



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف السادس الابتدائي

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

الاسم:

الصف:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

١٤٤٨ هـ / ٢٠٢٦ م

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية: الصف السادس - المرحلة الابتدائية - غير مجزأ
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ.
١٩٠ ص؛ ٢٥,٥ x ٢١ سم

رقم الإيداع: ١٥٢٥٥٠ / ١٤٤٦

ردمك: ٩٠ - ١٣ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود
مؤسس المملكة العربية السعودية ١٢٩٣-١٣٧٣ هـ / ١٨٧٦-١٩٥٣ م



الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز، وكتاب فيلكنس مانجان.

الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم. ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

(أُعِدَّتْ خرائط هذا المقرر بما في ذلك الحدود الظاهرة فيها لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية



هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفعالية.

مفاتيح الكتاب

-  **أهداف الوحدة**
لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه
-  **محتويات الوحدة**
لتوضيح ما بداخلها من مكونات
-  **أسئلة استهلاكية تحفيزية**
لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس
-  **مخطط توضيحي**
لتلخيص المعارف وتسهيلها
-  **أنشطة معرفية ومهارية**
لتطبيق ما جرى تعلمه
-  **للاطلاع**
للتوسع في المعارف وتعميق الفهم
-  **صور ورسومات وخرائط داعمة**
لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف
-  **تقويم الوحدة**
لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة
-  **الدرس الرقمي**
للتوصل إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من ثمان وحدات، هي:

- التاريخ
- الدولة السعودية الأولى
- الدولة السعودية الثانية
- المملكة العربية السعودية
- خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
- رؤية المملكة العربية السعودية
- المواطنة الاجتماعية والاقتصادية
- الجغرافيا والمجتمع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات انثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448



الجزء الأول من المقرر



وزارة التعليم
والتعليم العالي
2020

المحتويات

الوحدة الأولى: التاريخ ١٠

١٢	الدرس الأول: مفهوم التاريخ
١٥	الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية
١٩	تقويم الوحدة الأولى

الوحدة الثانية: الدولة السعودية الأولى ٢٢

٢٤	الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى
٢٨	الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى
٣٨	الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى
٤٤	الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى
٥١	تقويم الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة: الدولة السعودية الثانية ٥٤

٥٦	الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية
٦١	الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية
٦٧	الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية
٧٠	تقويم الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة: المملكة العربية السعودية ٧٤

٧٦	الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود
٨١	الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية
٩١	الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك سعود - الملك فيصل)
٩٦	الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية (الملك خالد - الملك فهد - الملك عبد الله)
١٠٤	تقويم الوحدة الرابعة



الوحدة الأولى

التاريخ



❖ الدرس الأول: مفهوم التاريخ

❖ الدرس الثاني: المصطلحات التاريخية



وزارة التعليم
Ministry of Education
2020-2021



سوف أتعلم في هذه الوحدة

● مفهوم التاريخ.

● المصطلحات التاريخية.

● فوائد التاريخ.

● العصور التاريخية.





الدرس الأول

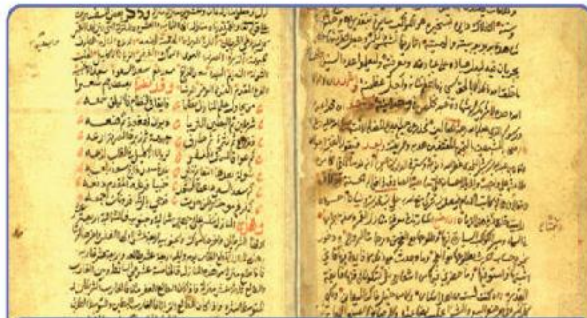
مفهوم التاريخ

يرتبط التاريخ بالوجود البشري المرتبط بالزمن والممتد في حياة الإنسان،
فما التاريخ؟ وماذا نستفيد منه؟



التاريخ:

هو تدوين الأحداث التي حدثت في الماضي وتفسيرها، وربطها بالتطورات الاجتماعية والحضارية للإنسان في مكان محدد.



نسخة مخطوطة محفوظة بدار الملك عبدالعزيز

ماذا نستفيد من التاريخ؟





نشاط ١

ما الكلمات التي تعبر عن التاريخ؟

- ١- الماضي
- ٢- (٢-١) الأحداث
- ٣- (٣-١) الزمن
- ٤- (٤-١) الحضارة



نشاط ٢

قال المؤرخ العربي عبدالرحمن بن خلدون: «التاريخ جزء من الاجتماع الإنساني الذي هو عُمُرَانُ الْعَالَمِ».

يستنتج الطلبة من هذا النص ما يأتي:

- ١- التاريخ مهم لدراسة أحوال الناس.
- ٢- (٢-٢) التاريخ يهتم بدراسة المجتمعات الإنسانية وتطورها.
- ٣- (٣-٢) التاريخ يدرس عمران العالم وحضارته.





من فوائد التاريخ: العِظَةُ والعِبْرَةُ، وفهم الأحداث السابقة؛ لبناء شيء جديد في الحاضر أو المستقبل.

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعتين أو أكثر، وتختار كل مجموعة حدثاً تاريخياً، وتحدد جوانب العبرة فيه، وفوائده للحاضر والمستقبل:

الحدث	فائدته للحاضر والمستقبل
غزوة أُحُد التي انهزم فيها المسلمون أمام المشركين	- أهمية التزام الطاعة لولي الأمر والبعد عن مخالفته. - ترك الاستعجال في استغلال النتائج. - أن التعثر لا يعني دوام الإخفاق. - إعداد الحلول عند حدوث أزمة أو أمر غير متوقع.
(٢) نشاط ٣: الحدث (الصف الثاني من الجدول): غزوة بدر الكبرى وانتصار المسلمين فيها	(٢-أ) الأخذ بالأسباب والإعداد الجيد قبل أي عمل. (٢-ب) الثقة بالله والتوكل عليه مع قلة الإمكانيات. (٢-ج) أهمية الوحدة والتعاون في تحقيق النصر. (٢-د) الأخذ بمبدأ الشورى عند اتخاذ القرار.
(٣) الحدث (الصف الثالث من الجدول): توحيد المملكة العربية السعودية على يد الملك عبدالعزيز	(٣-أ) الوحدة الوطنية أساس الأمن والاستقرار. (٣-ب) الصبر والعزيمة طريق تحقيق الأهداف الكبيرة. (٣-ج) أهمية الالتفاف حول القيادة والولاء للوطن. (٣-د) المحافظة على مكتسبات الوطن وتنميتها.

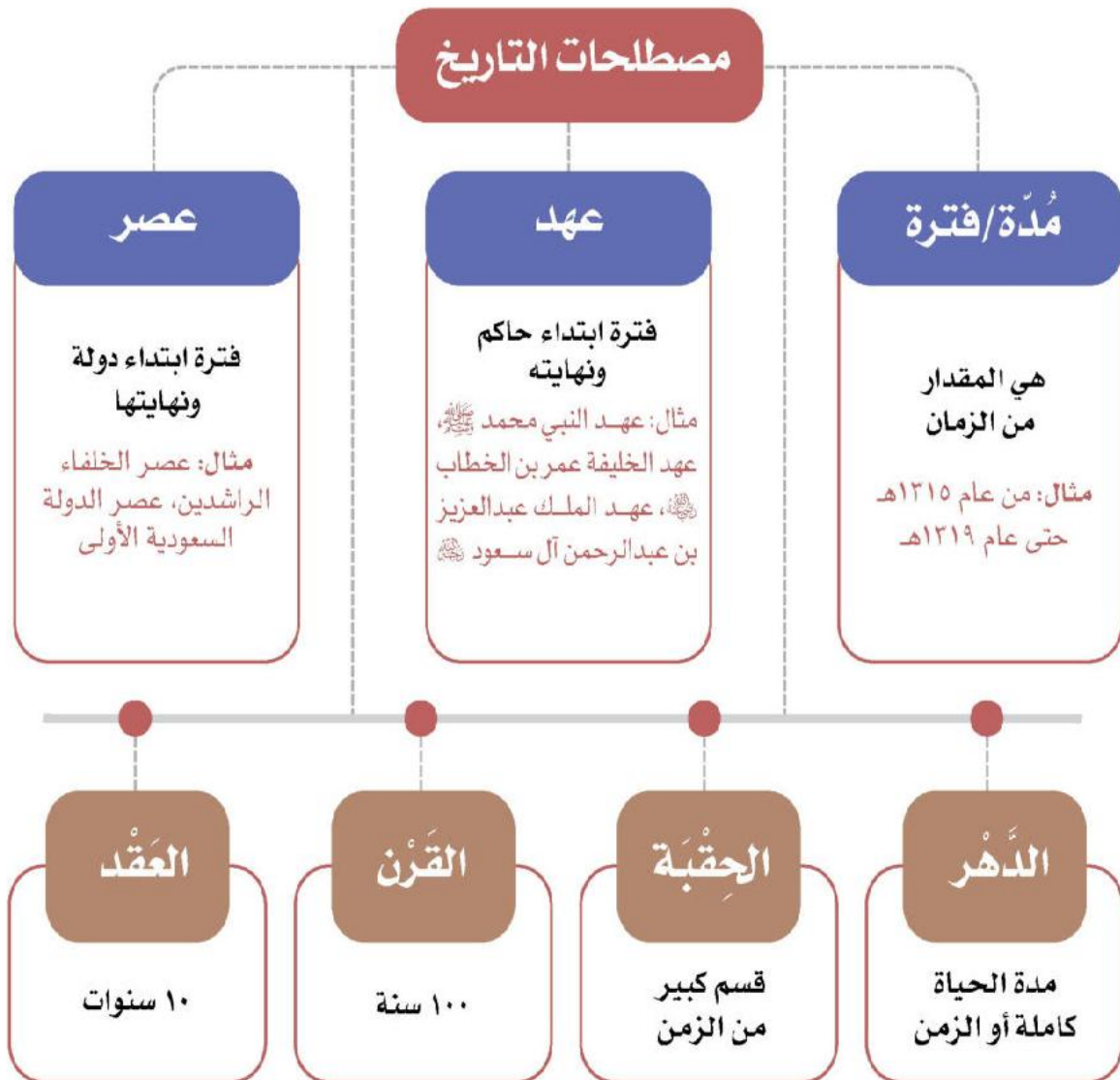


المصطلحات التاريخية

تعارف المؤرخون على أفاضٍ يصفون بها المدى الزمني للأحداث، ويسمونها المصطلحات التاريخية، فما هي؟ وكيف نستعملها؟



للتاريخ مدلولات ومصطلحات تفسّر معانيه، وتساعد على فهم قراءته ودراسته.





