٢٦١ − ١٥٦ = ١٠٥

٧) اختيار من متعدد: جدول الأرز والماء...: (د) ٤ × ٢ = ٨؛ ٨: لأنَّ الماء ضِعف الأرز

٨) نفخ وليد ١٢ بالونًا، سبعة لم تفرقع...: ٤ بالونات زرقاء؛ تفرقع ١٢ − ٧ = ٥ بالونات، أحدها أحمر فيبقى ٥ − ١ = ٤

٩) الجبر: اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكمل...: القاعدة: المدخلة + ٤. المدخلة الناقصة ١٢، والمخرجة الناقصة ٢٩.

١٠) اشترى معاذ ٢٠ تذكرة، وثمن خمس تذاكر...: ٤٠ ريالًا؛ الجدول: ٥ تذاكر←١٠، ١٠←٢٠، ١٥←٣٠، ٢٠←٤٠ ريالًا.

١١) أكمل الجدول: القاعدة المدخلة + ٥،...: المخرجة من أعلى لأسفل: ٩، ١١، ١٣، ١٥

١٢) اختيار من متعدد: في كل علبة ٣ أقلام،...: (ج) ١٣؛ لأنّه ليس من مضاعفات ٣

١٣) اكتب: كيف يمكنك إيجاد قاعدة الدالة...: أقارنُ كلَّ مدخلةٍ بمخرجتِها لأعرفَ العمليةَ التي تحوّلُها، ثمَّ أتأكّدُ أنّها نفسُها في بقيةِ الأزواجِ فتكونَ هي القاعدة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٤ – ٦ اسْتِقْصَاءُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ: أختارُ خُطَّةً مُناسِبةً لأَحُلَّ المسألةَ.

ماهرٌ: زرعَ فَلَّاحٌ ٣٠ بَذرةَ طماطمَ في البُستانِ. وبعدَ فترةٍ وَجَدَ أنَّه من بينِ كلِّ ٥ بُذورٍ ٣ فقطْ أَنْبَتَتْ شَتَلَاتٍ. ما عددُ البُذورِ الَّتي أنبتَتْ شَتلاتٍ؟

اِفْهَمْ

مَا معطياتُ المسألة:

- زرعَ فلاحٌ ٣٠ بذرَةَ طماطم.
- نبتَتْ منْ كلِّ ٥ بذورٍ ٣ فقَطْ

ما المطلوبُ؟

- ما عددُ البذورِ التِي أنبتتْ شتلاتٍ؟

خَطِّطْ

استعملْ خُطَّةَ « الرَّسمُ » لِتَحُلَّ المسألةَ.

وَاسْتعمِلْ إِشاراتٍ لِتَمْثِيلِ البُذورِ.

حُلَّ

ضَعِ الإشاراتِ في مجمُوعاتٍ منْ ٥ لتَحْصُلَ على ٣٠ مِنها كمَا يلِي:

ثلاثٌ فقطْ منْ كلِّ مجموعةٍ أَنْبَتَتْ شَتلاتٍ.

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

لذلكَ فإنَّ عددَ البُذورِ الَّتي أَنْبَتَتْ شَتلاتٍ هوَ ٦ × ٣ = ١٨

تَحَقَّقْ

رَاجِعِ الحَلَّ وَاسْتعمِلِ الجمعَ المُتَكرِّرَ لتَتَحقَّقَ منْ صِحَّةِ الحلِّ.

٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٨

إِذَنِ الحلُّ صحيحٌ. ✓

حُلَّ مَسائِلَ مُتَنَوِّعَةً

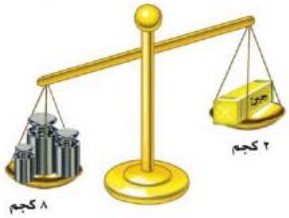
اِسْتَعْمِلِ الخطَّةَ المناسبةَ ممَّا يلي لحلِّ كلٍّ منَ المسائلِ التَّاليةِ:

- التخمينُ والتحققُ
- حلُّ مسألةٍ أبسطَ
- إنشاءُ قائمةٍ منظمةٍ
- رسمُ صورةٍ
- تمثيلُ المسألةِ

١ لدَى سارةَ سلةٌ فيهَا ١٧ تُفَّاحةً، وتريدُ أنْ تشاركَ فيهَا ٣ مِن صَديقاتِها بالتَّساوِي. فما عددُ التُّفَّاحاتِ الَّتي ستأخذُها كلٌّ منهُنَّ؟ وكمْ تُفَّاحةً سَتبقَى دونَ توزيعٍ؟

٢ اشتركَتْ بنتانِ وأخوهُمَا في تَرِكَةِ وَالِدِهم ومقدارُها ٨ آلافِ ريالٍ. إذا عَلِمْتَ أنَّ للذَّكَرِ مثلُ نَصِيبِ اثنَتَيْنِ منَ الإناثِ. فما نصيبُ كُلِّ واحدٍ منهُم منَ التَّرِكَةِ؟

٣ ما عددُ قَوالِبِ الجُبْنِ الَّتي يَنبغِي أنْ تُضافَ إلى كِفَّةِ المِيزانِ اليُمنَى للحُصولِ على وَزْنَينِ مُتَساوِيَيْنِ؟

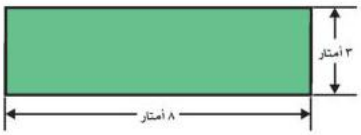


٤ لدَى مُنى ٣ مِلَفَّاتٍ: أحمرَ، وأخضرَ، وأزرقَ. بكمْ طريقةٍ يمكنُها ترتيبُ هذهِ المِلفَّاتِ؟

٥ لدَى بلالٍ ٢٥ كُرةً. إذا أعطَى أصدقاءَهُ راشدًا وأحمدَ وفارسًا وسعدًا: ٣، ٦، ١، ٤ كُراتٍ. فكمْ كُرةً ستبقى معهُ؟

٦ عندمَا ذهبَ حامدٌ إلى السُّوقِ كانَ في محفظَتِهِ ٥٢ ريالًا، وفي جَيْبِهِ ٨ ريالاتٍ. إذا اشترَى كتابًا بـ ٢٣ ريالًا. فكمْ ريالًا يبقَى معهُ؟

٧ **القِيَاسُ:** يريدُ سعيدٌ أنْ يعمَلَ سِيَاجًا حولَ حديقةِ بَيتِهِ. فكمْ مترًا يكونُ طولُ هذَا السِّياجِ؟



٨ **القِيَاسُ:** يقطعُ ماجدٌ مسافةَ ٢٠٠ م مِن بيتِه إلى مَتْجَرٍ مُجاورٍ. ثمَّ يقطعُ مسافةَ ٣٠ م إلى بيتِ جارِهِ. إذَا رَجعَ إلى بيتِه مستعملًا الطريق نفسَهُ، فكمْ مترًا يقطعَ؟

٩ **أُكْتُبْ** العددَ الذِي إذَا أضفتَ إليهِ ٨، وطرحْتَ ١٠ منَ المجموعِ، ثمَّ ضاعفتَ الفَرقَ فَحَصلْتَ علَى ٤٤، وَضِّحْ إجابَتكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) لدى سارة سلة فيها ١٧ تفاحة، وتريد أن...: تأخذ كل واحدة ٤ تفاحات وتبقى تفاحة واحدة؛ لأنهنَّ ٤، و ١٧ ÷ ٤ = ٤ والباقي ١

٢) اشتركت بنتان وأخوهما في تركة والدهم...: نصيب كل بنت ٢٠٠٠ ريال، ونصيب الأخ ٤٠٠٠ ريال؛ الأسهم ٤ و ٨٠٠٠ ÷ ٤ = ٢٠٠٠

٣) ما عدد قوالب الجبن (القالب ٢ كجم)...: ٣ قوالب؛ إذ يصير في الكفة اليمنى ٢ + ٣ × ٢ = ٨ كجم، فتتساوى الكفتان.

٤) لدى منى ٣ ملفات: أحمر، وأخضر، وأزرق....: ٦ طرائق؛ لأنَّ ٣ × ٢ × ١ = ٦

٥) لدى بلال ٢٥ كرة، أعطى أصدقاءه راشدًا...: تبقى ١١ كرة؛ لأنَّ ٣ + ٦ + ١ + ٤ = ١٤ ثم ٢٥ − ١٤ = ١١

٦) كان مع حامد ٥٢ ريالًا في محفظته و٨...: يبقى ٣٧ ريالًا؛ لأنَّ ٥٢ + ٨ = ٦٠ ثم ٦٠ − ٢٣ = ٣٧

٧) القياس: يريد سعيد أن يعمل سياجًا حول...: ٢٢ مترًا؛ محيط المستطيل: ٨ + ٣ + ٨ + ٣ = ٢٢

٨) القياس: يقطع ماجد ٢٠٠ م من بيته إلى...: ٤٦٠ مترًا؛ ذهابًا ٢٠٠ + ٣٠ = ٢٣٠ م، وذهابًا وإيابًا ٢٣٠ × ٢ = ٤٦٠ م.

٩) أكتب: العدد الذي إذا أضفت إليه ٨،...: العدد ٢٤؛ بالعمل عكسيًّا: ٤٤ ÷ ٢ = ٢٢، ثم ٢٢ + ١٠ = ٣٢، ثم ٣٢ − ٨ = ٢٤

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٤ – ٧ جداولُ الدَّوالِّ: جداولُ الضَّربِ والقِسمةِ

اسْتعِدَّ

اشترَى سعيدٌ قاربَ صيدٍ جديدًا طولُهُ ٥ أمتارٍ، وأرادَ أن يعرفَ طولَهُ بالسنتمتراتِ فأنْشأَ الجدولَ المجاورَ. مَا النمطُ الذِي تلاحظُهُ فِي المُدخلاتِ والمُخرجاتِ؟

التحويلُ من أمتارٍ إلى سنتمتراتٍ	
المُدخلةُ △ بالأمتارِ	المُخرجةُ □ بالسنتمتراتِ
١	١٠٠
٢	٢٠٠
٣	٣٠٠
٤	٤٠٠
٥	■

ا) المخرجة = المدخلة × ١٠٠؛ فكلّما زادت المدخلة مترًا زادت المخرجة ١٠٠ سم، والخلية الفارغة ٥٠٠ سم.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أستعملُ عَمَلِيَّتَي الضَّربِ والقِسمةِ لأُنْشِئَ جدولًا أوْ أُكْمِلَهُ.

تعلمتُ سابقًا أنَّ قاعدةَ الدَّالَّةِ قدْ تتضمنُ عمليةَ جمعٍ أوْ طرحٍ، كذلكَ يمكنُ أنْ تَتضمَّنَ عمليةَ ضَربٍ أو قِسمةٍ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — إنشاءُ جدولِ دالَّةٍ

١ **القِيَاسُ:** أَنْشِئْ جدولَ دَالَّةٍ لِتَجِدَ طُولَ القارِبِ بالسَّنتمِتراتِ.

يوجدُ ١٠٠ سم في كلِّ مترٍ. وعندَ التَّحويلِ مِن أمتارٍ إلى سَنتمِتراتٍ، اضْرِبْ في ١٠٠

يوجدُ ٥٠٠ سم في ٥ أمتارٍ.

إذَنْ طولُ القارِبِ بالسَّنتمِتراتِ يُساوِي ٥٠٠ سم.

التَّحويلُ مِن أمتارٍ إلى سنتمِتراتٍ		
المُدخلةُ △	القاعدةُ: △ × ١٠٠	المُخرجةُ □
١	١ × ١٠٠	١٠٠
٢	٢ × ١٠٠	٢٠٠
٣	٣ × ١٠٠	٣٠٠
٤	٤ × ١٠٠	٤٠٠
٥	٥ × ١٠٠	٥٠٠

يُمكنُ أنْ أُحدِّدَ أوْ أصِفَ قاعدةً أو نمَطًا في جدولِ الدالّةِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — إيجادُ القاعدةِ باستعمالِ جدولِ دَالَّةِ (×)

٢ نُقودٌ: يُوَضِّحُ الجدولُ عددَ الأرباعِ □ الموجودةِ في أعدادٍ مختلفةٍ من الرِّيالاتِ. اِستعمِلْ جدولَ الدَّالَّةِ لتُحدِّدَ القاعدةَ.

القاعدة: ...	
المُدخَلةُ △	المُخرَجةُ □
١	٤
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦

اِبدأْ بكلِّ عددٍ في المُدخَلةِ △ . وحَدِّدِ القاعدةَ الَّتي تُعطِي العددَ في المُخرَجة □.

القاعدةُ: △ × ٤		
المُدخَلةُ △	△ × ٤	المُخرَجةُ □
١	١ × ٤	٤
٢	٢ × ٤	٨
٣	٣ × ٤	١٢
٤	٤ × ٤	١٦

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — وصفُ القاعدةِ باستعمالِ جدولِ دالةِ (÷)

٣ درَّاجاتٌ: يُوضِّحُ الجدولُ عَدَدَ الدَّرَّاجاتِ الثلاثيةِ العجلاتِ □ الَّتي يمكنُ صنعُها باستعمالِ أعدادٍ مختلفةٍ من العجلاتِ △. استعملْ جدولَ الدالةِ لتصفَ القاعدةَ.

القاعدةُ: △ ÷ ٣	
المُدخَلةُ △	المُخرَجةُ □
٢٧	
٢٤	
٢١	
١٨	

اِبدأْ بكلِّ عددٍ في المُدخَلةِ △ استعملِ القاعدَةَ لتجدَ العددَ في المُخرَجةِ □ .

يوضِّحُ النَّمطُ أنَّهُ كلّمَا نقُصَتِ المُدخَلةُ △ بمقدارِ ٣، تنقصُ المُخرَجةُ □ بمقدارِ ١

القاعدةُ: △ ÷ ٣		
المُدخَلةُ △	△ ÷ ٣	المُخرَجةُ □
٢٧	٢٧ ÷ ٣	٩
٢٤	٢٤ ÷ ٣	٨
٢١	٢١ ÷ ٣	٧
١٨	١٨ ÷ ٣	٦

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تأكَّدْ

١ يُوضِّحُ الجدولُ المجاورُ عددَ أزواجِ الجَوارِبِ □ الَّتي يمكنُ إيجادُها عندَ أَخْذِ أعدادٍ مُختلِفةٍ من الجَوارِبِ △ مِن مغسلَةِ المَلابسِ. أكملِ الجدولَ. مثال ١

القاعدةُ، △ ÷ ٢	
المُدخلةُ △	المُخرجةُ □
٨	■
١٠	■
١٢	■
١٤	■

٢ لكلِّ فراشةٍ جَناحانِ. أَنْشِئْ جدولَ دالَّةٍ لتَوْضِيحِ العددِ الكُلِّيِّ لأجنحةِ: ٤، ٥، ٦، ٧ فراشاتٍ، ثمَّ اكْتُبِ القاعدةَ، وصِفِ النَّمطَ. المثالان ٢، ٣

٣ **تَحَدَّثْ** هلْ تستطيعُ أنْ تُحدِّدَ قاعدةَ الدَّالَّةِ بِمُجَرَّدِ النَّظرِ إلى المُدخَلاتِ فقطْ؟ بَيِّنِ السَّببَ.

تَدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسائِلَ

٤ إذا عَلِمْتَ أنَّ فِي كلِّ كِيسٍ ٦ كُراتٍ فاستعمِلِ الجدولَ المُجاورَ لِتَجِدَ العددَ الكُلِّيَّ لِلكُراتِ في أعدادٍ مُختلِفةٍ من الأكياسِ. مثال ١

القاعدةُ، △ × ٦				
المُدخلةُ △	٥	٦	٧	٨
المُخرجةُ □	■	■	■	■

٥ يتمُّ توزيعُ العددِ الكُلِّيِّ لِلوَجَباتِ الخَفيفةِ كلَّ أُسبوعٍ بِالتَّساوِي بينَ ٩ من الكَشَّافةِ المُشترِكينَ في مُخَيَّمٍ كَشْفِيٍّ.
اِستعمِلِ الجدولَ المُجاورَ لِتَجِدَ عددَ الوَجَباتِ الخَفيفةِ الَّتي يحصُلُ عليهَا كلُّ عُضْوِ كشَّافةٍ عندَ تَقديمِ أعدادٍ مختلِفةٍ مِن هذهِ الوَجَباتِ. مثال ١

القاعدةُ، △ ÷ ٩				
المُدخلةُ △	١٨	٢٧	٣٦	٤٥
المُخرجةُ □	■	■	■	■

أَنْشِئْ جدولَ دَالَّةٍ لكلِّ سؤالٍ ممَّا يلِي، ثمَّ اكْتُبْ قاعدةَ الدَّالَّةِ: مثال ٢

٦ اشترتْ خديجةُ ٦ عُلَبٍ صغيرةٍ مِن الحَلوَى بِـ١٢ ريالًا. فكمْ عُلبةً صغيرةً مِن الحَلوى يمكنُها شراؤُها إذَا كانَ لَديْها ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠ ريالًا؟

٧ ذهبَ عامِرٌ مع أصدقائِه إلى أحدِ المُتَنَزَّهاتِ، إذا كانَ ثمنُ تَذكرةِ الدُّخولِ للفردِ ٥ ريالاتٍ. فمَا الثَّمنُ الكُلِّيُّ للتَّذاكرِ إذَا كانَ عددُ الأصدقاءِ: ٢، ٣، ٤، ٥؟

صِفِ النَّمطَ لكلِّ جدولِ دالَّةٍ ممَّا يلِي: مثال ٣

٨

القاعدةُ، △ ÷ ٣				
المُدخلةُ △	٢٧	٢١	١٥	٩
المُخرجةُ □	٩	٧	٥	٣

٩

القاعدةُ، △ × ٤				
المُدخلةُ △	٦	٧	٨	٩
المُخرجةُ □	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) أكمل جدول أزواج الجوارب: القاعدة...: ٨←٤، ١٠←٥، ١٢←٦، ١٤←٧

٢) لكل فراشة جناحان: أنشئ جدول دالة...: ٤←٨، ٥←١٠، ٦←١٢، ٧←١٤. القاعدة: △ × ٢؛ وكلّما زادت فراشةٌ زاد جناحان.

٣) تحدث: هل تستطيع أن تحدد قاعدة الدالة...: لا؛ لأنَّ القاعدة تربط المدخلة بمخرجتها، فلا بدَّ من النظر إلى المخرجات معها لمعرفة العملية.

٤) في كل كيس ٦ كرات: أكمل الجدول...: ٥←٣٠، ٦←٣٦، ٧←٤٢، ٨←٤٨

٥) توزيع الوجبات بالتساوي على ٩ كشافة:...: ١٨←٢، ٢٧←٣، ٣٦←٤، ٤٥←٥

٦) اشترت خديجة ٦ علب حلوى بـ١٢ ريالًا:...: ثمنُ العلبةِ ريالان؛ ١٤←٧، ١٦←٨، ١٨←٩، ٢٠←١٠ علب. القاعدة: △ ÷ ٢

٧) تذكرة المتنزه للفرد ٥ ريالات: ما...: ٢←١٠، ٣←١٥، ٤←٢٠، ٥←٢٥ ريالًا. القاعدة: △ × ٥

٨) صف النمط: القاعدة المدخلة ÷ ٣،...: كلّما نقصت المدخلة ٦ نقصت المخرجة ٢؛ فالمخرجة ثُلث المدخلة دائمًا.

٩) صف النمط: القاعدة المدخلة × ٤،...: كلّما زادت المدخلة ١ زادت المخرجة ٤؛ فالمخرجة أربعة أمثال المدخلة.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٠ **مَسألةٌ مَفتُوحةٌ:** أُذْكُرْ زَوْجَيْنِ من المُدخَلاتِ والمُخرَجاتِ لقاعدةِ الدَّالَّة ٢ × △ = ○ .

١١ **تحدٍّ:** أَوْجِدْ قاعدةَ الدَّالَّةِ في الجدولِ المجاورِ.

المُدخلةُ △	١٥	٢٥	٤٠	٥٠
المُخرجةُ □	٤	٦	٩	١١

١٢ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** إذا كانتْ قِيمةُ المُخرَجةِ في قاعِدةِ الدَّالَّةِ △ + ٣ هيَ ٨ فكيفَ تجِدُ قيمةَ △ ؟

١٣ **أُكْتُب** مَسألةً مِن واقعِ الحَياةِ يُمكنُكَ حلُّهَا باستعمالِ جدولِ الدَّوالِّ (جداولِ الضَّربِ أو القِسمةِ).

تدريب على اختبار

١٤ إذَا كانَ عُمْرُ سلْمَى يزيدُ علَى عُمرِ هُدَى بِـ ٤ سنواتٍ. فأيُّ الجداولِ التاليةِ يوضحُ العلاقةَ بينَ عمرَيهِمَا؟ (الدرس ٤-٥)

أ)

المدخلة (عُمرُ هدى)	المخرجة (عُمر سلْمَى)
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦
٥	٢٠

ب)

المدخلة (عُمر سلْمَى)	المخرجة (عُمرُ هدى)
٢	٨
٣	١٢
٤	١٦
٥	٢٠

جـ)

المدخلة (عُمرُ هدى)	المخرجة (عُمر سلْمَى)
٢	٦
٣	٧
٤	٨
٥	٩

د)

المدخلة (عُمر سلْمَى)	المخرجة (عُمرُ هدى)
٢	٦
٣	٧
٤	٨
٥	٩

١٥ أوجدْ قاعدةَ الدالةِ في الجدولِ التالي: (الدرس ٤-٧)

المدخلة (△)	المخرجة (□)
٩	٣
١٥	٥
١٨	٦
٢١	٧

أ) △ + ٦

ب) △ × ٦

جـ) △ × ٣

د) △ ÷ ٣

مراجعة تراكمية

اكتُبِ العمليةَ (+ ، −) التي تجعلُ الجُملَ العدديةَ الآتيةَ صحيحةً؟ (الدرس ٤ - ٢)

١٦ ٥٧٣ ● ٨ = ٥٩٢ − ١١

١٧ ٣٦٩ + ١٢٣ ● ٤٩٥ < ١٢

١٨ ١٣٠ ● ١٩ > ٥١٢ − ٣٩٦

١٩ ما القاعدةُ التي تصفُ النمطَ الموضَّحَ في الجدولِ المجاورِ؟ (الدرس ٤-٤)

القاعدةُ	
المدخلة (△)	المخرجة (□)
١١	٨
١٣	١٠
١٥	١٢
١٧	١٤

٢٠ في مقلمةِ العنودِ ثلاثةُ أقلامِ حبرٍ، ومسطرةٌ، ومبراةٌ، وأرادتِ اختيارَ شيءٍ واحدٍ منْهَا. صِفْ بالكلماتِ احتمالَ أنْ يكونَ ما اختارَتْهُ قلمَ رصاصٍ. (الدرس ٣-٦)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١٠) مسألة مفتوحة: اذكر زوجين من المدخلات...: المخرجة ضِعف المدخلة؛ مثلًا: ٣ ← ٦ ، و ٧ ← ١٤

١١) تحدٍّ: أوجد قاعدة الدالة في الجدول:...: القاعدة: (△ ÷ ٥) + ١ ؛ لأن ١٥÷٥+١=٤ و٢٥÷٥+١=٦ و٤٠÷٥+١=٩ و٥٠÷٥+١=١١

١٢) الحس العددي: إذا كانت قيمة المخرجة في...: أطرحُ ٣ من ٨؛ لأن الطرح عكس الجمع، فتكون قيمة △ هي ٥

١٣) اكتب: مسألة من واقع الحياة يمكنك حلها...: في كل عُلبة ٨ أقلام، فكم قلمًا في ٣ و٤ و٥ عُلب؟ القاعدة: المدخلة × ٨، فالمخرجات ٢٤، ٣٢، ٤٠

١٤) عمر سلمى يزيد على عمر هدى بـ ٤ سنوات...: (ج) المدخلة عمر هدى والمخرجة عمر سلمى: ٢←٦، ٣←٧، ٤←٨، ٥←٩ (القاعدة: + ٤)

١٥) أوجد قاعدة الدالة: المدخلة ٩، ١٥، ١٨،...: (د) △ ÷ ٣ ؛ لأن ٩÷٣=٣ و١٥÷٣=٥ و١٨÷٣=٦ و٢١÷٣=٧

١٦) اكتب العملية (+ ، −) التي تجعل...: + ؛ لأن ٥٧٣ + ٨ = ٥٨١ ، و ٥٩٢ − ١١ = ٥٨١

١٧) اكتب العملية التي تجعل الجملة صحيحة:...: − ؛ لأن ٣٦٩ + ١٢٣ = ٤٩٢ ، و ٤٩٥ − ١٢ = ٤٨٣ ، و ٤٩٢ أكبر من ٤٨٣

١٨) اكتب العملية التي تجعل الجملة صحيحة:...: − ؛ لأن ١٣٠ − ١٩ = ١١١ ، و ٥١٢ − ٣٩٦ = ١١٦ ، و ١١١ أصغر من ١١٦

١٩) ما القاعدة التي تصف النمط: المدخلة...: القاعدة: △ − ٣ ؛ لأن ١١−٣=٨ و١٣−٣=١٠ و١٥−٣=١٢ و١٧−٣=١٤

٢٠) في مقلمة العنود ٣ أقلام حبر ومسطرة...: مستحيل؛ لأنه لا يوجد قلمُ رصاصٍ في المقلمة

الفصل ٤

اخْتِبارُ الْفَصْلِ

ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ و علامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصَّحيحةِ:

١ ٤ + ٨ + ٩ = ٢١ تسمَّى عبارةً عدديَّةً.

٢ نَجِدُ قِيمةَ المُخرَجةِ باستعمالِ عكسِ قاعدةِ الدَّالَّةِ.

ضَعْ إشارةَ (+ أوْ -) ؛ لتكونَ الجُملةُ صحيحةً:

٣ ٣٦ + ١١٤ = ١٥٦ ● ٦

٤ ٥٣٨ + ١١٢ = ٥٦٩ ● ٨١

٥ ٨٢٤ − ٧١٩ < ٢٦١ ● ١٨٧

٦ **الجَبْرُ:** اكتشِف القَاعِدة ثُمَّ أكمِل الجَدوَل التَّالِي:

القاعدةُ: ...				
المُدخلةُ △	٧	■	١١	١٣
المُخرجةُ □	١٦	١٨	٢٠	■

٧ **اختيارٌ مِن مُتعَدِّد:** صَمَّمَ محمدٌ مجلَّةً عِلمِيَّةً مِن ٢٣ صفحةً خِلالَ ٣ أيامٍ. حيثُ صمَّمَ ١٢ صفحةً في اليومِ الأوَّلِ وَ ٦ صفحاتٍ في اليومِ الثَّانِي. فأيُّ الجُمَلِ العدديَّةِ التَّالِيَةِ يُمكِنُ استِعمالُها لإيجادِ عددِ الصَّفحاتِ الَّتي صمَّمَها في اليومِ الثَّالِثِ؟

أ) ٢٣ − ٦ + ٣ = ■

ب) ٢٣ × ١٢ ÷ ٣ = ■

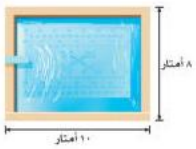
جـ) ٢٣ − ١٢ − ٦ = ■

د) ٢٣ + ٦ + ١٢ = ■

مَثِّلِ المسألةَ التَّاليةَ، ثُمَّ اكْتُبِ الجُملةَ العدديَّةَ:

٨ أَعَدَّتْ سميرةُ باقةَ أزهارٍ باستعمالِ ٢٠ زهرةَ نرجسٍ وَ ١٦ زهرةً ياسَمِينَ. فمَا عددُ أزهارِ الباقةِ؟

٩ **الجَبْرُ:** كمْ مترًا طُولُ السِّياجِ حول البِرْكةِ؟



أَنْشِئْ جدولَ دَالَّةٍ مُناسبًا للمَسألةِ التَّاليةِ، ثُمَّ اكْتُبْ قَاعدةَ الدَّالَّةِ:

١٠ يعدُو سلطانُ مسافةَ ٣ كلم في ٢١ دقيقةً. إذا استمرَّ في العَدْوِ بِالسُّرعةِ نفسِها، فما عددُ الدقائقِ الَّتي يحتاجُ إليهَا ليقطعَ المسافاتِ: ٦، ٩، ١٢ كلم؟

١١ **اختيارٌ مِن مُتعَدِّد:** لَدى مَنالَ طِفلانِ صغِيرانِ. تُعطِي كلَّ واحدٍ منهُما ٣ قطعٍ بسكوِيتٍ في كلِّ يـومٍ. إذَا تَـمَّ عدُّ قطعِ البسكوِيتِ في مجمُوعاتٍ من ٦، فأيُّ القَوائمِ التَّالِيةِ تُوَضِّحُ أعدادًا من هذهِ المجمُوعاتِ؟

أ) ١٢، ١٨، ٢٤ جـ) ٦، ١٢، ١٦

ب) ٦، ١٨، ٢١ د) ١٢، ٢٤، ٤٦

١٢ **أُكْتُب** كيفَ تَجِدُ قاعدةَ دالَّةٍ مِن جدولٍ؟ اِشْرَحْ.

١) ٤ + ٨ + ٩ = ٢١ تسمّى عبارةً عدديةً.: ✗ خطأ — والصواب: تُسمّى جملةً عدديةً؛ لاحتوائها على إشارة يساوي.

٢) نجد قيمة المُخرَجة باستعمال عكس قاعدة...: ✗ خطأ — والصواب: نجد المُخرَجة بتطبيق قاعدة الدّالة نفسها على المدخلة.

٣) ضع إشارة (+ أو −): ٣٦ + ١١٤ = ١٥٦ ● ٦: (−) ؛ لأنّ ٣٦ + ١١٤ = ١٥٠ و ١٥٦ − ٦ = ١٥٠

٤) ضع إشارة: ٥٣٨ + ١١٢ = ٥٦٩ ● ٨١: (+) ؛ لأنّ ٥٣٨ + ١١٢ = ٦٥٠ و ٥٦٩ + ٨١ = ٦٥٠

٥) ضع إشارة: ٨٢٤ − ٧١٩ < ٢٦١ ● ١٨٧: (−) ؛ لأنّ ٨٢٤ − ٧١٩ = ١٠٥ و ٢٦١ − ١٨٧ = ٧٤ و ١٠٥ > ٧٤

٦) الجبر: اكتشف القاعدة ثم أكمل الجدول...: القاعدة: المخرجة = المدخلة +٩ ؛ المدخلة الناقصة ٩ والمخرجة الناقصة ٢٢

٧) مجلة من ٢٣ صفحة في ٣ أيام؛ ١٢ صفحة...: (ج) ٢٣ − ١٢ − ٦ = ٥ صفحات

٨) باقة أزهار من ٢٠ زهرة نرجس و١٦ زهرة...: ٢٠ + ١٦ = ٣٦ زهرة

٩) الجبر: كم مترًا طول السياج حول...: ٢ × (١٠ + ٨) = ٣٦ مترًا

١٠) يعدو سلطان ٣ كلم في ٢١ دقيقة؛ كم...: القاعدة: المخرجة = المدخلة ×٧ ؛ ٦ ← ٤٢، ٩ ← ٦٣، ١٢ ← ٨٤ دقيقة

١١) طفلان يأخذ كل واحد ٣ قطع بسكويت...: (أ) ١٢، ١٨، ٢٤ — وجميعها من مضاعفات ٦

١٢) أكتب: كيف تجد قاعدة دالة من جدول؟...: أبحث عن العملية الثابتة التي تحوّل كل مدخلة إلى مخرجتها، ثم أتحقق من صحتها مع بقية أزواج الجدول.

الفصلُ ٤

الاختبارُ التراكميُّ

الفصولُ ١-٤

الجزء ١ اختيار من متعدد

اختر الإجابةَ الصحيحةَ:

١ ما القاعدةُ التي تصفُ النمطَ الموضَّحَ في الجدولِ التالي:

القاعدةُ:	
المدخلة (△)	المخرجة (□)
٥	١
١٠	٦
١٥	١١
٢٠	١٦

أ) △ + ٣ ج) △ − ٣

ب) △ + ٤ د) △ − ٤

٢ اشترَى أحمدُ قطعةَ أرضٍ مساحتُهَا ٤٠٠٥ أمتارٍ مربعةٍ، بنَى علَى جزءٍ منها بيتًا مساحتُهُ ٢٩٣ مترًا مربعًا. كمْ مترًا مربعًا منَ الأرضِ بقِيَ دونَ أنْ يبنى عليهِ؟

أ) ٣٧٠٠ ج) ٣٨١٢

ب) ٣٧١٢ د) ٤٢٩٨

٣ ما الرمزُ الذِي يجعل الجملةَ العدديةَ التاليةَ صحيحةً ٥١٣٩٧٤٥٦ ● ٥١٣٩٧٦٥٤ ؟

أ) > ج) =

ب) < د) +

٤ ما العددُ الذِي يجعلُ الجملةَ العدديةَ التاليةَ صحيحةً؟

(١٨ + ٣٤) + ٧ = ١٨ + (● + ٧)

أ) ٧ ج) ٣٤

ب) ١٨ د) ٥٢

٥ كتبتْ عبيرُ خمسةَ أعدادٍ علَى السبورةِ. أيٌّ ممَّا يأتِي يصفُ القاعدةَ التِي كتبتْ بهَا الأعدادَ؟

٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥

أ) إضافةُ ٣ ج) طرحُ ٣

ب) إضافةُ ٢ د) طرحُ ٢

٦ قدِّرْ ٥٦٧ + ٤٨١ مقربًا إلى أقربِ ألفٍ.

أ) ٩٠٠ ج) ١٠٥٠

ب) ١٠٠٠ د) ٢٠٠٠

٧ وزَّعَ معلمُ طلابِ الصفِّ الرابعِ وعدَدهمْ ٢٥ طالبًا علَى ٥ فرقٍ متساويةٍ. أيُّ العباراتِ الجبريةِ التاليةِ يمثلُ عددَ عناصرِ الفريقِ؟

أ) ٢٥ + ٥ ج) ٢٥ ÷ ٥

ب) ٢٥ − ٥ د) ٢٥ × ٥

٨ لدَى فؤادٍ ٢١ طابعًا إذا وزَّعهَا ثلاثَ مجموعاتٍ متساويةٍ، فكم طابعًا يكونُ في كلِّ مجموعةٍ؟

أ) ٤ ج) ٦

ب) ٥ د) ٧

١) ما القاعدةُ التي تصفُ النمطَ...: (د) △ − ٤ ؛ لأنّ كلَّ مخرجةٍ تساوي المدخلةَ ناقص ٤

٢) اشترى أحمدُ قطعةَ أرضٍ مساحتُها ٤٠٠٥...: (ب) ٣٧١٢ ؛ لأنّ ٤٠٠٥ − ٢٩٣ = ٣٧١٢ مترًا مربعًا

٣) ما الرمزُ الذي يجعلُ الجملةَ العدديةَ...: (أ) إشارةُ «أصغر من»؛ لأنّ ٥١٣٩٧٤٥٦ < ٥١٣٩٧٦٥٤

٤) ما العددُ الذي يجعلُ الجملةَ العدديةَ...: (ج) ٣٤ ؛ بخاصيةِ التجميعِ في الجمعِ (١٨ + ٣٤) + ٧ = ١٨ + (٣٤ + ٧)

٥) كتبتْ عبيرُ خمسةَ أعدادٍ على...: (ج) طرحُ ٣ ؛ لأنّ كلَّ عددٍ ينقصُ عن سابقهِ بمقدارِ ٣

٦) قدِّرْ ٥٦٧ + ٤٨١ مقربًا إلى أقربِ...: (ب) ١٠٠٠ ؛ لأنّ ٥٦٧ + ٤٨١ = ١٠٤٨ وتقريبُهُ لأقربِ ألفٍ ١٠٠٠

٧) وزَّعَ معلمُ طلابَ الصفِّ الرابعِ...: (ج) ٢٥ ÷ ٥ ؛ إذْ ٢٥ ÷ ٥ = ٥ عناصر في كلِّ فريقٍ

٨) لدى فؤادٍ ٢١ طابعًا إذا وزَّعَها...: (د) ٧ ؛ لأنّ ٢١ ÷ ٣ = ٧ طوابع في كلِّ مجموعةٍ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٩ يشتري عبدُاللهِ الماءَ في قواريرَ صغيرةٍ.