١

نشاط

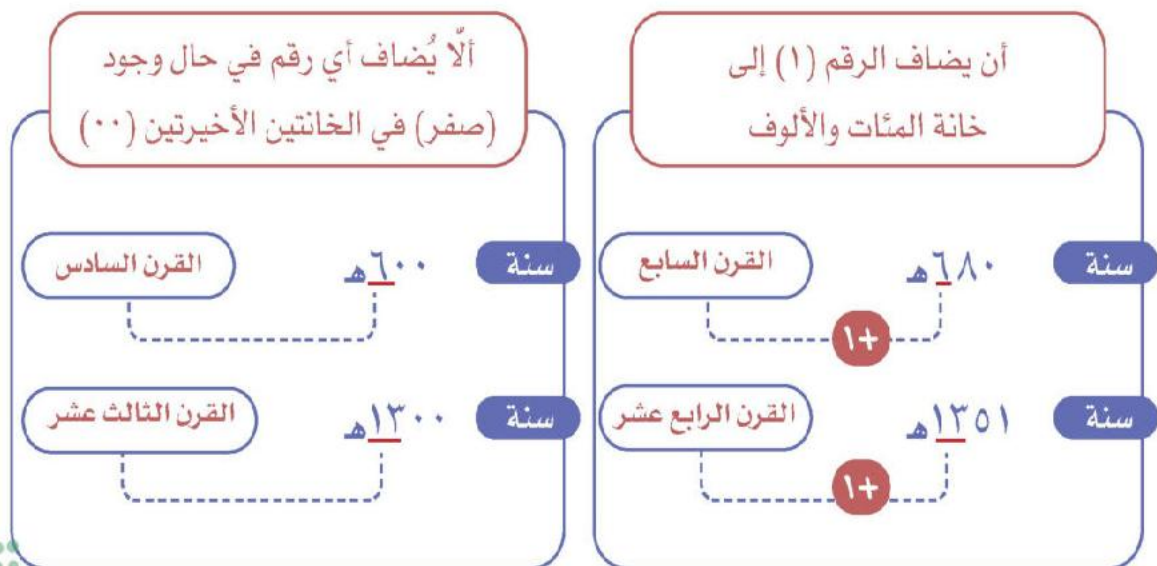
يحدّد الطلبة المصطلح التاريخي المناسب:

عصر	عهد	فترة	
☐	☐	☐	أ- واجه الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه حركة الردة.
☒	☐	☐	ب- تولى الحكم بعد وفاة النبي صلى الله عليه وسلم أربعة خلفاء رضي الله عنهم .
☐	☐	☒	ج- شهدت الأندلس حركة الفتح الإسلامي والتوسع في أراضيها تحت راية الخلافة الأموية (بدمشق) في الفترة ما بين عامي ٩٢ هـ و١١٤ هـ.

◀ تحديد القرن في التاريخ

القرن = ١٠٠ سنة.

يُحدّد القرن وفق الطريقة الآتية:





٢

نشاط

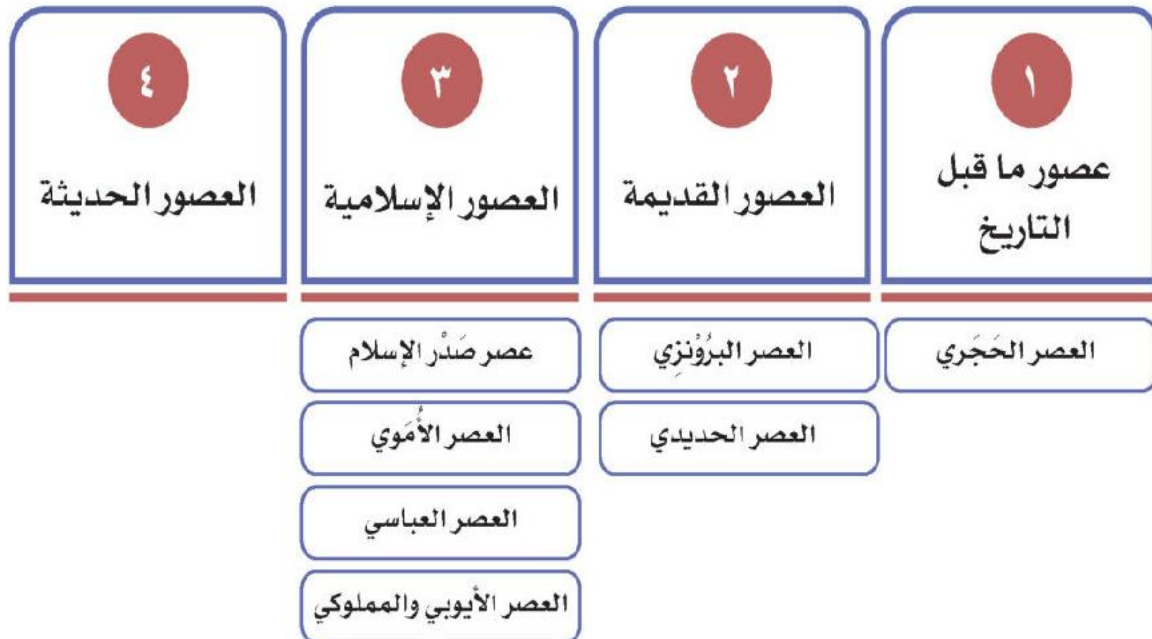
أ- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ - أنشئت مدينة سامراء بالعراق في عام ٢٢١هـ. في القرن (أ) الثالث الهجري.

ب - تأسست شركة أرامكو السعودية في عام ١٣٥٢هـ. في القرن (ب) الرابع عشر الهجري.

العصور التاريخية:

يُقسَّم الزمن التاريخي إلى عصور تبدأ من بدء الخلق حتى اليوم، ومن أبرزها ما يأتي:



تنقسم العصور الإسلامية إلى الأقسام الآتية:

- ١ عصر صدر الإسلام:
عصر النبي ﷺ، والخلفاء الراشدين، وهو من قبل الهجرة بثلاث عشرة سنة حتى سنة ٤٠ هـ.
- ٢ العصر الأموي:
الدولة الأموية من سنة ٤١ هـ حتى سنة ١٣٢ هـ.
- ٣ العصر العباسي:
الدولة العباسية من عام ١٣٢ هـ حتى عام ٦٥٦ هـ.
- ٤ العصر الأيوبي:
يبدأ من عام ٥٦٧ هـ حتى عام ٦٤٨ هـ.
- ٥ العصر المملوكي:
يبدأ من عام ٦٤٨ هـ حتى سنة ٩٢٣ هـ (القرن العاشر الهجري).
- ٦ العصر الحديث:
يبدأ من القرن العاشر الهجري حتى وقتنا الحاضر.



تقويم الوحدة الأولى



وزارة التعليم
Ministry of Education
2020-2021

١ يُرتب الطلبة العصور الآتية حسب أقدمها زمنًا بالأرقام:

١-أ (١) ☐ عصور ما قبل التاريخ.

١-ب (٤) ☐ العصور الحديثة.

١-ج (٢) ☐ العصور القديمة.

١-د (٣) ☐ العصور الإسلامية.

٢ ماذا نستفيد من دراسة الأحداث التاريخية في رأيك؟

١- (٢/١) يحفظ تراث الأمم والمجتمعات.

٢- (٢/٢) يقدم العبرة والعظة.

٣- (٢/٣) يساعد على فهم الحاضر وتوقع المستقبل.

٣ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها من الكلمات:

الزمن

المستقبل

أحداث

الحاضر

١- التاريخ هو التوثيق لـ (٣/١) أحداث الإنسان والمكان في زمن معين.

(٣/٢-ب) المستقبل

(١-٣/٢) الحاضر

٢- التاريخ يساعد على فهم (١-٣/٢) الحاضر، وتوقع (٣/٢-ب) المستقبل.



٤ أيهما أطول زمنًا: العصر أم العهد؟

(٤) العصر أطول؛ لأنه فترة ابتداء دولة ونهايتها، أما العهد "فترة" ابتداء حاكم ونهايته؛ فالعصر يضم عدة عهود.

٥ يُرتب الطلبة العناصر الآتية بدءاً بأطولها زمنًا:

☐ الحِقْبَة.

(٥) يُرتب الطلبة العناصر الآتية بدءاً...: الحِقْبَة (٢)، الدَّهْر (١)،
العَقْد (٤)، القَرْن (٣)؛ أي: الدهر ثم الحقبة ثم القرن ثم
العقد.

☐ الدَّهْر.

☐ العَقْد.

☐ القَرْن.

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يأتي:

أ - من فوائد التاريخ تعزيز الهوية الوطنية.

ب - التاريخ لا يقدم لنا العِظَة والعِبْرَة.

ج - العصر الحَجَري من عصور ما قبل التاريخ.

د - السنة ١٤٥٢ هـ هي في القرن السابع عشر.

☐ (أ-١) ✓ صواب

☐ (ب-١) X خطأ — والصواب: يقدم العِظَة والعِبْرَة

☐ (ج-١) ✓ صواب

☐ (د-١) X خطأ — والصواب: القرن الخامس عشر

٧ يذكر الطلبة عصرين إسلاميين.

(١-٧) عصر صدر الإسلام.....

(٢-٧) العصر الأموي.....



الوحدة الثانية

الدولة السعودية الأولى



❖ الدرس الثالث: شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

❖ الدرس الرابع: تأسيس الدولة السعودية الأولى

❖ الدرس الخامس: أئمة الدولة السعودية الأولى

❖ الدرس السادس: معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى.
- نشأة الدولة السعودية الأولى.
- جهود أئمة الدولة السعودية الأولى.
- أسباب انتهاء الدولة السعودية الأولى.





شبه الجزيرة العربية قبل قيام الدولة السعودية الأولى

عانت شبه الجزيرة العربية انقساماتٍ سياسيةٍ وغيابَ الوحدة وتأخراً في الجوانب العلمية والاقتصادية بعد الخلافة الراشدة حتى قيام الدولة السعودية الأولى، فما حال شبه الجزيرة العربية آنذاك؟ وماذا جرى لتصحيح تلك الأوضاع؟



١- الحالة السياسية:

لم تكن شبه الجزيرة العربية تخضع لحكم موحد مثل ما كانت عليه في عصر الرسول ﷺ والخلافة الراشدة، فكانت بعض أجزائها تحت نفوذ دول من خارجها، وبعضها الآخر خاضعاً لإمارات صغيرة، وزعامات محلية متعددة، وكان يحدث بينهم نزاعات؛ وهو ما أدى إلى غياب الأمن في أغلب جهات شبه الجزيرة العربية؛ لذلك كانت شبه الجزيرة العربية في حاجة إلى حكومة قوية ووحدة حقيقية، تعيد لها أمجادها ودورها التاريخي والحضاري، وهو ما حدث في عصر الدولة السعودية الأولى.

٢- الحالة الاقتصادية:

تأثر الاقتصاد بغياب الدولة الموحدة في شبه الجزيرة العربية؛ فقد كانت الطرق غير آمنة، والحروب مستمرة، والمزارع وأماكن التجارة عُرضةً للسرقة؛ فأدى ذلك إلى ضعف الحركة الاقتصادية، والنشاط التجاري.