استعملِ الجدولَ التاليَ في إيجادِ عددِ القواريرِ في الصندوقِ الواحدِ؟

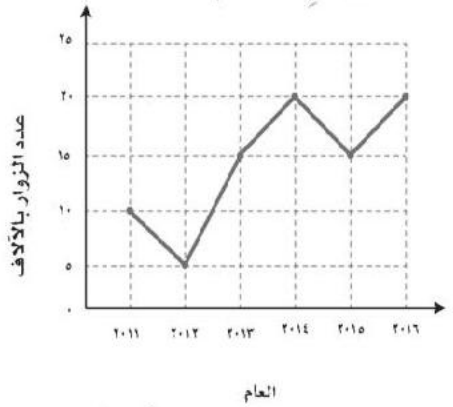
عددُ قواريرِ الماءِ	
عددُ الصناديقِ	عددُ القواريرِ
٢	٢٠
٤	٤٠
٦	٦٠
٨	٨٠

٩) (أ) ١٠ ؛ لأنّ ٢٠ ÷ ٢ = ١٠ قوارير في كل صندوق

أ) ١٠ جـ) ٢٠

ب) ١٥ د) ٢٥

١٠ مخططٌ يبينُ عددَ زوّارِ المكتبةِ من عامِ ٢٠١١ حتّى عامِ ٢٠١٦م.



املأِ الجدولَ الآتي بمَا يتوافقُ مع مخطَّطِ التَّمثيلِ البيانيِّ أعلاه:

العام	٢٠١١	٢٠١٢	٢٠١٣			
عدد الزوار بالآلاف				٢٠	١٥	٢٠

١٠) الأعوام الناقصة: ٢٠١٤، ٢٠١٥، ٢٠١٦ ؛ وعدد الزوار بالآلاف: ٢٠١١ = ١٠، ٢٠١٢ = ٥، ٢٠١٣ = ١٥

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عنِ السؤالينِ التاليينِ:

١١ ثماني سياراتٍ تحملُ العددَ نفسَهُ منَ الأشخاصِ. إذَا كانَ عددُ الأشخاصِ الكليِّ هوَ ٣٢ شخصًا. فكمْ شخصًا في كلِّ سيارةٍ؟

١١) ٣٢ ÷ ٨ = ٤ ، أي ٤ أشخاص في كل سيارة.

١٢ اكتُبْ جملةً عدديةً يكونُ ناتجُهَا ٢٤؟

١٢) اكتب جملة عددية يكون ناتجها ٢٤: مثال: ٢٠ + ٤ = ٢٤ ، ويصح أيضًا ٦ × ٤ = ٢٤

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجبْ عنِ السؤالينِ التاليينِ موضحًا خطواتِ الحلِّ:

١٣ وضحِ الفرقَ بينَ العبارةِ العدديةِ والجملةِ العدديةِ. أعطِ مثالًا لكلٍّ منْهُمَا؟

١٣) العبارة العددية أعداد وعمليات بلا إشارة مساواة مثل ٨ + ٥ ، والجملة العددية تحتوي إشارة مساواة مثل ٨ + ٥ = ١٣

١٤ اشترَتْ مدْرَسَةٌ مجموعةً منَ الهدايَا لتوزِّعَهَا في احتفالِ نهايةِ العامِ الدراسيِّ علَى مجموعةٍ منْ طلابِهَا المتفوقينَ. إذَا كانتْ كلُّ مجموعةٍ تحتوِي علَى ٤ هدايَا، فما عددُ الهدايَا إذَا اشترتْ ٧، ٨، ٩، ١٠ مجموعاتٍ منَ الهدايَا؟ أنشئْ جدولًا لتكتشفَ القاعدةَ وتحلَّ المسألةَ.

١٤) كل مجموعة هدايا فيها ٤ هدايا، فما عدد...: القاعدة: عدد الهدايا = عدد المجموعات × ٤ ؛ ٧ ← ٢٨ ، ٨ ← ٣٢ ، ٩ ← ٣٦ ، ١٠ ← ٤٠ هدية

هلَ تحتاجُ إلَى مساعدةٍ إضافيةٍ؟														
إذَا لمْ تستطعِ الإجابةَ عنْ...	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
فعُدْ إلَى الدرسِ...	٤-٥	٢-٥	١-٤	٢-١	٤-٥	٢-٢	٤-٢	٤-٧	٤-٤	٣-٤	٤-٦	٤-٢	٤-٢	٤-٤

الفصل ٤

اختبر نفسك

١ إِذَا كَانَ وَزنُ رَشَا ٣٧ كِيلُوجْرَام، وَوَقَفَتْ عَلَى المِيزَانِ حَامِلَةً حَقِيبَتَهَا فَأَشَارَ المِيزَانُ إِلى ٤١ كِيلُوجْرَام، فَمَا وَزنُ الحَقِيبَةِ؟

أ) ٤١ + ٣٧ ج) ٣٧ + ٤١

ب) ٤١ − ٣٧ د) ٣٧ × ٤١

١) (ب) ٤١ − ٣٧ ؛ فوزن الحقيبة ٤ كيلوجرامات

٢ قِطْعَةٌ مِنَ الحَبلِ طُولُهَا ٢٠٤ سَنتِيمترات، قُطِّعَتْ إِلى أَرْبَعَةِ أجزَاءٍ مُتَسَاوِيَةٍ، أَيٌّ مِنْ هَذِهِ الخِيَارَاتِ تُعطِي طُولَ الجُزءِ الوَاحِدِ؟

أ) ٢٠٤ + ٤ ج) ٢٠٤ − ٤

ب) ٢٠٤ × ٤ د) ٢٠٤ ÷ ٤

٢) (د) ٢٠٤ ÷ ٤ ؛ فطول الجزء الواحد ٥١ سنتيمترًا

٣ يُوضِّحُ الجَدوَلُ التالي أَوقَاتَ عَرضِ فِلْمٍ مَا.

إِذَا اسْتَمرَّ هَذَا النَّمطُ، فمَا وَقتُ العَرضِ السَّابِعِ؟

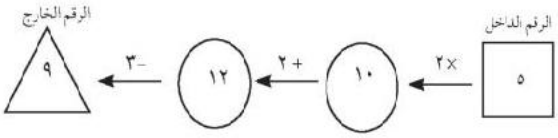
العَرضُ	بِدَايَةُ الوَقْت
الأَوَّل	٢:٠٠ مَسَاءً
الثَّانِي	٣:٣٠ مَسَاءً
الثَّالِث	٥:٠٠ مَسَاءً

٣) (ب) ١١:٠٠ مساءً ؛ لأنّ النمط يزيد ساعةً ونصفًا في كل عرض

أ) ٩:٣٠ مَسَاءً ج) ١٠:٠٠ مَسَاءً

ب) ١١:٠٠ مَسَاءً د) ١١:٣٠ مَسَاءً

٤ آلَةُ أَرقَامٍ تُدخِلُ الرَّقْمَ فِيهَا وتُجرِي عَلَيهِ بَعضَ العَمَلِيات، عِندَمَا أُدخِلَ الرَّقْمُ ٥، كَانَ النَّاتِجُ ٩ كَمَا هُو مُوضَّح بِالشَّكلِ أَدنَاه:



عِندَمَا أُدخِلُ الرَّقم ٧، أَيٌّ مِنْ هَذِهِ الخِيَارَاتِ هُو النَّاتِج؟

أ) ٨ ج) ١٣

ب) ١٤ د) ١٩

٤) (ج) ١٣ ؛ لأنّ ١٤ + ٢ = ١٦ ، ٧ × ٢ = ١٤ ، ١٦ − ٣ = ١٣

٥ لَدَى أَحْمَدَ ٥٠ تُفَاحَة، بَاعَ بَعضَهَا وتَرَكَ ٢٠ تُفَاحَة، أَيٌّ مِنْ هَذِهِ الجُمَلِ العَدَدِيَّةِ تُعَبِّر عَن الجُملةِ السَّابِقَة؟

أ) □ − ٢٠ = ٥٠

ب) ٢٠ − □ = ٥٠

ج) □ − ٥٠ = ٢٠

د) ٥٠ − □ = ٢٠

٥) لدى أحمد ٥٠ تفاحة، باع بعضها وترك ٢٠...: (د) ٥٠ − □ = ٢٠ ؛ إذ باع ٣٠ تفاحة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٦ اسْتعمَلَتْ عَبِيرُ قَاعِدَةً لِلحُصُولِ عَلَى العَدَدِ المَوجُودِ فِي ▢ انْطِلَاقًا مِن المَوجُودِ فِي △

ما هَذِهِ القَاعِدَة؟

٨	قاعدة عبير ←	٣ △
١٠	قاعدة عبير ←	٤ △
١٢	قاعدة عبير ←	٥ △

أ) اضْرِب فِي ١ ثُمَّ أضِف ٥

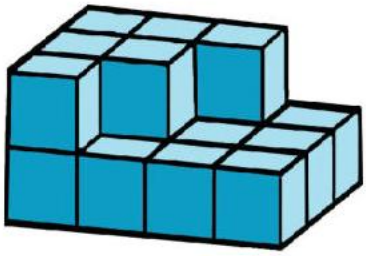
ب) اضْرِب فِي ٢ ثُمَّ أضِف ٢

جـ) اضْرِب فِي ٣ ثُمَّ اطرَح ١

د) اضْرِب فِي ٤ ثُمَّ اطرَح ٤

٦) (ب) اضرب في ٢ ثم أضف ٢؛ لأن ٣ × ٢ + ٢ = ٨ و ٥ × ٢ + ٢ = ١٢

٧ وَضَعَت هُدَى هَذِهِ الصَّنَادِيقَ فِي زَاوِيَةِ الغُرفَةِ. جَمِيعُ الصَّنَادِيقِ لَهَا الحَجمُ نَفْسِهِ، كَمْ عَدَدُ الصَّنَادِيقِ الَّتِي استَعمَلَتْها هُدَى؟



أ) ٢٥ جـ) ١٩

ب) ١٨ د) ١٣

٧) (ب) ١٨ صندوقًا؛ الطبقة السفلى ٤ × ٣ = ١٢ ١٢ + ٦ = ١٨ والعليا ٣ + ٢ + ١ = ٦، والمجموع

٨ يُمَثِّلُ شَكْلُ △ عَدَدَ الأَقْلَامِ الَّتِي مَعَ بَدْر، أَعْطَى خَلِيل لِبَدْرٍ ٣ أَقْلَامٍ إِضَافِيَّةٍ، ما عَدَدُ أَقْلَامِ بَدْرٍ الآن؟

أ) △ ÷ ٣

ب) △ + ٣

جـ) △ − ٣

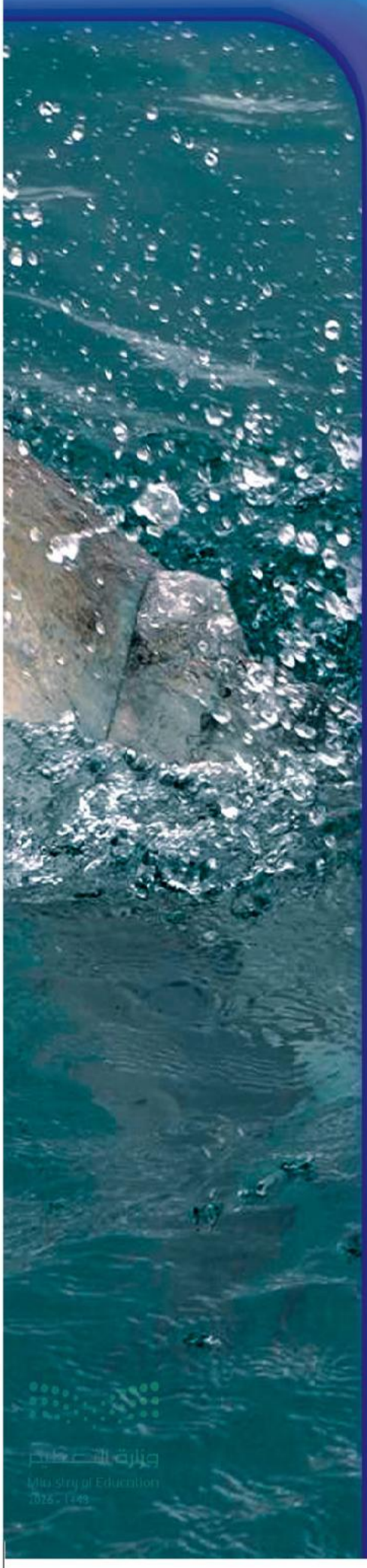
د) △ × ٣

٨) يمثل شكل △ عدد الأقلام التي مع بدر...: (ب) △ + ٣؛ أي عدد أقلام بدر مضافا إليه ٣ أقلام

أتدَّرِبُ

من خلالِ الإجابةِ عن الأسئلةِ؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهاراتٍ.

أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.



الفَصْلُ ٥

الضَّربُ في عددٍ مِن رقْمٍ واحدٍ

الفِكْرَةُ العامَّةُ كيفَ تضربُ في عددٍ مِن رَقْمٍ واحدٍ؟

اضْرِبْ كلَّ رقم من أرقامِ العددِ في الرَّقْمِ الواحدِ مُبْتَدِئًا بالآحادِ، ثُمَّ أَعِدِ التَّجْميعَ إنْ كانَ ذلكَ ضرُورِيًّا.

مِثالٌ: يصلُ طولُ فمِ بعضِ أنواعِ سمكِ القرشِ إلى ٥ أقدامٍ (القدم = ٣٠ سم تقريبًا)، في كلِّ قدمٍ منْها حواليْ ٥٨٠ سنًّا. فما عددُ الأسنانِ في فمِ السمكةِ الواحدةِ؟

٥٨٠	
× ٥	
٤٠٠	اضربْ ٥ × ٨٠
+٢٥٠٠	اضربْ ٥ × ٥٠٠
٢٩٠٠	اجمعْ نواتجَ الضربِ الجزئيةَ

مَاذَا أَتَعَلَّمُ في هذَا الْفَصْلِ؟

- إيجاد قواسم عدد ومضاعفاته.
- الضَّرْبَ في مضاعفاتِ الأعدادِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠
- تقديرَ نواتجِ الضَّربِ باستعمالِ التَّقْريبِ.
- ضَرْبَ عددٍ مِن عدةِ أرقامٍ في عددٍ من رقْمٍ واحِدٍ.
- حلَّ المسائلِ باستعمال مهارةِ تحديدِ معقوليةِ الإجابةِ.

المفرداتُ

مضاعفات العدد
القواسم
الضربُ
التقديرُ
الناتجُ

المَطْوِيّاتُ
مُنَظِّمُ أَفْكار

اِعمَلْ هذهِ المطويةَ لتنظيمِ معلوماتِكَ عن الضرَّبِ في عدد من رقمٍ واحدٍ.

اِبدأْ بورقةٍ واحدةٍ A4 منَ الورقِ المقوَّى .

١ اِطْوِ الورقةَ طوليًّا كمَا فِي الشَّكلِ.

٢ اِطْوِ الورقةَ عرضيًّا كمَا فِي الشكلِ.

٣ اِفتحِ الورقةَ، وقُصَّ على طولِ خَطَّي الطَّيِّ منَ الجانبينِ، حتَّى حدِّ الطيِّ الطوليِّ.

٤ أُكتبْ عنوانًا لكلِّ قِسمٍ، ثمَّ سجِّلْ ملاحظاتِكَ داخلَ المطويةِ .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2016 - 1448

التَّهيئَــــةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَجِبْ عَنِ الأسئلةِ الآتِيَةِ:

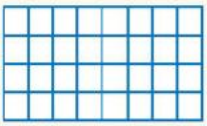
أُكْتُبْ جُملةَ الضَّربِ لكلٍّ منَ الترتيباتِ الآتيةِ: (مهارة سابقة)

١

١) ٣ × ٤ = ١٢

٢

٢) ٥ × ٣ = ١٥

٣ 

٣) ٤ × ٨ = ٣٢

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ، استعملِ النماذجَ إذَا لَزِمَ الأمرُ: (مهارة سابقة)

٤ ٢ × ٣

٤) ٢ × ٣ = ٦

٥ ٢ × ٤

٥) ٢ × ٤ = ٨

٦ ٥ × ٦

٦) ٥ × ٦ = ٣٠

٧ ٧ × ٨

٧) ٧ × ٨ = ٥٦

٨ ٩ × ٤

٨) ٩ × ٤ = ٣٦

٩ ٨ × ٣

٩) ٨ × ٣ = ٢٤

١٠ ٧ × ٥

١٠) ٧ × ٥ = ٣٥

١١ ٩ × ٩

١١) ٩ × ٩ = ٨١

١٢ يحتوِي ألبُومُ أنسٍ علَى ٨ صفحَاتٍ من الصُّوَرِ. ما عددُ الصُّوَرِ في الألبُومِ، إذا كانتْ كلُّ صفحةٍ تحتوِي على ٤ صور؟

١٢) ٨ × ٤ = ٣٢ ؛ في الألبوم ٣٢ صورة

أَوْجِدِ القيمةَ المنزِليَّةَ للرَّقمِ الَّذي تحتَهُ خطٌّ: (مهارة سابقة)

١٣ ١٦٣٠

١٣) ٦٠٠ (المئات)

١٤ ٥٣٦٧

١٤) ٥٠٠٠ (الألوف)

١٥ ٢٠٤٩٥

١٥) ٩٠ (العشرات)

١٦ ٨٩١٩٦

١٦) ٨٠٠٠٠ (عشرات الألوف)

قرِّبْ كلَّ عددٍ منَ الأعدادِ الآتيةِ إلى أكبرِ منزلةٍ فيهِ: (مهارة سابقة)

١٧ ٢٦

١٧) ٣٠ (العشرات)

١٨ ٢٥١

١٨) ٣٠٠ (المئات)

١٩ ٤٤٩٩

١٩) ٤٠٠٠ (الألوف)

٢٠ ٣٣١٠٣

٢٠) ٣٠٠٠٠ (عشرات الألوف)

٢١ في مدرسةٍ ابتدائيةٍ ١٣٦٦ طالبًا. مَا العددُ التَّقريبيُّ لطُلَّابِ هذه المدرسةِ؟

٢١) نحو ١٠٠٠ طالب؛ لأن أكبر منزلة في ١٣٦٦ هي الألوف

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥ - ١ القواسِمُ والمُضاعفاتُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أجِدُ قواسِمَ عددٍ ومضاعفاتِه.

المفرداتُ:

القواسِمُ

مضاعَفُ العددِ

اسْتعِدَّ

فِي غُرفةِ الصَّفِّ ٢٤ طاولةً. بكمْ طريقةٍ يستطيعُ المعلِّمُ ترتيبَ هذه الطاولاتِ عَلى شَكلِ صُفوفٍ متساويةٍ؟

الأعدادُ التي نضربُ بعضَها في بعضٍ لنجدَ ناتجَ الضربِ تُسمى **قواسِمَ** (عواملَ). ولِكي نحصلَ عَلى جميعِ الطرائقِ لترتيبِ الطاولاتِ، فإنَّه يجبُ أنْ نجدَ قواسِمَ العددِ ٢٤

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — إيجادُ القواسِمِ

١ **مدرسة:** بكمْ طريقةٍ يستطيعُ المعلِّمُ ترتيبَ الطاولاتِ فِي غُرفةِ الصَّفِّ؟

نكتبُ كلَّ عددينِ يكونُ حاصلُ ضربِهما يُساوي ٢٤

١ × ٢٤ = ٢٤

٢ × ١٢ = ٢٤

ا) استعدَّ: في غُرفةِ الصَّفِّ ٢٤...: ٨ طرائقَ؛ لأنَّ قواسِمَ ٢٤ هي: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ٢٤

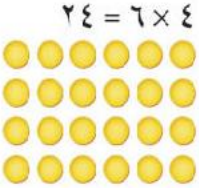
٣ × ٨ = ٢٤

(فكِّر: هناك ٤ أزواج أخرى)

١ × ٢٤ ٣ × ٨

٢ × ١٢ ٤ × ٦

٤ × ٦ = ٢٤



قواسِمُ العددِ ٢٤ هِي: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٨، ١٢، ٢٤

لذا يُمكنُ ترتيبُ الطاولاتِ بِـ ٨ طرائقَ مختلفةٍ.

يُسمَّى حاصلُ ضربِ عددٍ في عددٍ آخرَ **مُضاعفَ العددِ**، فمثلًا ١٥ هو مُضاعفٌ للعددِ ٥؛ لأنه يُساوي حاصلَ ضربِ ٥ في ٣

مِثـــال إيجادُ مضاعفاتِ عددٍ

٢ أوجدِ المُضاعفاتِ الخمسةِ الأولى للعددِ ٧

باستعمالِ جدولِ الضَّربِ، لاحظِ الأعدادَ المكتوبةَ في صفِّ العددِ ٧، أو في عمودِ العددِ ٧، جميعُ هذه الأعدادِ هي مُضاعفاتُ العددِ ٧

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
٢	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦	١٨	٢٠
٣	٣	٦	٩	١٢	١٥	١٨	٢١	٢٤	٢٧	٣٠
٤	٤	٨	١٢	١٦	٢٠	٢٤	٢٨	٣٢	٣٦	٤٠
٥	٥	١٠	١٥	٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	٤٥	٥٠
٦	٦	١٢	١٨	٢٤	٣٠	٣٦	٤٢	٤٨	٥٤	٦٠
٧	٧	١٤	٢١	٢٨	٣٥	٤٢	٤٩	٥٦	٦٣	٧٠
٨	٨	١٦	٢٤	٣٢	٤٠	٤٨	٥٦	٦٤	٧٢	٨٠
٩	٩	١٨	٢٧	٣٦	٤٥	٥٤	٦٣	٧٢	٨١	٩٠
١٠	١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠	١٠٠

لذا فإنَّ المُضاعفاتِ الخَمسةَ الأُولى للعددِ ٧ هي: ٧، ١٤، ٢١، ٢٨، ٣٥

تأكَّـدْ

أوجدْ قواسمَ كلِّ عددٍ فيما يأتي: مثال ١

١ ٦ ٢ ١٠ ٣ ١٢ ٤ ٣٦

أوجدِ المُضاعفاتِ الخمسةَ الأولَى لكلِّ عددٍ فيما يأتي: مثال ٢

٥ ٢ ٦ ٤ ٧ ٩ ٨ ٣

٩ تُعدُّ هيفاءُ كعكاتٍ باستعمالِ الصينيةِ المجاورةِ. كم كعكةً تستطيعُ هيفاءُ إعدادَها إذا استعملتْ ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ مِن هذه الصَّواني؟

١٠ **تَحَدَّثْ** اشرحِ العلاقةَ بين القواسمِ والمضاعفاتِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) أوجد قواسم العدد ٦: ١، ٢، ٣، ٦

٢) أوجد قواسم العدد ١٠: ١، ٢، ٥، ١٠

٣) أوجد قواسم العدد ١٢: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ١٢

٤) أوجد قواسم العدد ٣٦: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٩، ١٢، ١٨، ٣٦

٥) أوجد المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٢: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠

٦) أوجد المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٤: ٤، ٨، ١٢، ١٦، ٢٠

٧) أوجد المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٩: ٩، ١٨، ٢٧، ٣٦، ٤٥

٨) أوجد المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٣: ٣، ٦، ٩، ١٢، ١٥

٩) تُعدُّ هيفاءُ كعكاتٍ باستعمالِ...: ٦ أو ١٢ أو ١٨ أو ٢٤ كعكةً؛ لأنّها مضاعفاتُ ٦

١٠) تحدث: اشرح العلاقة بين القواسم...: إذا كان عدد قاسمًا لعدد آخر، فإن العدد الآخر مضاعف له؛ فمثلًا ٣ قاسم للعدد ١٢، و١٢ مضاعف للعدد ٣.

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أوجدْ قواسمَ كلِّ عددٍ ممَّا يأتي: مثال ١

١١) ٤ ١٢) ٢٨ ١٣) ٣٥ ١٤) ٤٢

أوجدِ المُضاعفاتِ الخمسةَ الأولَى لكلِّ عددٍ ممَّا يأتي: مثال ٢

١٥) ١ ١٦) ٥ ١٧) ٦ ١٨) ٨

حَدِّدِ القواسمَ الَّتي تمثِّلُها القِطعُ الآتيةُ:

١٩)

٢٠)

٢١) نصلِّي فِي اليومِ والليلةِ ٥صَلواتٍ مَفروضةٍ. كم صَلاةً فِي أُسبوعٍ، وفِي ١٠أيامٍ، وفِي ١١يومًا، وفِي ١٢يومًا؟

٢٢) ٣٠ بيضةً، يمكنُ ترتيبُها على شكلِ ١٥×٢، اكتبْ طَريقتَينِ أُخرَيَينِ يمكنُ بهِما ترتيبُ البيضِ.

مَسألةٌ مِن واقعِ الحَياةِ

فلك: يُمكنُ مشاهدةُ مذنَّبِ كُوهْتِك كُلَّ ٦ سَنواتٍ.

٢٣) كمْ يبلغُ عُمرُ شخصٍ شاهدَ المذنَّبَ ٤ أو ٥ أو ٦ أو ٧ مرَّاتٍ، إذا كانَ عُمرُهُ عِندَ أوَّلِ مشاهدةٍ ٦ سَنواتٍ؟

٢٤) عُمرُ وليدٍ ١١ سنةً، وعُمرُ والدِهِ ٣٨ سنةً، وعُمرُ أُمِّهِ ٣٦ سنةً. كمْ مرَّةً شاهَدَ كلٌّ مِنهم هَذا المذنَّبَ؟

٢٥) إذا كَانَ يُمكنُ مُشاهدةُ المذنَّبِ كلَّ ٤ سنواتٍ، فَكيفَ تَحُلُّ التمرينَ ٢٤؟ اشرحْ إجابتَكَ.

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٦) **مسألةٌ مفتوحةٌ:** اذكرْ ثلاثةَ أعدادٍ يكونُ العددانِ ٢ ، ٣ قاسِمَيْن لكلٍّ مِنها.

٢٧) **الحِسُّ العدديُّ:** اذكرْ عددًا أصغرَ مِن ١٠٠ لَهُ أكبرُ عددٍ مِن القَوَاسِمِ.

٢٨) **أُكْتُبْ** لماذا لا يكونُ وقوفُ ٢٤ طالبًا في صفٍّ واحدٍ خيارًا جيدًا للتصويرِ معًا؟

١١) أوجد قواسم العدد ٤: ١، ٢، ٤

١٢) أوجد قواسم العدد ٢٨: ١، ٢، ٤، ٧، ١٤، ٢٨

١٣) أوجد قواسم العدد ٣٥: ١، ٥، ٧، ٣٥

١٤) أوجد قواسم العدد ٤٢: ١، ٢، ٣، ٦، ٧، ١٤، ٢١، ٤٢

١٥) المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ١: ١، ٢، ٣، ٤، ٥

١٦) المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٥: ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥

١٧) المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٦: ٦، ١٢، ١٨، ٢٤، ٣٠

١٨) المضاعفات الخمسة الأولى للعدد ٨: ٨، ١٦، ٢٤، ٣٢، ٤٠

١٩) حدد القواسم التي تمثلها القطع: صفّان...: القطع ٨ مرتبة ٢ × ٤، فالعددان ٢ و ٤ قاسمان للعدد ٨

٢٠) حدد القواسم التي تمثلها القطع: ٣ صفوف...: القطع ١٥ مرتبة ٣ × ٥، فالعددان ٣ و ٥ قاسمان للعدد ١٥

٢١) ٥ صلوات في اليوم والليلة: كم صلاة في...: ٧ × ٥ = ٣٥ صلاة في الأسبوع، و٥٠ في ١٠ أيام، و٥٥ في ١١ يومًا، و٦٠ في ١٢ يومًا

٢٢) ٣٠ بيضة تُرتَّب: اكتب طريقتين أخريين...: ٣ × ١٠ و ٥ × ٦، وكذلك ١ × ٣٠

٢٣) مذنب يُرى كل ٦ سنوات وأول مشاهدة في...: ٢٤ سنة، ٣٠ سنة، ٣٦ سنة، ٤٢ سنة على الترتيب

٢٤) وليد ١١ سنة، ووالده ٣٨، وأمه ٣٦: كم...: وليد مرة واحدة، ووالده ٦ مرات، وأمه ٦ مرات

٢٥) لو كانت مشاهدة المذنب كل ٤ سنوات،...: أعُدّ مضاعفات ٤ حتى العمر: وليد مرتين، ووالده ٩ مرات، وأمه ٩ مرات

٢٦) مسألة مفتوحة: اذكر ثلاثة أعداد يكون...: ٦ و ١٢ و ١٨؛ لأنها من مضاعفات ٦

٢٧) الحس العددي: اذكر عددًا أصغر من ١٠٠...: ٩٦ وله ١٢ قاسمًا، ومثله ٦٠ و ٧٢ و ٨٤ و ٩٠

٢٨) أكتب: لماذا لا يكون وقوف ٢٤ طالبًا في...: لأن الصف يصير طويلًا جدًّا، وللعدد ٢٤ قواسم أخرى تعطي ترتيبًا أفضل مثل ٤ × ٦ أو ٣ × ٨

٥ ـ ٢ الضربُ في مُضاعَفاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَضْرِبُ في مُضاعفَاتِ ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ مُستعمِلًا الحقائقَ الأساسيَّةَ والأنماطَ

الْمُفْرَدَاتُ

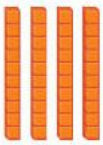
المُضاعفُ

اسْتعِدَّ

فِيمَا يأتِي تمثيلٌ لأربعِ جُملِ ضَرْبٍ. لاحِظْ نَمَطَ الأصفارِ:

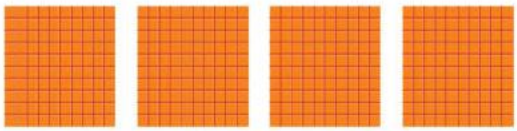
٤ آحاد

٤ × ١ = ٤



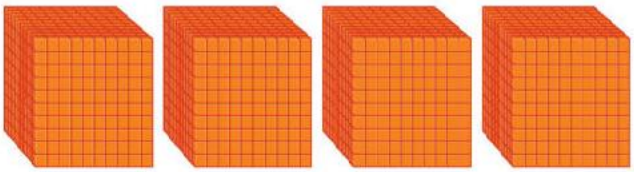
٤ عشرات

٤ × ١٠ = ٤٠



٤ مئات

٤ × ١٠٠ = ٤٠٠



٤ ألوف

٤ × ١٠٠٠ = ٤٠٠٠

يُمكنكَ استعمالُ حقائقِ الضَّربِ الأساسيَّة والأنماطِ؛ لِتُساعِدَكَ على ضَرْبِ أيِّ عددٍ في الأعدادِ: (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠) ذِهنيًّا.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ الضربُ في مُضاعَفاتِ العددِ ١٠٠

١ **خَرَزٌ:** اشترتْ سلمَى ٧ عُلَبٍ منَ الخَرزِ، في كلِّ عُلبةٍ ١٠٠ خَرزةٍ. كمْ خرزةً اشترتْ سلمَى؟

لإيجادِ ٧ × ١٠٠ استعمِلِ الحقائقَ الأساسيَّةَ وأنماطَ الأصفارِ.

٧ × ١ = ٧ — ٧ × ١ آحاد = ٧ آحاد

٧ × ١٠ = ٧٠ — ٧ × ١ عشرة = ٧ عشرات

٧ × ١٠٠ = ٧٠٠ — ٧ × ١ مئة = ٧ مئات

إذَنِ اشترتْ سلمَى ٧٠٠ خَرزةٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

يُمكنُكَ أيضًا أنْ تَضربَ عددًا في مضاعفاتِ ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠ ذِهْنيًّا .

والمُضاعَفُ هوَ ناتجُ ضَرْبِ عددٍ ما في أيِّ عددٍ آخرَ.

٢٠ مُضاعَفٌ للعددِ ١٠

٢٠٠ مُضاعَفٌ للعددِ ١٠٠

٢٠٠٠ مضاعفٌ للعددِ ١٠٠٠

مِثـــال الضربُ في مُضاعَفاتِ العددِ ١٠٠٠

٢ أَوْجِدْ ٣ × ٧٠٠٠

٣ × ٧ = ٢١ ٣ × ٧ آحاد = ٢١ آحادًا = ٢١

٣ × ٧٠ = ٢١٠ ٣ × ٧ عشرات = ٢١ عشرةً = ٢١٠

٣ × ٧٠٠ = ٢١٠٠ ٣ × ٧ مئات = ٢١ مئةً = ٢١٠٠

٣ × ٧٠٠٠ = ٢١٠٠٠ ٣ × ٧ آلاف = ٢١ ألفًا = ٢١٠٠٠

إذَنْ ٣ × ٧٠٠٠ هوَ ٢١٠٠٠ ، لاحِظْ أنَّ الجوابَ هوَ ٣ × ٧ مع إضافةِ ٣ أصفارٍ عنِ اليمينِ.

تَذَكَّر

لِضَرْبِ عددٍ في مُضاعفاتِ العددِ ١٠، أَوْجِدْ ناتجَ ضَرْبِ الحَقيقَةِ الأساسيَّةِ، ثمَّ أَضِفِ الأصفارَ إلى اليمينِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ الضَّربُ الذِّهْنيُّ

٣ **القِيَاسُ:** إذا كانَ وزنُ سيَّارةِ الإطفاءِ ٨ × ٢٠٠٠ كيلُوجرامٍ، فما وزنُها بالكيلُوجراماتِ؟

لإيجادِ وزنِها بالكيلُوجراماتِ، نحتاجُ إلى إيجادِ ٨ × ٢٠٠٠

٨ × ٢٠٠٠

فَكِّرْ: أنتَ تَعْلَمُ أنَّ ٨ × ٢ = ١٦ وهناكَ ثلاثةُ أصفارٍ

١٦٠٠٠

بما أنَّ: ٨ × ٢٠٠٠ = ١٦٠٠٠ ، فإنَّ وَزْنَ سيَّارةِ الإطفاءِ ١٦٠٠٠ كيلُوجرامٍ.