نشاط

١

أدى غياب الدولة الموحدة إلى:

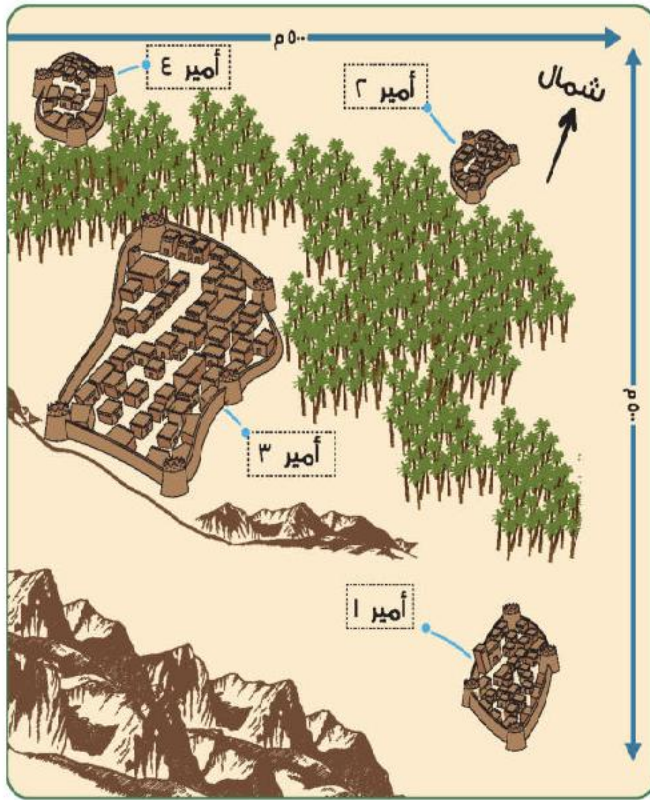
١) غياب الأمن في أغلب جهات شبه الجزيرة العربية وكثرة النزاعات

٢) ضعف الحركة الاقتصادية والنشاط التجاري

٣- الحالة الدينية والعلمية:

عانت شبه الجزيرة العربية قبل الدولة السعودية الأولى من ظهور بعض الممارسات المخالفة للدين، من بدع وخرافات في بعض مناطقها مثل غيرها من المناطق خارج شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع

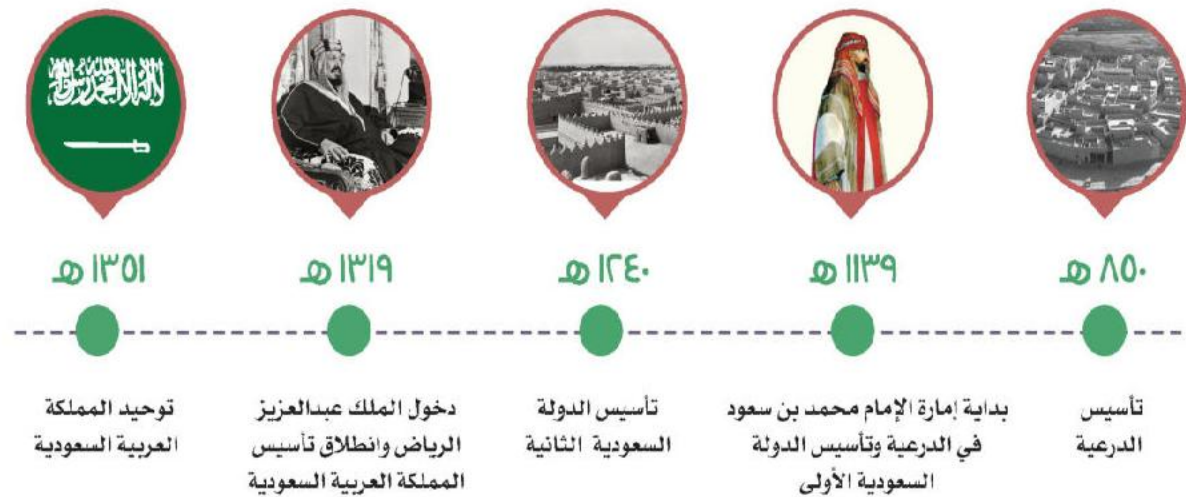


من الأمثلة على عدم الاستقرار في تلك الفترة، أن بلدة صغيرة جداً من بلدان وسط شبه الجزيرة العربية كان يحكمها قبل الدولة السعودية الأولى في وقت واحد أربعة أمراء، وكل أمير كان يحكم جزءاً من البلدة. ذكر المؤرخ عثمان بن بشر ذلك، فقال: «فقسّموا البلد أربعة، كل واحد شاخ (أي أصبح شيخاً) في رُبْعها».

وهذا يجعلنا اليوم نشكر الله عز وجل على الوحدة الوطنية والقيادة المباركة.

؟ ما الذي تغير في شبه الجزيرة العربية؟ وكيف؟

عادت الوحدة والأمن والاستقرار لأغلب شبه الجزيرة العربية، كما ازدهرت العلوم والمعارف، وأصبحت المنطقة تحت راية دولة واحدة إلى يومنا هذا، هي الدولة السعودية التي بدأت بالدولة السعودية الأولى ثم الدولة السعودية الثانية ثم المملكة العربية السعودية وفق الخط الزمني الآتي:



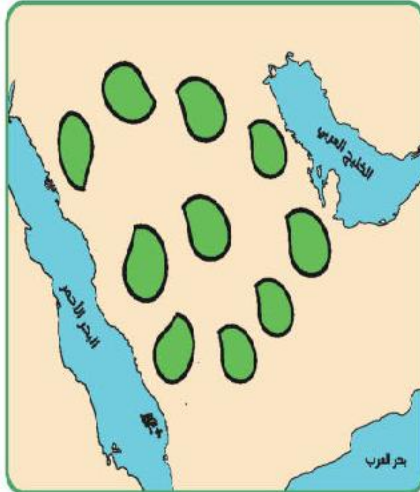
؟ ما الواجب علينا تجاه الوطن؟

- التحدث بنعمة الله وشكره على ما نعيشه الآن.
- الولاء لله عز وجل ثم للقيادة الحكيمة من الأسرة المالكة (آل سعود).
- معرفة أهمية الوحدة الوطنية وضرورتها.
- الفخر بالوطن، والعمل بإخلاص من أجل وحدته ورقيه.

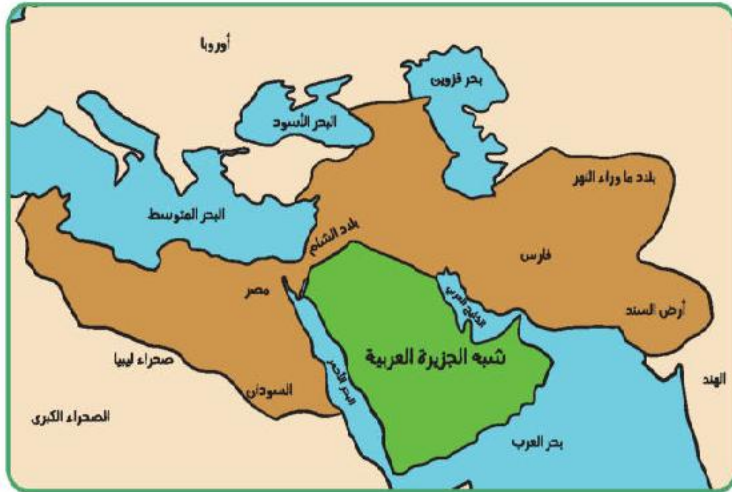


٢

نشاط



شبه الجزيرة العربية قبل
الدولة السعودية الأولى



شبه الجزيرة العربية في العهد النبوي والخلافة الراشدة

يتأمل الطلبة الخرائط الثلاث، ثم يصفون
مظاهر التغير في شبه الجزيرة العربية
من الناحية السياسية:

نشاط ٢) يتأمل الطلبة الخرائط الثلاث، ثم يصفون... كانت في العهد النبوي والخلافة الراشدة جزءاً من دولة إسلامية واحدة، ثم تفرقت قبل الدولة السعودية الأولى إلى إمارات ومشيخات صغيرة متنازعة يضعف فيها الأمن، وفي عصر الدولة السعودية الأولى توحد معظمها تحت راية دولة واحدة فعمم الأمن والاستقرار.



شبه الجزيرة العربية في عصر
الدولة السعودية الأولى

(أعدت هذه الخرائط -بما فيها الحدود الظاهرة فيها- لأغراض التعليم والإيضاح فقط)





تأسيس الدولة السعودية الأولى

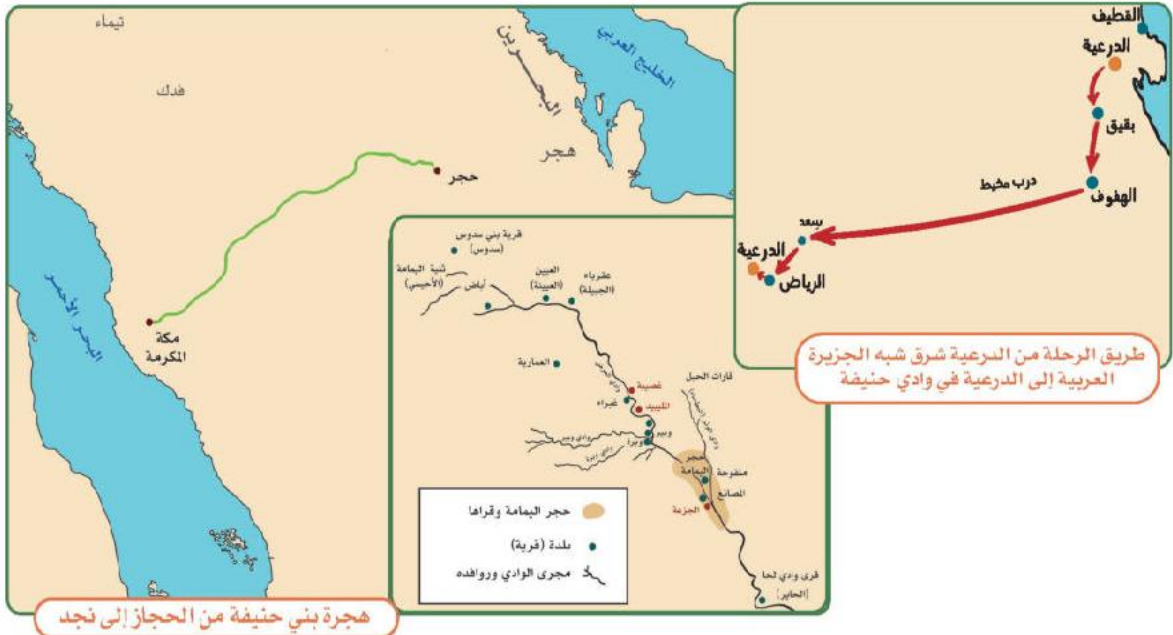
ترجع جذور الأسرة المالكة (آل سعود) إلى ٢٠٠ سنة قبل الإسلام، عندما هاجرت قبيلة بني حنيفة من الحجاز إلى وسط شبه الجزيرة العربية، وأسست دولة قوية وموحدة، مركزها حَجْر اليمامة التي هي الرياض اليوم، فمتى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ ومن هو مؤسسها؟



تمهيد) فمتى تأسست الدولة السعودية الأولى؟... تأسست عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م)، ومؤسسها الإمام محمد بن سعود، وعاصمتها الدرعية.

مرحلة ما قبل التأسيس:

تعود جذور الدولة السعودية الأولى إلى عام ٨٥٠ هـ، حيث نشأت بلدات جديدة في وسط شبه الجزيرة العربية مثل الدَّرْعِيَّة والعَيْنِيَّة، وقد كان (ابن دِرْع) آنذاك حاكماً على حَجْر اليمامة (الرياض حالياً)؛ فوجه الدعوة إلى ابن عمه (مانع المُرَيْدِي) الذي كان يسكن في بلدته (الدَّرْعِيَّة) شرق شبه الجزيرة العربية، للعودة إلى وادي حنيفة، وأعطاه موضعين، هما: المُلَيْبِيَّة وعَصِيْبَة.