تأكَّدْ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ، مستعملًا الحقائقَ الأساسيَّةَ والأنماطَ: المثالان ١، ٢

١ ٣ × ١	٢ ٧ × ٤	٣ ٥ × ٦
٣ × ١٠	٧ × ٤٠	٥ × ٦٠
٣ × ١٠٠	٧ × ٤٠٠	٥ × ٦٠٠
٣ × ١٠٠٠	٧ × ٤٠٠٠	٥ × ٦٠٠٠

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ، مستعملًا الحسابَ الذِّهنيَّ: مثال ٣

٤ ٣ × ٢٠ ٥ ٨ × ٦٠٠ ٦ ٩ × ٩٠٠٠

٧ يبيعُ مطعمٌ ٣٠٠ فطيرةٍ كلَّ يومٍ، فكمْ يبيعُ في ٦ أيامٍ؟

٨ **تَحَدَّثْ** ما ناتجُ ٤×٥٠٠٠؟ اِشْرَحْ لماذا احتوَى الناتجُ على أكثرَ مِن ثلاثةِ أصفارٍ.

تَدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسائِلَ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ، مُستعمِلًا الحقائقَ الأساسيَّةَ والأنماطَ: المثالان ١، ٢

٩ ٢ × ١	١٠ ٦ × ٤	١١ ٧ × ٨
٢ × ١٠	٦ × ٤٠	٧ × ٨٠
٢ × ١٠٠	٦ × ٤٠٠	٧ × ٨٠٠
٢ × ١٠٠٠	٦ × ٤٠٠٠	٧ × ٨٠٠٠

أوجدْ ناتجَ الضربِ، مُستعمِلًا الحِسَابَ الذِّهْنِيَّ: مثال ٣

١٢ ٤ × ٣٠ ١٣ ٣ × ٩٠٠ ١٤ ٧ × ٦٠٠٠

الجَبْرُ: أُكْتُبِ العددَ المناسبَ في ■ :

١٥ إذا كانَ ٦ × ■ = ٤٢، فإنَّ ٦٠ × ■ = ٤٢٠٠

١٦ إذا كانَ ٥ × ٧ = ■، فإنَّ ٥٠ × ■ = ٣٥٠٠

١٧ يوجدُ في أحدِ الأحياءِ ١٠٠ بيتٍ، ولكلِّ بيتٍ ١٠ نَوافذَ. ما العددُ الكُلِّيُّ للنوافذِ؟

١٨ لدَى بقَّالٍ ٣ صناديقَ برتقالٍ، في كلِّ صندوقٍ ٢٠ كيلُوجرامًا. إذا كانَ ثمنُ الكيلُوجرامِ الواحدِ ٤ ريالاتٍ، فمَا ثمنُ البرتقالِ كُلِّهِ؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٩ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكْتُبْ جُمْلَتَيْ ضَرْبٍ الناتجُ فيهِمَا يُساوِي ١٨٠٠٠

٢٠ **أُكْتُبْ** ناتجَ ١ × ١٠٠٠٠؟ وضحْ كيفَ أوجدْتَ الناتجَ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) أوجد ناتج الضرب: و و و:
٣ × ١ = ٣،
٣ × ١٠ = ٣٠،
٣ × ١٠٠ = ٣٠٠،
٣ × ١٠٠٠ = ٣٠٠٠

٢) أوجد ناتج الضرب: و و و:
٧ × ٤ = ٢٨،
٧ × ٤٠ = ٢٨٠،
٧ × ٤٠٠ = ٢٨٠٠،
٧ × ٤٠٠٠ = ٢٨٠٠٠

٣) أوجد ناتج الضرب: و و و:
٥ × ٦ = ٣٠،
٥ × ٦٠ = ٣٠٠،
٥ × ٦٠٠ = ٣٠٠٠،
٥ × ٦٠٠٠ = ٣٠٠٠٠

٤) أوجد ناتج مستعملًا الحساب الذهني:
٣ × ٢٠ = ٦٠

٥) أوجد ناتج مستعملًا الحساب الذهني:
٨ × ٦٠٠ = ٤٨٠٠

٦) أوجد ناتج مستعملًا الحساب الذهني:
٩ × ٩٠٠٠ = ٨١٠٠٠

٧) مطعم يبيع ٣٠٠ فطيرة كل يوم، فكم يبيع...:
٦ × ٣٠٠ = ١٨٠٠ فطيرة

٨) تحدث: ما ناتج ؟ ولماذا احتوى الناتج...:
٤ × ٥٠٠٠ = ٢٠٠٠٠
؛ لأن ٤ × ٥ = ٢٠ فيه صفر يُضاف إلى الأصفار الثلاثة فتصير أربعة

٩) أوجد ناتج الضرب: و و و:
٢ × ١ = ٢،
٢ × ١٠ = ٢٠،
٢ × ١٠٠ = ٢٠٠،
٢ × ١٠٠٠ = ٢٠٠٠

١٠) أوجد ناتج الضرب: و و و: ٦ × ٤ = ٢٤،
٦ × ٤٠ = ٢٤٠، ٦ × ٤٠٠ = ٢٤٠٠،
٦ × ٤٠٠٠ = ٢٤٠٠٠

١١) أوجد ناتج الضرب: و و و: ٧ × ٨ = ٥٦،
٧ × ٨٠ = ٥٦٠، ٧ × ٨٠٠ = ٥٦٠٠،
٧ × ٨٠٠٠ = ٥٦٠٠٠

١٢) أوجد ناتج مستعملًا الحساب الذهني:
٤ × ٣٠ = ١٢٠

١٣) أوجد ناتج مستعملًا الحساب الذهني:
٣ × ٩٠٠ = ٢٧٠٠

١٤) أوجد ناتج مستعملًا الحساب الذهني:
٧ × ٦٠٠٠ = ٤٢٠٠٠

١٥) الجبر: إذا كان ، فإن: ٦ × ٧ = ٤٢ و ٦٠ × ٧٠ = ٤٢٠٠؛ الأول ٧ والثاني ٧٠

١٦) الجبر: إذا كان ، فإن: ٥ × ٧ = ٣٥ و ٥٠ × ٧٠ = ٣٥٠٠؛ الأول ٣٥ والثاني ٧٠

١٧) حي فيه ١٠٠ بيت، ولكل بيت ١٠ نوافذ...:
١٠٠ × ١٠ = ١٠٠٠ نافذة

١٨) ٣ صناديق برتقال في كل صندوق ٢٠ كجم...: ٣ × ٢٠ = ٦٠ كيلوجرامًا، و ٦٠ × ٤ = ٢٤٠ ريالًا

١٩) مسألة مفتوحة: اكتب جملتي ضرب الناتج...: ٢ × ٩٠٠٠ = ١٨٠٠٠ و ٦ × ٣٠٠٠ = ١٨٠٠٠

٢٠) أكتب: ما ناتج ؟ وضح كيف أوجدت الناتج:
١ × ١٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠؛ لأن ١ × ١ = ١ ثم أُضيف أربعة أصفار إلى اليمين

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥ . ٣ مهارةُ حلِّ المسألةِ

فكرةُ الدرسِ : أستعملُ مهارةَ تحديدِ معقوليةِ الإجابةِ لأحلَّ المسألةَ.

أَهْدَى سعدٌ ثلاثةَ صناديقَ مِن الأقلامِ لطلَّابِ مدرستهِ، كلُّ صندوقٍ منهَا يحتوِي علَى ٩٠٠ قلمٍ. وقد كانَ طلَّابُ المدرسةِ يحتاجونَ إلى ٢٥٠٠ قلمٍ كلَّ شهرٍ.

قالَ **سعدٌ**: إنَّ الأقلامَ تكفِي طُلَّابَ المدرسةِ أكثرَ من شهرٍ.

فهلْ هذا معقولٌ؟

اِفْهَمْ

مَا معطياتُ المسألةِ؟

- أهدَى للمدرسةِ ثلاثةَ صناديقَ.
- كلُّ صندوقٍ يحتوي على ٩٠٠ قلمٍ.
- يحتاجُ الطُّلَّابُ إلى ٢٥٠٠ قلمٍ شهريًّا.

ما **المطلوبُ**؟

- هلْ من المعقولِ القولُ بأنَّ ٣ صناديقَ من الأقلامِ تكفِي الطُّلَّابَ أكثرَ من شهرٍ؟

خَطِّطْ

أَوْجِدْ ناتجَ ٣ × ٩٠٠، ثمَّ قَرِّرْ إنْ كانَ الناتجُ معقولًا أم لا.

حُلَّ

٣ × ٩٠٠

فَكِّرْ ٣ × ٩ = ٢٧

أَضِفْ صِفرَيْنِ إلى النَّاتجِ.

٢٧٠٠

بما أنَّ ٢٧٠٠ > ٢٥٠٠، فإنَّه من المعقولِ القولُ بأنَّ ٣ صناديقَ من الأقلامِ تكفِي أكثرَ من شهرٍ واحدٍ.

تَحَقَّقْ

يمكنُكَ استعمالُ الجمعِ للتَّحقُّقِ مِن الضَّربِ.

٩٠٠ + ٩٠٠ + ٩٠٠ = ٢٧٠٠

إذَنِ الإجابةُ صحيحةٌ.

حَلِّل المَهارَة

ارجعْ إلى المسألةِ السَّابقةِ ثمَّ أجِبْ عن الأسئلةِ ١-٤:

١ للحكمِ على معقوليةِ كلامِ سعدٍ، لماذا ضربتَ ٣ في العددِ ٩٠٠؟

٢ وضحْ لماذَا يوجدُ صِفرانِ في ناتجِ الضَّربِ ٣ × ٩٠٠

٣ راجعِ المسألةَ، ما الَّذِي يمكنُ أنْ يجعلَ كلامَ سعدٍ غيرَ معقولٍ؟

٤ اِفْتَرِضْ أنَّ سعدًا أهدَى المدرسةَ خمسةَ صناديقَ منَ الأقلامِ، فهلْ من المعقولِ القولُ بأنَّ الأقلامَ تكفِي الطُّلَّابَ مدَّةَ شهرينِ؟ اِشْرَحْ ذلكَ.

تَدَرَّب عَلَى المَهارَة

قَرِّرْ إذَا كانتِ الإجابةُ معقولةً أمْ لا، وَاذْكُرِ السَّبَبَ:

٥ **القِيَاسُ:** المُفكِّرةُ الآتيةُ تُظْهِرُ الأيَّامَ الَّتي يستعملُ فيهَا طارقٌ درَّاجتَهُ في كلِّ شهرٍ:

السَّبتُ	الأحدُ	الإثنين	الثُّلاثاء	الأربعاء	الخميسُ	الجمعةُ
			١	٢	٣ د	٤ د
٥	٦ د	٧	٨	٩ د	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥ د	١٦	١٧ د	١٨
١٩ د	٢٠	٢١	٢٢ د	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦ د	٢٧	٢٨	٢٩ د	٣٠		

يقودُ طارقٌ درَّاجتَهُ مسافةَ ١٠ كيلومتراتٍ في المرَّةِ الواحدةِ. فهلْ من المعقولِ القولُ بأنَّ طارقًا قادَ درَّاجتَهُ أكثرَ من ٥٠٠ كيلُومترٍ في ٦ أشهُرٍ؟

٦ يقومُ باسمٌ بتوزيعِ ٤٠ صحيفةً يوميًّا. فهلْ ٤٠٠ تقديرٌ معقولٌ لعددِ الصُّحُفِ الَّتي يوزِّعُها باسمٌ أُسبوعيًّا؟

٧ تُوفِّرُ ريمُ ٨٠ ريالًا أُسبوعيًّا لشراءِ حاسُوبٍ ثمنُه ٢٠٠٠ ريالٍ. إذا كانَ لديْهَا ١٥٠٠ ريالٍ، فهلْ مِن المعقولِ القولُ بإنَّهُ يمكنُها شراءُ جَهازِ الحاسُوبِ بعدَ ٦ أسابيعَ مِن توفيرِهَا؟

٨ تُمضِي العنودُ ٦٠ دقيقةً أسبوعيًّا مشيًا داخلَ أحدِ المتنزهاتِ، فهلْ من المعقولِ القولُ بأنَّ العنودَ تُمضِي ٢٤٠ دقيقةً مشيًا داخلَ المتنزهِ خلالَ ٤ أسابيعَ؟

٩ تُظْهِرُ القائمةُ الآتيةُ مجموعَ الرِّيالاتِ الَّتي يوفِّرُها مجموعةٌ من الأطفالِ في حصَّالاتِهم، فهلْ من المعقولِ القولُ بأنَّ مجموعَ ما يُوفِّرُهُ الأطفالُ جميعًا هوَ ٢٠٠ ريالٍ تقريبًا؟

الطفلةُ	عددُ الريالاتِ
ناهدُ	٤٨
نُهَى	٥٢
خلودُ	٤٧
وفاءُ	٥٣

١٠ **أُكْتُب** مسألةً يَكُونُ ١٨٠ ريالًا إجابةً معقولةً لهَا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) لماذا ضربتَ ٣ في العدد ٩٠٠ للحكم على...: لأن الصناديق ٣ وفي كل صندوق ٩٠٠ قلم، فالضرب يعطي مجموع الأقلام: ٣ × ٩٠٠ = ٢٧٠٠

٢) وضّح لماذا يوجد صفران في ناتج الضرب ٣...: لأن ٩٠٠ فيها صفران، و ٣ × ٩ = ٢٧، فنُضيف الصفرين إلى الناتج فيصير ٢٧٠٠

٣) ما الذي يمكن أن يجعل كلام سعد غير...: لو زادت حاجة الطلاب الشهرية على ٢٧٠٠ قلم، أو نقص ما في الصندوق عن ٩٠٠ قلم، صار كلامه غير معقول

٤) لو أهدى سعد خمسة صناديق، فهل من...: لا؛ ٥ × ٩٠٠ = ٤٥٠٠ قلم، وحاجة شهرين ٢ × ٢٥٠٠ = ٥٠٠٠ قلم، و ٥٠٠٠ > ٤٥٠٠ فلا تكفي

٥) القياس: مفكرة أيام استعمال طارق...: نعم، معقول؛ الأيام المعلّمة ١٠ في الشهر، ١٠ × ١٠ = ١٠٠ كم شهريًّا، و ٦ × ١٠٠ = ٦٠٠ كم، وهي أكثر من ٥٠٠

٦) باسم يوزّع ٤٠ صحيفة يوميًّا؛ هل ٤٠٠...: لا، غير معقول؛ ٤٠ × ٧ = ٢٨٠ صحيفةً أسبوعيًّا، وهو أقل من ٤٠٠

٧) ريم توفّر ٨٠ ريالًا أسبوعيًّا ولديها...: لا، غير معقول؛ ٦ × ٨٠ = ٤٨٠، و ١٥٠٠ + ٤٨٠ = ١٩٨٠ ريال، وهو أقل من ٢٠٠٠

٨) العنود تمشي ٦٠ دقيقة أسبوعيًّا؛ هل من...: نعم، معقول؛ ٤ × ٦٠ = ٢٤٠ دقيقة

٩) ناهد ٤٨، نهى ٥٢، خلود ٤٧، وفاء ٥٣...: نعم، معقول؛ ٤٨ + ٥٢ + ٤٧ + ٥٣ = ٢٠٠ ريال بالضبط

١٠) أكتب: اكتب مسألةً يكون ١٨٠ ريالًا...: مثال: اشترى فهد ٦ كتب ثمن كل كتاب ٣٠ ريالًا، فكم دفع؟ الإجابة ٦ × ٣٠ = ١٨٠ ريالًا

٥ ـ ٤ تقديرُ نواتجِ الضَّربِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ نواتجَ الضَّربِ باستعمالِ التَّقريبِ.

الْمُفْرَداتُ

التَّقديرُ

اسْتَعِدَّ

شاركتْ ٢٦ مدرسةً في مسابقةٍ ثقافيةٍ تعقدُها إدارةُ التعليمِ، إذا كانت كلُّ مدرسةٍ قدْ أرسلتْ ٦ طلابٍ للمشاركةِ،

فما العددُ التَّقريبيُّ للطُّلابِ الَّذين شاركُوا في هذهِ المُسابقةِ؟

يمكنُكَ استعمالُ **التَّقديرِ** عندمَا لا تحتاجُ إلى إجابةٍ دقيقةٍ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — التقديرُ باستعمالِ التَّقريبِ

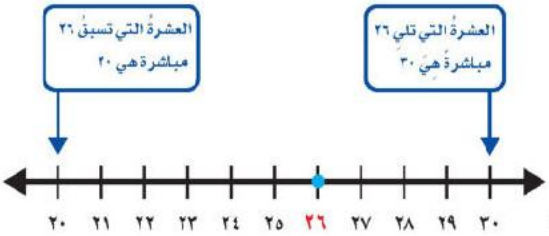
١ **مَدْرَسَةٌ:** ما العددُ التَّقريبيُّ للطُّلَّابِ الَّذين شاركُوا في المُسابقةِ الثَّقافيَّةِ؟

الخُطْوَةُ ١ : قَرِّبِ العددَ الأكبرَ ٢٦ إلى أقربِ عشرةٍ.

٦ × ٢٦

٢٦ تُقَرَّبُ إلى ٣٠

٦ × ٣٠



الخُطْوَةُ ٢ : اِضْرِبْ ذِهنيًّا.

٦ × ٣٠ = ١٨٠

إِذَنْ قد شاركَ في هذهِ المُسابقةِ ١٨٠ طالبًا تقريبًا.

٢ **حَفْلٌ مَدْرَسِيٌّ:** في إحدَى المدارسِ ١٠٤ طلابٍ، ولكلِّ طالبٍ الحقُّ في أنْ يدعُوَ ٣ مِن أَقْرِبَائِهِ للحفلِ المَدرسيِّ. قَدِّرْ عددَ المدعُوِّينَ؟

لتقديرِ ناتجِ ضَربِ ٣ × ١٠٤، نُقَرِّبُ العددَ الأكبرَ ١٠٤ إلى أقربِ مئةٍ.

٣ × ١٠٤

١٠٤ تُقَرَّبُ إلى ١٠٠

٣ × ١٠٠ = ٣٠٠

استعمل خطَّ الأعدادِ لتقرِّبَ ١٠٤ إلى أقربِ ١٠٠

عددُ المدعوِّينَ حَوَالَيْ ٣٠٠ شخصٍ.

تَذَكَّرْ

عندَ تقريبِ نواتجِ الضربِ قرِّبِ العاملَ عندما يكونُ أكبرَ منْ ١٠

مِثـــال تَقديرُ النَّواتجِ الكبيرةِ

٣ قَدِّرْ ناتجَ ٨ × ١٩٩٣.

قَرِّبْ أوَّلًا، ثُمَّ اضْرِبْ مُستعملًا حقائقَ الضَّربِ الأساسيَّةَ والأنماطَ.

٨ × ١٩٩٣

فكِّرْ: ١٩٩٣ تُقرَّبُ إلى ٢٠٠٠

٨ × ٢٠٠٠ = ١٦٠٠٠

إذَنْ ناتجُ ضَربِ ٨ × ١٩٩٣ يُساوي ١٦٠٠٠ تقريبًا.

لاحِظْ أنَّنا قَرَّبْنا العددَ ١٩٩٣ إلى قيمةٍ أكبرَ؛ لِذا فإنَّ تقديرَ ناتجِ الضَّربِ يكونُ أكبرَ مِنَ الإجابةِ الدقيقةِ.

تَذَكَّرْ

- عندما تُقَرِّبُ إلى قيمةٍ أعلى فإنَّ تقديرَ الضَّربِ يكونُ أكبرَ مِنَ الإجابةِ الدقيقةِ لناتجِ الضَّربِ.
- وعندما تُقَرِّبُ إلى قيمةٍ أقلَّ فإنَّ تقديرَ ناتجِ الضَّربِ يكونُ أقلَّ مِنَ الإجابةِ الدقيقةِ لناتجِ الضَّربِ.

تأكَّدْ

قَدِّرِ النَّاتجَ، ثُمَّ اذْكُرْ إذا كانَ التَّقديرُ أكبرَ منْ أمْ أقلَّ منَ الإجابةِ الدقيقةِ لناتجِ الضَّربِ: الأمثلة ١-٣

١) ٤٤٩ × ٥

٢) ٤٧ × ٤

٣) ٣٢٩٣ × ٤

٤) ٨٧٠ × ٩

٥) ٥٥٠٠ × ٦

٦) ٧٤٢٠ × ٩

٧) قرَّرَ عليٌّ وعائلتُه أنْ يوفِّروا ١١٢٥ ريالًا شهريًّا مدَّةَ ٨ أشهرٍ. إذا كانَتْ تكاليفُ الرِّحلةِ إلى مصايفِ عسيرٍ تبلغُ ٩٨٣٠ ريالًا، فهلْ ما سيوفِّرونَه يغطِّي تكاليفَ الرِّحلةِ؟ اشْرَحْ ذلكَ.

٨ **تَحَدَّثْ** اِفْتَرِضْ أنَّ عائلةَ عليٍّ ستوفِّرُ مبلغَ ١٤٩٩ ريالًا في كلِّ شهرٍ مدَّةَ ٨ أشهرٍ. لماذا يُعطِي التَّقريبُ إلى أقربِ ألفٍ مؤشِّرًا خاطئًا عنْ مبلغِ التَّوفيرِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) قدّر الناتج ٤٤٩ × ٥، واذكر أهو أكبر...: ٤٠٠ × ٥ = ٢٠٠٠ تقريبًا؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

٢) قدّر الناتج ٤٧ × ٤، واذكر أهو أكبر أم...: ٥٠ × ٤ = ٢٠٠ تقريبًا؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

٣) قدّر الناتج ٣٢٩٣ × ٤، واذكر أهو أكبر...: ٣٠٠٠ × ٤ = ١٢٠٠٠ تقريبًا؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

٤) قدّر الناتج ٨٧٠ × ٩، واذكر أهو أكبر...: ٩٠٠ × ٩ = ٨١٠٠ تقريبًا؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

٥) قدّر الناتج ٥٥٠٠ × ٦، واذكر أهو أكبر...: ٦٠٠٠ × ٦ = ٣٦٠٠٠ تقريبًا؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

٦) قدّر الناتج ٧٤٢٠ × ٩، واذكر أهو أكبر...: ٧٠٠٠ × ٩ = ٦٣٠٠٠ تقريبًا؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

٧) توفير ١١٢٥ ريالًا شهريًّا مدة ٨ أشهر...: لا؛ التقدير ١٠٠٠ × ٨ = ٨٠٠٠ ريال، والمبلغ الدقيق ١١٢٥ × ٨ = ٩٠٠٠ ريال، وكلاهما أقل من ٩٨٣٠

٨) تحدّث: توفير ١٤٩٩ ريالًا شهريًّا مدة...: لأن ١٤٩٩ تُقرَّب إلى ١٠٠٠ فيصير التقدير ٨٠٠٠ ريال بدل ١١٩٩٢؛ والأدق تقريبها إلى ١٥٠٠ فيكون ١٢٠٠٠

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

قَدِّرْ ناتِجَ الضَّربِ، ثمَّ اذْكُرْ إذا كانَ التَّقديرُ أكبرَ منْ أمْ أقلَّ مِنَ الإجابةِ الدقيقةِ لناتجِ الضَّربِ: الأمثلة ١-٣

٩) ٣٢ × ٥

١٠) ٥٦٢ × ٦

١١) ٧٢٩ × ٨

١٢) ٩٤٩ × ٤

١٣) ٥ × ٢٨

١٤) ٨ × ٦٤٧

١٥) ٥ × ٣٥٥

١٦) ٧ × ٤٥٠

١٧) ٩ × ٣٥٠٠

١٨) ٦ × ٨٨١٦

١٩) ٩ × ٩٤٩٨

٢٠) ٧ × ٩٣١٠

٢١) في كلِّ فصلٍ منْ فصولِ مدرسةِ حسَّانَ بنِ ثابتٍ الابتدائيَّةِ ٢٤ طالبًا. كمْ يبلغُ عددُ طلاَّبِ المدرسةِ تقريبًا، إذَا كانَ عددُ فُصولِ المدرسةِ ٨ فصولٍ؟

٢٢) تبلغُ المسافةُ بينَ مدينتي مكَّةَ وجدَّةَ ذهابًا وإيابًا ١٥٨ كيلومترًا، إذَا كانَ فهدٌ يقطعُ هذهِ المسافةَ ٦ مرَّاتٍ فِي الأُسبوعِ، فكمْ كيلُومترًا تقريبًا يكونُ مجموعُ المسافاتِ التي يقطعُها فهدٌ في الأُسبوعِ؟

مسألةٌ مِن واقعِ الحياةِ

تَرْفِيهٌ: تذهبُ كلٌّ منْ نوفَ وسميرةَ إلى مدينةِ الألعابِ، وتجمعانِ نقاطًا من أجلِ الحُصولِ على جوائزَ، والشَّكْلُ التَّالِي يُوَضِّحُ عَدَدَ النُّقَاطِ اللَّازِمَةِ لِلْحُصُولِ عَلى كُلِّ جَائِزَةٍ مِنْهَا.

٢٣) ذهبت نوف مرَّتينِ، وحصلَتْ على ٥١٥٠ نقطةً في كلِّ مرَّةٍ. مَا أكبرُ جائزةٍ يمكنُهَا أنْ تحصلَ عليْهَا؟

٢٤) كمْ لعبةَ سيَّارةٍ يمكنُ أنْ تحصلَ عليْهَا نوف بالنِّقاطِ الَّتي جمعَتها؟

٢٥) إذا ذهبتْ سميرة ٧ مرَّاتٍ إلى مدينةِ الألعابِ، وجمعَتْ فِي كلِّ مرَّةٍ ٩٠٥٠ نقطةً، فما أكبرُ جائزتينِ يمكنُهَا الحصولُ عليها؟

٩) قدّر ناتج ٣٢ × ٥، واذكر أهو أكبر أم...:
٣٠ × ٥ = ١٥٠؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

١٠) قدّر ناتج ٥٦٢ × ٦، واذكر أهو أكبر أم...:
٦٠٠ × ٦ = ٣٦٠٠؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

١١) قدّر ناتج ٧٢٩ × ٨، واذكر أهو أكبر أم...:
٧٠٠ × ٨ = ٥٦٠٠؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

١٢) قدّر ناتج ٩٤٩ × ٤، واذكر أهو أكبر أم...:
٩٠٠ × ٤ = ٣٦٠٠؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

١٣) قدّر ناتج ٢٨ × ٥، واذكر أهو أكبر أم...:
٣٠ × ٥ = ١٥٠؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

١٤) قدّر ناتج ٦٤٧ × ٨، واذكر أهو أكبر أم...:
٦٠٠ × ٨ = ٤٨٠٠؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

١٥) قدّر ناتج ٣٥٥ × ٥، واذكر أهو أكبر أم...:
٤٠٠ × ٥ = ٢٠٠٠؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

١٦) قدّر ناتج ٤٥٠ × ٧، واذكر أهو أكبر أم...:
٥٠٠ × ٧ = ٣٥٠٠؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

١٧) قدّر ناتج ٣٥٠٠ × ٩، واذكر أهو أكبر أم...:
٤٠٠٠ × ٩ = ٣٦٠٠٠؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

١٨) قدّر ناتج ٨٨١٦ × ٦، واذكر أهو أكبر أم...:
٩٠٠٠ × ٦ = ٥٤٠٠٠؛ التقدير أكبر من الإجابة الدقيقة

١٩) قدّر ناتج ٩٤٩٨ × ٩، واذكر أهو أكبر أم...:
٩٠٠٠ × ٩ = ٨١٠٠٠؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

٢٠) قدّر ناتج ٩٣١٠ × ٧، واذكر أهو أكبر أم...:
٩٠٠٠ × ٧ = ٦٣٠٠٠؛ التقدير أقل من الإجابة الدقيقة

٢١) في كل فصل ٢٤ طالبًا وعدد الفصول ٨،...:
٢٠ × ٨ = ١٦٠ طالبًا تقريبًا

٢٢) المسافة ذهابًا وإيابًا ١٥٨ كم، وفهد...:
٢٠٠ × ٦ = ١٢٠٠ كيلومتر تقريبًا

٢٣) ذهبت نوف مرتين وحصلت على ٥١٥٠ نقطة في...: ٥١٥٠ × ٢ = ١٠٣٠٠ نقطة، فأكبر جائزة هي الدبدوب ثمنه ١٠٠٠٠ نقطة

٢٤) كم لعبة سيارة يمكن أن تحصل عليها نوف...: ٥ سيارات؛ لأن ٥ × ٢٠٠٠ = ١٠٠٠٠ وهي لا تتجاوز ١٠٣٠٠ نقطة

٢٥) ذهبت سميرة ٧ مرات وجمعت في كل مرة...: ٩٠٥٠ × ٧ = ٦٣٣٥٠ نقطة؛ الغوريلا ٥٠٠٠٠ والدبدوب ١٠٠٠٠، ومجموعهما ٦٠٠٠٠

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٦ **الحِسُّ العدديُّ:** اِشْرَحْ كيفَ يُمكنكَ أنْ تعرفَ إذَا كانَ تقديرُكَ أكبرَ أمْ أقلَّ مِنَ الإجابةِ الدقيقةِ لمسألةِ ضَرْبٍ.

٢٦) التقديرُ أكبرُ إذا قرَّبتُ إلى عددٍ أكبرَ، وأقلُّ إذا قرَّبتُ إلى عددٍ أصغرَ

٢٧ **أُكْتُبْ** كيفَ يمكنُكَ استعمالُ التَّقريبِ للتَّأكُّدِ مِن معقوليةِ الإجابةِ الدقيقةِ لحاصلِ ضربِ ٤ × ١٨٩؟

٢٧) أُقرِّبُ ١٨٩ إلى ٢٠٠، فالتقديرُ ٢٠٠ × ٤ = ٨٠٠ قريبٌ من ٧٥٦؛ فالإجابةُ معقولةٌ

تدريب على اختبار

٢٨ أيُّ أزواجِ الأعدادِ الآتيةِ هوَ الأنسبُ لإكمالِ جملةِ الضربِ التاليةِ:؟ ● × ١٠٠ = ● (الدرس ٥-٢)

أ) ٧٣ ، ٧٣٠ ج) ٧٣٠ ، ٧٠٣٠

ب) ٧٣ ، ٧٣٠٠٠ د) ٧٣ ، ٧٣٠٠

٢٩ قدِّرْ ناتجَ ضربِ ٦٤٩ × ٧: (الدرس ٥-٤)

أ) ٤٢٠٠ ج) ٤٥٥٠

ب) ٤٩٠٠ د) ٤٤٨٠

٢٩) قدّر ناتج ضرب ٦٤٩ × ٧: أ) ٤٢٠٠ ب)...: (أ) ٦٠٠ × ٧ = ٤٢٠٠؛ لأنَّ

٢٨) (د) ٧٣ ، ٧٣٠٠؛ لأنَّ ٧٣ × ١٠٠ = ٧٣٠٠

مراجعة تراكمية

٣٠) ٣٥٤٧٠٠١

٣٠ اكتبْ الصيغةَ القياسيةَ للعددِ ثلاثةِ ملايين وخمس مائةٍ وسبعٍ وأربعينَ ألفًا وواحدٍ. (مهارة سابقة)

٣١ تبلغُ مساحةُ دولةِ الكويتِ ١٧٨٢٠ كيلومترًا مربعًا، وتبلغُ مساحةُ دولةِ لبنان ١٠٤٥٢ كيلومترًا مربعًا. قدِّرِ الفرقَ بينَ مساحتَي هاتينِ الدولتينِ بالتقريبِ إلَى أقربِ ألفٍ. (مهارة سابقة)

٣١) ١٨٠٠٠ − ١٠٠٠٠ = ٨٠٠٠ كيلومتر مربع تقريبًا

٣٢ مثِّلِ الجملةَ العدديةَ ٣ + ٩ = ١٢ بالكلماتِ.

٣٢) ثلاثةٌ زائدُ تسعةٍ يساوي اثني عشرَ

أوجدْ ناتجَ الضربِ مستعملًا الحسابَ الذهنيَّ: (الدرس ٥-٢)

٣٣ ٣ × ٤٠

٣٣) ٣ × ٤٠ = ١٢٠

٣٤ ٤ × ٨٠٠

٣٤) ٤ × ٨٠٠ = ٣٢٠٠

٣٥ ٩ × ٦٠٠

٣٥) ٩ × ٦٠٠ = ٥٤٠٠

٣٦ ٧ × ٩٠٠٠

٣٦) ٧ × ٩٠٠٠ = ٦٣٠٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥ ـ ٥ ضَرْبُ عددٍ من رقمينِ في عددٍ من رقمٍ واحدٍ دونَ إعادةِ التجميعِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَضْرِبُ عددًا مِن رقمينِ في عددٍ مِن رقمٍ واحدٍ دونَ إعادةِ التجميعِ.

الْمُفْرَداتُ

نَواتِجُ الضَّربِ الجُزئيَّةُ

اسْتَعِدَّ

مَعَ كلٍّ من عُمَرَ وأخوَيهِ ١٣ كرةً. ما عددُ الكُرَاتِ لديهِمْ جميعًا؟

ا) ٣ × ١٣ = ٣٩ كرةً

يمكنُكَ استعمالُ ما تعرفُهُ عن حقائقِ الضَّربِ لإيجادِ ناتجِ ضَرْبِ ٣ × ١٣ منْ خلالِ إيجادِ **نواتجِ الضَّربِ الجزئيَّةِ**؛ أيْ ضربُ كلِّ مكوِّنٍ منْ أحدِ العددينِ في مكوناتِ العددِ الآخرِ بشكلٍ منفصلٍ، وجمعُ نواتجِ الضربِ الجزئيةِ للحصولِ علَى ناتجِ الضربِ النهائيِّ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

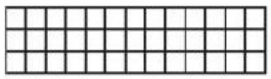
استعمالُ النماذجِ

١ **كراتٌ:** ما عددُ الكراتِ الَّتي لدَى عُمَرَ وأَخويْهِ؟

تُبيِّنُ الشَّبكةُ التَّاليةُ: ٣ ×١٣

١٣

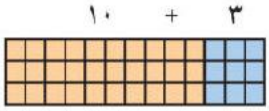
٣



جَزِّئِ الشَّبكةَ جُزأينِ.

١٠ + ٣

٣



الجزءُ المظلَّلُ باللَّونِ الأزرقِ يمثِّلُ ٣ × ٣

الجزءُ المظلَّلُ باللَّونِ البرتُقاليِّ يمثِّلُ ٣ × ١٠

أَوْجِدْ نواتجَ الضَّربِ الجزئيَّةَ ثم اجمعْها.

٣ × ٣ = ٩

٣ × ١٠ = ٣٠

٩ + ٣٠ = ٣٩

٣ × ١٣ = ٣٩

إِذَنْ مَعَ عُمَرَ وأَخويْهِ ٣٩ كرةً.

يمكنُكَ أيضًا استعمالُ نماذجِ المُستطيلاتِ لإيجادِ ناتجِ ضرْبِ عددينِ.

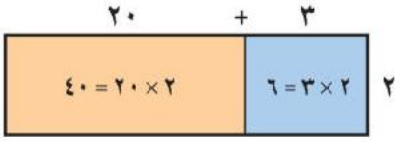
مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — استعمالُ النماذجِ

٢ **كُتبٌ:** في مكتبةٍ رفَّانِ منَ الكُتبِ، يَتَّسعُ كلٌّ منهُمَا لِـ٢٣ كتابًا.

ما عددُ الكتبِ الَّتي يمكنُ وَضْعُهَا على الرَّفَّينِ؟

قَدِّرْ: ٢ × ٢٣ ⟵ ٢ × ٢٠ = ٤٠

تَعْلَمُ أنَّ: ٢٣ = ٣ + ٢٠



إذَنْ يمكنُكَ وضَعُ ٤٦ كتابًا على الرَّفَّيْنِ.

تَذَكَّرْ

يُمكنُكَ أيضًا استعمالُ نماذجِ المكعباتِ لتساعدَكَ علَى الضَّربِ في عددٍ منْ رقمٍ واحدٍ.

ويمكنُكَ أنْ تضربَ في عددٍ مِن رقمٍ واحدٍ دونَ استعمالِ النَّماذجِ.

مِثـــال — استعمالُ القلمِ والورقةِ

٣ **أَوْجِدْ ناتجَ:** ٤ × ٢١

اضْرِبْ في الآحادِ، ثمَّ اضْرِبْ في العشراتِ

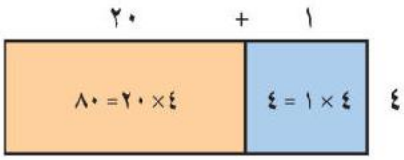
الخُطْوَةُ ١: اِضْرِبْ في الآحادِ

٢١
× ٤
٤ ← ٤ × ١ آحاد = ٤ آحاد

الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبْ في العشراتِ

٢١
× ٤
٨٤ ← ٤ × ٢ عشرات = ٨ عشرات

تَحَقَّقْ: يبيِّنُ النَّموذجُ أنَّ ٤ × ٢١ = ٨٤ ✓



٢١
× ٤
٤ — ٤ × ١ = ٤
+ ٨٠ — ٤ × ٢٠ = ٨٠
٨٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تأكَّدْ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ التَّقريبَ لتتأكَّدَ مِن معقوليَّةِ الإجابةِ: الأمثلة ١-٣

١) ٤ × ٢٢

٢) ٥ × ١١

٣) ١٢ × ٤

٤) ٤٢ × ٢

٥) في غُرفةِ الصَّفِّ ٢٤ طاولةً. إذا كانَ على كلِّ طاولةٍ كتابان. فما عددُ الكتبِ على الطاولاتِ جميعِها؟

٦) **تَحَدَّثْ** كيفَ يُساعدُكَ نموذجُ مساحةِ المستطيلِ على حِسابِ ناتجِ ضَرْبِ عددينِ؟

تَدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسائِلَ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ التَّقريبَ لتتأكَّدَ مِن معقوليَّةِ الإجابةِ: الأمثلة ١-٣

٧) ٢٠ × ٤

٨) ١٢ × ٣

٩) ٤٤ × ٢

١٠) ٣٠ × ٣

١١) ٢ × ٢٤

١٢) ١ × ٩٧

١٣) ٣ × ٢٢

١٤) ٢ × ١٤

١٥) لَدى فريقِ الكشَّافةِ ٢١ كيسًا من الفطائرِ، في كلِّ كيسٍ منها ٤ فطائرَ. إذا أكلَ الفريقُ كلَّ الفطائرِ ما عَدا ٩ منها، فما عددُ الفطائرِ الَّتي أكلَها الفريقُ؟

١٦) **القِياسُ:** قطَّعتْ منالُ ٤ قطعٍ من الصُّوفِ، طُولُ كلِّ منهَا ١١ سنتمترًا. ما مجموعُ أطوالِ قِطَعِ الصُّوفِ؟

مسألةٌ من واقعِ الحياةِ

مَدرسةٌ: الجدولُ المُجاورُ يُبيِّنُ أعدادَ الطُّلَّابِ في الصُّفوفِ (الثَّالثِ والرَّابعِ والخامسِ في مدرسةِ البيانِ).

أعدادُ طلابِ مدرسةِ البيانِ

الصفُّ	عددُ الفصولِ	عددُ طلابِ كلِّ فصلٍ
٣	٣	٢٣
٤	٤	٢٢
٥	٢	٣١

١٧) ما عددُ الطُّلَّابِ في الصَّفِّ الرَّابعِ؟

١٨) كمْ يزيدُ عددُ طلَّابِ الصَّفِّ الرَّابعِ على عددِ طلَّابِ الصَّفِّ الثَّالثِ؟

١٩) ما عددُ الطُّلَّابِ في الصُّفوفِ جميعِهَا؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٠) **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكْتُبْ عددًا يكونُ ناتجُ ضربِهِ في ٣ أقلَّ مِن ١٠٠ بواحدٍ.

٢١) **أُكْتُبْ** هلْ ناتجُ ضَرْبِ ٣ فِي ٣٢ هوَ نفسُه ناتجُ ضَرْبِ ٣٢ في ٣؟ اشْرَحْ ذلكَ.

وزارة التعليم Ministry of Education 2026 - 1448

١) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ٢٢ × ٤ = ٨٨، والتقديرُ ٢٠ × ٤ = ٨٠

٢) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ١١ × ٥ = ٥٥، والتقديرُ ١٠ × ٥ = ٥٠

٣) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ١٢ × ٤ = ٤٨، والتقديرُ ١٠ × ٤ = ٤٠

٤) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ٤٢ × ٢ = ٨٤، والتقديرُ ٤٠ × ٢ = ٨٠

٥) في غُرفةِ الصَّفِّ ٢٤ طاولةً، على...: ٢٤ × ٢ = ٤٨ كتابًا

٦) تَحَدَّثْ: كيفَ يُساعدُكَ نموذجُ...: أُجزِّئُ العددَ إلى عشراتٍ وآحادٍ، فينقسمُ المستطيلُ إلى مستطيلينِ مساحةُ كلٍّ منهما ناتجٌ جزئيٌّ، ومجموعُهما هو ناتجُ الضَّربِ.

٧) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ٢٠ × ٤ = ٨٠، والتقديرُ ٢٠ × ٤ = ٨٠

٨) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ١٢ × ٣ = ٣٦، والتقديرُ ١٠ × ٣ = ٣٠

٩) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ٤٤ × ٢ = ٨٨، والتقديرُ ٤٠ × ٢ = ٨٠

١٠) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ٣٠ × ٣ = ٩٠، والتقديرُ ٣٠ × ٣ = ٩٠

١١) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ٢٤ × ٢ = ٤٨، والتقديرُ ٢٠ × ٢ = ٤٠

١٢) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ٩٧ × ١ = ٩٧، والتقديرُ ١٠٠ × ١ = ١٠٠

١٣) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ٢٢ × ٣ = ٦٦، والتقديرُ ٢٠ × ٣ = ٦٠

١٤) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ، ثمَّ استعملِ...: ١٤ × ٢ = ٢٨، والتقديرُ ١٠ × ٢ = ٢٠

١٥) لدى فريقِ الكشَّافةِ ٢١ كيسًا من...: ٢١ × ٤ = ٨٤ فطيرةً، وأكلَ ٨٤ − ٩ = ٧٥ فطيرةً

١٦) القِياسُ: قطَّعتْ منالُ ٤ قطعٍ من...: ٤ × ١١ = ٤٤ سنتمترًا

١٧) مَدرسةٌ: ما عددُ الطُّلابِ في...: ٢٢ × ٤ = ٨٨ طالبًا

١٨) كمْ يزيدُ عددُ طلابِ الصَّفِّ...: الثالثُ ٣ × ٢٣ = ٦٩، والرابعُ ٨٨، فيزيدُ ٨٨ − ٦٩ = ١٩ طالبًا

١٩) ما عددُ الطُّلابِ في الصُّفوفِ...: ٦٩ + ٨٨ + (٢ × ٣١) = ٢١٩ طالبًا

٢٠) مسألةٌ مفتوحةٌ: أُكْتُبْ عددًا يكونُ...: العددُ ٣٣؛ لأنَّ ٣٣ × ٣ = ٩٩ وهو أقلُّ مِن ١٠٠ بواحدٍ

٢١) أُكْتُبْ: هلْ ناتجُ ضَرْبِ ٣ في ٣٢...: نعم؛ لأنَّ الضَّربَ إبداليٌّ، فترتيبُ العددينِ لا يُغيِّرُ الناتجَ: ٣ × ٣٢ = ٣٢ × ٣ = ٩٦

الفصل ٥

اخْتبارُ مُنْتَصَفِ الفَصْلِ

الدروسُ من ٥-١ إلى ٥-٥

١ **اختيارٌ من متعدد:** سجَّلَ ظافرٌ ألوانَ ٣٠ سيارةً تقفُ في أحدِ المواقفِ، فوجدَها كمَا في الجدولِ التالِي:

اللون	أبيض	أسود	أحمر	أخضر	غير ذلك
عددُ السيارات	٩	١٢	٥	٣	١

أيٌّ منْ أعدادِ السياراتِ التاليةِ تمثِّلُ مضاعفاتٍ للعددِ ٣؟ (الدرس ٥-١)

أ) ٥، ١٢ ج) ٣، ٩، ١٢

ب) ١، ٣، ٥ د) ٥، ٩، ١٢

أوجدِ الناتجَ مستعملًا حقائقَ الضربِ والأنماطَ: (الدرس ٥ - ٢)

٢ ٣ × ٤ ٣ ١٢ × ٥
٣ × ٤٠ ١٢ × ٥٠
٣ × ٤٠٠ ١٢ × ٥٠٠
٣ × ٤٠٠٠ ١٢ × ٥٠٠٠

٤ إذَا كانَ وزنُ سيارتينِ هوَ ٢ × ٣٠٠٠ كيلوجرامٍ، فمَا وزنُ السيارتينِ؟ (الدرس ٥ - ٢)

أَوْجِدْ قَوَاسِمَ كُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي: (الدرس ٥ - ١)

٥ ٢٧ ٦ ٣٦

٧ تحتاجُ سلْمَى إلى ٢٩٢ عود سواكٍ لعملِ مشروعٍ، إذا كانتِ العلبةُ الواحدةُ تحتوِي علَى ١٥٠ عودًا، فهلْ منَ المناسبِ أن تشترِيَ عُلبتينِ منْ علبِ السواكِ؟ وضحْ إجابتَكَ. (الدرس ٥ - ٣)

٨ لـدَى منيرةَ ٦ علبٍ منَ البالوناتِ، في كلٍّ منْهَا ١٢ بالونًا، هلْ منَ المناسبِ القولُ بأنَّ لديهَا ٧٥ بالونًا؟ (الدرس ٥ - ٣)

قدرْ ناتجَ الضربِ في كلٍّ ممَّا يأتِي: (الدرس ٥ - ٤)

٩ ٣ × ٢٥٢ ١٠ ٥ × ٧٤٩٣

١١ قرَّرتْ فاطمةُ قراءةَ ٢٦٣ صفحةً شهريًّا للانتهاءِ منْ كتابِهَا خلالَ ٤ شهورٍ. قدِّرْ عدد صفحاتِ الكتابِ؟ (الدرس ٥ - ٤)

١٢ **اختيارٌ منْ متعدد:** اشترَى عبدُاللهِ أجهزةً كهربائيةً جديدةً علَى أنْ يدفعَ ثمنَها مُقسَّطًا على خمسةِ شهورٍ، قيمةُ القسطِ الشهريِّ الواحدِ ١٨٧٥ ريالًا. قدِّرْ كمْ سيدفعُ في نهايةِ المدةِ. (الدرس ٥ - ٤)

أ) ٥٠٠٠ ريالٍ. ج) ٩٣٧٥ ريالًا.

ب) ٧٥٠٠ ريالٍ. د) ١٠٠٠٠ ريالٍ.

١٣ **القياس:** يغطِّي الجالونُ الواحدُ منَ الدهانِ سطحًا مساحتُهُ ٣٥ مترًا مربعًا، قدَّرَ سعدٌ أنَّ ٣ جالوناتٍ من الدهانِ تكفِي لتغطِّيَ سطحًا مساحتُهُ ١٤٠ مترًا مربعًا. هلْ لدَى سعدٍ ما يكفيهِ منَ الدهانِ؟ وضحْ إجابتَكَ. (الدرس ٥ - ٤)

أوجدْ ناتجَ الضربِ، ثمَّ استعملِ التقريبَ لتتأكدَ منْ معقوليةِ الإجابةِ: (الدرس ٥ - ٥)

١٤ ٤٣ × ٢ ١٥ ٥١ × ٣

١٦ **اختيارٌ منْ متعدد:** يوجدُ في إحدَى البقالاتِ ٤ صناديقِ عصيرٍ. كلُّ صندوقٍ يحتوِي علَى ٢٢ علبةً، فمَا عددُ عُلبِ العصيرِ في البقالةِ؟ (الدرس ٥ - ٥)

أ) ٢٦ ج) ٨٨

ب) ٢٨ د) ١٨٨

١٧ **أُكْتُبْ** كيفَ تستعملُ نواتجَ الضربِ الجزئيةَ في إيجادِ ناتجِ ١٣ × ٣؟ (الدرس ٥ - ٥)

١) اختيار من متعدد: أيٌّ من أعداد...: (ج) ٣، ٩، ١٢

٢) أوجد الناتج مستعملًا حقائق الضرب...:
٣ × ٤ = ١٢ ،
٣ × ٤٠ = ١٢٠ ،
٣ × ٤٠٠ = ١٢٠٠ ،
٣ × ٤٠٠٠ = ١٢٠٠٠

٣) أوجد الناتج: ١٢×٥ ، ١٢×٥٠ ، ١٢×٥٠٠ ،...:
١٢ × ٥ = ٦٠ ،
١٢ × ٥٠ = ٦٠٠ ،
١٢ × ٥٠٠ = ٦٠٠٠ ،
١٢ × ٥٠٠٠ = ٦٠٠٠٠

٤) إذا كان وزن سيارتين هو ٢ × ٣٠٠٠...:
٢ × ٣٠٠٠ = ٦٠٠٠ كيلوجرام.

٥) أوجد قواسم العدد ٢٧:
١، ٣، ٩، ٢٧

٦) أوجد قواسم العدد ٣٦:
١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٩، ١٢، ١٨، ٣٦

٧) تحتاج سلمى إلى ٢٩٢ عود سواك، والعلبة...: نعم؛ لأن ٢ × ١٥٠ = ٣٠٠ عود، وهو أكبر من ٢٩٢.

٨) لدى منيرة ٦ علب في كل منها ١٢...: لا؛ لأن ٦ × ١٢ = ٧٢ بالونًا فقط، وليس ٧٥.

٩) قدر ناتج الضرب: ٣ × ٢٥٢:
٢٥٢ ≈ ٣٠٠ ،
فالتقدير
٣ × ٣٠٠ = ٩٠٠

١٠) قدر ناتج الضرب: ٥ × ٧٤٩٣:
٧٤٩٣ ≈ ٧٠٠٠ ،
فالتقدير
٥ × ٧٠٠٠ = ٣٥٠٠٠

١١) فاطمة تقرأ ٢٦٣ صفحة شهريًا لتنهي...:
٢٦٣ ≈ ٣٠٠ ،
فالتقدير
٤ × ٣٠٠ = ١٢٠٠ صفحة.

١٢) اختيار من متعدد: قسط شهري ١٨٧٥ ريالًا...: (د) ١٠٠٠٠ ريال؛ لأن
١٨٧٥ ≈ ٢٠٠٠ و
٥ × ٢٠٠٠ = ١٠٠٠٠

١٣) القياس: الجالون يغطي ٣٥ م٢، وقدّر سعد...: لا يكفيه؛ لأن ٣ × ٣٥ = ١٠٥ مترًا مربعًا فقط، وهي أقل من ١٤٠.

١٤) أوجد ناتج الضرب ثم تأكد بالتقريب: ٤٣...:
٤٣ × ٢ = ٨٦ ، والتقدير ٤٠ × ٢ = ٨٠ فالإجابة معقولة.

١٥) أوجد ناتج الضرب ثم تأكد بالتقريب: ٥١...:
٥١ × ٣ = ١٥٣ ، والتقدير ٥٠ × ٣ = ١٥٠ فالإجابة معقولة.

١٦) اختيار من متعدد: ٤ صناديق عصير، كل...:
٤ × ٢٢ = ٨٨ (ج) ٨٨ ؛ لأن

١٧) اكتب: كيف تستعمل نواتج الضرب الجزئية...: أجزّئ ١٣ إلى ١٠ + ٣ ، فأجد ٣ × ١٠ = ٣٠ و ٣ × ٣ = ٩ ، ثم أجمعهما:
٣٠ + ٩ = ٣٩

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نَشَاطٌ للدَّرسِ (٥ - ٦)

ضَربُ عددٍ من رقمينِ في عددٍ من رقمٍ واحدٍ معَ إعادةِ التّجميعِ

استِكْشَافٌ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَستعمِلُ النَّماذجَ لأستكشفَ حاصلَ ضَرْبِ عددٍ مِن رقمينِ في عددٍ مِن رقمٍ واحدٍ معَ إعادةِ التَّجميعِ.

كما تعلمُ فإننا نحتاجُ أحيانًا إلى إعادةِ التجميعِ عندما نجمعُ، وهكذا نحتاجُ أحيانًا إلى إعادةِ التجميعِ عندَ الضَّربِ.

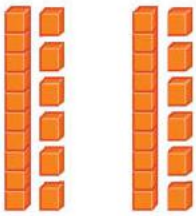
نَشَاطٌ أَوْجِدِ النَّاتجَ : ٢ × ١٦

الخُطوةُ ١: اِعْمَلْ نموذجًا لـ : ٢ × ١٦

مَثِّلْ مجموعتينِ في كلٍّ منها ١٦ مكعبًا .

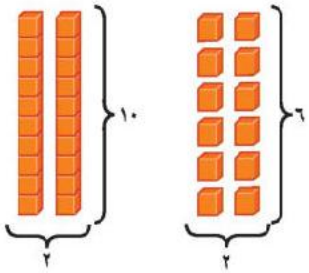
استعملْ عشرةً واحدةً و ٦ آحادٍ في كُلِّ مجموعةٍ.

١٦
× ٢
١) ٣٢



مجموعتانِ من ١٦

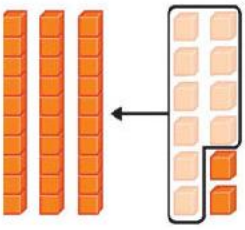
الخُطوةُ ٢: اِدْمِجِ الآحادَ معًا والعشراتِ معًا .



مجموعتانِ من ٦ مجموعتانِ من ١٠

الخُطوةُ ٣: أَعِدِ التَّجْميعَ

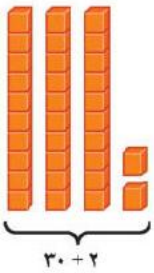
أَعِدْ تجميعَ ١٢ كعشرةٍ واحدةٍ و ٢ آحاد.



١٢ آحادًا = ٢ آحاد و ١ عشرات

الخُطوةُ ٤: اِجْمَعْ نَواتجَ الضَّربِ الجُزئيَّةَ.

٣٠
+ ٢
٣٢



إِذَنْ ٢ × ١٦ = ٣٢

يدويات

فكِّرْ

١ اِشْرَحْ كيفَ عمِلْتَ نموذجًا لـ ٢ × ١٦.

٢ لماذا أَعَدْتَ التَّجميعَ؟

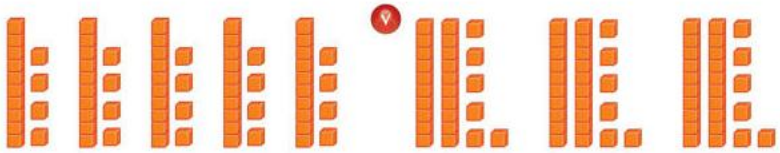
٣ كيفَ تَغَيَّرَ عددُ كلٍّ منَ الآحادِ والعشراتِ بعدَ إعادةِ التَّجميعِ؟

٤ هلْ تحتاجُ دائمًا إلى إعادةِ التَّجميعِ عندَ الضَّربِ؟ اِشْرَحْ ذلكَ.

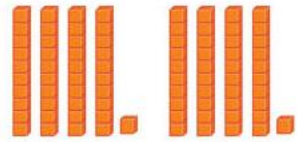
٥ إذا كانَ لديكَ ٤ مجموعاتٍ، وكلُّ مجموعةٍ تَتكوَّنُ مِن ١٦، فمَا ناتِجُ الضَّربِ؟

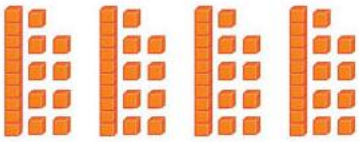
تأكَّدْ

أُكْتُبْ جملةَ الضَّربِ لكلِّ نموذجٍ، ثمَّ أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ:

٦ 

٧

٨ 

٩ 

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ، مُستعمِلًا المكعَّباتِ:

١٠ ٥ × ٨ ١١ ١٢ × ٦ ١٢ ٤ × ٢٤ ١٣ ١٧ × ٣

١٤ **أُكْتُبْ** متَى تَحتاجُ إلى إعادةِ التَّجميعِ عندمَا تضْرِبُ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) اِشْرَحْ كيف عملتَ نموذجًا لـ ٢ × ١٦.: مثّلتُ ١٦ بعَشْرة و٦ آحاد، ثمّ كرّرتُ التمثيل مرّتين، فنتج عندي عشرتان و١٢ آحادًا.

٢) لماذا أَعَدْتَ التَّجميعَ؟: لأنّ الآحاد صارت ١٢ وهي أكبر من ٩، فأبدلتُ كلّ ١٠ آحاد بعَشْرة واحدة.

٣) كيف تَغَيَّرَ عددُ كلٍّ من الآحادِ...: نقصت الآحاد من ١٢ إلى ٢، وزادت العشرات من ٢ إلى ٣، فصار الناتج ٣٢.

٤) هل تحتاجُ دائمًا إلى إعادةِ...: لا؛ أحتاجُ إليها فقط إذا كان ناتج ضرب الآحاد أكبر من ٩، فمثلًا ٢ × ١٣ = ٢٦ بلا إعادة تجميع.

٥) إذا كان لديك ٤ مجموعاتٍ، وكلٌّ...: ٤ × ١٦ = ٦٤

٦) أُكتب جملةَ الضَّربِ للنموذجِ (٣...: ٣ × ٢٦ = ٧٨

٧) أُكتب جملةَ الضَّربِ للنموذجِ (٥...: ٥ × ١٤ = ٧٠

٨) أُكتب جملةَ الضَّربِ للنموذجِ...: ٢ × ٤١ = ٨٢

٩) أُكتب جملةَ الضَّربِ للنموذجِ (٤...: ٤ × ١٩ = ٧٦

١٠) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ مستعملًا...: ٥ × ٨ = ٤٠

١١) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ مستعملًا...: ١٢ × ٦ = ٧٢

١٢) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ مستعملًا...: ٤ × ٢٤ = ٩٦

١٣) أوجِدْ ناتجَ الضَّربِ مستعملًا...: ١٧ × ٣ = ٥١

١٤) أُكْتُبْ: متى تحتاجُ إلى إعادةِ...: أحتاجُ إليها عندما يكون ناتج ضرب الآحاد ١٠ أو أكثر، فأنقل العشرات إلى منزلة العشرات.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥ - ٦ ضَرْبُ عددٍ من رقمينِ في عددٍ من رقمٍ واحدٍ معَ إعادةِ التَّجميعِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَضْرِبُ عددًا منْ رقمينِ في عددٍ مِن رقمٍ واحدٍ معَ إعادةِ التَّجميعِ.

اسْتعِدَّ

بِنَايةٌ من خمسةِ طَوَابِقَ، في كلِّ طابقٍ ١٣ شقَّةً. كمْ شقَّةً في هذهِ البنايةِ؟

ا) ٥ × ١٣ = ٦٥ شقةً

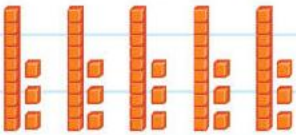
مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — الضَّربُ مع إعادةِ التَّجميعِ

١ **مَبانٍ:** كمْ شقَّةً في بنايةٍ مكوَّنةٍ مِن خمسةِ طَوَابِقَ، في كلِّ طابقٍ ١٣ شقَّةً؟

يمكنُكَ أنْ تستعمِلَ النَّماذجَ لإيجادِ ناتجِ ٥ × ١٣

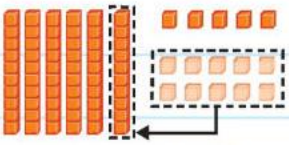
الطَّريقةُ ١: استعملِ النماذجَ

الخُطوَةُ ١: مثِّل ٥×١٣



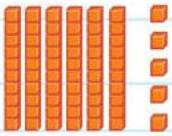
٥ مجموعات من ١٣

الخُطوَةُ ٢: اِدمِج وأعدِ التجميعَ



١٥ آحادًا = ٥ آحادٍ و ١ عشرات

الخُطوَةُ ٣: أوجِدِ النَّاتجَ ٥×١٣



٥ + ٦٠ = ٦٥

الطَّريقةُ ٢: اِستعمِلِ الورقةَ والقلمَ

الخُطوَةُ ١: اِضرِبِ الآحادَ

١
١٣
× ٥
٥

٥ × ٣ آحاد = ١٥ آحادًا

١٥ آحادًا = ٥ آحادٍ و ١ عشرات

الخُطوَةُ ٢: اِضرِبِ العشراتِ

١
١٣
× ٥
٦٥

٥ × ١ عشرات = ٥ عشراتٍ

٥ عشراتٍ + ١ عشرات = ٦ عشراتٍ

إذَنْ فِي البِنايةِ ٦٥ شقةً.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — الضَّربُ مع إعادةِ التَّجميعِ

٢ **زَواحِفُ:** تضعُ أُنثَى السُّلحفاةِ الصَّحراويَّةِ ٨ بيضاتٍ في المرَّةِ الواحدةِ. كمْ بيضةً تضَعُ ١٢ سُلحفاةً؟

قَدِّرْ: ٨ × ١٢ ← ٨ × ١٠ = ٨٠

الخُطْوَةُ ١ : اِضْرِبِ الآحادَ

١
١٢
× ٨
٦

٨ × ٢ آحاد = ١٦ آحادًا = ٦ آحادٍ وَ ١ عشرات

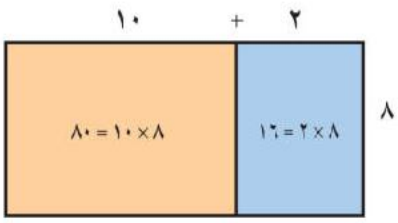
الخُطْوَةُ ٢ : اِضْرِبِ العشراتِ

١٢
× ٨
٩٦

٨ × ١ عشرات = ٨ عشرات

٨ عشرات + ١ عشرات = ٩ عشرات

يُبيِّنُ النموذجُ التَّالِي أنَّ ٨ × ١٢ = ٩٦



١٢
× ٨
١٦ اِضْرِبْ في الآحادِ
+ ٨٠ اِضْرِبْ في العشراتِ
٩٦ اِجْمَعْ نواتجَ الضَّربِ الجُزئيَّةَ

إذَنْ تضَعُ ١٢ سلحفاةً ٩٦ بيضةً.

تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُوليَّةِ إجابتِكَ:

لاحِظْ أنَّ ٨٠ قريبةٌ منَ النَّاتجِ الدقيقِ ٩٦؛ لذَا فإنَّ الإجابةَ معقولةٌ. ✓

تَذَكَّرْ

لا تضربْ في العشراتِ الَّتي أعدتَ تجميعَها مرةً أُخرَى، بل اجْمَعْها معَ ناتجِ الضَّربِ.

تأكَّدْ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ، واستعمِلِ النَّماذجَ إذا لَزِمَ الأمرُ: المثالان ١، ٢

١) ١٣ × ٤ = ٥٢

٢) ٢٧ × ٣ = ٨١

٣) ١٣ × ٨ = ١٠٤

٤ **القِياسُ:** تقومُ شركةٌ بصيانةِ جزءٍ طولِهِ ١٤ كلم مِن طريقٍ طويلةٍ خلالَ أُسبوعٍ. فكمْ كيلُومترًا ستقومُ الشركةُ بصيانتِه في ٤ أسابيعَ، إذا استمرَّ العملُ بالنمطِ نفسِه؟

٤) ١٤ × ٤ = ٥٦ ؛ تصون ٥٦ كيلومترًا

٥ **تَحَدَّثْ** اِشْرَحْ كيفَ تجدُ ناتجَ ٦ × ٣٧

٥) أضرب الآحاد: ٦ × ٧ = ٤٢، أكتب ٢ وأحمل ٤ عشرات، ثم أضرب العشرات: ٦ × ٣ = ١٨، وأجمع ٤ فتصير ٢٢؛ فالناتج ٢٢٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ ، واستعمل النّماذجَ إذا لزِمَ الأمرُ: المثالان ١، ٢

٦) ٤٦ × ٢

٦) ٤٦ × ٢ = ٩٢

٧) ١٥ × ٤

٧) ١٥ × ٤ = ٦٠

٨) ٥٣ × ٢

٨) ٥٣ × ٢ = ١٠٦

٩) ٩٢ × ٣

٩) ٩٢ × ٣ = ٢٧٦

١٠) ١٨ × ٨

١٠) ١٨ × ٨ = ١٤٤

١١) ١٤ × ٩

١١) ١٤ × ٩ = ١٢٦

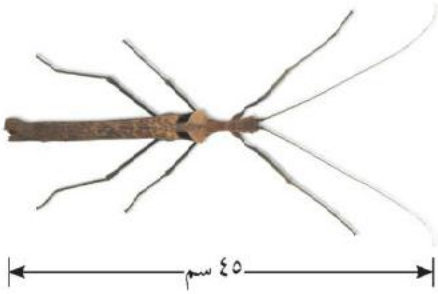
١٢) ٢٨ × ٤

١٢) ٢٨ × ٤ = ١١٢

١٣) ٣١ × ٨

١٣) ٣١ × ٨ = ٢٤٨

١٤) **القِيَاسُ:** يصلُ طولُ أحدِ أنواعِ الحشراتِ العَصَوِيَّةِ إلى ٤٥ سم. ما طُولُ ٣ حشراتٍ من هذَا النَّوعِ؟



١٤) ٤٥ × ٣ = ١٣٥ **سم**

١٥) يَضَعُ صانعُ الفطائرِ ٢٥ قطعةَ زيتونٍ في الفطيرةِ الواحدةِ. ما عددُ قِطَعِ الزَّيتونِ الَّتي يضَعُها في ٦ فطائرَ؟

١٥) ٢٥ × ٦ = ١٥٠ **قطعة زيتون**

مَسْأَلَةٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

مناطيد: صُنِعَ أوّلُ منطادٍ قبلَ أكثرَ منْ ٨٠ سنةً.

١٦) ما سعةُ خزّانِ وقودِ المنطادِ مقرّبًا إلَى أقربِ مئةٍ؟

١٦) ١٩٠٠ **لتر تقريبًا؛ لأن** ١٨٧٦ **أقرب إلى** ١٩٠٠

١٧) ما المسافةُ الَّتي يقطعُهَا المنطادُ في ٣ ساعاتٍ، إذا طارَ بسرعةِ ٥٩ كلم/ ساعةٍ ؟

١٧) ٥٩ × ٣ = ١٧٧ **كيلومترًا**

١٨) ما أعلى ارتفاعٍ يصلُ إليهِ المنطادُ إذا كانَ ذلكَ الارتفاعُ يُساوِي ٥ أمثالِ متوسِّطِ ارتفاعِ طيرانِه؟

١٨) ٦٠٠ × ٥ = ٣٠٠٠ **متر**

حقائقُ عنِ المنطادِ

- يطيرُ بسرعةٍ بينَ ٤٨ – ٦٤ كيلومترًا في السَّاعةِ، وقدْ تصلُ سرعتُهُ إلَى ١٠٥ كيلُومتراتٍ في السَّاعةِ.
- مُتوسِّطُ ارتفاعِ طيرانِهِ هوَ ٦٠٠ مترٍ.
- سَعةُ خزَّانِ الوَقودِ ١٨٧٦ لترًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٩ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكْتُبْ جُمْلَتَيْ ضَرْبٍ يكونُ ناتجُ كلٍّ منهمَا ١٢٠.

٢٠ **الحِسُّ العدديُّ:** كيفَ تعرفُ أنَّ ٢١ × ٣ أكبرُ من ٦٠ دونَ إجراءِ عمليَّةِ الضَّربِ؟

٢١ **اكتشفِ المختلفَ:** أيُّ مسائلِ الضَّربِ التَّاليةِ تختلفُ عن المسائلِ الثَّلاثِ الأُخرَى؟

٣٣ × ٣	٢٣ × ٤	١٥ × ٥	١٨ × ٧

٢٢ **أُكْتُب** وصفًا للخُطواتِ الَّتي تتَّبعُهَا لتجدَ ناتجَ ٤ × ٧٦

تدريب على اختبار

٢٣ وُزِّعَ طلابُ الصفِّ الرابعِ في مدرسةٍ ما علَى ٣ فصولٍ دراسيةٍ، في كلٍّ منْهَا ٢١ طالبًا، ما عددُ طلَّابِ الصفِّ الرابعِ في هذهِ المدرسةِ؟ (الدرس ٥-٥)

أ) ٣٦ طالبًا. ج) ٦١ طالبًا.

ب) ٦٠ طالبًا. د) ٦٣ طالبًا.

٢٤ ما طولُ ٢٤ عربةَ قطارٍ؟ (الدرس ٥-٦)

أ) ١٦٠ مترًا ج) ١٩٢ مترًا

ب) ١٦٢ مترًا د) ٢٤٠ مترًا

مراجعة تراكمية

أوجدْ ناتجَ الضربِ، مُستعملًا الحسابَ الذهنيَّ: (الدرس ٥-٢)

٢٥ ٤ × ٢٠ ٢٦ ٣ × ٨٠٠ ٢٧ ٦٠٠٠ × ٥

قدِّرْ ناتجَ الضربِ في كلٍّ ممَّا يأتي: (الدرس ٥-٤)

٢٨ ٢ × ٢٦٥ ٢٩ ٣ × ٨٤٩ ٣٠ ٧ × ٥٥١٣

٣١ التمثيلُ بالأعمدةِ التالي يبينُ عددَ أقمارِ بعضِ الكواكبِ. استعملِ التمثيلَ لتحديدِ كمْ يزيدُ عددُ أقمارِ المشتري علَى عددِ أقمارِ زُحلَ. (مهارة سابقة)

٣٢ توفرُ ريمُ ٤٠ ريالًا أسبوعيًّا فهلْ منَ المعقولِ القولُ بأنَّها ستوفرُ ٣٠٠ ريالٍ في ٦ أسابيعَ؟ وضحْ إجابتَكَ. (الدرس ٥-٣)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١٩) مسألة مفتوحة: اكتب جملتي ضرب يكون...: مثال: ٤ × ٣٠ = ١٢٠ و ٢ × ٦٠ = ١٢٠

٢٠) الحس العددي: كيف تعرف أن ٢١ × ٣ أكبر...: لأنَّ ٣ × ٢٠ = ٦٠، و ٢١ أكبر من ٢٠، فيكون ٣ × ٢١ أكبر من ٦٠

٢١) اكتشف المختلف: أي مسائل الضرب تختلف...: ٣٣ × ٣؛ لأنها الوحيدة التي لا تحتاج إلى إعادة تجميع، وناتجها ٩٩

٢٢) أكتب وصفًا للخطوات التي تتبعها لتجد...: أضرب الآحاد ٤ × ٦ = ٢٤، أكتب ٤ وأعيد تجميع ٢ في العشرات، ثم ٤ × ٧ = ٢٨ وأضيف ٢ فيصير ٣٠، فالناتج ٣٠٤

٢٣) ٣ فصول في كل منها ٢١ طالبًا، فما عدد...: (د) ٦٣ — طالبًا ٣ × ٢١ = ٦٣

٢٤) ما طول ٢٤ عربة قطار، وطول العربة...: (ج) ١٩٢ — مترًا ٢٤ × ٨ = ١٩٢

٢٥) أوجد الناتج بالحساب الذهني: ٤ × ٢٠: ٤ × ٢٠ = ٨٠

٢٦) أوجد الناتج بالحساب الذهني: ٣ × ٨٠٠: ٣ × ٨٠٠ = ٢٤٠٠

٢٧) أوجد الناتج بالحساب الذهني: ٦٠٠٠ × ٥: ٦٠٠٠ × ٥ = ٣٠٠٠٠

٢٨) قدّر ناتج الضرب: ٢ × ٢٦٥: ٢٦٥ ≈ ٣٠٠، والتقدير ٢ × ٣٠٠ = ٦٠٠

٢٩) قدّر ناتج الضرب: ٣ × ٨٤٩: ٨٤٩ ≈ ٨٠٠، والتقدير ٣ × ٨٠٠ = ٢٤٠٠

٣٠) قدّر ناتج الضرب: ٧ × ٥٥١٣: ٥٥١٣ ≈ ٦٠٠٠، والتقدير ٧ × ٦٠٠٠ = ٤٢٠٠٠

٣١) من التمثيل بالأعمدة: كم يزيد عدد...: يزيد ١٠ أقمار؛ فأقمار المشتري ٦٠ وأقمار زحل ٥٠، و ٦٠ − ٥٠ = ١٠

٣٢) توفر ريم ٤٠ ريالًا أسبوعيًا، فهل من...: لا؛ لأنها ستوفر ٦ × ٤٠ = ٢٤٠ ريالًا فقط، وهو أقل من ٣٠٠ ريال

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥ ـ ٧ اسْتِقصاءُ حَلِّ المَسْأَلَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ : أختارُ الخُطَّةَ المناسبةَ لأحلَّ المسألةَ.