كانت اليمامة موطناً قديماً للحضارات، وعاشت فيها قبائل طَسَمٌ وجَدِيس حتى ٣٠٠ سنة قبل الإسلام، وهي من القبائل البائدة التي منها زُرَقاء اليمامة المعروفة بجِدَّة بَصَرها.

(تمهيد) لأن اليمامة كانت موطناً قديماً للحضارات عاشت فيها قبائل

تمهيد) لأن اليمامة كانت موطناً قديماً للحضارات عاشت فيها قبائل طيئهم وجديس، فانتقلوا إليها وأسسوا دولة مركزها حَجْر اليمامة.

1

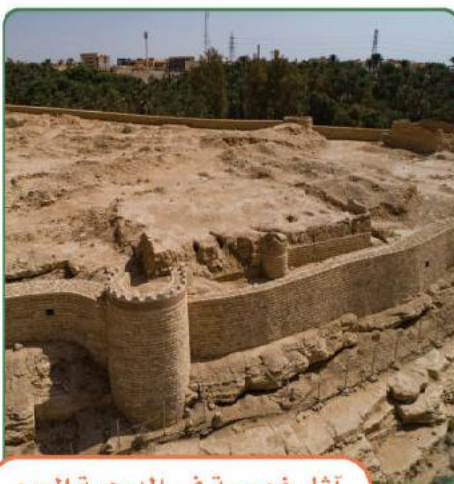
تنتقل القبائل العربية في الماضي من مكان إلى آخر لأسباب عديدة:

يكتب الطلبة بعض تلك الأسباب.

- ## ١- تقوية النفوذ. ٢-

« مانع المریدی:

عندما انتقل مانع المريدي إلى وسط شبه الجزيرة العربية عام ٨٥٠ هـ، أسس بلدة احتوت على منطقتي المُلَيْبِدِ وَغَصِيْبَةَ، وأسمّاها (الدَّرْعِيَّة) نسبة إلى اسم الدُّرُوع (فرع قبيلة بني حنيفة)، وإلى اسم بلدتهم القديمة في شرق شبه الجزيرة العربية.



آثار غصيبة في الدرعية اليوم



الملييد و غصية

إمارة الدُرعية:

بدأ مانع المريدي وأبناءؤه وأحفاده من بعده في تقوية إمارة الدرعية؛ لتصبح دولة تقوم على الأمن والاستقرار والكيان الواحد في شبه الجزيرة العربية.

للاطلاع



وادي حنيفة

بنو حنيفة:

من القبائل العربية القديمة العريقة، عُرِفَتْ بكثرة العدد وشدة البأس، وعندما أسلمت منعت المؤونة عن قُرَيْش حتى طلب النبي ﷺ من بني حنيفة تموينهم لأسباب إنسانية. وشارك بنو حنيفة مع جيش المسلمين في حروب الرِّدَّة، وظهر منهم علماء في القرآن والحديث.

وادي حنيفة:

من أهم الأودية في وسط شبه الجزيرة العربية، ومن أسمائه القديمة (وادي العرض)، وقديماً شهد استيطاناً بشرياً، وظهرت على جوانبه بلدات ومدن، مثل: الدُرعية، والرياض، ومنفوحة، والعُيينة، وعِرْقَة. ويصل طول وادي حنيفة إلى نحو ٨٠ كم من أوله عند حافة جبل طَوَيْق حتى يصب في وادي السَّهْبَاء في الحَرَج، وسُمِّي (وادي حنيفة) نسبةً لبني حنيفة الذين استقروا على جوانبه.



« **نَخْوَةُ العُوجَا:** نخوة الدولة السعودية، وهي النداء الذي يبيث الحماس والفخر وروح الانتماء للوطن، ويعبر عنها أبناء الوطن في أهازيجهم الوطنية.

للاطلاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
يشارك في العرضة السعودية
التي تُردد فيها قصائد ترتبط
بنخوة الوطن، وإنجازات مؤسسيه.

« **النَّخْوَةُ:** النداء المرتبط بمجتمع أو
دولة ليبث في أهلها الحماسة والفخر.

« **العوجا:** هي الدَّرْعِيَّة التي تقع على
امتداد وادي حنيفة بطبيعته المتعرجة.
قالت الشاعرة ماضي الدَّهْلَاوِيَّة:

سِرْ وَمَلْفَاكَ لِلْعُوجَا مَسِيرِهِ

دِيرَةِ الشَّيْخ بَلَّغِهِ السَّلَامُ

ملفاك: أي قصدك أو اتجاهك.

العوجا: الدرعية.

الشيخ: الإمام عبدالله بن سعود
أحد أئمة الدولة السعودية الأولى.

﴿ تأسيس الدولة السعودية الأولى: ﴾

أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م) عندما تولى إمارة الدرعية التي أصبحت عاصمتها بعد أن بذل جهوداً كبيرة، من أبرزها ما يأتي:

◆ **الجهود السياسية:** زاد الإمام محمد بن سعود من قوة إمارة الدرعية ونفوذها، وعقد تحالفات مع البلدات المجاورة، ولم تخضع الدرعية في عهده لأي سلطة أخرى.

◆ **الجهود الاقتصادية:** وثّق الإمام محمد بن سعود العلاقة بالبادية والحاضرة، وأمّن طرق التجارة والحج، وأصبحت الحركة التجارية ميسّرة؛ وهو ما هياّ لقيام دولة قوية وموحدة.

◆ **الجهود الاجتماعية:** أصبحت الدرعية مقصداً للبادية والحاضرة، وذلك بسبب علاقتها الجيدة بالجميع؛ وهو ما أدى إلى اتساع مجتمعها الذي أسهم في قيام الدولة.

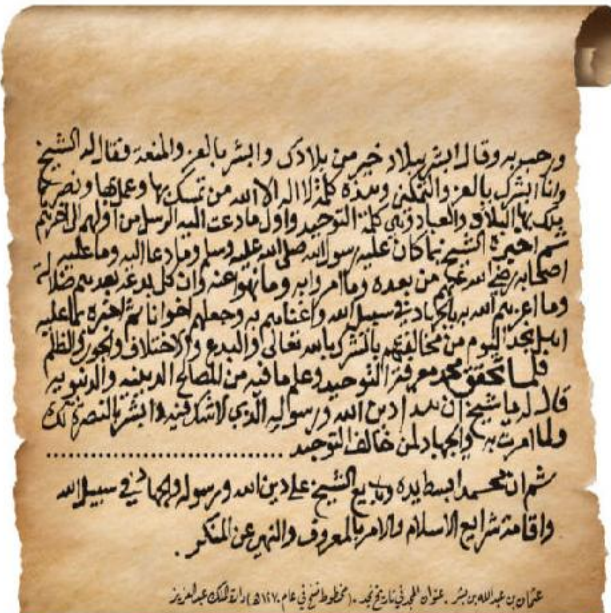


الدعوة الإصلاحية:

قَدِمَ الشيخ محمد بن عبد الوهاب من العِيْنَة إلى الدرعية عام ١١٥٧ هـ؛ لطلب تأييد الدعوة من الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى. وكانت الدرعية عاصمة الدولة السعودية الأولى تتمتع بالقوة والاستقرار وبناء الدولة التي أصبحت قادرة على نصرة الدعوة الإصلاحية وخدمة التعليم الشرعي. وعندما وصل إلى الدرعية رَحَّب به الإمام محمد بن سعود، وقد دار بينهما حوارٌ، جاء فيه:

- **الإمام محمد بن سعود:** أبشر ببلاد خيرٍ من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين.

- **الشيخ محمد بن عبد الوهاب:** وأنا أبشرك بالعز والتمكين، وهذه كلمة (لا إله إلا الله) مَنْ تَمَسَّكَ بها وعَمِلَ بها ونَصَرَها، مَلَكَ بها البلادَ والعباد، وهي كلمة التوحيد.



نص الحوار الوارد في كتاب
(عنوان المجد في تاريخ نجد) لعثمان بن بشر

● بدأ الشيخ محمد بن عبد الوهاب في ظل الدولة السعودية الأولى الدعوة إلى التوحيد وفق القرآن الكريم وسنة النبي محمد ﷺ، والقضاء على البدع والخرافات.

● وجدت الدعوة الإصلاحية المساندة والحماية والتأييد من أئمة الدولة السعودية الأولى.



٢

نشاط

أ- لماذا قَدِمَ الشيخ محمد بن عبد الوهاب إلى الدرعية؟

١- بسبب قوة حاكمها الإمام محمد بن سعود.

٢- (٢-أ) لتمتع الدرعية بالقوة والاستقرار وبناء الدولة.....

٣- (٣-أ) لقدرة الدرعية على نصرة الدعوة الإصلاحية وخدمة التعليم الشرعي.

ب- ما معنى قول الإمام محمد بن سعود: «أبشر ببلاد خير من بلادك، وأبشر بالعزة والتمكين»؟

١- أن الدرعية قوية وبها دولة تقوم على مبادئ الإسلام.

٢- (٢-ب) تأييد الإمام للدعوة الإصلاحية ونصرتها والعمل بها.

٣- (٣-ب) حماية الشيخ محمد بن عبد الوهاب والدفاع عنه وتمكينه من نشر دعوته.



يوم التأسيس:

خصصت المملكة العربية السعودية (يوم التأسيس) ليكون مناسبة وطنية للاعتزاز بالجدور الراسخة للدولة السعودية، واستذكار تأسيسها على يد الإمام محمد ابن سعود منذ أكثر من ثلاثمئة عام، وما حققته من الوحدة والأمن والاستقرار، واستمرارها في البناء والتوحيد والتنمية.

تأسست في هذا اليوم منتصف عام ١٢٩١هـ الموافق ٢٢ فبراير ١٧٢٧م الدولة السعودية الأولى التي حققت الوحدة والاستقرار، وتوحد فيه الناس وازدهروا وانتشرت الثقافة والعلوم. وكانت الدرعية العاصمة ومركز الدولة منذ أن أسس الإمام محمد بن سعود الدولة السعودية الأولى.