عبدُ المجيدِ: عُلبةُ الحلوَى الواحدةُ تكفِي ١٥ مدعوًّا لحفلِ نجاحِي، وعندِي ٤ عُلبٍ. أَوْجِدْ كمْ مدعوًّا تكفِيهم العُلبُ الأربعُ؟

اِفْهَمْ

ما معطياتُ المسألةِ؟

- لدَى عبدِالمجيدِ ٤ علبِ حلْوَى.
- العلبةُ الواحدةُ تكفِي ١٥ مدعوًّا.

مَا المطْلُوبُ:

- ما عددُ المدعوِّينَ الَّذِين تكفِيهِمُ العُلبُ الأربعُ؟

خَطِّطْ

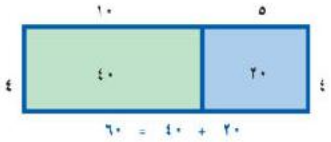
اِستعمِلِ الخُطواتِ الأربعَ، وَاكْتُبْ جملةً عدديَّةً.

اِضْرِبْ عددَ المدعوِّينَ الَّذِينَ تكفِيهِمُ العُلبةُ الواحدةُ في عددِ العُلبِ الَّتي عندَ عبدِ المجيدِ.

حُلَّ

تحتاجُ إلى إيجادِ ١٥ × ٤ = ▢

١٥
× ٤
٢٠ اِضْرِبْ ٤ × ٥
+ ٤٠ اِضْرِبْ ٤ × ١٠
٦٠ اِجْمَعْ



لِذا فإنَّ ٤ عُلبٍ تكفِي ٦٠ مدعوًّا.

تَحَقَّقْ

يمكنُكَ استعمالُ الجمعِ المتكرِّرِ لتتحقَّقَ من إجابتِكَ.

١٥ + ١٥ + ١٥ + ١٥ = ٦٠

لِذا فالإجابةُ صحيحةٌ.

حُلَّ مَسائِلَ مُتَنَوِّعَةً

اختِرِ الخُطَّةَ المناسبةَ ممَّا يلِي لحلِّ كلٍّ من المسائلِ التَّاليةِ:

- إنشاءُ جدولٍ
- كتابةُ جملةٍ عدديةٍ
- تمثيلُ المسألةِ
- البحثُ عن نمطٍ

١ **الجَبْرُ:** إذا كانَتْ حمُولةُ مركبةٍ ١٢ شخصًا، فاعملْ جدولًا لتجدَ بوساطتِهِ عددَ الأشخاصِ الَّذِينَ تَسَعُهُمْ (١٠ مركباتٍ، ١١ مركبةً، ١٢ مركبةً، ١٣ مركبةً).

١) حمولة المركبة ١٢ شخصًا: اعمل جدولًا...: إنشاء جدول: ١٠ × ١٢ = ١٢٠، ١١ × ١٢ = ١٣٢، ١٢ × ١٢ = ١٤٤، ١٣ × ١٢ = ١٥٦ شخصًا

٢ أمامَ حسنٍ ٣ قمصانٍ، وبنطالانِ وَ ٣ أحذيةٍ ليختارَ منها زِيًّا رياضيًّا. كمْ مظهرًا مختلفًا يمكنُهُ الاختيارُ منها؟

٢) ٣ قمصان وبنطالان و٣ أحذية، كم مظهرًا...: ٣ × ٢ × ٣ = ١٨ مظهرًا مختلفًا

٣ إذا علمتَ أنَّ ٤ دببةٍ تأكلُ ٢٠٠٠ نملةٍ في اليومِ. فمَا عددُ النملِ الذِي يأكلهُ دبّانٍ في اليومِ؟

٣) ٤ دببة تأكل ٢٠٠٠ نملة في اليوم، فكم...: ٢٠٠٠ ÷ ٤ = ٥٠٠ للدب الواحد، فيأكل دبان ٢ × ٥٠٠ = ١٠٠٠ نملة

٤ يتكونُ دفترُ ملصقاتٍ منْ ٥ أوراقٍ، فِي كلِّ ورقةٍ ١٨ مُلصقًا. فكم ملصقًا فِي الدفترِ؟

٤) دفتر ملصقات من ٥ أوراق، في كل ورقة ١٨...: كتابة جملة عددية: ٥ × ١٨ = ٩٠ ملصقًا

٥ **الجبرُ:** أكملِ النّمطَ، ثمّ صِفْهُ:

١٠٠ ، ٢٠٠، ٤٠٠، ■، ١٦٠٠، ■، ٦٤٠٠

٥) ٨٠٠ و ٣٢٠٠؛ النمط: كل عدد ضعف العدد الذي قبله

٦ **الهَندسةُ:** إذا تكرَّرَ النَّمطُ التَّالي، فمَا الشَّكلُ الَّذِي سيكونُ رقمُهُ ١٨؟

٦) الهندسة: إذا تكرر النمط (دائرة، مثلث،...: مثلث؛ لأن النمط يتكرر كل ٤ أشكال و١٨ = ٤ × ٤ + ٢ فهو الشكل الثاني

٧ تبرَّعتْ كلٌّ منْ نجلاءَ وَجمانةَ وروانَ لإحدى الجمعيَّاتِ الخيريةِ، إذا كانتْ نجلاءُ قدْ تبرَّعتْ بِـ ١٢٠ ريالًا، وتبرَّعتْ روانُ بِـ ٥٠ ريالًا، وكانَ مجموعُ مَا تبرَّعْن بِهِ جميعًا ٣٢٠ ريالًا، فبكمْ ريالٍ تبرَّعتْ جمانةُ؟

٧) ٣٢٠ − (١٢٠ + ٥٠) = ١٥٠ ريالًا

٨ رُتِّبتْ أربعُ صورٍ علَى النَّحوِ الآتِي: صورةُ الحصانِ عنْ يسارِ صورةِ الجملِ، وجاءتْ صورةُ السيارةِ أخيرًا وعنْ يمينِها صورةُ الحافلةِ. فما ترتيبُ هذهِ الصُّورِ؟

٨) الحصان عن يسار الجمل، والسيارة أخيرًا...: من اليمين إلى اليسار: الجملُ، ثمَّ الحصانُ، ثمَّ الحافلةُ، ثمَّ السيارةُ

٩ **أُكْتُبْ** الخُطَّةَ الَّتِي اتَّبعْتَها، في حلِّ السُّؤالِ رقمِ ٧ ؟ اِشْرَحْ كيفَ استعملتَها.

٩) اكتب: ما الخطة التي اتبعتها في حل...: خطة كتابة جملة عددية: ١٢٠ + ٥٠ + س = ٣٢٠، فطرحتُ ١٧٠ من ٣٢٠ فكان س = ١٥٠ ريالًا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٥ - ٨ ضربُ عددٍ من ثلاثةِ أرقامٍ في عددٍ من رقمٍ واحدٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَضْرِبُ عددًا مِنْ ٣ أرقامٍ في عددٍ منْ رقمٍ واحدٍ.

اسْتَعِدَّ

قرأَ صالحٌ كتابًا عن آلةِ صُنعِ أقلامِ الرَّصاصِ. إذا علِمَ صالحٌ أنَّ هذهِ الآلةَ تنتجُ ١٣٢ قلمًا في الدَّقيقةِ الواحدةِ، فكمْ قلمًا تنتجُ في ٥ دقائقَ؟

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — استعمالُ نواتجِ الضربِ الجزئيةِ

١ **أقلامٌ:** كمْ قلمَ رَصاصٍ تُنتجُهُ الآلةُ في ٥ دقائقَ؟

أوجدْ ٥ × ١٣٢ **قَدِّرْ:** ٥ × ١٣٢ ← ٥ × ١٠٠ = ٥٠٠

الخُطْوَةُ ١: اِضْرِبْ في الآحادَ

١
١٣٢
× ٥
٥ × ٢ آحاد = ١٠ آحاد

الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبْ في العشراتِ

١١
١٣٢
× ٥
٥ × ٣ عشرات = ١٥ عشرةً
٦٠ اِجْمَعْ: ١٥ عشرةً + ١ عشرات = ١٦ عشرةً

الخُطْوَةُ ٣: اِضْرِبْ في المِئاتِ

١١
١٣٢
× ٥
٥ × ١ مئات = ٥ مئات
٦٦٠ اِجْمَعْ: ٥ مئات + ١ مئات = ٦ مئات

إِذَنْ تُنْتِجُ الآلةُ ٦٦٠ قلمَ رصاصٍ في ٥ دقائقَ.

تَحَقَّقْ مِن معقوليَّةِ الإجابةِ:

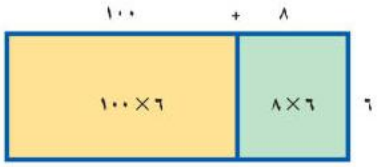
ناتجُ الضَّربِ ٦٦٠ قريبٌ من التَّقديرِ ٥٠٠؛ إِذَنْ الإجابةُ معقولةٌ. ✓

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ — الضَّربُ في أعدادٍ بعضُ أرقامِها أصفارٌ

٢ نقودٌ: أهدَتْ أَرْوَى ٦ خواتمَ إلى قريباتِها. إذا كانَ ثمنُ الخاتمِ ١٠٨ ريالاتٍ، فكمْ ريالًا دفعتْ لشراءِ الخواتمِ الستةِ؟

اِضْرِبْ تَكْلِفَةَ الخاتمِ الواحدِ في ٦؛ أيْ أَوْجِدْ ناتجَ: ٦ × ١٠٨ ريالات

قَدِّرْ: ٦ × ١٠٨ ريالات ⟵ ٦ × ١٠٠ = ٦٠٠ ريالات



٦ × ٠ = ٠ لذلكَ لا يوجدُ في المستطيلِ مكانٌ لهذا النَّاتجِ.

١٠٨	
× ٦	
٤٨	٨ × ٦
٠	٠ × ٦
+ ٦٠٠	١٠٠ × ٦
٦٤٨	اِجْمَعْ نَواتجَ الضَّربِ الجزئيَّةَ

إذَنْ دفعَتْ أروَى ٦٤٨ ريالًا في ٦ أشهرٍ.

تَحقَّقْ من معقوليَّةِ الجوابِ:

بما أنَّ ٦٤٨ قريبٌ منَ التَّقديرِ ٦٠٠ ، فإنَّ الإجابةَ معقولةٌ. ✓

يمكنُكَ أيضًا استعمالُ الضَّربِ العموديِّ لإيجادِ الناتجِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ — الضَّربُ في أعدادٍ بعضُ أرقامِها أصفارٌ

٣ سفرٌ: يسافرُ أحمدُ منْ نجرانَ إلى جدةَ التي تبعُدُ ٩٠٥ كلم مرتين في الشهرِ، إذَا كانَ يسلكُ الطريقَ نفسَه ذهابًا وإيابًا. فما المسافةُ التي يقطُعها أحمدُ في سفرِه شهريًّا؟

قَدِّرْ: ٤ × ٩٠٥ ⟵ ٤ × ٩٠٠ = ٣٦٠٠ كلم

الخُطْوَةُ ١: اِضْرِبْ في الآحادِ

٢	
٩٠٥	
× ٤	
٠	٤ × ٥ آحاد = ٢٠ آحادًا أَعِدْ تجميعَ ٢٠ آحادًا إلى ٢ عشرات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الخُطْوَةُ ٢ : اِضْرِبْ في العشراتِ

٩٥
× ٤
٢٠

٤ × ٠ عشرات = صفر عشرات

اِجْمَعِ العشرةَ النَّاتجةَ عنْ إعادةِ التَّجميعِ

٠ عشرات + ٢ عشرات = ٢ عشرات

الخُطْوَةُ ٣ : اِضْرِبْ في المِئاتِ

٩٥
× ٤
٣٦٢٠

٤ × ٩ مئات = ٣٦ مئة

إِذَنْ يقطعُ أحمدُ ٣٦٢٠ كيلو مترًا في الشهرِ.

تحقَّقْ من معقوليَّةِ الجوابِ:

٣٦٢٠ قريبٌ منَ التّقديرِ ٣٦٠٠، إذنِ الإجابةُ معقولةٌ. ✓

تأكَّدْ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ في كلٍّ ممَّا يلِي: الأمثلة ١-٣

١) ٢٤٨
× ٣
ا) ٢٤٨ × ٣ = ٧٤٤

٢) ١٢٥
× ٥
ر) ١٢٥ × ٥ = ٦٢٥

٣) ٣٠٣
× ٢
٣) ٣٠٣ × ٢ = ٦٠٦

٤) ٥٠٧
× ٦
٤) ٥٠٧ × ٦ = ٣٠٤٢

٥) ٢٧٦
× ٤
٥) ٢٧٦ × ٤ = ١١٠٤

٦) ٨٣٢
× ٧
٦) ٨٣٢ × ٧ = ٥٨٢٤

٧) ٩٠٨ × ٨
٧) ٩٠٨ × ٨ = ٧٢٦٤

٨) ٦٤٠ × ٩
٨) ٦٤٠ × ٩ = ٥٧٦٠

٩) تُكلِّفُ الرِّحلةُ منَ الرياضِ إلى الدمامِ ٣٨٩ ريالًا للشَّخصِ الواحدِ. فما تَكْلِفَةُ هذهِ الرِّحلةِ لـ ٤ أشخاصٍ؟

٩) ٣٨٩ × ٤ = ١٥٥٦ ريالًا

١٠) **تَحَدَّثْ** اِشْرَحْ لماذا يكونُ منَ الأفضلِ تقديرُ الإجابةِ لمسائلِ الضَّربِ.

١٠) لأنَّ التقديرَ سريعٌ ويُعطي ناتجًا قريبًا، فأتحقَّقُ به من معقوليَّةِ الإجابةِ وأكتشفُ الخطأَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ في كلٍّ ممَّا يلِي: الأمثلة ١-٣

١) ١٦٨ × ٢
١١) ١٦٨ × ٢ = ٣٣٦

١٣) ٣٨٣ × ٣
١٣) ٣٨٣ × ٣ = ١١٤٩

١٥) ٨١٩ × ٥
١٥) ٨١٩ × ٥ = ٤٠٩٥

١٧) ٢٠١ × ٢
١٧) ٢٠١ × ٢ = ٤٠٢

١٩) ٧٠٩ × ٥
١٩) ٧٠٩ × ٥ = ٣٥٤٥

٢١) ٦١١ × ٧
٢١) ٦١١ × ٧ = ٤٢٧٧

٢٣) ٣٣٨ × ٨
٢٣) ٣٣٨ × ٨ = ٢٧٠٤

٢٥) ٩٠٧ × ٧
٢٥) ٩٠٧ × ٧ = ٦٣٤٩

١٢) ٢٥٢ × ٢
١٢) ٢٥٢ × ٢ = ٥٠٤

١٤) ٢٣٨ × ٤
١٤) ٢٣٨ × ٤ = ٩٥٢

١٦) ٣٤٠ × ٦
١٦) ٣٤٠ × ٦ = ٢٠٤٠

١٨) ٤٠٧ × ٤
١٨) ٤٠٧ × ٤ = ١٦٢٨

٢٠) ١٦٠ × ٧
٢٠) ١٦٠ × ٧ = ١١٢٠

٢٢) ٩٧٩ × ٩
٢٢) ٩٧٩ × ٩ = ٨٨١١

٢٤) ٩٢٧ × ٩
٢٤) ٩٢٧ × ٩ = ٨٣٤٣

٢٦) ٩٠٢ × ٩
٢٦) ٩٠٢ × ٩ = ٨١١٨

الجَبْرُ: أكملِ الجدولَيْنِ التَّاليينِ:

٢٧)

٤ × Δ			
المدخلة (Δ)	٣٨	٢٩	٤١٧
المخرجة (□)	■	■	■

٢٧) المخرجة: ١٥٢، ١١٦، ١٦٦٨

٢٨)

Δ × ...			
المدخلة (Δ)	٦٠	١٧	٧٥
المخرجة (□)	١٢٠	■	■

٢٨) القاعدة: × ٢؛ المخرجة: ٣٤، ١٥٠

٢٩) إذَا كانتْ كلُّ صَفحةٍ من صفحاتِ أَلبُومِ الصُّوَرِ تَتَّسِعُ إلى ٦ صورٍ. فما عددُ الصُّورِ الَّتي يمكنُ وضَعُهَا في أَلبومٍ عددُ صفحاتِه ١٢٥ صفحةً؟

٢٩) ١٢٥ × ٦ = ٧٥٠ صورة

٣٠) **القِيَاسُ:** طُولُ سيَّارةٍ ٣٤٢ سم. ما طولُ ٧ سيَّاراتٍ مِن النَّوعِ نفسِه؟

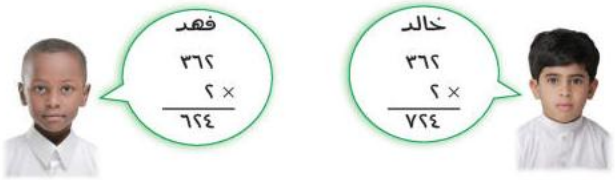
٣٠) ٣٤٢ × ٧ = ٢٣٩٤ سم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٣١ **مسألةٌ مفتوحةٌ:** أُكْتُبْ عددًا مِن ٣ أرقامٍ، وآخرَ مِن رقمٍ واحدٍ، بحيثُ يكونُ ناتجُ ضربِهما أكبرَ مِن ٤٠٠٠ وأقلَّ مِن ٤٢٠٠

٣٢ **اِكْتَشِفِ الخطأَ:** حلَّ خالدٌ وفهدٌ المسألةَ: ٣٦٢ × ٢ كمَا هوَ موضَّحٌ. فأيُّهما إجابتُه صحيحةٌ؟



٣٣ **أُكْتُب** مَسألةً مِن واقعِ الحَياةِ تتضمَّنُ ضربَ عددٍ من ثلاثةِ أرقامٍ في عددٍ مِن رقمٍ واحدٍ مع إعادةِ التَّجميعِ.

تدريب على اختبار

٣٤ عددُ الساعاتِ فِي الشهرِ الواحدِ يُساوِي ٧٢٠ ساعةً. كم ساعة في ٩ أشهر؟ (الدرس ٥-٨)

أ) ٨٠ ساعةً. ب) ٧٢٩ ساعةً. ج) ٦٣٨٠ ساعةً. د) ٦٤٨٠ ساعةً.

٣٥ إذَا استمَّر نمطُ الأعدادِ التَّالِي: ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ... حتَّى ١٢ عددًا، أوجدْ مجموعَ آخر عددينِ. (الدرس ٥-٧)

أ) ٦٢ ب) ٦٩ ج) ٤٩ د) ١١٩

مراجعة تراكمية

أوجدْ ناتجَ الضربِ. وتحققْ منْ معقوليةِ إجابتِكَ: (الدرسان ٥-٥، ٥-٦)

٣٦ ٣ × ٢١ ٣٧ ٥ × ٣٤ ٣٨ ٨ × ٧٢

قدِّرْ ناتجَ الضربِ. (الدرس ٥-٤)

٣٩ ٣ × ٤٦٥ ٤٠ ٧ × ٦٣٩ ٤١ ٩ × ٦٥٣٢

٤٢ قرَّرَ معلمٌ وَ٢٣ طالبًا وَ٧ أولياءِ أمورٍ الخروجَ في رحلةٍ ميدانيةٍ. إذَا كانتِ السيارةُ الواحدةُ تتسعُ لـ ٤ أشخاصٍ. فهلْ منَ المعقولِ القولُ بأنَّ ٧ سياراتٍ تكفيهِمْ جميعًا للذهابِ في الرحلةِ؟ وضِّحْ إجابتَكَ. (الدرس ٥-٣)

٣١) مسألة مفتوحة: اكتب عددًا من ٣ أرقام...: مثال: ٨٠٢ × ٥ = ٤٠١٠، وهو أكبر من ٤٠٠٠ وأقل من ٤٢٠٠

٣٢) اكتشف الخطأ: حل خالد وفهد المسألة ٢ ×...: إجابة خالد صحيحة: ٣٦٢ × ٢ = ٧٢٤؛ لأن فهدًا لم يُضِف المئة الناتجة من إعادة تجميع العشرات إلى المئات

٣٣) أكتب مسألة من واقع الحياة تتضمن ضرب...: مثال: في مكتبة المدرسة ٤ رفوف، على كل رفٍّ ٢٣٥ كتابًا، فكم كتابًا فيها؟ ٢٣٥ × ٤ = ٩٤٠ كتابًا

٣٤) عدد الساعات في الشهر ٧٢٠ ساعة، فكم...: (د) — ٦٤٨٠ ساعة ٧٢٠ × ٩ = ٦٤٨٠

٣٥) النمط ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ... حتى ١٢...: (د) ١١٩ — العدد الحادي عشر ٥٧ والثاني عشر ٦٢، و ٥٧ + ٦٢ = ١١٩

٣٦) أوجد الناتج وتحقق من معقوليته: ٣ × ٢١: ٣ × ٢١ = ٦٣؛ والتقدير ٣ × ٢٠ = ٦٠، فالإجابة معقولة

٣٧) أوجد الناتج وتحقق من معقوليته: ٥ × ٣٤: ٥ × ٣٤ = ١٧٠؛ والتقدير ٥ × ٣٠ = ١٥٠، فالإجابة معقولة

٣٨) أوجد الناتج وتحقق من معقوليته: ٨ × ٧٢: ٨ × ٧٢ = ٥٧٦؛ والتقدير ٨ × ٧٠ = ٥٦٠، فالإجابة معقولة

٣٩) قدّر ناتج الضرب: ٣ × ٤٦٥: ٤٦٥ ≈ ٥٠٠، والتقدير ٣ × ٥٠٠ = ١٥٠٠

٤٠) قدّر ناتج الضرب: ٧ × ٦٣٩: ٦٣٩ ≈ ٦٠٠، والتقدير ٧ × ٦٠٠ = ٤٢٠٠

٤١) قدّر ناتج الضرب: ٩ × ٦٥٣٢: ٦٥٣٢ ≈ ٧٠٠٠، والتقدير ٩ × ٧٠٠٠ = ٦٣٠٠٠

٤٢) معلم و٢٣ طالبًا و٧ أولياء أمور...: لا؛ عددهم ١ + ٢٣ + ٧ = ٣١ شخصًا، و ٧ × ٤ = ٢٨ فقط، فتلزمهم ٨ سيارات

الفصل ٥

اخْتِبارُ الْفَصْلِ

أَوْجِدِ الناتجَ مُستعملًا حقائقَ الضَّربِ والأنماطَ:

١) ٥ × ٤

٥ × ٤٠

٥ × ٤٠٠

٥ × ٤٠٠٠

٢) ٩ × ٦

٩ × ٦٠

٩ × ٦٠٠

٩ × ٦٠٠٠

أَوْجِدِ الناتجَ مستعملًا الحِسابَ الذِّهنيَّ:

٣) ٢ × ٦٠

٤) ٦ × ٨٠٠

٥) ٤ × ٥٠

٦) ٨ × ٩٠٠٠

٧) تُكلِّفُ مُستلزماتُ المدرسةِ ٢٠٠ ريالٍ للطَّالبِ الواحدِ. فهلْ منَ المعقولِ القولُ بأنَّ مستلزماتِ المدرسةِ لـ ٩ طلابٍ تُكلِّفُهمْ ٢٠٠٠ ريالٍ؟ اِشْرَحْ ذلكَ.

٨) **اختيارٌ من متعدِّدٍ:** أيُّ أزواجِ الأعدادِ الآتيةِ أنسبُ لإكمالِ الفراغِ؟ ■ × ١٠٠ = ●

أ) ٦٥، ٦٥٠

ب) ٦٥، ٦٥٠٠

ج) ٦٠٥، ٦٥٠٠

د) ٦٥٠، ٦٥٠٠

٩) **اختيارٌ من متعدِّدٍ:** أيُّ ممَّا يَلِي يمثِّلُ المضاعفاتِ الأولى للعددِ ٧؟

أ) ٧، ١٤، ٢١

ب) ١٤، ٢١، ٢٨

ج) ١، ٧، ١٤

د) ٧، ٢١، ٣٥

١٠) **اختيارٌ من متعدِّدٍ:** مَا العَدَدُ الَّذِي لَهُ أَكْثَرُ مِنْ سِتَّةِ قَوَاسِمَ؟

أ) ٦

ب) ١٢

ج) ١٥

د) ٦٤

١١) يدفعُ عليٌّ ٢٥٠ ريالًا مقابلَ العناية بحديقةِ منزلِه في المرَّةِ الواحدةِ. هلْ منَ المعقولِ القولُ بأن عليًّا يدفعُ ١٥٠٠ ريالٍ مقابلَ العنايةِ بالحديقةِ ٨ مرَّاتٍ؟

قَدِّرْ ناتجَ الضَّربِ:

١٢) ٤ × ٦٥٧

١٣) ٧ × ٩٤٣١

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) أوجد الناتج مستعملًا حقائق الضرب...:
٥ × ٤ = ٢٠،
٥ × ٤٠ = ٢٠٠،
٥ × ٤٠٠ = ٢٠٠٠،
٥ × ٤٠٠٠ = ٢٠٠٠٠

٢) أوجد الناتج مستعملًا حقائق الضرب...:
٩ × ٦ = ٥٤،
٩ × ٦٠ = ٥٤٠،
٩ × ٦٠٠ = ٥٤٠٠،
٩ × ٦٠٠٠ = ٥٤٠٠٠

٣) أوجد الناتج بالحساب الذهني: ٢ × ٦٠:
٢ × ٦٠ = ١٢٠

٤) أوجد الناتج بالحساب الذهني: ٦ × ٨٠٠:
٦ × ٨٠٠ = ٤٨٠٠

٥) أوجد الناتج بالحساب الذهني: ٤ × ٥٠:
٤ × ٥٠ = ٢٠٠

٦) أوجد الناتج بالحساب الذهني: ٨ × ٩٠٠٠:
٨ × ٩٠٠٠ = ٧٢٠٠٠

٧) تكلف مستلزمات المدرسة ٢٠٠ ريال للطالب...: لا، غير معقول؛ لأنّ ٢٠٠ × ٩ = ١٨٠٠ ريال، وهي أقل من ٢٠٠٠ ريال

٨) أي أزواج الأعداد الآتية أنسب لإكمال...: (ب) ٦٥، ٦٥٠٠ — لأنّ ٦٥ × ١٠٠ = ٦٥٠٠

٩) أي مما يلي يمثل المضاعفات الأولى...: (أ) ٧، ١٤، ٢١

١٠) ما العدد الذي له أكثر من ستة قواسم؟...: (د) ٦٤ — قواسمه ١، ٢، ٤، ٨، ١٦، ٣٢، ٦٤ وعددها سبعة

١١) يدفع علي ٢٥٠ ريالًا مقابل العناية...: لا، غير معقول؛ لأنّ ٢٥٠ × ٨ = ٢٠٠٠ ريال، وهي أكثر من ١٥٠٠ ريال

١٢) قدّر ناتج الضرب: ٤ × ٦٥٧: ٦٥٧ ≈ ٧٠٠، والتقدير ٤ × ٧٠٠ = ٢٨٠٠

١٣) قدّر ناتج الضرب: ٧ × ٩٤٣١: ٩٤٣١ ≈ ٩٠٠٠، والتقدير ٧ × ٩٠٠٠ = ٦٣٠٠٠

١٤ تتدربُ سارةُ فِي مركزٍ للخياطةِ مرَّتينِ في الأُسبوعِ. إذا كانَ التَّدريبُ الواحدُ يستغرقُ ٦٠ دقيقةً. فكمْ دقيقةً تتدرَّبُ سارةُ في ٤ أسابيعَ؟

١٤) ٢ × ٤ = ٨ تدريبات، و ٨ × ٦٠ = ٤٨٠ دقيقة

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ:

١٥) ٤ × ٢٢٦

١٥) ٢٢٦ × ٤ = ٩٠٤

١٦) ٨ × ٥٩١

١٦) ٥٩١ × ٨ = ٤٧٢٨

١٧) ٥ × ٦٠٤

١٧) ٦٠٤ × ٥ = ٣٠٢٠

١٨) ٩ × ٧٠٧

١٨) ٧٠٧ × ٩ = ٦٣٦٣

الجَبْرُ: أَكْمِلْ بالعددِ المُناسبِ:

١٩) إذا كانَ ٣× ▢ = ٢١،

فإنَّ ٣٠ × ▢ = ٢١٠٠

١٩) الأول ٧، والثاني ٧٠؛ لأنّ ٣٠ × ٧٠ = ٢١٠٠

٢٠) إذا كانَ ٨× ▢ = ٤٨،

فإنَّ ٨٠ × ▢ = ٤٨٠٠

٢٠) الأول ٦، والثاني ٦٠؛ لأنّ ٨٠ × ٦٠ = ٤٨٠٠

٢١) **اختيارٌ من متعدِّد:** تحملُ طائرةٌ ٢٣٤ راكبًا. إذا كانتِ الطَّائرةُ تقومُ بأربعِ رحلاتٍ يوميًّا، فما عددُ المسافرينَ الَّذِين تُقِلُّهُم الطَّائرةُ في اليومِ؟

أ) ٨٢٦ ج) ٩٣٦

ب) ٩٢٦ د) ٩٨١

٢١) ٢٣٤ × ٤ = ٩٣٦ — (ج) ٩٣٦

٢٢) **أُكْتُب** لماذا لمْ تفهمْ ليلَى أن ٤٢٠٠ ليسَ تقديرًا معقولًا لناتجِ ضَرْبِ ٦٨١ × ٧ اشْرَحْ ذلكَ.

٢٢) أكتب: لماذا لم تفهم ليلى أن ٤٢٠٠ ليس...: لأنّ ٦٨١ ≈ ٧٠٠ فالتقدير ٧ × ٧٠٠ = ٤٩٠٠، و ٤٢٠٠ ناتج تقريب ٦٨١ إلى ٦٠٠ وهو خطأ، والناتج الحقيقي ٤٧٦٧

الفصل ٥

الاختبارُ التراكميُّ

الجزء ١ اختيار من متعدد

اختر الاجابةَ الصحيحةَ:

١ لدَى أحمدَ ٩ أوراقٍ نقديةٍ من فئةِ الـ ٥٠٠ ريالٍ، كم ريالًا لديهِ؟

أ) ٣٦٠٠ ريالٍ. ج) ٤٠٠٠ ريالٍ.

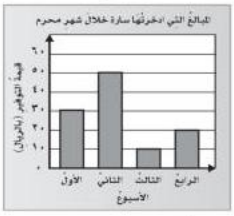
ب) ٤٥٠٠ ريالٍ. د) ٥٠٠٠ ريالٍ.

٢ أيُّ العملياتِ التاليةِ تجعلُ هذهِ الجملةَ العدديةَ ٦٣ ● ٨١ = ١٤٤ صحيحةً؟

أ) + ج) −

ب) × د) ÷

٣ يبيِّنُ التمثيلُ التالِي المبالغَ التِي ادخرتْهَا سارةُ خلالَ شهرٍ محرمٍ.



ما الأُسبوعُ الذِي وفرتْ فيهِ سارةُ أكثرَ منْ ٣٠ ريالًا؟

أ) الأسبوع الأول. ج) الأسبوع الثالث.

ب) الأسبوع الثاني. د) الأسبوع الرابع.

٤ يُبيِّنُ الشَّكْلُ التَّالِي اِسْتِطْلاعَ رَأْيِ ٦٠ شَخْصًا حَوْلَ الخُضْرَواتِ المُفَضَّلَةِ لَدَيْهِم. مَا نَوْعَا الخُضَارِ المُفَضَّلَةِ لَدَى نِصْفِ المَجْمُوعَةِ؟

أ) الكَرْفسُ والطَّماطِم.

ج) الخِيَارُ والجَزَر.

ب) الطَّماطمُ والخِيَار.

د) الكَرْفسُ والجَزَر.

٥ ما القيمةُ المنزليةُ للرقمِ ٣ في العددِ ٥٦٤٣٢٧؟

أ) ٣٠ ج) ٣٠٠٠

ب) ٣٠٠ د) ٣٠٠٠٠

٦ يتدرَّبُ سعدٌ علَى حفظِ الكلماتِ الإنجليزيةِ بشكلٍ يوميٍّ، إذا حفِظَ فِي اليومِ الأولِ ١٢ كلمةً، وحفِظَ فِي اليومِ الثانِي ١٥ كلمةً. فأيُّ العباراتِ العدديةِ التاليةِ تمثلُ عددَ الكلماتِ التِي حفظَهَا سعدٌ فِي اليومينِ؟

أ) ١٥ − ١٢ ج) ١٢ + ١٥

ب) ١٥ × ١٢ د) ١٥ ÷ ١٢

٧ تتسعُ عربةُ القطارِ إلَى ٤٦ شخصًا، فكمْ شخصًا تسعُ ٦ عرباتٍ منَ النوعِ نفسِهِ؟

أ) ٢٤ شخصًا. ج) ٢٧٦ شخصًا.

ب) ٢٤٦ شخصًا. د) ٣٠٠ شخصًا.

٨ لدَى هُدى ٣ أقلامِ رسمٍ حمراءَ، وقلمانِ أزرقانِ، وأربعةُ أقلامٍ خضراءُ، إذا سحبَتْ قلمًا بشكلٍ عشوائيٍّ. فصفِ احتمالَ أنْ يكونَ هذَا القلمُ أزرقَ؟

أ) مؤكدٌ. ج) مستحيلٌ.

ب) أكثر احتمالًا. د) أقلُّ احتمالًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) لدى أحمدَ ٩ أوراقٍ نقديةٍ من فئةِ الـ...: (ب) ٤٥٠٠ ريالٍ؛ لأنَّ ٥٠٠ × ٩ = ٤٥٠٠

٢) أيُّ العملياتِ التاليةِ تجعلُ الجملةَ...: (أ) إشارةُ الجمعِ +؛ لأنَّ ٦٣ + ٨١ = ١٤٤

٣) من التمثيلِ بالأعمدةِ: ما الأسبوعُ...: (ب) الأسبوعُ الثاني؛ إذ وفَّرتْ فيه ٥٠ ريالًا وهو الوحيدُ الأكثرُ من ٣٠

٤) استطلاعُ رأيِ ٦٠ شخصًا حولَ الخضرواتِ...: (د) الكرفسُ والجزرُ؛ لأنَّ ١٤ + ١٦ = ٣٠ ٦٠ وهو نصفُ

٥) ما القيمةُ المنزليةُ للرقمِ ٣ في...: (ب) ٣٠٠؛ لأنَّ الرقمَ ٣ يقعُ في منزلةِ المئاتِ

٦) حفظَ سعدٌ ١٢ كلمةً في اليومِ الأولِ...: (ج) ١٢ + ١٥؛ أي ١٢ + ١٥ = ٢٧ كلمةً

٧) تتسعُ عربةُ القطارِ إلى ٤٦ شخصًا، فكم...: (ج) ٢٧٦ شخصًا؛ ٤٦ × ٦ = ٢٧٦ لأنَّ

٨) لدى هدى ٣ أقلامٍ حمراءَ وقلمانِ...: (د) أقلُّ احتمالًا؛ فالأزرقُ قلمانِ فقط من ٩ أقلامٍ وهو الأقلُّ عددًا

٩ يكسبُ ناصرٌ ٢٢ ريالًا في الساعةِ كم ريالًا يكسبُ في ٤ ساعاتٍ؟

أ) ٧٥ ريالًا. ج) ٨٨ ريالًا.

ب) ٨٠ ريالًا. د) ١٢٥ ريالًا.

١٠ يبيِّنُ الجدولُ التالي المسافةَ التي قطعَهَا أبو طلالٍ بسيارتِهِ في ثلاثةِ أيامٍ.

المسافة المقطوعة	
اليومُ	المسافةُ (كلم)
الأربعاءُ	١٧٦
الخميسُ	٢٢٨
الجمعةُ	١٣٢

قدِّرْ كمْ كيلُومترًا قطعَ أبو طلالٍ بسيارتِهِ في الأيامِ الثلاثةِ؟

أ) ٤٠٠ كلم ج) ٦٠٠ كلم

ب) ٥٠٠ كلم د) ٧٠٠ كلم

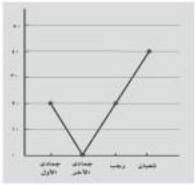
١١ فِي أيِّ شَهْرينِ كَانَتْ دَرَجَاتُ الحَرارَةِ مُتَسَاوِيةً:

أ) جُمَادَى الأَوَّل وَجُمَادَى الآخر.

ب) جُمَادَى الأَوَّل وَرَجَب.

ج) جُمَادَى الآخر وَرَجَب.

د) رَجَب وَشَعْبَان.



الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عن السؤالين التاليين:

١٢ قدَّم نَادِي لِلْسِبَاحَةِ عرضاً للرجال بحيثُ يصبحُ ثمنُ تذكرةِ الدخولِ يوم الثلاثاء ٩ ريالاتٍ للشخصِ الواحدِ، إذا دخلَ النَّادِي في ذلكَ اليومِ ٣٤٥ شخصاً، فكم ريالاً سيكونُ إيرادُ النَّادِي في ذلكَ اليومِ؟

١٣ أوجدْ قواسمَ العدد ٦٨.

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجبْ عنِ السؤالينِ التاليينِ موضحًا خطواتِ الحلِّ:

١٤ تضمُّ إحدَى المدارسِ ٨ فصولٍ دراسيةٍ، وفي كلِّ فصلٍ منها ٢٢ مقعدًا. فما عددُ المقاعدِ في هذهِ المدرسةِ؟ وضِّحْ إجابتَكَ.

١٥ يمكنُ أنْ يصلَ وزنُ السلحفاةِ الخضراءِ البالغةِ إلى ٣٢٠ كجم. ما أكبرُ وزنٍ ممكنٍ لسبعِ سلاحفَ خضراءَ بالغةٍ؟ وضِّحْ اجابتَكَ.

هلْ تحتاجُ إلَى مساعدةٍ إضافيةٍ؟

إذا لمْ تستطعِ الإجابةَ عنْ...	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
فعُدْ إلى الدرسِ...	٥-٢	مهارة سابقة	مهارة سابقة	مهارة سابقة	مهارة سابقة	مهارة سابقة	٥-٥	مهارة سابقة	٥-٥	مهارة سابقة	مهارة سابقة	٥-٨	٥-١	٥-٥	٥-٨

٩) يكسبُ ناصرٌ ٢٢ ريالًا في الساعةِ، فكم...: (ج) ٨٨ ريالًا؛ لأنَّ ٢٢ × ٤ = ٨٨

١٠) قدِّرْ كم كيلومترًا قطعَ أبو طلالٍ في...: (ب) ٥٠٠ كلم؛ بتقريبِ كلِّ عددٍ لأقربِ مئةٍ: ٢٠٠ + ٢٠٠ + ١٠٠ = ٥٠٠

١١) في أيِّ شهرينِ كانتْ درجاتُ الحرارةِ...: (ب) جُمادى الأوَّلُ ورجبٌ؛ درجةُ كلٍّ ٢٠ منهما

١٢) ثمنُ تذكرةِ الدخولِ ٩ ريالاتٍ، ودخلَ...: ٣١٠٥ ريالاتٍ؛ لأنَّ ٣٤٥ × ٩ = ٣١٠٥

١٣) أوجدْ قواسمَ العددِ ٦٨.: ١، ٢، ٤، ١٧، ٣٤، ٦٨

١٤) مدرسةٌ فيها ٨ فصولٍ، في كلِّ فصلٍ ٢٢...: ١٧٦ مقعدًا؛ عددُ المقاعدِ = عددُ الفصولِ × مقاعدِ الفصلِ، أي ٨ × ٢٢ = ١٧٦

١٥) وزنُ السلحفاةِ الخضراءِ البالغةِ يصلُ...: ٢٢٤٠ كجم؛ نضربُ أكبرَ وزنٍ في عددِ السلاحفِ: ٧ × ٣٢٠ = ٢٢٤٠

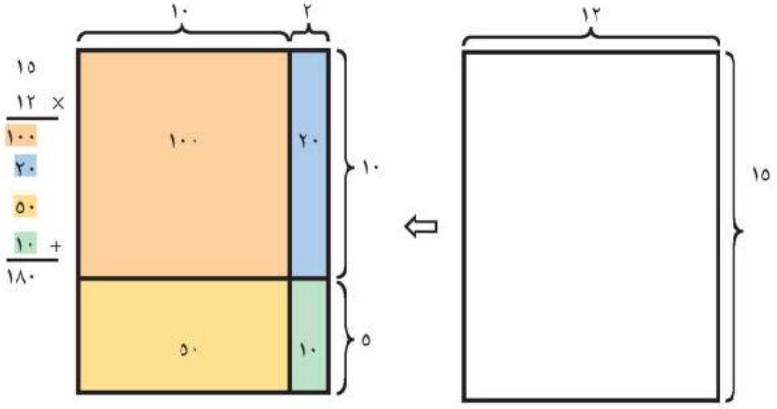
الفَصْلُ ٦

الضَّربُ في عددٍ من رقمينِ

الفِكْرَةُ العامَّةُ كيفَ تضربُ في عددٍ من رقمينِ؟

استعملْ نماذجَ المساحاتِ ونواتجَ الضربِ الجزئيةَ لإيجادِ ناتجِ الضربِ.

مِثالٌ: إذا جمعَ كلُّ طالبٍ ١٢ كيلُوجرامًا من العُبُوَّاتِ المُستعملَةِ القابلةِ لإعادةِ التَّدويرِ. وكانَ عددُ الطُّلَّابِ ١٥ طالبًا، فإنَّ النَّموذجَ التَّالي يُوَضِّحُ أنَّ ١٥ × ١٢ = ١٨٠ كيلُوجرامًا منَ العُبوَّاتِ قدْ تمَّ جمعُها مِن قِبَلِ الطُّلَّابِ جميعِهِمْ.



مَاذَا أَتَعَلَّمُ في هذَا الْفَصْلِ؟

- الضَّربَ في مُضاعفاتِ العشرةِ.
- تقديرَ نواتجِ الضَّربِ باستعمالِ التَّقريبِ.
- الضَّربَ في عددٍ من رقمينِ.
- تحديدَ متَى أُقَدِّرُ ومتَى أَجِدُ الإجابةَ الدَّقِيقةَ.
- حلَّ المسائلَ باستعمالِ خطةِ التمثيلِ.

المفردات

الضربُ	التقديرُ
خاصيةُ توزيعِ الضربِ علَى الجمعِ	الناتجُ

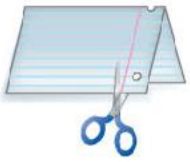
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

المَطْوِيّاتُ
مُنَظِّمُ أَفْكار

اعملْ هذهِ المطويَّةَ لتساعدَكَ علَى تنظيمِ معلوماتِكَ عنِ الضَّربِ في عددٍ منْ رقمينِ. ابدأْ بستِّ أوراقِ ملاحظاتٍ.

١ **اطوِ** الأوراقَ عرضيًّا من المنتصفِ لتشكِّلَ مطويةً.

٢ **قُصَّ** منْ كلِّ ورقةٍ شريطًا عرضُهُ ٢,٥سم علَى طولِ الحافةِ اليُمنَى منْ أحدِ نِصْفَيِ المطويّةِ.



٣ **اكتُبْ** عنوانَ الفصلِ على الجزءِ الخارجيِّ للورقةِ، وسجِّلْ ملاحظاتكَ علَى الجزءِ الداخليِّ.

٤ **كرِّرِ** الخُطوَتَينِ ٢ وَ ٣ للأوراقِ الأُخرَى، وخصِّصْ كلًّا منهَا لدرسٍ وثبِّتِ الأشرطةَ الجانبيةَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2018 - 1440

التَّهْيِئَـــةُ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أَجِبْ عَنِ الأسئلةِ الآتِيَةِ:

قَرِّبْ إلى المَنزِلةِ المُعطاةِ في كلٍّ منَ المسائلِ الآتيةِ: (مهارة سابقة)

١ ٦٠٤، إلى أقربِ ١٠ — ١) ٦٠٠

٢ ٢١٨٨، إلى أقربِ ألفٍ — ٢) ٢٠٠٠

٣ ٨٥٨٨٨، إلى أقربِ عشرةِ آلافٍ — ٣) ٩٠٠٠٠

٤ ٦٨١٠٠٢، إلى أقربِ مئةِ ألفٍ — ٤) ٧٠٠٠٠٠

٥ تبرَّعَ عددٌ منَ المُحسِنينَ بـ ٦٧٨٤ ريالًا. قَرِّبْ ما تبرَّعُوا بهِ إلى أقربِ ألفِ ريالٍ. — ٥) ٧٠٠٠ ريالٍ

أَوْجِدْ ناتجَ جمعِ كلٍّ ممَّا يأتي: (الدرسان ٥-٥، ٥-٦)

٦
٧٥٩
+ ٣٠٧
٦) ١٠٦٦

٧
٥١٣٨
+ ٥٠٧
٧) ٥٦٤٥

٨
٩٢٩٠
+ ٨١٢
٨) ١٠١٠٢

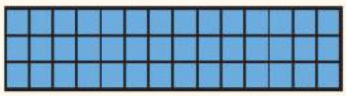
٩
٦٠٠٥
+ ٨٢٠٤
٩) ١٤٢٠٩

١٠
٣٤٠٦٨
+ ٦٠٥٥
١٠) ٤٠١٢٣

١١
٢٤٢٦٠٠٧
+ ٤٨٠١٩٦
١١) ٢٩٠٦٢٠٣

أُكْتُبْ جملةَ ضربٍ تمثِّلُ الشَّكلَ، ثمَّ أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ: (الدرسان ٥-٥، ٥-٦)

١٢



١٢) ٣ × ١٤ = ٤٢ مربعًا

١٣

١٣) ٥ × ١١ = ٥٥ وجهًا

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ: (الدرس ٥-٦)

١٤
٣٦ × ٧
١٤) ٢٥٢

١٥
٤٠ × ٩
١٥) ٣٦٠

١٦
٨٦ × ٥
١٦) ٤٣٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٦ - ١ الضَّربُ في مُضاعفاتِ العشرةِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَضْرِبُ أعدادًا في مُضاعفاتِ العشرةِ.

اسْتَعِدَّ

اِلْتَقَطَ حازِمٌ ٢٠ صورةً لبعضِ مَعالِمِ المَملكةِ وآثارِها، ثمَّ طبعَ من كلِّ صورةٍ ٢٥ نسخةً. ما عددُ الصُّوَرِ الَّتي طبَعَها؟

ا) طبَعَ ٥٠٠ صورةٍ؛ ٢٠ × ٢٥ = ٥٠٠

عندمَا تضربُ عددًا من رقمينِ في مُضاعفاتِ العشرةِ، مثل: ٢٠، ٣٠، ٤٠، ... فإنَّ منزلةَ الآحادِ في النَّاتجِ تكونُ صِفرًا دائمًا.

مِثالٌ مِن واقعِ الحَياةِ — الضَّربُ في مُضاعفاتِ العشرةِ

١ **صُوَرٌ:** ما عددُ الصُّوَرِ الَّتي طبعَها حازِمٌ؟

لِمعرفةِ عددِ الصُّوَرِ تحتاجُ إلى إيجادِ ناتجِ: ٢٥ × ٢٠

الطَّريقةُ ١: استعمِلْ خصائصَ الضَّربِ

٢٥ × ٢٠	اُكْتُبِ المسألةَ
٢٥ × (١٠ × ٢)	اُكْتُبْ ٢٠ في الصورة: ١٠ × ٢
٢٥ × (٢ × ١٠)	اِستعملِ الخاصِّيَّةَ الإبداليَّةَ للضَّربِ
(٢٥ × ٢) × ١٠	اِستعملِ الخاصِّيَّةَ التَّجميعيَّةَ للضَّربِ
٥٠ × ١٠	اِضْرِبْ ٢٥ × ٢ = ٥٠
٥٠٠	اِحْسُبْ ذهنيًّا

الطَّريقةُ ٢: اِستعمِلِ الورقةَ والقلمَ

الخُطْوَةُ ١: اِضْرِبِ الآحادَ	الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبِ العشراتِ
٢٥	٢٥
× ٢٠	× ٢٠
٠ ← صِفْرُ آحاد × ٢٥ = ٠	٥٠٠ ← ٢ عشرات × ٢٥ = ٥٠ عشرةً

إِذَنْ طبعَ حازِمٌ ٥٠٠ صُورةٍ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — الضَّربُ في مُضاعفاتِ العشرةِ

٢ **تِجارَةٌ:** لَدى متجرٍ ٣٠ جهازَ تسجيلٍ، إذَا كانَ ثمنُ الواحدِ منهَا ١٢٥ ريالًا. فمَا ثمنُ هذهِ الأجهزةِ؟

الخُطْوَةُ ١: اِضْرِبِ الآحادَ

١٢٥
× ٣٠
٠

صفرُ آحادٍ × ١٢٥ = صفرًا

الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبِ العشراتِ.

١٢٥
× ٣٠
٣٧٥٠

٣ عشراتٍ × ١٢٥ = ٣٧٥ عشرةً

إِذَنْ ثمنُ جميعِ الأجهزةِ = ٣٧٥٠ ريالًا.

تَحَقَّقْ:

أُنْظُرْ إلى ٣٠ × ١٢٥ على أنَّها ٣ × ١٠ × ١٢٥

٣٠ × ١٢٥	أُكْتُبِ المسألةَ
(٣ × ١٠) × ١٢٥	أُكْتُبْ ٣٠ في صورةِ ٣ × ١٠
(١٠ × ٣) × ١٢٥	خاصيةُ الإبدالِ
١٠ × (٣ × ١٢٥)	خاصيةُ التجميعِ
١٠ × ٣٧٥	اضْرِبْ ٣ × ١٢٥ = ٣٧٥
٣٧٥٠	حسابٌ ذهنيٌّ

إذَنِ الإجابةُ صحيحةٌ. ✓

تَذَكَّرْ

عندمَا تضربُ عددًا في مُضاعفاتِ العشرةِ فإنَّ منزلةَ الآحادِ في النَّاتجِ ستكونُ دائمًا صِفرًا.

تأكَّدْ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ: المثالان ١، ٢

١) ٣٦ × ١٠ — ١) ٣٦ × ١٠ = ٣٦٠

٢) ٥٣ × ٣٠ — ٢) ٥٣ × ٣٠ = ١٥٩٠

٣) ٧٩ × ٨٠ — ٣) ٧٩ × ٨٠ = ٦٣٢٠

٤) ٢٥٥ × ٢٠ — ٤) ٢٥٥ × ٢٠ = ٥١٠٠

٥) ٣٨٩ × ٤٠ — ٥) ٣٨٩ × ٤٠ = ١٥٥٦٠

٦) ٥١٨ × ٧٠ — ٦) ٥١٨ × ٧٠ = ٣٦٢٦٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٧ **القِيَاسُ:** يقطعُ سعيدٌ ٢٠ كيلومترًا أسبوعيًّا بدرَّاجتِهِ. إذَا كانَ في السَّنةِ ٥٢ أُسبوعًا تقريبًا، فكمْ كيلُومترًا يقطعُ في السَّنةِ؟

٧) يقطع ٥٢ × ٢٠ = ١٠٤٠ كيلومترًا في السنة

٨ **تَحَدَّثْ** فَسِّرْ كيفَ يمكنُكَ أنْ تستفيدَ من حسابِ ٤× ٦٧، لتحسبَ ٤٠× ٦٧

٨) بما أنَّ ٤٠ = ٤ × ١٠، أحسبُ ٤ × ٦٧ = ٢٦٨ ثمَّ أضربُ الناتجَ في ١٠، فيكونُ ٤٠ × ٦٧ = ٢٦٨٠

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ: المثالان ١، ٢

٩ ١٥
× ٢٠

٩) ١٥ × ٢٠ = ٣٠٠

١٠ ٢٧
× ٣٠

١٠) ٢٧ × ٣٠ = ٨١٠

١١ ٤٦
× ٤٠

١١) ٤٦ × ٤٠ = ١٨٤٠

١٢ ٥٣
× ٦٠

١٢) ٥٣ × ٦٠ = ٣١٨٠

١٣ ٨٠ × ٨٠

١٣) ٨٠ × ٨٠ = ٦٤٠٠

١٤ ٩٤ × ٩٠

١٤) ٩٤ × ٩٠ = ٨٤٦٠

١٥ ٢٧٥ × ١٠

١٥) ٢٧٥ × ١٠ = ٢٧٥٠

١٦ ٣١٢ × ٣٠

١٦) ٣١٢ × ٣٠ = ٩٣٦٠

١٧ ٣٨١ × ٥٠

١٧) ٣٨١ × ٥٠ = ١٩٠٥٠

١٨ ٤٥٧ × ٥٠

١٨) ٤٥٧ × ٥٠ = ٢٢٨٥٠

١٩ ٥٦٤ × ٧٠

١٩) ٥٦٤ × ٧٠ = ٣٩٤٨٠

٢٠ ٦٩٨ × ٨٠

٢٠) ٦٩٨ × ٨٠ = ٥٥٨٤٠

٢١ إذا كانَ ٧ × ٢٩ = ٢٠٣ ، فما ناتجُ ٧٠ × ٢٩؟

٢١) ٧٠ × ٢٩ = ٢٠٣ × ١٠ = ٢٠٣٠

٢٢ إذا كانَ ٣ × ٥٢ = ١٥٦ فما ناتجُ ٣٠ × ٥٢؟

٢٢) ٣٠ × ٥٢ = ١٥٦ × ١٠ = ١٥٦٠

٢٣ يأكلُ طائرٌ صغيرٌ ١٤ دُودةً كلَّ يومٍ. فكمْ دُودةً يأكلُ في ٢٠ يومًا؟

٢٣) يأكل ١٤ × ٢٠ = ٢٨٠ دودة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مَسْأَلةٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

طُيورٌ: يتغذَّى طائرُ الطَّنَّانِ كلَّ ١٠ دقائقَ، ويطيرُ ٤٠ كيلُومترًا في السَّاعةِ، ويَخفقُ بجناحَيْهِ منْ ٦٠ إلَى ٨٠ مرَّةً كلَّ ثانيةٍ. استفدْ منْ هذهِ المعلُوماتِ في الإجابةِ عن الأسئلةِ التَّاليةِ:

٢٤ ما أكبرُ عددٍ من خفقاتِ الأجنحةِ للطَّائرِ في ١٥ ثانيةً؟

٢٤) ٨٠ × ١٥ = ١٢٠٠ خفقة

٢٥ كمْ دقيقةً تكونُ قدِ انقضتْ إذا أكلَ الطَّائرُ ٤٥ مرَّةً؟

٢٥) ٤٥ × ١٠ = ٤٥٠ دقيقةً

٢٦ إذا طارَ الطَّائرُ مدَّةَ ٢٠ ساعةً، فكمْ كيلُومترًا يكونُ قدْ قطعَ؟

٢٦) ٤٠ × ٢٠ = ٨٠٠ كيلومترٍ

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢٧ **مسألةٌ مفتُوحةٌ:** اُكْتُبْ مسألةً عدديَّةً فيها عددانِ كلٌّ منهُمَا مكوَّنٌ من رقمينِ، وناتجُ ضربِ العددينِ يحتوِي على ٣ أصفارٍ.

٢٧) مسألةٌ مفتوحةٌ: اكتبْ مسألةً عدديَّةً...: مثالٌ: ٢٥ × ٤٠ = ١٠٠٠؛ كلُّ عددٍ منهُما من رقمَينِ، وفي الناتجِ ٣ أصفارٍ

٢٨ **اكتشفِ المختلفَ:** عيِّنْ مسألةَ الضَّربِ الَّتي تختلفُ عنِ المسائلِ الثَّلاثِ الأُخرى:

١٥ × ٣٠	٢٨ × ٢٠	٤١ × ٢١	٦٧ × ٤٠

٢٨) اكتشفِ المختلفَ: عيِّنْ مسألةَ...: ٤١ × ٦١؛ لأنَّها الوحيدةُ الَّتي ليسَ فيها ضربٌ في مضاعفٍ للعشرةِ (٣٠، ٢٠، ٤٠)

٢٩ **اُكْتُبْ** كمْ صِفرًا في ناتجِ الضَّربِ ٥٠ × ٦٠ ؟ اِشْرَحْ ذلكَ

٢٩) أكتبُ: كمْ صفرًا في ناتجِ الضَّربِ ٥٠...: ثلاثةُ أصفارٍ؛ لأنَّ ٥ × ٦ = ٣٠ وفيهِ صفرٌ، ونضيفُ صفرَيِ العددَينِ: ٥٠ × ٦٠ = ٣٠٠٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٦ - ٢ تقديرُ نواتجِ الضَّربِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَدِّرُ ناتجَ الضَّربِ باستعمالِ التَّقريبِ.

اسْتعِدَّ

إذا كانَ القطُّ ينامُ ١٢ ساعةً يوميًّا، فكمْ ساعةً تقريبًا ينامُ في ٣ أسابيعَ؟

(ا) ٢٠٠ ساعة تقريبًا؛ ٢١ × ١٢ ≈ ٢٠ × ١٠ = ٢٠٠

تُفيدُ كلمةُ «تقريبًا» أنَّ عليكَ أنْ تُقَدِّرَ. وحينَما تُقَدِّرُ ناتجَ ضَرْبِ عددينِ مِن رقمينِ فمِنَ المُفيدِ أنْ تُقرِّبَ كلًّا منهُما.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — تَقديرُ ناتجِ الضَّربِ

١ **حيواناتٌ:** ينامُ القطُّ ١٢ ساعةً يوميًّا، فكمْ ساعةً تقريبًا ينامُ في ٣ أسابيعَ؟

هناكَ ٢١ يومًا في ٣ أسابيعَ. إذَنْ قَدِّرْ ناتجَ ٢١ × ١٢

الخُطْوَةُ ١: قَرِّبْ كلَّ عددٍ إلى أقربِ عشرةٍ

٢١ ← ٢٠ ← ٢١ تُقَرَّبُ إلى ٢٠

× ١٢ ← × ١٠ ← ١٢ تُقَرَّبُ إلى ١٠

الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبِ العشراتِ.

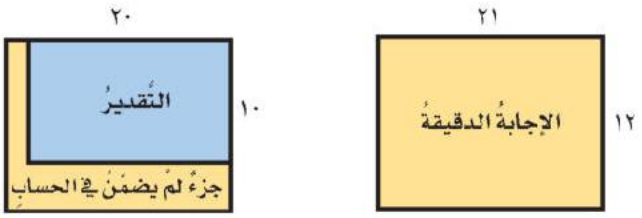
٢٠ ← صِفْرُ آحادٍ × ٢٠ = صفرًا

× ١٠ ← ١ عشرات × ٢٠ = ٢٠ عشرةً

٢٠٠

إذَنْ ينامُ القطُّ ٢٠٠ ساعةٍ تقريبًا في ٢١ يومًا أو في ٣ أسابيعَ.

وبما أنَّه قدْ تمَّ تقريبُ كلٍّ منَ العددينِ إلى أعدادٍ أقلَّ منهُمَا، فإنَّ ناتجَ التَّقديرِ أقلُّ من الإجابةِ الدقيقةِ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مثالٌ من واقعِ الحياةِ — تَقديرُ ناتجِ الضَّربِ

٢ القِيَاسُ: يَجْرِي عاصمٌ ٣٥ دقيقةً يوميًّا. فكمْ دقيقةً يَجْرِي فِي سنةٍ كاملةٍ، علمًا بأن عددَ أيامِ السنةِ الهجرية يُساوِي ٣٥٤ يومًا تقريبًا؟

تحتاجُ إلى تقديرِ ناتجِ ٣٥٤ × ٣٥

الخُطْوَةُ ١: قَرِّبْ كلَّ عددٍ إلى أكبرِ منزلةٍ فيهِ

٣٥٤ ← ٤٠٠ ← تمَّ تقريبُ ٣٥٤ إلى أقربِ ١٠٠ فأصبحَ ٤٠٠

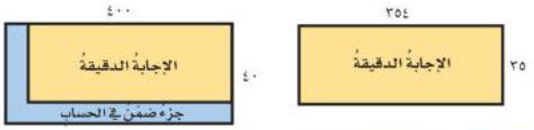
× ٣٥ ← × ٤٠ ← تمَّ تقريبُ ٣٥ إلى أقربِ ١٠ فأصبحَ ٤٠

الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبْ

٤٠٠
× ٤٠
١٦٠٠٠

إِذَنْ يجرِي عاصمٌ ١٦٠٠٠ دقيقةً تقريبًا في ٣٥٤ يومًا.

وبِمَا أنَّ كلًّا مِنْ عامِلَيِ الضَّربِ تمَّ تقريبُهُمَا إلى أعلَى، فإنَّ ناتجَ التَّقديرِ أكبرُ مِن الإجابةِ الدقيقةِ.



تَذَكَّرْ

إذا تمَّ تقريبُ أحدِ عواملِ الضَّربِ إلى عددٍ أكبرَ، في حينِ تمَّ تقريبُ العاملِ الآخرِ إلى عددٍ أصغرَ، فلنْ نعلمَ مُسبَقًا هلْ التَّقديرُ أكبرُ أمْ أقلُّ مِن ناتجِ الإجابةِ الدقيقةِ.

تأكَّدْ

قَدِّرِ الناتجَ، ثمَّ بيِّنْ إذا كانَ التَّقديرُ أكبرَ منْ أمْ أقلَّ منْ الإجابةِ الدقيقةِ: المثالان ١، ٢

١) ٣٤ × ١٢

٢) ٥٧ × ٢٥

٣) ٣٧٦ × ١٧

٤) ٥٢٥ × ٤٣

٥) يُجرِي خالدٌ ٢٥ مكالمةً هاتفيَّةً كلَّ أسبوعٍ، فكمْ مكالمةً تقريبًا يُجرِي في ٥٢ أُسبوعًا؟

٦) **تَحَدَّثْ** فَسِّرْ كيفَ تعرفُ إذا كانَ تقديرُ ناتجِ الضَّربِ أكبرَ أم أقلَّ مِنْ الإجابةِ الدقيقةِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٣) قدّر الناتج وبيّن أكبر أم أقل من...: التقدير ٤٠٠ × ٢٠ = ٨٠٠٠، وهو أكبر من الإجابة الدقيقة

٤) قدّر الناتج وبيّن أكبر أم أقل من...: التقدير ٥٠٠ × ٤٠ = ٢٠٠٠٠، وهو أقل من الإجابة الدقيقة

١) قدّر الناتج وبيّن أكبر أم أقل من...: التقدير ٣٠ × ١٠ = ٣٠٠، وهو أقل من الإجابة الدقيقة

٢) قدّر الناتج وبيّن أكبر أم أقل من...: التقدير ٦٠ × ٣٠ = ١٨٠٠، وهو أكبر من الإجابة الدقيقة

٥) يجري خالد ٢٥ مكالمة هاتفية كل أسبوع...: يجري ١٥٠٠ مكالمة تقريبًا؛ ٢٥ × ٥٢ ≈ ٣٠ × ٥٠ = ١٥٠٠

٦) تحدث: فسّر كيف تعرف إذا كان تقدير...: إذا قُرِّب العاملان إلى أعلى فالتقدير أكبر، وإذا قُرِّبا إلى أسفل فالتقدير أقل، وإن اختلفا فلا نعلم ذلك مسبقًا.

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

قَدِّرِ النَّاتِجَ، ثمَّ بيِّنْ إذا كانَ التَّقديرُ أكبرَ منْ أم أقلَّ مِن الإجابةِ الدقيقةِ: المثالان ١، ٢

٧) ٢٨ × ٢٥

(٧) ٣٠ × ٣٠ = ٩٠٠؛ التقدير أكبر

٨) ٤٣ × ١٤

(٨) ٤٠ × ١٠ = ٤٠٠؛ التقدير أقل

٩) ٥٦ × ٣٧

(٩) ٦٠ × ٤٠ = ٢٤٠٠؛ التقدير أكبر

١٠) ٧٩ × ٥٥

(١٠) ٨٠ × ٦٠ = ٤٨٠٠؛ التقدير أكبر

١١) ٢٣٤ × ١١

(١١) ٢٠٠ × ١٠ = ٢٠٠٠؛ التقدير أقل

١٢) ٣٥٢ × ٣٧

(١٢) ٤٠٠ × ٤٠ = ١٦٠٠٠؛ التقدير أكبر

١٣) ٤٨٩ × ٨٦

(١٣) ٥٠٠ × ٩٠ = ٤٥٠٠٠؛ التقدير أكبر

١٤) ٥٣٥ × ٤٢

(١٤) ٥٠٠ × ٤٠ = ٢٠٠٠٠؛ التقدير أقل

١٥) يستطيعُ الظَّبْيُ أنْ يَركُضَ ٨٨ كيلومترًا في السَّاعةِ. كم كيلُومترًا تقريبًا يستطيعُ الظَّبيُ أنْ يقطعَ إذَا ركضَ مدَّةَ ١٢ ساعةً؟

(١٥) نحو ٩٠٠ كيلومتر؛ لأن ٩٠ × ١٠ = ٩٠٠

١٦) يبلغُ معدَّلُ ما يُسجِّلُه إبراهيمُ في مباراةِ كُرةِ السَّلَّةِ ١٦ نقطةً. كمْ نقطةً تقريبًا يُسجِّلُ في ١٤ مباراةً؟

(١٦) نحو ٢٠٠ نقطة؛ لأن ٢٠ × ١٠ = ٢٠٠

١٧) نوعٌ من الدِّيدانِ له ٧٥٠ رِجْلًا، كمْ رِجلًا تقريبًا لدَى ١٢ دودةً مِن ذلكِ النَّوعِ؟

(١٧) نحو ٨٠٠٠ رجل؛ لأن ٨٠٠ × ١٠ = ٨٠٠٠

١٨) **القِيَاسُ:** كمْ كيلُوجرامًا تقريبًا منَ الفواكهِ الطازجةِ يستهلكُ الفردُ السعوديُّ خلالَ ١٢ سنةً؟

(١٨) نحو ١٠٠٠ كجم؛ لأن ١٠٠ × ١٠ = ١٠٠٠

معدلُ الاستهلاكِ السنويِّ للفردِ السعوديِّ منَ الطعامِ

نوعُ الطعامِ	الكميةُ (كجم)
الفواكهُ الطازجةُ	١١٣
الخضرواتُ الطازجةُ	٧٢
الحليبُ	٤٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٩ **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** أُكْتُبْ عددينِ يكونُ تقديرُ ناتجِ ضربِهما ٢٠٠٠

٢٠ **الحِسُّ العدديُّ:** قَدِّرْ ٥١ × ٣٩ و ٨٤ × ٤٥ ، أيُّهمَا أقربُ إلى الإجابةِ الدقيقةِ؟

٢١ **أُكْتُب** مسألةً مِنْ واقعِ الحياةِ تَستعْمِلُ فيهَا تقديرَ ناتجِ ضَرْبِ عددينِ، كلٌّ منهُمَا يتكوَّنُ مِن رقمينِ.