للاطلاع



قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (يحفظه الله) بمناسبة يوم التأسيس:

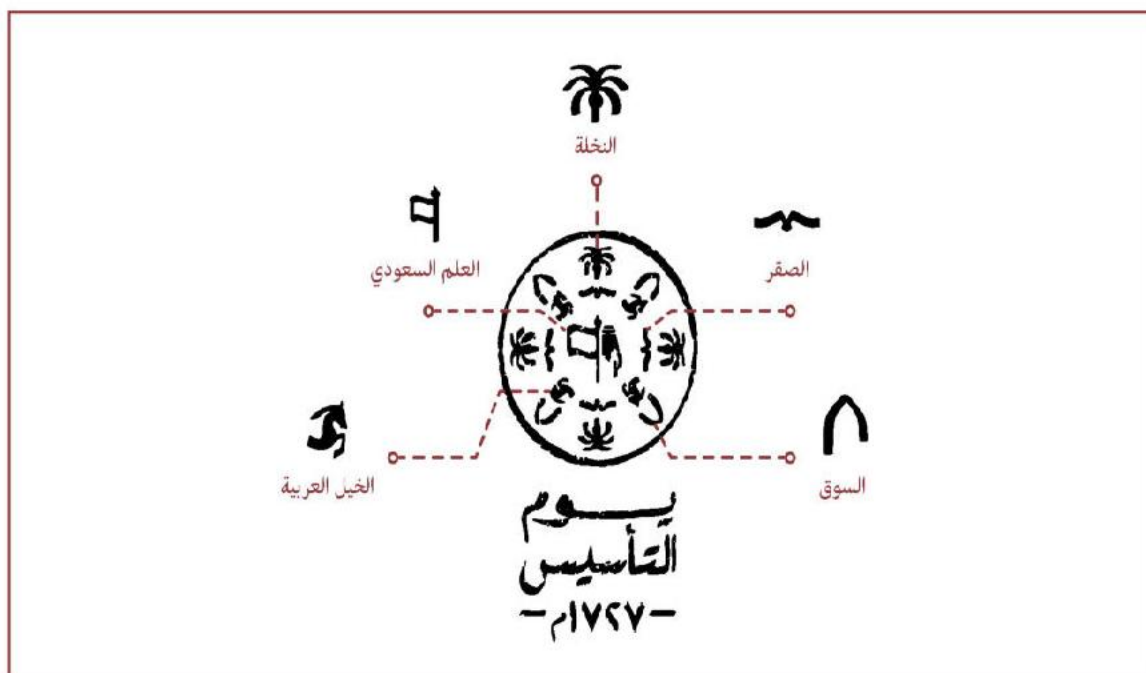
"نعتزّ بذكرى تأسيس هذه الدولة المباركة في العام ١٢٩١هـ (١٧٢٧م)، ومنذ ذلك التاريخ وحتى اليوم؛ أرسيت ركائز السلم والاستقرار وتحقيق العدل. وإن احتفاءنا بهذه الذكرى؛ هو احتفاء بتاريخ دولة، وتلاحم شعب، والصمود أمام كل التحديات، والتطلع للمستقبل. والحمد لله على كل النعم".

شعار يوم التأسيس

يمثل شعار يوم التأسيس عناصر وطنية مهمة هي:

● العلم السعودي ● النخلة ● الصقر ● الخيل العربية ● السوق

خمسة عناصر تعكس التراث السعودي العريق، والتاريخ الوطني الذي تمتد جذوره لأكثر من ثلاثمئة عام.



٣

نشاط

يصف الطلبة المعاني الوطنية ليوم التأسيس:

نشاط (٣) يصف الطلبة المعاني الوطنية ليوم...: الاعتراف بالجذور الراسخة للدولة السعودية، واستذكار تأسيسها على يد الإمام محمد بن سعود قبل أكثر من ثلاثمئة عام، وما حقته من وحدة وأمن واستقرار وتنمية.



أئمة الدولة السعودية الأولى

تولى حكم الدولة السعودية الأولى عددٌ من الأئمة من آل سعود تمكنوا من بنائها وتوحيد أجزائها، من هم أئمة الدولة السعودية الأولى؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق الأمن؟



١ الإمام محمد بن سعود:

شهدت الدرعية قوة واستقراراً داخلياً منذ أن تولى الإمام محمد بن سعود بن محمد بن مقرن الإمارة فيها عام ١٢٩٩هـ، حيث أسس الدولة السعودية الأولى.

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

تمهيد) أئمتها أربعة: محمد بن سعود، وعبدالعزیز بن محمد، وسعود بن عبدالعزيز، وعبدالله بن سعود؛ بنوا الدولة ووحدوا أجزائها ونشروا الأمن والاستقرار.

من صفات الإمام محمد بن سعود

الاهتمام
بالمحتاجين
والأرامل

الحكمة
والقيادة

التدين
ومخافة الله

الحزم
والعدل

الشجاعة
وقوة
الشخصية



نشاط ١

ما سبب اختيار الدرعية عاصمة للدولة السعودية الأولى؟

نشاط ١) ما سبب اختيار الدرعية عاصمة للدولة...: لأنها إمارة الإمام محمد بن سعود ومقر حكمه، ولما بلغته من قوة ونفوذ واستقرار، وتأمينها طرق التجارة والحج، وكونها مقصداً للبادية والحاضرة.

لِلإِطْلَاعِ

يَلْقَبُ حُكَّامُ الدَّوْلَةِ السُّعُودِيَّةِ الْأَوَّلَى
وَالدَّوْلَةِ السُّعُودِيَّةِ الثَّانِيَةِ بِالْأَثَمَةِ، وَحُكَّامُ
الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِالْمُلُوكِ

قَادَ الْإِمَامُ مُحَمَّدُ بْنُ سَعْدٍ عِدَّةً مِنْ حَمَلَاتِ
التَّوْحِيدِ مِنْطَلِقاً مِنَ الدَّرْعِيَّةِ، وَتَمَكَّنَ مِنْ ضَمِّ
الْعُبَيْيَّةِ وَمَنْفُوحَةِ وَحُرَيْمَاءَ وَعَرْقَةَ.

واجه الإمام محمد بن سعود
عدة حملات من بعض القوى
في المنطقة عام ١١٧٢هـ، كما
واجه حملات أخرى من حاكم
نجران عام ١١٧٨هـ، ولم تتجح
تلك الحملات؛ لصمود أهالي
الدرعية.

توفي الإمام محمد بن سعود 
في الدرعية عام ١١٧٩هـ بعد
أربعين سنة من العمل والتأسيس.



الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

٢ الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود:

تولى الحكم بعد وفاة والده الإمام محمد بن سعود عام ١١٧٩هـ، وقد اشتهر بالتدين والعدل والحكمة والشجاعة. وقد شهد عهده ابتداء توسع الدولة وقوة نفوذها.

إكمال توحيد الدولة:

واصل الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود حملات توحيد الدولة، فتمكن من ضم الرياض عام ١١٨٧هـ، ثم الوشم، والخرج، والقصيم، وسدير، والأحساء، وعسير، ونجران، وجازان، بعد ذلك بسط الإمام عبدالعزيز بن محمد نفوذ الدولة السعودية على جهات عُمان، والبحرين، وقطر، وساحل الخليج العربي.

الدفاع عن الدولة:

واجه الإمام عبدالعزيز عدداً من الحملات العثمانية المعتدية من العراق الموجهة ضد الدولة السعودية الأولى، منها:

● الحملة الأولى

بقيادة تُوَيْني بن عبدالله عام ١٢٠١هـ.

● الحملة الثانية

بقيادة تُوَيْني بن عبدالله عام ١٢١١هـ.

● الحملة الثالثة

بقيادة الكِيخيا علي عام ١٢١٣هـ.

وانتهت هذه الحملات بالإخفاق بالرغم من تعددها.

الإمام عبدالعزيز والطلاب الصغار:

عُرف عن الإمام عبدالعزيز عنايته بالصغار وتشجيعهم على التعلم، فقد كان يخصص وقتاً لاستقبالهم في قصر سَلَوَى بالدرعية بعد انتهاء دروسهم، ثم يستمع إلى قراءاتهم، ويُنثي عليهم، ويكافئهم؛ لحفزهم على طلب العلم.

قصر سَلَوَى:



قصر سلوى

أسسه الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في حي الطُّرَيْف بالدرعية، ليكون مقراً للحكم. وقد أخذ الاسم من السُّلْوان، وهو كل ما يبعث السعادة والأنس في النفس.



حي الطُّرَيْف

توفي الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود رحمه الله عام ١٢١٨هـ، بعد نحو أربعين سنة من الحكم، حيث اغتيل غدرًا وهو يصلي العصر في مسجد الطُّرَيْف بالدرعية، بتدبير من أعداء الدولة السعودية، انتقاماً منها؛ لاتساعها وقوتها وصحة مبادئها.

٣ الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبدالعزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبدالعزيز

الإمام عبدالله بن سعود

أصبح الإمام سعود بن عبدالعزيز بن محمد ابن سعود إماماً وحاكماً للدولة السعودية، وذلك بعد وفاة والده الإمام عبدالعزيز عام ١٢١٨هـ. عُرف عهده بالفترة الذهبية للدولة السعودية الأولى وذرورة قوتها، فقد وصلت الدولة في عهده إلى أقصى نطاق لها، إذ امتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي، ولذلك وصفه بعض المؤرخين بسعود الكبير.

تقوية الدولة وحمايتها:

أصبحت الدولة السعودية الأولى في عهد الإمام سعود تشغل معظم شبه الجزيرة العربية تحت راية التوحيد والدولة الموحدة، معيدة بذلك المنطقة إلى ما كانت عليه الدولة في العهد النبوي والخلافة الراشدة. أعاد الإمام سعود الأمن والاستقرار في مكة المكرمة والمدينة المنورة، كما قدم للحجاج الخدمة والمساندة ووفّر ما يحتاجون إليه. توفي الإمام سعود بن عبدالعزيز ﷺ في الدرعية عام ١٢٢٩هـ.



٢

نشاط

أ- لماذا وُصِفَ الإمام سعود بن عبدالعزيز بسعود الكبير؟

(أ) لماذا وُصِفَ الإمام سعود بن عبدالعزيز...: لأن الدولة بلغت في عهده أقصى نطاق لها وذرورة قوتها، فامتدت إلى حدود العراق والشام واليمن وجهات في ساحل الخليج العربي.

ب- لماذا سُمي قصر الحكم في الدرعية بقصر سلوى؟

(ب) نسبةً إلى السلوان، وهو كل ما يبعث السعادة والأنس في النفس.

٤ الإمام عبد الله بن سعود بن عبد العزيز:

الإمام محمد بن سعود

الإمام عبد العزيز بن محمد

الإمام سعود بن عبد العزيز

الإمام عبد الله بن سعود

تولى الإمام عبد الله بن سعود الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٢٩هـ، وقضى عهده في مقاومة الأعداء الذين استهدفوا الدولة السعودية الأولى في محاولة لإسقاطها. عُرف الإمام عبد الله بن سعود بالقيادة والقدرة على إدارة الجيوش، وبرز ذلك واضحاً في عهد والده وعهده.

نهاية الدولة السعودية الأولى:

كان الإمام عبد الله بن سعود قائداً شجاعاً يواجه الأعداء بكل بسالة مع رجاله المخلصين، ولكن جيوش الدولة العثمانية المعتدية التي أرسلها واليها في مصر محمد علي باشا كانت ضخمة جداً، اشتركت في تسليحها الدولة العثمانية وولاياتها العربية والآسيوية وبعض الدول الأوروبية؛ لخوفهم من قوة الدولة السعودية ومن منهجها الإسلامي الصحيح ومبادئها الإنسانية التي أثّرت في نفوذهم ومصالحهم.



رسم للإمام عبد الله بن سعود

شهد عهده نهاية الدولة السعودية الأولى وسقوط الدرعية، واستسلم الإمام عبد الله في عام ١٢٣٣هـ؛ من أجل حماية أبناء وطنه وحَقَن دمائهم، ثم نُقل إلى مصر، بعدها نُقل إلى إسطنبول حيث عُذِّب وقُتل هناك ﷺ، تعبيراً عن الحقد على الدولة السعودية الأولى، ومبادئها، والكراهية لها.



معارك الدفاع عن الدولة السعودية الأولى

تعرضت الدولة السعودية الأولى لحملاتٍ معتدية غاشمة لإنهاءها والقضاء على مبادئها، واستبسل السعوديون للدفاع عنها في عدد من المعارك. ما أبرز تلك المعارك؟



تمهيد) ما أبرز تلك المعارك؟ أبرزها: معركة وادي الصفراء ١٢٢٦هـ، وتربة ١٢٢٨هـ، ومعارك عسير وزهران ١٢٢٨-١٢٣٠هـ، والرّثس ١٢٣٢هـ، والدرعية وسقوطها ١٢٣٣هـ.