تدريب على اختبار

٢٢ كمْ يبلغُ طولُ ٣٥ أفعَى منْ نوعِ الأناكُونْدَا؟ (الدرس ٦-١)

أ) ١٨٠٠٠ سم ب) ٢١٠٠٠ سم ج) ٢٤٠٠٠ سم د) ٣٠٠٠٠ سم

٢٣ عددُ أيامِ السنةِ الهجريةِ يُساوِي ٣٥٤ يومًا تقريبًا، ما أفضلُ تقديرٍ لعددِ أيامِ ١٢ سنةً؟ (الدرس ٦-٢)

أ) ٤٠٠٠ ب) ٥٠٠٠ ج) ٦٠٠٠ د) ٧٠٠٠

مراجعة تراكمية

أوجدْ ناتجَ الضربِ فِي كلٍّ ممَّا يلِي: (الدرس ٦-١)

٢٤ ٢٧ × ١٠

٢٥ ٤٣ × ٥٠

٢٦ ٩٦ × ٧٠

أوجدْ ناتجَ الضربِ، وتحققْ منْ معقوليةِ الإجابةِ. (الدرس ٥-٨)

٢٧ ١٠٠٦ × ٣

٢٨ ٤٠٦٥ × ٦

٢٩ ٧٠٤٠ × ٩

٣٠ اكتشفِ القاعدةَ ثمَّ طبِّقْها لتكمِلَ الجدولَ: (مهارة سابقة)

المدخلة (△)	١	٣	٥	٧	٩	١١
المخرجة (□)	٤	١٢	٢٠	■	■	■

٣١ يبلغُ الراتبُ الشهريُّ لموظفٍ ١٠٤٠٢ ريال، يدفع منه مبلغَ ٢٤٤٩ ريالًا إيجارًا لشقتِهِ، كمْ ريالًا يتبقَّى لديهِ؟ تحققْ منْ صحةِ الحلِّ. (مهارة سابقة)

اكتُبِ القِيمةَ المنزليةَ للرقمِ الذِي تحتَهُ خطٌّ فيمَا يلِي: (مهارة سابقة)

٣٢ ١٨٩٣٩٧

٣٣ ٢٦٧٠٨٣٠

٣٤ ٣٤٧٩١٠٢٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١٩) مسألة مفتوحة: اكتب عددين يكون تقدير...: مثال: ٤٨ و ٣٩ ؛ لأنّ ٤٨ ≈ ٥٠ و ٣٩ ≈ ٤٠ و ٥٠ × ٤٠ = ٢٠٠٠

٢٠) الحس العددي: قدّر ٥١ × ٣٩ و ٨٤ × ٤٥...: تقدير ٥١ × ٣٩ أقرب؛ فرقه ٢٠٠٠ − ١٩٨٩ = ١١ ، أمّا ٨٤ × ٤٥ ففرقه ٤٠٠٠ − ٣٧٨٠ = ٢٢٠

٢١) اكتب: مسألة من واقع الحياة تستعمل...: مثال: في مدرسةٍ ٢٨ فصلًا، في كل فصلٍ ٣٢ طالبًا، قدّر عدد الطلاب. التقدير: ٣٠ × ٣٠ = ٩٠٠ طالبٍ تقريبًا

٢٢) كم يبلغ طول ٣٥ أفعى من نوع...: (ب) ٢١٠٠٠ سم ؛ لأنّ ٣٥ × ٦٠٠ = ٢١٠٠٠

٢٣) السنة الهجرية ٣٥٤ يومًا تقريبًا، ما...: (أ) ٤٠٠٠ ؛ لأنّ ٣٥٤ ≈ ٤٠٠ و ١٢ ≈ ١٠ فيكون ٤٠٠ × ١٠ = ٤٠٠٠

٢٤) أوجد ناتج الضرب: ٢٧ × ١٠: ٢٧٠ ؛ ٢٧ × ١٠ = ٢٧٠

٢٥) أوجد ناتج الضرب: ٤٣ × ٥٠: ٢١٥٠ ؛ ٤٣ × ٥٠ = ٢١٥٠

٢٦) أوجد ناتج الضرب: ٩٦ × ٧٠: ٦٧٢٠ ؛ ٩٦ × ٧٠ = ٦٧٢٠

٢٧) أوجد ناتج الضرب وتحقق من معقولية...: ٣٠١٨ ؛ التقدير ١٠٠٠ × ٣ = ٣٠٠٠ فالإجابة معقولة

٢٨) أوجد ناتج الضرب وتحقق من معقولية...: ٢٤٣٩٠ ؛ التقدير ٤٠٠٠ × ٦ = ٢٤٠٠٠ فالإجابة معقولة

٢٩) أوجد ناتج الضرب وتحقق من معقولية...: ٦٣٣٦٠ ؛ التقدير ٧٠٠٠ × ٩ = ٦٣٠٠٠ فالإجابة معقولة

٣٠) اكتشف القاعدة ثم طبقها لتكميل الجدول:...: القاعدة: المخرجة = ٤ × المدخلة ؛ والخلايا الناقصة: ٢٨ ، ٣٦ ، ٤٤

٣١) راتب موظف ١٠٤٠٢ ريال يدفع ٢٤٤٩ ريالًا...: ٧٩٥٣ ريالًا ؛ ١٠٤٠٢ − ٢٤٤٩ = ٧٩٥٣ والتحقق: ٧٩٥٣ + ٢٤٤٩ = ١٠٤٠٢

٣٢) اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة العشرات، وقيمته ٩٠

٣٣) اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة الملايين، وقيمته ٢٠٠٠٠٠٠

٣٤) اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته...: منزلة عشرات الألوف، وقيمته ٩٠٠٠٠

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦ - ٣ خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ : أَستعملُ خُطَّةَ التَّمثيلِ لأحلَّ المسألةَ.

مَعَ عبدِ اللَّطيفِ ٩ عملاتٍ نقديَّةٍ قيمتُها ٥٧ ريالًا،
هاتِ طريقةً واحدةً من طرقِ تمثيلِ هذَا المبلغِ بتسعِ عملاتٍ نقديَّةٍ.

اِفْهَمْ

ما معطياتُ المسألةِ؟

- مَعَ عبدِ اللَّطيفِ ٩ عملاتٍ نقديَّةٍ.
- قيمةُ العملاتِ النَّقديَّةِ ٥٧ ريالًا.

مَا المطلوبُ؟

- تمثيلُ ٥٧ ريالًا بتسعِ عملاتٍ نقديَّةٍ.

خَطِّطْ

مثِّلِ المسألةَ بتسعِ عملاتٍ نقديةٍ قيمتُها ٥٧ ريالًا.

حُلَّ

إحدَى الطُّرقِ الَّتي تستطيعُ أنْ تمثِّلَ بهَا ٥٧ ريالًا هِيَ:

لكنَّ عددَ العملاتِ ٤، وأنتَ تحتاجُ إلى أنْ يكونَ عددُها ٩ عملاتٍ.

لذلِكَ: بدِّلْ العملةَ فئة الـ ٥٠ ريالًا بـ

فيصبحَ لديكَ العملاتُ التاليةُ:

وهذَا يمثلُ إحدَى طرقِ تمثلِ ٥٧ ريالًا بتسعِ عملاتٍ نقديةٍ.

تَحَقَّقْ

= ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ + ٥ + ٥ + ٥ + ١ + ١

= ٤٠ + ١٥ + ٢ = ٥٧ ريالًا

إِذَنِ الإجابةُ صحيحةٌ.

حَلُّ الخُطَّة

اِرْجِعْ إلى المسألةِ السَّابقةِ، ثمَّ أجبْ عنِ الأسئلةِ ١-٤:

١ إذا كانَ معَ عبدِ اللَّطيفِ ٥٥ ريالًا، فما أقلُّ كمِّيَّةٍ منَ العملاتِ النَّقديَّةِ يمكنُ أنْ تكونَ معهُ؟

٢ اِفْتَرِضْ أنَّهُ كانَ معَ عبدِ اللَّطيفِ ٨٠ ريالًا تتكوَّنُ مِنْ ٥ أوراقٍ نقديَّةٍ، فكمْ يكونُ لديهِ مِنْ كلِّ نوعٍ مِنَ الأوراقِ النَّقديَّةِ؟

٣ اِفْتَرِضْ أنَّ معَ عبدِ اللَّطيفِ ثلاثَ أوراقٍ نقديَّةٍ قيمتُها مجتمعةً ٦٠ ريالًا، فمَا عددُ الأوراقِ مِنْ كلِّ نوعٍ؟

٤ صِفْ خُطَّةً أُخرَى يمكنُكَ استعمالُها لحلِّ المسألةِ في الصَّفحةِ السَّابقةِ.

تَدَرَّبْ عَلَى الخُطَّة

اِسْتعملْ خُطَّةَ التمثيلِ لحلِّ كلٍّ من المسائلِ التاليةِ:

٥ يزيدُ عُمْرُ والدِ محمودٍ ١٠ سنواتٍ علَى مِثْلَيْ عُمْرِ محمودٍ. فإذَا كانَ عُمْرُ والدِ محمودٍ ٣٠ سنةً، فمَا عُمْرُ محمودٍ؟

٦ يوجدُ ٣ أشخاصٍ في احتفالٍ، وكلُّ واحدٍ منهُمْ يريدُ أنْ يصافحَ الشَّخصينِ الآخرينِ. ما عددُ المُصافَحَاتِ الَّتي ستتمُّ في هذا الاحتفالِ؟

٧ **الهَنْدَسَةُ:** هلْ يمكنُ عمل ٤ مربَّعاتٍ مُتطابقةٍ باستعمال ١٢ عودًا متُماثلًا؟

٨ تقفُ ليلَى ونوالُ وهدَى في صفوفٍ مختلفةٍ من الاصْطِفافِ المدرسيِّ، ويزيدُ عددُ الطَّالباتِ اللاَّتي أمامَ ليلَى على اللاَّتي أمامَ نوالَ بـ ٣ طالباتٍ، ويبلغُ عددُ الطَّالباتِ اللاَّتي أمامَ هدَى ضِعْفَ عددِ الطَّالباتِ اللاَّتي أمامَ نوالَ، ومجموعُ عددِ الطَّالباتِ اللاَّتي يَقِفْنَ أمامَهُنَّ ١١ طالبةً. ما عددُ الطَّالباتِ اللاَّتي أمامَ كلٍّ منهُنَّ؟

٩ **الهَنْدَسَةُ:** كمْ مَستطيلًا مختلِفًا يمكنُك أنْ تصنعَ باستعمالِ جميعِ المُربَّعاتِ التَّاليةِ:

١٠ مثِّلِ المبلغَ ٣١ ريالًا بخمسِ صُوَرٍ مختلفةٍ مِن فِئَاتِ العملاتِ النَّقديَّةِ.

١١ يحتاجُ عمَّارٌ إلى أنْ يُرتِّبَ مجموعةَ طاولاتٍ مُربَّعةٍ لاجتماعٍ يحضُرهُ ٩ طلَّابٍ مِنْ صفِّهِ بالإضافةِ إليهِ، بحيثُ يجلسُ طالبٌ واحدٌ فقطْ على كلِّ جِهَةٍ من الطَّاولةِ. فَسِّرْ كيفَ يمكنُهُ أنْ يُرتِّبَ ستَّ طاولاتٍ على شكلِ مُستطيلٍ ليجلسَ كلُّ طالبٍ، وفي الوقتِ نفسِهِ لا تبقَى مقاعدُ زائدةٌ؟

١٢ **أُكْتُبْ** متَى يكونُ مِنَ الأفضلِ أنْ تستعملَ خُطَّةَ التَّمثيلِ لحلِّ المسألةِ؟ فَسِّرْ إجابتَكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) إذا كان مع عبد اللطيف ٥٥ ريالًا، فما...: عملتان فقط: ورقة فئة ٥٠ ريالًا وورقة فئة ٥ ريالات ؛
٥٠ + ٥ = ٥٥

٢) افترض أنه كان مع عبد اللطيف ٨٠ ريالًا...: ورقة فئة ٥٠، وورقتان فئة ١٠، وورقتان فئة ٥ ؛
٥٠ + ١٠ + ١٠ + ٥ + ٥ = ٨٠

٣) افترض أن مع عبد اللطيف ثلاث أوراق...: ورقة فئة ٥٠ ريالًا وورقتان فئة ٥ ريالات ؛
٥٠ + ٥ + ٥ = ٦٠

٤) صف خطة أخرى يمكنك استعمالها لحل...: خطة التخمين والتحقق: أخمّن فئات تسع عملات، ثم أجمعها وأتحقق من أنّ المجموع ٥٧ ريالًا

٥) يزيد عمر والد محمود ١٠ سنوات على مثلي...: ١٠ سنوات ؛ لأنّ
٢ × ١٠ + ١٠ = ٣٠

٦) ٣ أشخاص في احتفال، كلٌّ يصافح الشخصين...: ٣ مصافحات

٧) الهندسة: هل يمكن عمل ٤ مربعات متطابقة...: نعم؛ برصفها مربعًا كبيرًا مقسومًا إلى أربعة مربعات متطابقة (٢ × ٢) تشترك في الأعواد، فتكفي ١٢ عودًا

٨) أمام ليلى يزيد ٣ عن أمام نوال، وأمام...: أمام نوال ٢، وأمام ليلى ٥، وأمام هدى ٤ ؛
٢ + ٥ + ٤ = ١١

٩) الهندسة: كم مستطيلًا مختلفًا يمكنك أن...: ٣ مستطيلات مختلفة: ١ × ١٢ و ٢ × ٦ و ٣ × ٤

١٠) مثّل المبلغ ٣١ ريالًا بخمس صور مختلفة...:
١٠ + ١٠ + ١ + ١ ؛ ١٠ + ١٠ + ٥ + ٥ + ١ ؛
١٠ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ١ ؛
٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ١ ؛
١٠ + ١٠ + ٥ + ١ + ١ + ١ + ١ + ١ + ١

١١) كيف يرتّب عمار ست طاولات مربعة على...: يرتّبها صفّين في كل صفٍّ ٣ طاولات (٢ × ٣)، فتصير المقاعد الخارجية ٣ + ٣ + ٢ + ٢ = ١٠ مقاعد تكفي تمامًا

١٢) اكتب: متى يكون من الأفضل أن تستعمل...: حين تكون المسألة عن أشياء محسوسة أو عن ترتيب يصعب تخيّله؛ فالتمثيل يُظهر العلاقات ويسهّل الوصول إلى الحل

الفصل ٦

اختبارُ مُنتَصَفِ الفَصْلِ

الدروس من ٦-١ إلى ٦-٣

أوجدْ ناتجَ الضربِ: (الدرس ٦-١)

١) ٣٨ × ٣٠

ا) ٣٨ × ٣٠ = ١١٤٠

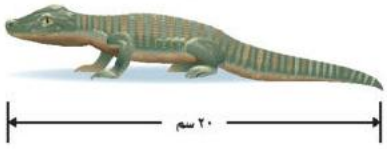
٢) ٥٢ × ٢٠

ر) ٥٢ × ٢٠ = ١٠٤٠

٣) **القياسُ:** يمارسُ سلطانُ رياضةَ الجري ٣٠ كلم أسبوعيًّا، إذَا كانَ عددُ أسابيعِ السنةِ الهجرية ٥١ أسبوعًا تقريبًا. فكمْ كيلُومترًا يجرِي في السنة؟ (الدرس ٦-١)

٣) ٣٠ × ٥١ = ١٥٣٠ كلم

٤) **اختيارٌ منْ متعددٍ:** أوجدْ مجموعَ أطوالِ ٣٠ تمساحًا حديثي الولادةِ؟ (الدرس ٦-١)



أ) ٣٠٠ ب) ٤٠٠ جـ) ٥٠٠ د) ٦٠٠

٤) (د) ٦٠٠ سم؛ لأن ٣٠ × ٢٠ = ٦٠٠

قدِّرِ الناتجَ، ثمَّ بينْ إذَا كانَ التقديرُ أكبرَ منْ أمْ أقلَّ منْ الإجابةِ الدقيقةِ: (الدرس ٦-٢)

٥) ٢٤ × ١٤

٥) التقدير ٢٠ × ١٠ = ٢٠٠، وهو أقل من الناتج الدقيق ٣٣٦

٦) ٣٧ × ٢١

٦) التقدير ٤٠ × ٢٠ = ٨٠٠، وهو أكبر من الناتج الدقيق ٧٧٧

٧) **اختيارٌ منْ متعددٍ:** عددُ أيامِ السنةِ الهجريةِ يُساوِي ٣٥٤ يومًا تقريبًا. ما أفضلُ تقديرٍ لعددِ أيامِ ٢٣ سنةً؟ (الدرس ٦-٢)

أ) ٤٠٠٠ ب) ٥٠٠٠ جـ) ٧٠٠٠ د) ٨٠٠٠

٧) (د) ٨٠٠٠؛ لأن ٤٠٠ × ٢٠ = ٨٠٠٠

٨) إذَا كانَ عددُ رسائلِ البريدِ الإلكترونيِّ التِي يرسلُهَا الشخصُ الواحدُ شهريًّا هوَ ٢٥ رسالةً. فقدِّرْ كمْ رسالةً تقريبًا يرسلُ فِي السنةِ الواحدةِ. (الدرس ٦-٢)

٨) نحو ٣٠٠ رسالة؛ ٢٥ × ١٢ ≈ ٣٠ × ١٠ = ٣٠٠

استعملْ خطةَ التمثيلِ لحلِّ الأسئلةِ ٩ ، ١٠: (الدرس ٦-٣)

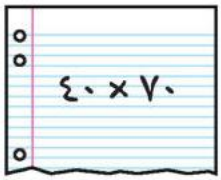
٩) عُمرُ والدةِ نورةَ ٤٠ سنةً. وهذَا يزيدُ علَى ثلاثةِ أضعافِ عُمرِ نورةَ بِـ ١٣ سنةً. كمْ عُمرُ نورةَ؟

٩) عمر نورة ٩ سنوات؛ لأن ٣ × ٩ + ١٣ = ٤٠

١٠) في جيبِ أحمدَ أربعُ عملات نقديةٍ قيمتُهَا ٣١ ريالًا. ما قيمةُ كلٍّ منَ العملات الأربعةِ الَّتِي في جيبِهِ؟

١٠) في جيب أحمد أربع عملات نقدية قيمتها...: ثلاث عملات فئة ١٠ ريالات وعملة فئة ١ ريال: ١٠ + ١٠ + ١٠ + ١ = ٣١

١١) **أكْتُب** عددَ الأصفارِ فِي ناتجِ الضربِ الموضحِ أدناهُ. وضحْ إجابتَكَ. (الدرس ٦-١)



١١) أكتب: عدد الأصفار في ناتج الضرب ٧٠ ×...: صفران؛ لأن ٧ × ٤ = ٢٨ ثم نُلحق صفري العددين فيكون الناتج ٢٨٠٠

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نَشَاطٌ للدَّرسِ (٦ - ٤)

ضَرْبُ عددٍ من رقميْنِ في عددٍ من رقميْنِ

استِكْشَاف

يمكنُ استعمالُ **خاصيةِ توزيعِ الضربِ على الجمعِ** لتجزِّئَ عواملَ الضربِ لإيجادِ الناتجِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

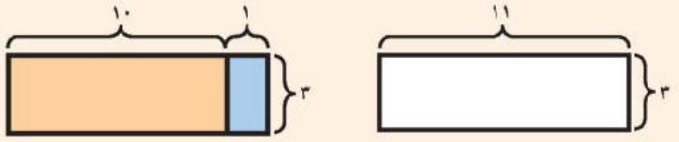
أَسْتَكْشِفُ الضَّربَ في عددٍ من رقميْنِ.

الْمُفْرَدَاتُ

خاصية توزيع الضرب على الجمع

خاصيةُ التوزيعِ — مفهومٌ أساسيٌّ

لضربِ مجموعِ عددينِ في عددٍ ثالثٍ، اضربْ كلًّا منهُمَا فِي ذلكَ العددِ، ثم اجمعْ ناتِجَي الضربِ.



٣ × ١١ = ٣٣

٣ × ١١ = (١٠+١) × ٣

= (١×٣) + (١٠×٣)

= ٣+٣٠ = ٣٣

نَشَاطٌ

أَوْجِدْ ناتجَ ١٢ × ١٥.

يمكنُكَ أنْ تَستعملَ نموذجَ المستطيلِ لتجدَ ناتجَ الضَّربِ.

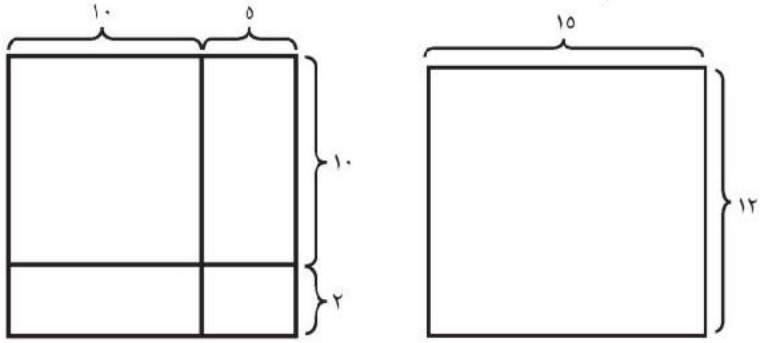
الخُطوةُ ١: أُرْسُمْ مُستطيلًا.

أُرْسُمْ مُستطيلًا في ورقةِ رسمٍ، أبعادُهُ: ١٢، ١٥ وَحدةً.

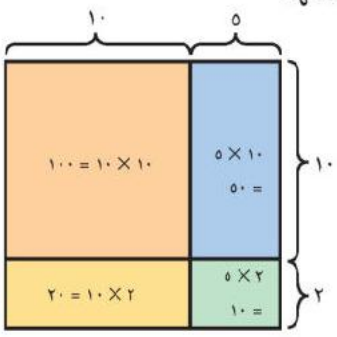
الخُطوةُ ٢: فصلُ العشراتِ والآحادِ.

جَزِّئْ ١٥ إلى ٥ وَ ١٠

ثمَّ جَزِّئْ ١٢ إلى ٢ وَ ١٠



الخُطوةُ ٣: أَوْجِدْ نَوَاتجَ الضَّربِ، ثمَّ اجْمَعْها.



١٠ × ١٠ = ١٠٠

١٠ × ٥ = ٥٠

١٠ × ٢ = ٢٠

٢ × ٥ = + ١٠

١٨٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

يدويات

وَيُمْكِنُكَ إِيجَادِ ناتجِ ١٢ × ١٥ بِاسْتِخْدَامِ خَاصِيَّةِ التَّوْزِيعِ كَمَا يَلِي:

خاصيةُ التوزيعِ:

١٢ × ١٥ = (٢ × ١٥) + (١٠ × ١٥)

= (٢ × ٥) + (٢ × ١٠) + (١٠ × ٥) + (١٠ × ١٠)

= ١٠ + ٢٠ + ٥٠ + ١٠٠

= ١٨٠

كَمَا يُمْكِنُ تَنْفِيذُ الضَّربِ بِاسْتِعْمَالِ نَوَاتِجِ الضَّربِ كَمَا يَلِي:

١٥	
× ١٢	
١٠	٢×٥
٢٠	٢×١٠
٥٠	١٠×٥
+ ١٠٠	١٠×١٠
١٨٠	اجمعْ نواتجَ الضَّربِ الجزئيَّةَ.

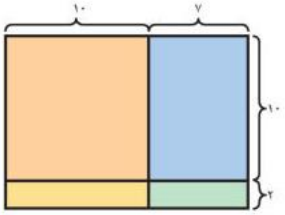
فَكِّرْ:

١ كيفَ تستعملُ خاصيةَ التوزيعِ لِتَجِدَ ناتجَ ١٢ × ١٨؟

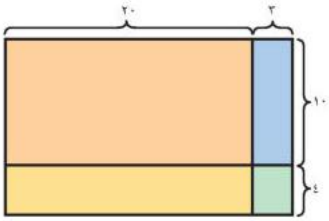
تأكَّدْ

أُكْتُبْ جملةَ الضَّربِ لكلِّ نموذجٍ ممَّا يأتي:

٢



٣



استعملْ نموذجَ المستطيلِ وخاصيةَ التوزيعِ لِتَجِدَ ناتجَ الضَّربِ:

٤ ١٢ × ١٠ ٥ ١٤ × ١٨ ٦ ٢٥ × ٢٨

٧ ١٦ × ١٣ ٨ ١٧ × ١٥ ٩ ١٩ × ٢٠

١٠ أُكْتُبْ كيفَ تجدُ ناتجَ ١٦ × ١٩

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١) فكّر: كيف تستعمل خاصية التوزيع لتجد...: أُجزِّئ ١٨ إلى ١٠ و٨ ثم أجمع:
(١٢ × ١٠) +
(١٢ × ٨) = ١٢٠ +
٩٦ = ٢١٦

٢) أكتب جملة الضرب للنموذج (عرضه ١٠ و٧،...:
١٢ × ١٧ = ٢٠٤

٣) أكتب جملة الضرب للنموذج (عرضه ٢٠ و٣،...:
١٤ × ٢٣ = ٣٢٢

٤) استعمل نموذج المستطيل وخاصية التوزيع...:
(١٠ × ١٠) +
(٢ × ١٠) = ١٠٠ +
٢٠ = ١٢٠

٥) استعمل نموذج المستطيل وخاصية التوزيع...:
(١٤ × ١٠) +
(١٤ × ٨) = ١٤٠ +
١١٢ = ٢٥٢

٦) استعمل نموذج المستطيل وخاصية التوزيع...:
(٢٥ × ٢٠) + (٢٥ × ٨) = ٥٠٠ + ٢٠٠ = ٧٠٠

٧) استعمل نموذج المستطيل وخاصية التوزيع...:
(١٦ × ١٠) + (١٦ × ٣) = ١٦٠ + ٤٨ = ٢٠٨

٨) استعمل نموذج المستطيل وخاصية التوزيع...:
(١٧ × ١٠) + (١٧ × ٥) = ١٧٠ + ٨٥ = ٢٥٥

٩) استعمل نموذج المستطيل وخاصية التوزيع...:
(١٠ × ٢٠) + (٩ × ٢٠) = ٢٠٠ + ١٨٠ = ٣٨٠

١٠) أكتب: كيف تجد ناتج ١٦ × ١٩؟: أُجزِّئ العددين إلى عشرات وآحاد ثم أجمع النواتج الجزئية:
١٠٠ + ٩٠ + ٦٠ + ٥٤ = ٣٠٤

٦ ـ ٤ ضَرْبُ عددٍ من رقميْنِ في عددٍ من رقميْنِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أجدُ ناتجَ ضَرْبِ عددٍ مِن رقميْنِ في عددٍ مِن رقميْنِ

اسْتَعِدَّ

إذا كانَ الذِّئبُ يقطعُ ٤٣ كيلُومترًا فِي السَّاعةِ، فكمْ يقطعُ في ١٢ ساعةً؟

(استعدّ) يقطع ٥١٦ كيلومترًا: ٤٣ × ١٢ = ٥١٦

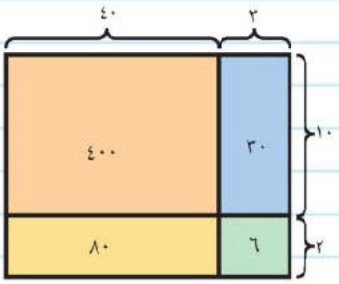
هناكَ أكثرُ من طريقةٍ لإيجادِ ناتجِ الضَّربِ في عددٍ مِن رقميْنِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ — الضَّربُ فِي عددٍ منْ رقمينِ

١ **القِيَاسُ:** يقطعُ الذِّئبُ ٤٣ كيلُومترًا في السَّاعةِ. أَوْجِدْ ناتجَ ٤٣ × ١٢ لتعرفَ كمْ يقطعُ الذِّئبُ في ١٢ ساعةً.

الطَّريقةُ ١: نواتجُ الضَّربِ الجزئيَّةُ

٤٣
× ١٢
٠٦ ٢ × ٣
٨٠ ٢ × ٤٠
٣٠ ١٠ × ٣
+ ٤٠٠ ١٠ × ٤٠
٥١٦ اجمعْ نواتجَ الضَّربِ الجزئيَّةَ



الطَّريقةُ ٢: الورقةُ والقلمُ

الخُطْوَةُ ١: اِضْرِبِ الآحادَ

٤٣
× ١٢
٨٦ ← ٢ × ٤٣

الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبِ العشراتِ

٤٣
× ١٢
٨٦ ← ٢ × ٤٣
٤٣٠ ← ١٠ × ٤٣

الخُطْوَةُ ٣: اِجْمَعْ نَوَاتِجَ الضَّربِ

٤٣
× ١٢
٨٦
+ ٤٣٠
٥١٦ ← ٨٦ + ٤٣٠

إِذَنْ يقطعُ الذِّئبُ ٥١٦ كيلُومترًا في ١٢ ساعةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

مثالٌ من واقعِ الحيـاة

٢ يُسَدِّدُ محمَّدٌ فواتيرَهُ الشَّهريَّةَ، كمَا هوَ مبيَّنٌ في الجدولِ. كمْ ريالًا يُسَدِّدُ لفاتورة الماء في سنتيْنِ؟

الفواتيرُ الشهريةُ	
الماءُ	٣٨ ﷼
الكهرباءُ	٩٢ ﷼
الهاتفُ	١٥٢ ﷼

تبلغُ فاتُورةُ الماءِ لمنزلِ محمَّدٍ ٣٨ ريالًا شهريًّا، وهناكَ ٢٤ شهرًا في السَّنتيْنِ، إذَنْ اضْرِبْ ٣٨ في ٢٤ لتجدَ كمْ يدفعُ محمَّدٌ في سنتيْنِ.

قَدِّرْ: ٤٠ × ٢٠ = ٨٠٠

الخُطْوَةُ ١ : اضْرِبِ الآحادَ

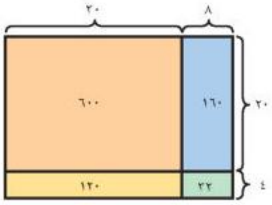
٣٨
× ٢٤
١٥٢ ← ٤ × ٣٨

الخُطْوَةُ ٢ : اضْرِبِ العشراتِ

٣٨
× ٢٤
١٥٢
+ ٧٦٠ ← ٢٠ × ٣٨

الخُطْوَةُ ٣ : اجْمَعِ النَّواتجَ

٣٨
× ٢٤
١٥٢
+ ٧٦٠
٩١٢ ← اجْمَعْ



يدفعُ محمَّدٌ ٩١٢ ريالًا في سنتيْنِ تَكْلِفَةَ استهلاكِهِ منَ المياهِ.

تَحَقَّقْ:

العددُ ٩١٢ قريبٌ مِنَ التَّقديرِ ٨٠٠؛ إذَنْ الإجابةُ معقولةٌ. ✓

تَذَكَّرْ

استعملِ التَّقديرَ لاختبارِ معقوليَّةِ الجوابِ.

تأكَّـدْ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ: المثالان ١، ٢

١ ٣٥ × ٢٤

٢ ٥٧ × ٤٢

٣ ٩٢ × ٨١

٤ زرعَ فلَّاحٌ ٣٥ صفًّا مِنْ نبتةِ الطَّماطمِ. إذا كانَ في كلِّ صفٍّ ٢٥ نبتةً، فكمْ نبتةً قدْ زرعَها؟

٥ **تَحَدَّثْ** ما الخُطواتُ الَّتي تَتَّبِعُها لإيجادِ ناتجِ ضَرْبِ ٢٣ × ٥٦ ؟ اشْرَحْ ذلكَ.

وزارة التعليم Ministry of Education 2026 - 1448

١) أوجد ناتج الضرب (عموديًّا): ٣٥ × ٢٤: ٣٥ × ٢٤ = ٨٤٠

٢) أوجد ناتج الضرب (عموديًّا): ٥٧ × ٤٢: ٥٧ × ٤٢ = ٢٣٩٤

٣) أوجد ناتج الضرب: ٩٢ × ٨١: ٩٢ × ٨١ = ٧٤٥٢

٤) زرع فلاح ٣٥ صفًّا من نبتة الطماطم، في...: زرع ٨٧٥ نبتة؛ ٣٥ × ٢٥ = ٨٧٥

٥) تحدّث: ما الخطوات التي تتبعها لإيجاد...: أضرب الآحاد: ٢٣ × ٦ = ١٣٨، ثم العشرات: ٢٣ × ٥٠ = ١١٥٠، ثم أجمع الناتجين: ١٣٨ + ١١٥٠ = ١٢٨٨

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ: المثالان ١، ٢

٦) ١٩ × ١٥

٧) ٤٢ × ٣٨

٨) ٥٢ × ٤٧

٩) ٦٨ × ٤٦

١٠) ٤٧ × ٢٤

١١) ٦٤ × ٤٦

١٢) ٨٣ × ٦٧

١٣) ٩١ × ٧٨

١٤) يعدُّ نباتُ الخيزرانِ (البامبُو) أسرعَ النباتاتِ نموًّا، فيبلغُ معدلُ نموِّهِ ٩١ سم يوميًّا. فكمْ سنتمترًا تنمُو نبتةٌ في ٣ أسابيعَ؟

١٥) **القِيَاسُ:** تجمعُ مؤسَّسةٌ لإعادةِ تدويرِ الورقِ ٢٨ حاويةً مِن الورقِ يوميًّا، كمْ حاويةً تجمعُ في ١٥ يومًا؟

مسألةٌ مِن واقعِ الحياةِ

سيَّاراتٌ: يُبيِّنُ الجدولُ المجاورُ عددَ السَّيَّاراتِ الصَّغيرةِ والسَّيَّاراتِ الكبيرةِ الَّتي يتمُّ فحصُها في ورشةٍ خلالَ شهرٍ:

الصيانةُ الدوريَّةُ	
السَّيَّاراتُ	العددُ
الصغيرةُ	٦٠
الكبيرةُ	٤٦

١٦) كمْ سيَّارةً صغيرةً يتمُّ فحصُها في ١١ شهرًا؟

١٧) كمْ سيارةً كبيرةً يتمُّ فحصُها في ١٢ شهرًا؟

١٨) كمْ يزيدُ عددُ السَّيَّاراتِ الصَّغيرةِ الَّتي يتمُّ فحصُها في ١٥ سنةً على عددِ السَّيَّاراتِ الكبيرةِ؟

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

١٩) **مَسْأَلَةٌ مَفْتوحَةٌ:** أُكْتُبِ الرقمَ المفقُودَ في كلٍّ ■، لتكُونَ جملةُ الضَّربِ صحيحةً:

٢٠) **اكتشفِ المختلفَ:** أيُّ عمليَّاتِ الضَّربِ الآتيةِ تختلفُ عنِ العمليَّاتِ الثَّلاثِ الباقيةِ؟

٢٢ × ١٥ | ٤٥ × ٢٨ | ٣٧ × ١٨ | ٦٦ × ٢٥

٢١) **أُكْتُبْ** إذا ضَرَبْتَ عدديْنِ كلٌّ منهُما يتكوَّنُ مِنْ رقميْنِ، فإنَّ ناتجَ الضَّربِ لنْ يكونَ مِنْ رقميْنِ. فَسِّرْ إجابَتَكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٦) أوجد ناتج الضرب: ١٩ × ١٥: ١٩ × ١٥ = ٢٨٥

٧) أوجد ناتج الضرب: ٤٢ × ٣٨: ٤٢ × ٣٨ = ١٥٩٦

٨) أوجد ناتج الضرب: ٥٢ × ٤٧: ٥٢ × ٤٧ = ٢٤٤٤

٩) أوجد ناتج الضرب: ٦٨ × ٤٦: ٦٨ × ٤٦ = ٣١٢٨

١٠) أوجد ناتج الضرب: ٤٧ × ٢٤: ٤٧ × ٢٤ = ١١٢٨

١١) أوجد ناتج الضرب: ٦٤ × ٤٦: ٦٤ × ٤٦ = ٢٩٤٤

١٢) أوجد ناتج الضرب: ٨٣ × ٦٧: ٨٣ × ٦٧ = ٥٥٦١

١٣) أوجد ناتج الضرب: ٩١ × ٧٨: ٩١ × ٧٨ = ٧٠٩٨

١٤) نبات الخيزران (البامبو) يبلغ معدل...: تنمو ١٩١١ سنتمترًا؛ ٣ أسابيع تساوي ٢١ يومًا، و ٩١ × ٢١ = ١٩١١

١٥) القياس: تجمع مؤسسة لإعادة تدوير الورق...: تجمع ٤٢٠ حاوية؛ ٢٨ × ١٥ = ٤٢٠

١٦) كم سيارة صغيرة يتمّ فحصها في ١١ شهرًا؟: ٦٦٠ سيارة صغيرة؛ ٦٠ × ١١ = ٦٦٠

١٧) كم سيارة كبيرة يتمّ فحصها في ١٢ شهرًا؟: ٥٥٢ سيارة كبيرة؛ ٤٦ × ١٢ = ٥٥٢

١٨) كم يزيد عدد السيارات الصغيرة التي...: تزيد ٢٥٢٠ سيارة؛ ١٥ سنة تساوي ١٨٠ شهرًا، و (٦٠ − ٤٦) × ١٨٠ = ٢٥٢٠

١٩) مسألة مفتوحة: أكتب الرقم المفقود في...: ٢٠ × ١٥ = ٣٠٠ مثلاً؛ ويصحّ كل مضاعف للعدد ٥ من ١٠ إلى ٤٥: ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ٤٥

٢٠) اكتشف المختلف: أيّ عمليات الضرب...: ٣٧ × ١٨؛ لأنّها الوحيدة التي ليس أحد عدديها مضاعفًا للعدد ٥، فناتجها ٦٦٦ لا ينتهي بصفر

٢١) أكتب: إذا ضربت عددين كل منهما يتكوّن...: العبارة صحيحة؛ فأصغر ناتج ممكن هو ١٠ × ١٠ = ١٠٠ وهو من ثلاثة أرقام، وكل ناتج آخر أكبر منه

٦ ـ ٥ ضَرْبُ عددٍ من ثلاثةِ أرقامٍ في عددٍ من رقميْنِ

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَضْرِبُ عددًا مِن ثلاثةِ أرقامٍ في عددٍ من رقميْنِ.