امتداد الدولة السعودية الأولى:

امتدت وحدة الدولة السعودية الأولى لتشمل وسط شبه الجزيرة العربية من بلدان نجد وما حولها، والمناطق الشمالية، والأحساء، وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية، والحجاز، وشرق شبه الجزيرة العربية، وأطراف العراق والشام، وساحل الخليج العربي.



امتداد الدولة في عهد الإمام محمد بن سعود



امتداد الدولة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز



امتداد الدولة في عهد الإمام عبدالعزيز بن محمد

(أعدت هذه الخرائط -بما فيها الحدود الظاهرة فيها - لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

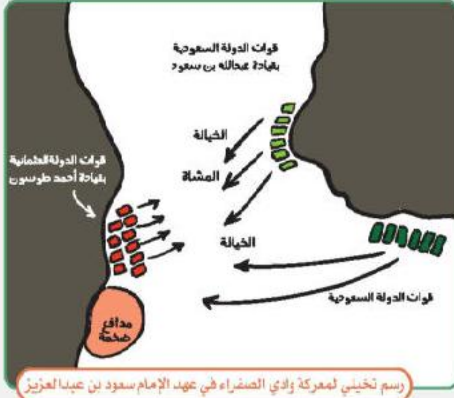
بعض معارك الدولة السعودية الأولى وبطولاتها:

١- معركة وادي الصفراء (١٢٢٦هـ) بالقرب من المدينة المنورة:

أحمد طوسون
(الدولة العثمانية المعتدية)



الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)



رسم تخيلي لمعركة وادي الصفراء في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز

الأحداث

- معركة شديدة استمرت ثلاثة أيام.
- واجهت القوات السعودية جيشاً ضخماً للقوات العثمانية المعتدية بمعداته العسكرية ومدافعه.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- خسر الجيش العثماني نحو ٤٠٠٠ رجل.

٢- معركة تربة (١٢٢٨هـ):

مصطفى بك
(الدولة العثمانية المعتدية)



غالية البقمية
(الدولة السعودية الأولى)



رسم تخيلي للبطلة السعودية غالية البقمية تشارك في إدارة المعركة

الأحداث

- اتجهت قوات الدولة العثمانية بقيادة مصطفى بك إلى تربة للاستيلاء عليها.
- تنظيم الدفاع عن تربة، وإدارة غالية البقمية للمدافعين عن البلدة وحضرهم وتنظيم المُنُون وتوزيع الأسلحة عليهم؛ وذلك لمرض زوجها أمير البلدة في أثناء الحملة وإخافتها ذلك عن الناس.

النتائج

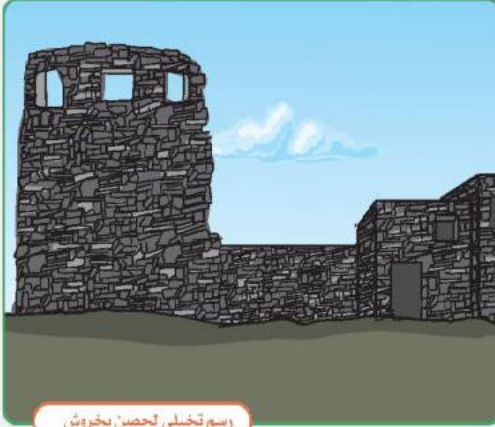
- انهزام القوات العثمانية أمام قوات الأبطال السعوديين.
- خسارة العثمانيين المئات، وفرار البقية تاركين أسلحتهم ومدافعهم.

٣- معارك عسير وزهران (١٢٢٨ - ١٢٣٠هـ)

محمد علي وعابدين بك وأحمد طوسون
(الدولة العثمانية المعتدية)

طامي بن شعيب وبخروش بن عباس
(الدولة السعودية الأولى)

الأحداث



رسم تخيلي لحصن بخروش

- توجهت القوات العثمانية بحملات متعددة للاستيلاء على الأجزاء الجنوبية من الدولة السعودية الأولى.
- حدثت معارك شديدة صمدت فيها القوات السعودية وقاومت ببسالة.

النتائج

- انتصرت القوات السعودية.
- قاتل الأبطال طامي بن شعيب وبخروش بن عباس بشجاعة؛ حيث أربكوا قوات الدولة العثمانية المعتدية، وقتلوا كثيراً منهم. تمكنت القوات العثمانية المعتدية من أسرهما وقتلهما.

٤- معركة الرّس في القصيم (١٢٣٢هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية المعتدية)

الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)



برج الشّانة أحد مناطق الدفاع عن الرّس

الأحداث

- استمر إبراهيم باشا ثلاثة أشهر ونصف شهر يحاول اندخول إلى الرّس وهزيمة القوات السعودية، ولكن صمود أهاليها وقوات الدولة السعودية الأولى منعه من ذلك.
- طلب إبراهيم باشا من والده محمد علي المساعدات وشن ثلاث هجمات أخرى.

النتائج

- لم يتمكن إبراهيم باشا من الدخول إلى الرّس.
- أنهى إبراهيم باشا الحصار بالاتفاق مع الإمام عبدالله بن سعود.

٥- معركة الدرعية وسقوطها (١٢٣٣هـ)

إبراهيم باشا
(الدولة العثمانية المعتدية)



الإمام عبدالله بن سعود
(الدولة السعودية الأولى)

الأحداث

- حاصرت القوات العثمانية الدرعية ستة أشهر.
- قاتلت القوات السعودية بشجاعة.
- اشترط الإمام عبدالله مقابل الاستسلام حقناً للدماء على إبراهيم باشا ألا يتعرض لأهالي وممتلكاتهم، فوافق.

النتائج

- خان إبراهيم باشا العهد، وهذا يتنافى مع المبادئ الإسلامية وأخلاقيات الحروب.
- أقدم إبراهيم باشا على قتل أهالي الدرعية وتجويعهم وحرق مزارعهم، ووَضَعَ علماءهم على فوهات المدافع وقتلهم.
- أصبحت الدرعية خراباً ودماراً بسبب وحشية إبراهيم باشا.
- نقل إبراهيم باشا الإمام عبدالله بن سعود إلى القاهرة ثم إلى إسطنبول حيث قُتل أمام قصر السلطان العثماني وهو يُعَذَّب.

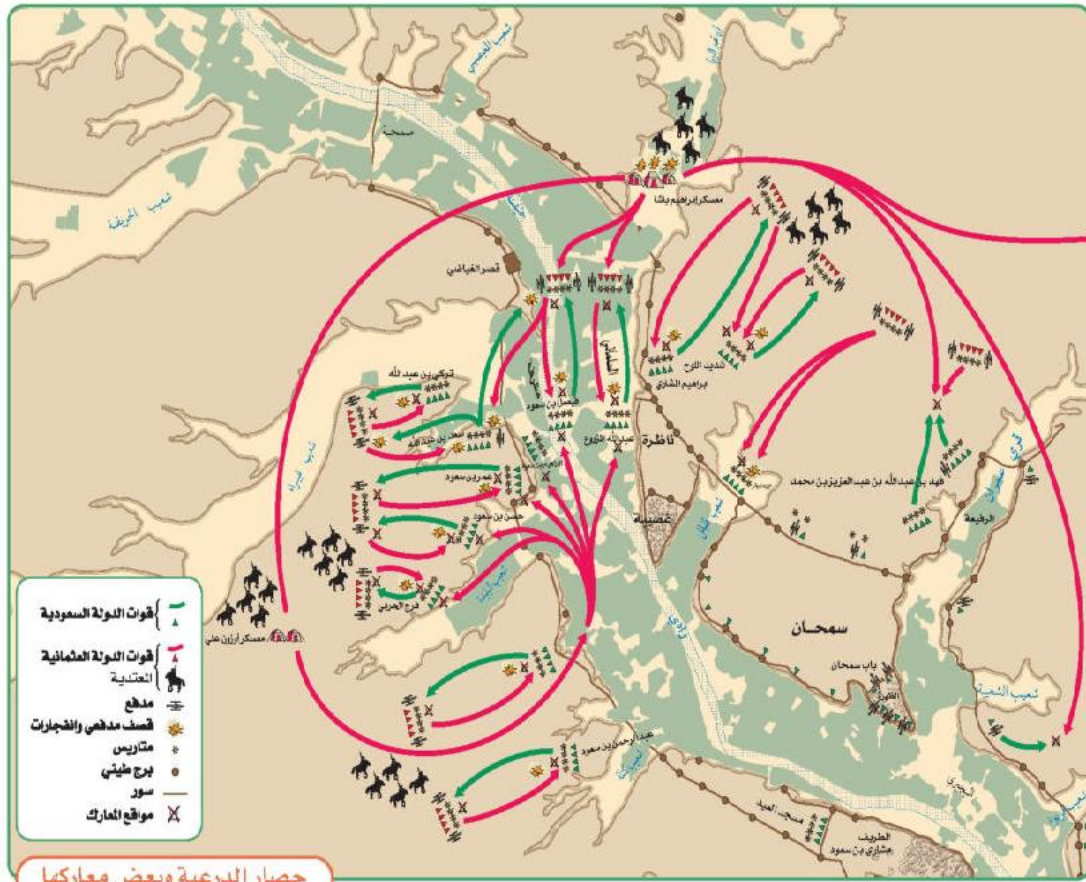


الدرعية بعد تدمير المعتدين العثمانيين لها



القوات العثمانية المعتدية التي هاجمت الدرعية عام ١٢٣٣هـ
(٧,٤٧٢ مقاتلاً + مدافع + تموين)

الفرسان الخاصة	فرسان أوزون علي	فرسان رشوان آغا	فرسان شمال إفريقيا	المشاة الألبانيون	المشاة الأتراك	المشاة من شمال إفريقيا
٥٨٠ مقاتلاً	٤٠٠ مقاتل	٣٠٠ مقاتل	٤٠٠ مقاتل	١٧٢٥ رجلاً	٢٥٧٥ رجلاً	١٣٠٠ رجل
رجال المدافع	مهندسو الألغام	مهندسو المدافع	المدافع السويسرية والفرنسية والتركية	الأطباء والضباط الأوروبيون		
١٥٠ رجلاً	١١ رجلاً	٢١ رجلاً	١٢ مدفعاً	١٠ رجل		



حصار الدرعية وبعض معاركها

الدرعية في عصرنا الحاضر:



اعتنى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالدرعية التاريخية؛ إيماناً منه بأهمية تراث الدولة السعودية وإرثها الحضاري، خصوصاً أنها عاصمة الدولة السعودية الأولى التي تمثل العمق التاريخي للمملكة العربية السعودية، ولجميع المواطنين السعوديين.

وافتح خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود مشروع تطوير الدرعية التاريخية في (البُجَيْرِي) عام ١٤٣٦هـ، وفي (الطَرِيف) عام ١٤٤٠هـ.

وللغاية بهذه المنطقة التاريخية وتطويرها وفق الرؤية المستقبلية للمملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، أنشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عام ١٤٣٨هـ (هيئة تطوير بوابة الدرعية) برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، لتطوير الدرعية بصفتها موقعاً تاريخياً في المملكة العربية السعودية، وعاصمة الدولة السعودية الأولى التي تعد المملكة اليوم امتداداً لها.