اسْتَعِدَّ

يستعملُ والدُ راشدٍ هاتِفَهُ المحمولَ ٢٧٥ دقيقةً شهريًّا. كمْ دقيقةً يستعملُ والدُ راشدٍ هاتفَهُ المحمولَ في سنةٍ؟

تستطيعُ أنْ تضربَ أعدادًا مِنْ ثلاثةِ أرقامٍ في أعدادٍ مِنْ رقميْنِ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

١ **هاتفٌ:** كمْ دقيقةً يستعملُ والدُ راشدٍ هاتِفَهُ المحمولَ في سنةٍ؟

في السَّنةِ ١٢ شهرًا، إذَنِ اضْرِبْ عددَ الدَّقائقِ الشَّهريَّةِ في ١٢

أَوْجِدْ ناتجَ ٢٧٥ × ١٢

قَدِّرْ ٣٠٠ × ١٠ = ٣٠٠٠

الخُطْوَةُ ١: اِضْرِبْ ٢٧٥ في ٢

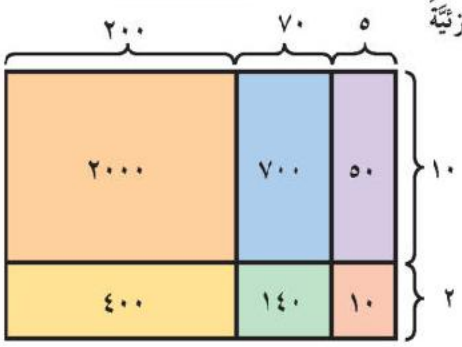
٢٧٥
× ١٢
٥٥٠ ← ٢ × ٢٧٥

الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبْ ٢٧٥ في عشرةٍ واحدةٍ

٢٧٥
× ١٢
٥٥٠
٢٧٥٠ ← ١٠ × ٢٧٥

الخُطْوَةُ ٣: اِجْمَعْ نَواتِجَ الضَّربِ الجزئيَّةَ

٢٧٥
× ١٢
٥٥٠
+ ٢٧٥٠
٣٣٠٠ ← اِجْمَعْ



إذَنْ يستعملُ والدُ راشدٍ هاتفَهُ المحمولَ ٣٣٠٠ دقيقةً في السَّنةِ.

تَحَقَّقْ:

بما أنَّ العددَ ٣٣٠٠ قريبٌ مِن التَّقديرِ ٣٠٠٠، فإنَّ الإجابةَ معقولةٌ.

مِثالٌ مِن واقِعِ الحَياةِ

٢ **نقودٌ:** عندَ بائعٍ ٢٥ ساعةً، ثمنُ كلِّ واحدةٍ منها ٨٠٩ ريالاتٍ.

ما ثمنُ السَّاعاتِ جميعِها؟

لمعرفةِ ثَمَنِ السَّاعاتِ، أَوْجِدْ ناتجَ ٨٠٩ × ٢٥

قَدِّرْ: ٨٠٠× ٣٠= = ٢٤٠٠٠

الخُطْوَةُ ١: اِضْرِبْ ٨٠٩ في ٥

٤
٨٠٩
× ٢٥
٤٠٤٥ ← ٥ × ٨٠٩

الخُطْوَةُ ٢: اِضْرِبْ ٨٠٩ في ٢٠

١
٤
٨٠٩
× ٢٥
٤٠٤٥
١٦١٨٠ ← ٢٠ × ٨٠٩

الخُطْوَةُ ٣: اِجْمَعْ نَواتِجَ الضَّربِ الجزئيَّةَ

٨٠٩
× ٢٥
٤٠٤٥
+ ١٦١٨٠
٢٠٢٢٥ ← اِجْمَعْ

إِذَنْ ثَمَنُ السَّاعاتِ جميعِهَا ٢٠٢٢٥ ريالًا.

تَحَقَّقْ:

بما أنَّ العددَ ٢٠٢٢٥ قريبٌ مِنَ التَّقديرِ ٢٤٠٠٠، فإنَّ الإجابةَ صحيحةٌ. ✓

تَذَكَّرْ

قدْ تحتاجُ إلى إعادةِ التَّجميعِ عندَ الضَّربِ في الآحادِ والعشراتِ والمِئاتِ.

تأكَّدْ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ: المثالان ١، ٢

١ ١٣٥
× ١٨
ا) ٢٤٣٠

٢ ٣٤٠
× ٣٢
٢) ١٠٨٨٠

٣ ٧٠٣ × ٨٩
٣) ٦٢٥٦٧

٤ ٩٠٦ × ٥٣
٤) ٤٨٠١٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٥ تقطعُ مجموعةٌ منَ الفيلَةِ ٨٠ كيلُومترًا يوميًّا. كمْ كيلُومترًا تقطعُ في سنةٍ؟ علمًا بأنَّ السنةَ الهجرية = ٣٥٤ يومًا تقريبًا.

٥) ٨٠ × ٣٥٤ = ٢٨٣٢٠ **كيلومترًا**

٦ **تَحَدَّثْ** كيفَ تجدُ ناتجَ الضَّربِ ٥٦×٩٤٥؟ اِشرحْ ذلكَ.

٦) **أضرب ٩٤٥ في الآحاد ٦ ثم في العشرات ٥٠ وأجمع الناتجين:** ٥٦٧٠ + ٤٧٢٥٠ = ٥٢٩٢٠

تَـدَرَّبْ، وَحُلَّ المَسَائِلَ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ: **المثالان ١، ٢**

٧ ١٠٦ × ١٢ — ٧) ١٢٧٢

٨ ٥٠٨ × ٥٩ — ٨) ٢٩٩٧٢

٩ ٦٣٢ × ٦٦ — ٩) ٤١٧١٢

١٠ ٣٦٢ × ٣٥ — ١٠) ١٢٦٧٠

١١ ٤٨٩ × ٥٣ — ١١) ٢٥٩١٧

١٢ ٧٧٠ × ٧١ — ١٢) ٥٤٦٧٠

١٣ ٩٠١ × ٩٦ — ١٣) ٨٦٤٩٦

١٤ ٨٦٢ × ٨٧ — ١٤) ٧٤٩٩٤

١٥ ٩٣٤ × ٩٧ — ١٥) ٩٠٥٩٨

١٦ يُعادُ تصنيعُ ٦٣٠ علبةً كلَّ ثانيةٍ. كمْ عُلبةً يُعادُ تصنيعُها في دقيقةٍ واحدةٍ؟

١٦) ٦٣٠ × ٦٠ = ٣٧٨٠٠ **علبة**

١٧ مُعدَّلُ الأيَّامِ الشديدةِ الحرارةِ في مدينةٍ ٢٠٦ أيامٍ في السَّنةِ. فمَا عددُ الأيَّامِ الشديدةِ الحرارةِ في هذهِ المدينةِ في ١٢ سنةً؟

١٧) ٢٠٦ × ١٢ = ٢٤٧٢ **يومًا**

مَسْـأَلَةٌ مِن واقِعِ الحَيـاةِ

رياضةٌ: يُبيِّنُ الجدولُ المُجاوِرُ معلوماتٍ عن الكُراتِ المُستعمَلةِ في بعضِ الألعابِ الرِّياضيَّةِ:

الكرة	المعلومة
الجُولفِ	٤٥٠ نقطةً
البِيسبُولِ	١٠٨ غرزاتٍ
القدمِ	٣٢ دائرةً

١٨ كمْ نقطةً توجدُ على ١٢ كرةِ جولفٍ؟

١٨) ٤٥٠ × ١٢ = ٥٤٠٠ **نقطة**

١٩ كم غرزةً توجدُ على ٧٥ كرةَ بيسبُولَ؟

١٩) ١٠٨ × ٧٥ = ٨١٠٠ **غرزة**

٢٠ أَوْجِدِ الفَرْقَ بينَ عددِ النُّقطِ على ٢٥ كُرةِ جُولف وعددِ الغُرَزِ على ٢٥ كرةِ بيسبُولَ.

٢٠) ٤٥٠ × ٢٥ − ١٠٨ × ٢٥ = ١١٢٥٠ − ٢٧٠٠ = ٨٥٥٠

مسائلُ مهاراتِ التفكيرِ العُليا

٢١ **اِكْتَشِفِ الخطأَ:** حَسَبَ كلٌّ مِن حمدٍ وعبدِ الكريمِ ناتجَ ضرْبِ ٣٥١ × ٢٦ ، فأيُّهما إجابتُه صحيحةٌ؟ فسّرْ إجابتك.

حمد
٣٥١
× ٢٦
٩١٢٦

عبدُالكريمِ
٣٥١
× ٢٦
٢٨٠٨

٢١) إجابةُ حمدٍ هي الصحيحةُ؛ ٣٥١ × ٢٦ = ٩١٢٦، أمّا عبدُالكريمِ فلم يُزِحْ ناتجَ الضربِ في العشراتِ.

٢٢ **أُكْتُبْ** مسألةً مِن وَاقعِ الحَياةِ تستعملُ فيهَا ضَرْبَ عددٍ من ثلاثةِ أرقامٍ في عددٍ مِن رقميْنِ.

٢٢) اكتب مسألة من واقع الحياة تستعمل فيها...: مثالٌ: في مدرسةٍ ٢٤ فصلًا، وفي كلِّ فصلٍ ١٢٥ كتابًا، فكم كتابًا فيها؟ ١٢٥ × ٢٤ = ٣٠٠٠ كتابٍ.

تدريب على اختبار

٢٣ أحصتْ رزانُ أثناءَ ركوبِهَا السيارةَ معَ والدِهَا علَى الخطِّ السريعِ ١٧ سيارةً زرقاءَ في دقيقةٍ واحدةٍ. إذَا استمرَّ هذَا النمطُ، فما عددُ السياراتِ الزرقاءِ التِي يمكنُ إحصاؤُهَا خلالَ ٤٥ دقيقةً؟ (الدرس ٦-٤)

أ) ٣٦٠ ب) ٤٠٠ ج) ٧٦٥ د) ٧٧٥

٢٣) (ج) ٧٦٥

٢٤ إذَا علِمتَ أنَّ عددَ عظامِ الهيكلِ العظميِّ للإنسانِ البالغِ يُساوِي ٢٠٦ عظماتٍ، فمَا عددُ العظامِ في أجسامِ ٣٧ شخصًا بالغًا؟ (الدرس ٦-٥)

أ) ٦٠٠٠ ب) ٦١٨٠ ج) ٧٦٢٢ د) ٨٠٠٠

٢٤) (ج) ٧٦٢٢

مراجعة تراكمية

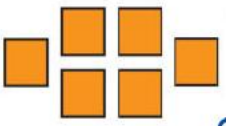
أوجدْ ناتجَ الضربِ: (الدرس ٦-٤)

٢٥ ٣٤ × ١٠ = ٣٤٠ (٢٥)

٢٦ ٥٥ × ٤٩ = ٢٦٩٥ (٢٦)

٢٧ ٧٢ × ٦٦ = ٤٧٥٢ (٢٧)

٢٨ أعدْ ترتيبَ الطاولاتِ المجاورةَ، بحيثُ يجلسُ ٢٠ طالبًا في اجتماعِ مجلسِ الطلابِ؛ كلُّ طالبَينِ معًا؟ (الدرس ٦-٣)



٢٨) أرتّبُها مستطيلًا: صفانِ في كلِّ صفٍّ ٣ طاولاتٍ، فتصيرُ أضلاعُهُ الخارجيةُ ١٠، ولكلِّ ضلعٍ طالبانِ: ١٠ × ٢ = ٢٠ طالبًا.

٢٩ لكلِّ ٤ مجلاتٍ يتمُّ بيعُهَا يُعادُ ريالانِ من ثمنِهَا للمشتري. استعملِ الجدولَ المجاورَ لإيجادِ كمْ ريالًا سيتمُّ إرجاعُهَا للمشتري إذَا اشترَى ٢٠ مجلةً؟ (مهارة سابقة)

عددُ المجلاتِ المبيعةِ	٤	٨	١٢	١٦	٢٠
المبالغُ المعادةُ للمشتري (ريال)	٢	٤	٦	٨ (٢٩)	١٠

٢٩) يُعادُ إليهِ ١٠ ريالاتٍ؛ لكلِّ ٤ مجلاتٍ ريالانِ، و ٢٠ ÷ ٤ = ٥، فـ ٥ × ٢ = ١٠.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفصل ٦

اخْتِبارُ الْفَصْلِ

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ:

١) ٢٦ × ١٠ — ١) ٢٦٠

٢) ٤٣ × ٣٠ — ٢) ١٢٩٠

٣) ٨٩ × ٣٣ — ٣) ٢٩٣٧

٤) ٨٢ × ٩١ — ٤) ٧٤٦٢

٥) **القِيَاسُ:** يركضُ سالمٌ ٣٠ دقيقةً في كلِّ مرَّةٍ يتدرَّب فيهَا. إذا تدرَّبَ ١٨ مرَّةً في الشَّهرِ، فكمْ دقيقةً يركضُ في الشَّهرِ؟ — ٥) ٥٤٠ دقيقةً؛ ٣٠ × ١٨

قَدِّرْ ناتجَ الضَّربِ:

٦) ١٥٢ × ٤٧ — ٦) نحو ١٠٠٠٠؛ ٢٠٠ × ٥٠

٧) ٤٣٩ × ٨١ — ٧) نحو ٣٢٠٠٠؛ ٤٠٠ × ٨٠

٨) قرأتْ فرحُ كتابًا يتكوَّنُ من ١٢ فصلًا، ويحتوِي كلُّ فصلٍ منهَا علَى ١٨ صفحةً. مَا العددُ التقريبيُّ لصفحاتِ الكتابِ؟ — ٨) نحو ٢٠٠ صفحة؛ ١٠ × ٢٠

٩) **اختيارٌ من متعدِّدٍ:** في محلِّ لبيعِ الملابسِ الرِّجاليةِ ٤٧٥ ثوبًا. إذا كانَ ثمنُ الثوبِ الواحدِ ٨٥ ريالًا، فمَا ثمنُ الأثوابِ جميعِها؟

أ) ٤٠٠٠٠ ﷼ ب) ٤٠٣٧٥ ﷼ ج) ٤٥٠٠٠ ﷼ د) ٥٣١٥٠ ﷼

٩) (ب) ٤٠٣٧٥ ريالًا

١٠) اشترَتْ فاطمةُ ٦ أكياسٍ منَ البسْكويتِ، في كلِّ كيسٍ ١٢ قطعةً إذا تناولتْ كلُّ واحدةٍ منْ صديقاتِها ٣ قطعٍ ولمْ يبقَ شيءٌ منها. فما عددُ صديقاتِ فاطمةَ؟ فَسِّرْ إجابَتكَ.

١٠) ٢٤ صديقةً؛ ٦ × ١٢ = ٧٢ و ٧٢ ÷ ٣ = ٢٤

أَوْجِدْ ناتجَ الضَّربِ:

١١) ١٠٧ × ١٢ — ١١) ١٢٨٤

١٢) ٢٥٨ × ٢٧ — ١٢) ٦٩٦٦

١٣) ٣٢٤ × ٣٥ — ١٣) ١١٣٤٠

١٤) ٨٣١ × ٢٤ — ١٤) ١٩٩٤٤

١٥) **القِيَاسُ:** يوضِّحُ الجدولُ الآتي عددَ الكيلُومتراتِ الَّتي يقطعُهَا أحمدُ علَى درَّاجتِهِ أسبوعيًّا مدَّةَ شهرٍ. ما عددُ الكيلومتراتِ الَّتي يقطعُهَا أحمدُ في السَّنةِ إذا علِمْتَ أنَّهُ يقطعُ المسافةَ نفسَها كلَّ شهرٍ؟

المسافةُ المقطوعةُ	
الأسبوعُ	الكيلُومتراتِ
١	١٢
٢	١٤
٣	٨
٤	١٠

١٥) ٥٢٨ كيلومترًا؛ في الشهر ١٢ + ١٤ + ٨ + ١٠ = ٤٤، و ٤٤ × ١٢ = ٥٢٨

١٦) يحتوِي مخزنٌ على ٢٧٥ صُندُوقًا مِن البُرتقالِ. ما ثمنُ صناديقِ البُرتقالِ كلِّها، إذا عَلِمْتَ أنَّ ثمنَ الصُّندوقِ الواحدِ ٣٢ ريالًا؟ — ١٦) ٨٨٠٠ ريالًا

١٧) **اختيارٌ من متعدِّدٍ:** إذا عَلِمْتَ أنَّ في اليومِ ٢٤ ساعةً، وفي السَّنةِ ٣٥٤ يومًا تقريبًا، فما عددُ السَّاعاتِ في السَّنةِ؟

أ) ٨٩٤٦ ب) ٨٤٩٦ ج) ٨٤٦٩ د) ٨٠٠٠

١٧) (ب) ٨٤٩٦؛ ٣٥٤ × ٢٤

١٨) **أُكْتُبْ** عددُ أرقامِ أكبرِ ناتجِ يمكنُ أنْ تَحْصُلَ عليهِ من ضَرْبِ عددٍ مِن ٣ أرقامٍ فِي عددٍ من رَقَمين ؟ فَسِّرْ إجابَتكَ.

١٨) ٥ أرقامٍ؛ أكبرُ ناتجٍ ٩٩٩ × ٩٩ = ٩٨٩٠١

الفصلُ ٦ الاختبارُ التراكميُّ

الجزء ١ الاختيار من متعدد

اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ:

١ غرستْ وفاءُ شتلاتٍ منَ الأزهارِ على هيئةِ ١٢ صفًّا، في كلِّ صفٍّ ١٥ نبتةً. ما عددُ شتلاتِ الأزهارِ الَّتي غرستْهَا؟

أ) ١٧٠ ج) ٢٢٥

ب) ١٨٠ د) ٢٤٠

٢ ما العددُ الَّذِي يأتِي لاحقًا فِي النَّمطِ التالي:
٤، ٧، ١٠، ١٣، ١٦، ١٩، ▢ ؟

أ) ٢٠ ج) ٢٢

ب) ٢١ د) ٢٣

٣ اشترتْ خُلودُ الملابسَ التَّاليةَ:

القطعةُ	السِّعرُ
قميصٌ	٩٩
تنورةٌ	١٣٤
قبعةٌ	٤٩
حذاءٌ	١١٢

كمْ ريالًا ستكلِّفُها تلكَ الملابسُ تقريبًا؟

أ) ٣٧٠ ج) ٣٩٠

ب) ٣٨٠ د) ٤١٠

٤ سألَ محمدٌ زملاءَهُ عن أنواعِ الكتبِ المفضَّلةِ لديهِمْ، وَنَظَّمَ إجَابَاتِهِمْ في الجدولِ التَّالي:

أنواعُ الكتبِ المُفضَّلةِ	
النَّوعُ	الإشاراتُ
قصصٌ	~~||||~~ ~~||||~~
مسابقاتٌ	~~||||~~ |||
تاريخٌ	~~||||~~ ||||
شِعرٌ	|||

ما النَّوعانِ الأكثرُ تفضيلًا؟

أ) التَّاريخُ والقصصُ.

ب) المسابقاتُ والتَّاريخُ.

ج) القصصُ وَالمسابقاتُ.

د) الشعرُ والمسابقاتُ.

٥ عمِلَ فيصلٌ معَ والدِهِ في الصَّيفِ مدةَ ٥٤ يومًا. إذَا أعطاهُ والدُهُ ٢٣ ريالًا عنْ كلِّ يومٍ، فكمْ ريالًا أعطاهُ والدُه؟

أ) ١٢٤٢ ج) ١٢٣٢

ب) ١١٣٢ د) ١٢٤

١) غرستْ وفاءُ شتلاتٍ من الأزهارِ على...: (ب) ١٨٠ — شتلة
١٢ × ١٥ = ١٨٠

٢) ما العددُ الذي يأتي لاحقًا في النمطِ...: (ج) ٢٢ — النمط يزيد ٣ في كل مرة:
١٩ + ٣ = ٢٢

٣) اشترتْ خُلودُ الملابسَ التاليةَ:...: (ج) ٣٩٠ ريالًا — تقريب إلى أقرب عشرة:
١٠٠ + ١٣٠ + ٥٠ + ١١٠ = ٣٩٠

٤) سألَ محمدٌ زملاءَهُ عن أنواعِ الكتبِ...: (أ) التاريخ والقصص — القصص ١٠ إشارات والتاريخ ٩

٥) عمِلَ فيصلٌ مع والدِهِ في الصيفِ مدةَ...: (أ) ١٢٤٢ ريالًا — ٥٤ × ٢٣ = ١٢٤٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٦ الصيغةُ القياسيةُ للعددِ «ستةَ عشرَ مليونًا وثلاثِ مئةٍ وسبعٍ وعشرينَ ألفًا وأربعِ مئةٍ وثلاثةٍ» هِيَ:

أ) ١٦٧٢٣٠٤٣ ج) ١٦٣٢٧٤٠٣

٦) (ج) ١٦٣٢٧٤٠٣

ب) ١٦٣٧٢٤٣٠ د) ١٦٢٣٧٣٤٠

٧ أعدَّتْ أمُّ سعيدٍ ١٥ طبقًا من الفطائرِ، فِي كلِّ طبقٍ ٦ فطائرَ. ما عددُ الفطائرِ الَّتِي أعدَّتْهَا؟

أ) ٦ فطائرَ ج) ١٥ فطيرةً

٧) (د) ٩٠ فطيرةً — ١٥ × ٦ = ٩٠

ب) ٢١ فطيرةً د) ٩٠ فطيرةً

٨ ما العددُ الَّذِي يمثِّلُهُ ▢ في الجملةِ العدديةِ ١٢ × ▢ = ١٠٨؟

أ) ٥ ج) ٨

٨) (د) ٩ — ١٠٨ ÷ ١٢ = ٩

ب) ٦ د) ٩

٩ ما الجُملةُ الَّتي تعبِّرُ عنِ العَلاقةِ بينَ أ وَ ب؟

المدخلة (أ)	١	٢	٣	٤	٥
المخرجة (ب)	٣	٦	٩	١٢	١٥

أ) ب تزيدُ علَى أ بـ ٣

ب) ب هيَ ٣ أمثال أ

جـ) ب أقلُّ من أ بـ ٣

د) ب هيَ مِثْلا أ

٩) (ب) ب هيَ ٣ أمثالِ أ

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجبْ عنِ السؤالينِ التاليينِ:

١٠ يقرأُ عثمانُ ٤٥ صفحةً منْ كتابٍ في اليومِ الواحدِ، كمْ صفحةً يقرأُ في ٨ أيامٍ؟

١٠) ٣٦٠ صفحةً — ٤٥ × ٨ = ٣٦٠

١١ اكتبِ العددَ الذِي يجعلُ الجملةَ العدديةَ الآتيةَ صحيحةً؟

٥ × ٨٠٠٠ = ▢ ١١) ٤٠٠٠٠

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجبْ عنِ السؤالينِ التاليينِ موضحًا خطواتِ الحلِّ:

١٢ يبيعُ محلُّ الأدواتِ الرياضيةِ كراتِ التنسِ في صناديقَ، يحتوِي كلُّ صندوقٍ منْهَا علَى ٤ كراتٍ. ما عددُ الكراتِ فِي ٧، ٨، ٩، ١٠ صناديقَ؟ أنشئْ جدولَ دالةٍ يمثلُ المسألةَ، ثمَّ اكتبِ القاعدةَ.

١٢) ٧←٢٨، ٨←٣٢، ٩←٣٦، ١٠←٤٠؛ القاعدة: عدد الكرات = عدد الصناديق × ٤

١٣ تقرأُ رقيَّةُ ٣٨ صفحةً من القرآنِ الكريمِ كلَّ يومٍ. كمْ صفحةً تقرأُ في ١١ يومًا؟

١٣) تقرأُ رقيةُ ٣٨ صفحةً من القرآنِ...: ٤١٨ صفحةً — ٣٨ × ١١ = ٤١٨

هل تحتاج إلى مساعدة إضافية؟

إذا لم تستطع الإجابة عن...	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
فعد إلى الدرس...	٦-٤	مهارة سابقة	مهارة سابقة	مهارة سابقة	٦-٤	مهارة سابقة	٥-٦	٥-٧	مهارة سابقة	٥-٧	٥-٢	مهارة سابقة	٦-٤

الفصل ٦

اختبر نفسك

١ سارَت سَيَّارَةٌ فِي خَطٍّ مُستَقِيمٍ بِسُرعَةِ ١٠٠ كِيلُومِتر فِي السَّاعَةِ لِمُدَّةِ ٣ سَاعَات، ثُمَّ خُفِّفَتْ سُرعَتُهَا إِلى ٨٠ كِيلُومِتر فِي السَّاعَةِ وَسَارَت لِمُدَةِ ١٠ سَاعَاتٍ أُخْرَى. كَم المَسَافَةُ الَّتِي قَطَعَتْهَا السَّيَّارَةُ بِالكِيلُومِتر؟

أ) ٣٠٠ ب) ٨٠٠

جـ) ١٠٠٠ د) ١١٠٠

١) (د) ١١٠٠ — ١٠٠ × ٣ + ٨٠ × ١٠ = ١١٠٠

٢ تُوفِّر غَادَةُ ١٥ رِيَالًا أُسْبُوعِيًّا لِشِرَاءِ دَرَّاجَةٍ جَدِيدَةٍ سِعرُهَا ٣٥٠ رِيَالًا. بَعدَ مُرُورِ ثَمَانِيَةِ أَشهُرٍ مِنَ التَّوفِير، أَيٌّ مِمَّا يَأتِي يَكُونُ مُنَاسِبًا:

أ) لَن تَستَطِيعَ غَادَةُ شِرَاءَ الدرَّاجَةِ لِأَنهَا لَم تُوفِّر ثَمَنَ الدرَّاجَةِ كَامِلًا.

ب) وَفَّرَتْ غَادَةُ نِصفَ ثَمَنِ الدرَّاجَةِ، وَتَحتَاجُ لِثَمَانِيَةِ أَشهرٍ أُخرَى.

جـ) تَستَطِيعُ غَادَةُ شِرَاءَ الدرَّاجَةِ وَيتبقَّى مَعَها مَبلَغٌ مِنَ النُّقُود.

د) تَستَطِيعُ غَادَةُ شِرَاءَ الدرَّاجَةِ ولَن يَتَبَقَّى مَعَها مَبلَغٌ مِنَ النُّقُود.

٢) (ج) تستطيع غادة شراء الدراجة ويتبقى معها مبلغ من النقود؛ في ثمانية أشهر نحو ٣٢ أسبوعًا: ٣٢ × ١٥ = ٤٨٠ ريالًا

٣ بَاعَ مَاجِدٌ دَفْتَرًا وَثَلَاثَةَ أَقلَامٍ بِمَبلَغِ ٥٠ رِيَالًا. إِذَا كَانَ سِعرُ الدَّفَاتِرِ فِي مَكْتَبَةِ مَاجِدٍ ضِعفَ سِعرِ الأَقْلَامِ، فَكَم كَانَ سِعرُ القَلَمِ الوَاحِدِ؟ وَضِّح إِجَابَتَك.

٣) ١٠ ريالات؛ لأنّ الدفتر يعادل قلمين فالثمن يساوي ٥ أقلام: ٥٠ ÷ ٥ = ١٠

٤ فِي مَزرَعَةِ سَالِمٍ ٨٤ صَفًّا مِن نَبَاتِ المَلفُوفِ، فِي كُلِّ صَفٍّ مِنهَا ٥٧ نَبْتَة. مَا أَفْضَلُ طَرِيقَةٍ لِتَقدِيرِ عَدَدِ نَبَاتِ المَلْفُوفِ فِي المَزرَعَة؟

أ) ١٠٠ × ٥٠ = ٥٠٠٠

ب) ٩٠ × ٦٠ = ٥٤٠٠

جـ) ٨٠ × ٦٠ = ٤٨٠٠

د) ٨٠ × ٥٠ = ٤٠٠٠

٤) (ج) ٨٠ × ٦٠ = ٤٨٠٠

٥ جَمَعتْ مَارِية ٣ عُلَبٍ زُجَاجِيَّةٍ مِنَ الْعَصِيرِ الطَّازَج مُقَابِلَ كُلِّ عُلبَةٍ جَمَعهَا فَارِس. إِذَا جَمَعَ فَارِسٌ ٩ زُجَاجَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ الطَّازَج، فَكَم عَدَدُ العُلَبِ الزُّجَاجِيَّةِ الَّتِي جَمَعَتهَا مَارِية؟

أ) ٣ ب) ١٢

جـ) ١٣ د) ٢٧

٥) (د) ٢٧ — ٣ × ٩ = ٢٧

٦ زَرَعَ سَمِيرُ ٨ شَجَرَاتٍ فِي كُلِّ مَمَرٍّ مِنَ الممرَّاتِ الـ ٥. كَمْ عَدَدُ الأَشْجَارِ الَّتِي زَرَعَها؟

أ) ١٣ ب) ٣٢

جـ) ٣٥ د) ٤٠

٦) (د) ٤٠ — ٨ × ٥ = ٤٠

٧ يَدَّخِرُ أَحْمَدُ فِي اليَومِ الوَاحِدِ ١٢ رِيَالًا، فَمَا مِقْدَارُ مَا يَدَّخِرُه فِي ١٩ يَومًا؟

أ) ٣١ ب) ١٩٠

جـ) ٢٢٨ د) ٢٤٠

٧) (ج) ٢٢٨ — ١٢ × ١٩ = ٢٢٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

٨ فِي أُسرَةِ خَالِدٍ عَدَدُ البَنَاتِ ضِعفُ عَدَدِ البَنِين، فَإِذَا كَانَ عَدَدُ البَنِينَ في الأُسْرَةِ ٤ فَمَا مَجمُوعُ عَدَدِ البنينَ وَالبَنَاتِ فَي الأُسرَةِ؟

أ) ٨ ب) ١٠

٨) (ج) ١٢ — البنات ٢ × ٤ = ٨، والمجموع ٤ + ٨ = ١٢

جـ) ١٢ د) ١٦

---

٩ هُناك ثَلاثَة خُطُوطٍ مُستَقِيمَة، طُولُ الأَوَّلِ ثَلاثَةُ أَضعَافِ طُولِ الثَّانِي والخَطُّ الثَّانِي أَطوَلُ مِنَ الخَطِّ الثَّالِثِ بِمِقْدَارِ ٤ أَمتَار، إِذَا كَانَ طُولُ الخَطِّ الثَّالِثِ مترين، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الخَطِّ الأَول؟

أ) ٢ ب) ٨

٩) (د) ١٨ — الثاني ٢ + ٤ = ٦، والأول ٣ × ٦ = ١٨ مترًا

جـ) ١٢ د) ١٨

---

١٠ يُبَيِّنُ الجَدوَلُ التَّالِي أَسْعَارَ أَنْوَاعٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الفَطَائِرِ المُقَدَّمَةِ فِي أَحَدِ المَطَاعِم

نَوعُ الفَطِيرَة	السّعر
اللَّحم	١٥
الدَّجَاج	١٢
الجُبْن	١٠
الخُضَار	٨

إِذَا قَدَّمَ المَطعَمُ عَرضًا تَرْوِيجِيًّا بِحَسْمِ ٧ رِيَالَاتٍ لِكُلِّ طَلَبٍ يَزِيدُ عَلى ١٢٠ رِيَالًا، أَوجِد المَبْلَغَ الَّذِي دَفَعهُ خَالِدٌ مُقَابِلَ شِرَاءِ ٥ فَطَائِرِ لَحم، ٣ فَطَائِرِ جُبْن، وَفَطِيرَتَيْ دَجَاج.

---

١٠) ١٢٢ ريالًا — ٥ × ١٥ + ٣ × ١٠ + ٢ × ١٢ = ١٢٩ وبالحسم ١٢٩ − ٧ = ١٢٢

١١ مَعَ سَلْمَى ٦ عُلَبٍ حَمْرَاء، فِي كُلِّ عُلبَةٍ حَمْرَاء ٤ أَقْلَام، وَلَدَيْها أَيضًا ٣ عُلبٍ زَرْقَاء، فِي كُلِّ عُلبَةٍ زَرْقَاءَ قَلَمان. مَا عَدَدُ الأَقْلَامِ الَّتِي مَعَ سَلمَى؟

أ) ٦ ب) ١٥

جـ) ٢٤ د) ٣٠

١١) (د) ٣٠

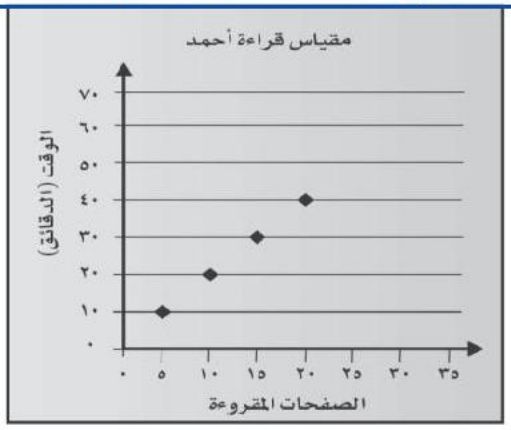
---

١٢ إِذَا اسْتَمَرَّ أَحْمَدُ فِي قِرَاءةِ كِتَابِه بِالسُّرعَةِ نَفسِهَا فَكَم عَدَدُ الصَّفحَاتِ الَّتِي سَيقرَؤهَا فِي سِتِين دَقِيقَة؟

أ) ٢٠ ب) ٢٥

جـ) ٣٠ د) ٣٥

١٢) (ج) ٣٠ صفحة — كل ١٠ دقائق ٥ صفحات



أتدَّربُ

من خلال الإجابة عن الأسئلة؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُهُ من مفاهيمَ وما اكتسبتُهُ من مهارات.

أنا طالبٌ معدٌّ للحياةِ، ومنافسٌ عالميًّا.