الطريف بعد تطويره



١

نشاط

أ- ما الدروس المستفادة من المعارك التي خاضتها الدولة السعودية الأولى ضد الأعداء؟

١. ما الدروس المستفادة من المعارك التي...: الشجاعة والبسالة في الدفاع عن الوطن... والصمود أمام المعتدين، والتضحية والفداء، والالتفاف حول القيادة، والوفاء بالعهد.



www.dgda.gov.sa

ب- على الرغم من تخريب الدرعية وتدميرها من الأعداء تعود الدرعية اليوم بعد تطويرها لتكون مقصداً للزوار والسياح، ومبعثاً للفخر.

يرجع الطلبة إلى موقع هيئة تطوير بوابة الدرعية ويقومون بالآتي:

١- توضيح أهمية موقع الدرعية:

١-ب- توضيح أهمية موقع الدرعية: تقع في وادي حنيفة وسط نجد شمال غرب الرياض على طرق التجارة والحج، فكانت مركزاً تجارياً آمناً وعاصمة الدولة السعودية الأولى.

٢- جمع صور للدرعية تبين إرثها العريق وإعداد عرض تقديمي وإطلاع الطلبة عليه.

٢-ب- يجمع صوراً لحى الطريف والبجيري وقصر سلوى ووادي حنيفة، ويعدّ عرضاً تقديمياً عن إرث الدرعية العريق يقدمه لزملائه.



تقويم الوحدة الثانية



١ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- تأسست الدولة السعودية الأولى في عام (١١٣٩هـ) وكانت عاصمتها (أ) الدرعية
وكان مؤسسها الإمام (ب) محمد بن سعود
ب- انتصر السعوديون على الأعداء في معركة (ب) ثربة، وأسهمت البطلة
السعودية (ب) غالية البقمية في إدارة المعركة.
ج- من صفات الإمام محمد بن سعود الحكمة، و (ج) الحزم والعدل، و (ج) الشجاعة
و (ج) التدين ومخافة الله
د- عُرف عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز بالفترة (د) الذهبية

٢ يستنتج الطلبة أسباب الأحداث الآتية:

- أ- هجوم الأعداء على الدولة السعودية الأولى، وتدمير عاصمتها الدرعية.
(أ-٢) خوف الدولة العثمانية من اتساع الدولة السعودية الأولى وقوتها ووحدتها أجزائها.
.....
(أ-٢) السعي إلى القضاء على مبادئ الدولة السعودية الأولى وإنهاء حكمها.
.....
(أ-٢) الخوف من منهجها الإسلامي الصحيح ومبادئها الإنسانية التي أثّرت في نفوذهم ومصلحتهم.
.....
ب- عودة مانع المريدي إلى وادي حنيفة.
(ب-٢) دعوة ابن دُرُع حاكم حَجْر اليمامة لابن عمه مانع للعودة إلى وادي حنيفة.
.....
(ب-٢) أن وادي حنيفة موطن قبيلته بني حنيفة، وقد أعطاه المُلييد وَغَصِيَّة.

٣ ما هو يوم التأسيس؟

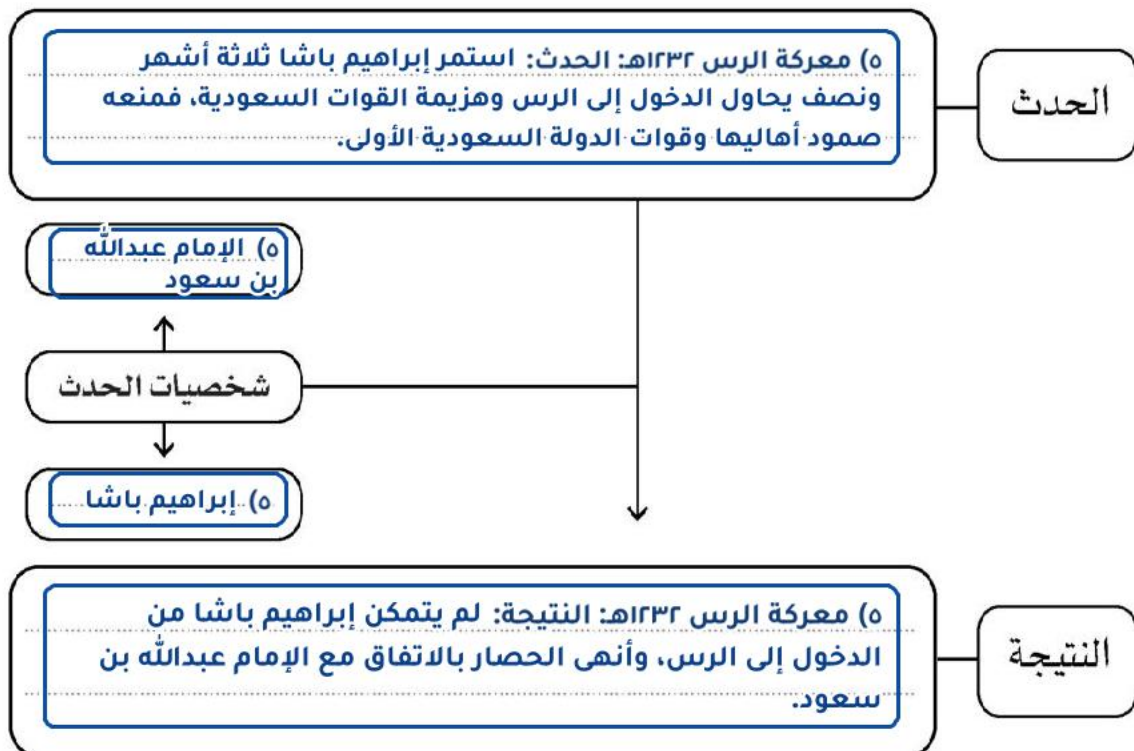
- (٣) ما هو يوم التأسيس؟: مناسبة وطنية للاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية،
واستذكار تأسيسها على يد الإمام محمد بن سعود منتصف عام ١١٣٩هـ الموافق ٢٢
فبراير ١٧٢٧م.

٤ ماذا يستنتج الطلبة من القصة الآتية؟

رُوي أنه وفد على الإمام محمد بن سعود - عندما كان أميراً على الدرعية - رجل من أعيان إحدى بلدات المنطقة، وطلب المساعدة على سداد ديونه، فأعطاه الإمام المال المطلوب، فاستتكر بعض أبناء الإمام هذا العطاء الكبير، فقال لهم الإمام محمد بن سعود: الدنيا جعلت كرامةً لبني آدم، فالرجل زعيم في جماعته، إذا احتاج ينبغي مساعدته .

٤) ماذا يستنتج الطلبة من القصة الآتية؟...: كرم الإمام محمد بن سعود وسخاؤه وحكمته، وحرصه على مساعدة المحتاجين وحفظ كرامة الناس ومكانة زعمائهم في جماعاتهم.

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية لمعركة الرس عام ١٢٣٢هـ وفق المطلوب في الشكل:



الوحدة الثالثة

الدولة السعودية الثانية



◆ الدرس السابع: تأسيس الدولة السعودية الثانية

◆ الدرس الثامن: أئمة الدولة السعودية الثانية

◆ الدرس التاسع: الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين

الأولى والثانية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ تأسيس الدولة السعودية الثانية.
- ◆ بطولات أئمة الدولة السعودية الثانية.
- ◆ أسباب انتهاء الدولة السعودية الثانية.
- ◆ الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية.





تأسيس الدولة السعودية الثانية

إذا كانت الدول تقوم على الحق والعدل فإن الله يكتب لها الاستمرارية والبقاء، فعلى الرغم من الدمار الذي لحق بالدولة السعودية الأولى على أيدي الأعداء فإنه كتب لها الرجوع مرة أخرى، فمن هو مؤسس الدولة السعودية الثانية؟



وكيف تم له ذلك؟

تمهيد) الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود؛ حاصر الرياض وطرد الحامية العثمانية منها، وأعلن تأسيس الدولة السعودية الثانية عام ١٢٤٠هـ.

❓ ماذا حدث بعد سقوط الدرعية؟

- ❶ قتل إمام الدولة والعلماء والفرسان الشجعان الذين دافعوا عن الدرعية.
- ❷ تدمير المدينة وإخراج من بقي من سكانها.
- ❸ حرق المزارع والمحصولات.
- ❹ حرق الكتب والمخطوطات، ونقل بعضها إلى خارج الدرعية.
- ❺ انتشار الفوضى بسبب غياب الدولة.

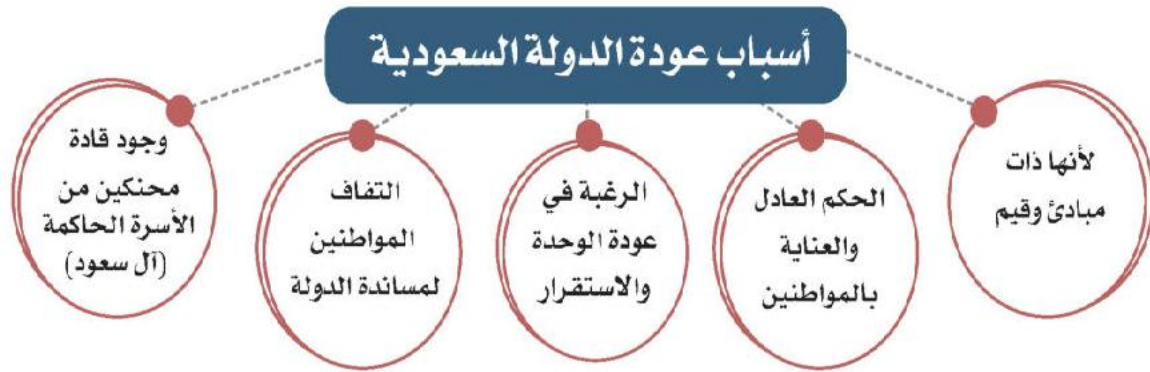
« مؤسس جديد يحقق الحلم بإعادة الدولة السعودية

نجا الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود من الأعداء بعد أن شارك في الدفاع عن الدرعية، وظل يحمل حلم إعادة تأسيس الدولة السعودية ومسؤوليته تجاه ذلك؛ امتداداً لإرث أسرته العريقة.

وبعد سبع سنوات فقط من انتهاء الدولة السعودية الأولى، وسقوط الدرعية وتدميرها على يد الأعداء، استطاع الإمام تركي بن عبدالله استرجاع الدولة، وتأسيس الدولة السعودية الثانية.



لماذا عادت الدولة السعودية مرة ثانية؟



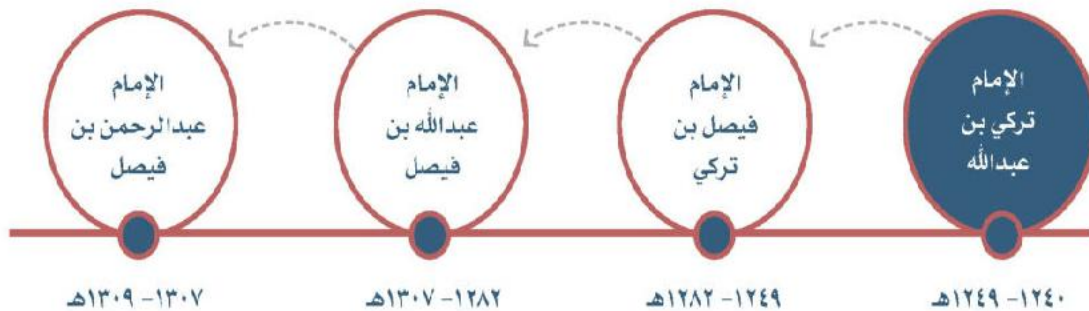
نشاط ١

قال المؤرخ الفرنسي فيلكس مانجان بعد سقوط الدرعية: «على الرغم من التدمير الشنيع الذي قامت به القوات العثمانية في الدرعية وما حولها، إلا أن هناك ما يدل على أنها ستعود من جديد».

برأيك، ما الأسباب التي جعلته يتوقع ذلك؟

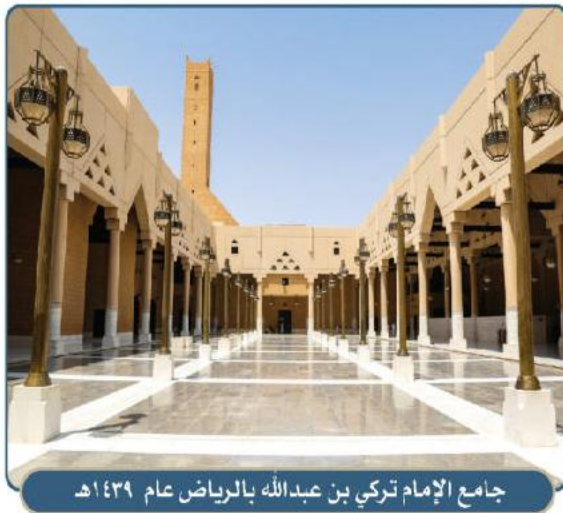
- ١- أنها دولة ذات مبادئ وقيم، وحكمها عادل مع العناية بالمواطنين.
- ٢- وجود قادة محنّكين من الأسرة الحاكمة (آل سعود)، والتفاف المواطنين لمساندتها ورغبتهم في عودة الوحدة والاستقرار.

أئمة الدولة السعودية الثانية



الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود:

هو الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود بن محمد بن مقرن، تمكن من إعادة تأسيس الدولة السعودية في دورها الثاني عام ١٢٤٠هـ؛ ليصبح إمامها الأول، ويقودها من جديد.

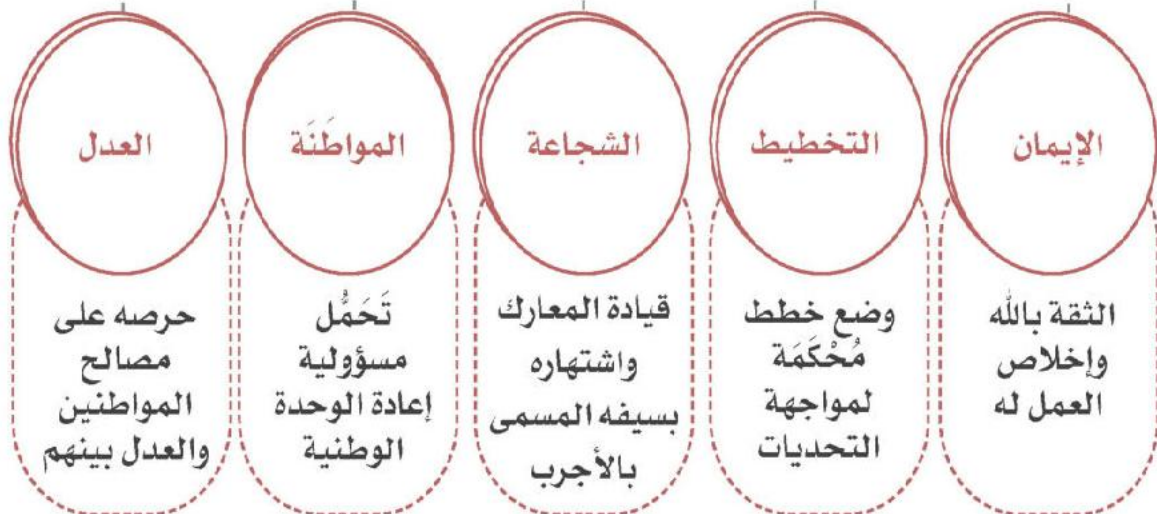


جامع الإمام تركي بن عبد الله بالرياض عام ١٤٣٩هـ



جامع الإمام تركي بن عبد الله بالرياض عام ١٣٦٦هـ

صفات الإمام تركي بن عبد الله



كان متميزاً يحسن التخطيط لتحقيق أهدافه، فحيناً يستعمل أسلوب المواجهة المباشرة ضد أعدائه، وفي أحيان أخرى يتخذ سياسة الاختباء حتى تمكن من محاصرة مدينة الرياض، وطرد الحامية العثمانية المعتدية، وأعلن تأسيس الدولة السعودية الثانية، وعاصمتها الرياض.

العاصمة الجديدة:

أصبحت الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، وهي مدينة تاريخية عريقة. أعاد الإمام تركي لها دورها التاريخي، فبنى أسوارها، وبنى قصر الحكم ومسجداً جامعاً كبيراً بجوارها.



نشاط ٢

وَصَفَ الإمام تركي بن عبد الله حاله عندما كان يعمل لإعادة تأسيس الدولة السعودية فقال:

جلست في غار على الطُّرُق كشافاً على طريقٍ نايفٍ في عِلْيَّة
وطويق غربٍ وكاشفٍ كل الأطراف وخذيت به وقتٍ وله قابلية
مع الخوي الأجرب على كل حوَّافٍ في يد شجاعٍ ما تهبِّي ضوية

يستنتج الطلبة معاني هذه الأبيات الشعبية التي توضح جزءاً من قصة الإمام تركي بن عبد الله.

(١) اتخذ سياسة الاختباء، فجلس في غار بمكان مرتفع يشرف على الطرق ويكشف كل الأطراف، يراقب تحركات أعدائه.

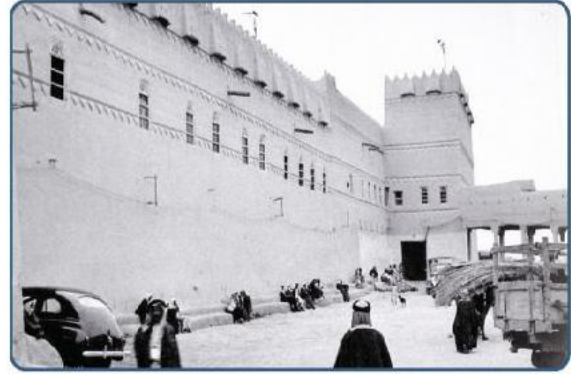
(٢) أحسن التخطيط وانتظر الوقت المناسب، وكان شجاعاً لا يخاف، ومعه سيفه المسمى (الأجرب) حتى استعاد الرياض.





لا يزال قصر الحكم قائماً إلى هذا اليوم، وقد جرى تطويره، وجعله مقراً لإمارة منطقة الرياض، وبجواره جامع الإمام تركي بن عبد الله.

يقارن الطلبة بين صورتَي قصر الحكم قديماً وحديثاً:



قصر الحكم حديثاً:

٣ - حديثاً) مبنى مطوّر بمواد حديثة، أمامه ساحة واسعة مبلّطة بالنخيل والإنارة، وهو مقر إمارة منطقة الرياض.

قصر الحكم قديماً:

٣ - قديماً) مبنى طيني بأسوار عالية وأبراج ونوافذ صغيرة، بُني من مواد البيئة، وأمامه ساحة ترابية.

للاطلاع

- يعد الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود من أحفاد الإمام محمد بن سعود مؤسس الدولة السعودية الأولى.
- الإمام تركي بن عبد الله هو جد الملك عبدالعزيز مؤسس المملكة العربية السعودية التي نتمتع اليوم برخائها وأمنها واستقرارها.
- توفي الإمام تركي بن عبد الله عام ١٢٤٩هـ، وتولى الحكم بعده ابنه الإمام فيصل.



أئمة الدولة السعودية الثانية

من هم أئمة الدولة السعودية الثانية؟ وما جهودهم في بناء الوطن وتحقيق

الأمن؟



تمهيد) من هم أئمة الدولة السعودية الثانية؟...
أربعة: تركي بن عبد الله، وفيصل بن تركي، وعبد الله
بن فيصل، وعبد الرحمن بن فيصل؛ أعادوا تأسيس
الدولة وتوحيد أجزائها، وبسطوا نفوذها، ونشروا
الأمن.

الإمام فيصل بن تركي بن عبد الله:



تولى الإمام فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده، فعادت في عهده الحملات العثمانية المعتدية إلى الرياض بقيادة إسماعيل آغا عام ١٢٥٠هـ، وخرج الإمام فيصل بن تركي إلى الأحساء؛ للإعداد لمواجهتها.

للإطلاع

الحلوة إحدى مراكز محافظة حوطة
بني تميم في منطقة الرياض.



قلعة الإمام تركي بن عبد الله في الحلوة

معركة الحلوة سنة ١٢٥٣هـ

لم يتقبل السعوديون النفوذ الأجنبي، فقاوموا الاعتداء العثماني وكبّدوه خسائر كبيرة.

ومن أبرز المعارك التي سجلها التاريخ البطولي للسعوديين ضد القوات المعتدية بقيادة إسماعيل آغا معركة الحلوة.

ويسمى الأهالي هذه المعركة بمعركة الرُّوم؛ لكثرة مَنْ قُتل فيها من القوات المعتدية.

بعد هزيمة القوات المعتدية في معركة الحلوة، جاءت تعزيزات جديدة للأعداء قائدها خورشيد باشا لفرض النفوذ والسيطرة، والانتقام مما حل بقواتهم من هزائم.



أسر الإمام فيصل بن تركي:

عاد الإمام فيصل بن تركي من الأحساء لمواجهة الأعداء وإعادة الاستقرار للدولة السعودية.

ولكن عندما وصلت حملة جديدة بقوات كبيرة بقيادة (خورشيد بك)، تمكنت من أسر الإمام فيصل بن تركي الذي استسلم حقناً لدماء المواطنين، ونُقل إلى مصر حيث سُجن هناك في قلعة حصينة.

عودة الإمام فيصل بن تركي إلى الرياض:

استطاع الإمام فيصل - بعد توفيق الله - بشجاعته ودهائه أن يتخلص من الأسر والفرار من سجنه في مصر، وذلك بنزوله بالحبال من سور السجن العالي، على الرغم من كثرة العسكر والحرس، وعاد إلى الرياض.

ونجح الإمام فيصل بن تركي في تقوية الدولة السعودية الثانية، وبسط نفوذها على أجزاء من شبه الجزيرة العربية وسواحل الخليج العربي. واستمر الإمام فيصل بن تركي في الحكم حتى توفي ﷺ عام ١٢٨٢هـ.



١

نشاط

أ- بماذا نصف استسلام الإمام فيصل بن تركي؟

(أ) نشاط: بماذا نصف استسلام الإمام فيصل...: نصفه بأنه موقف حكيم؛ فقد استسلم حقناً لدماء المواطنين وحفاظاً على أرواحهم.

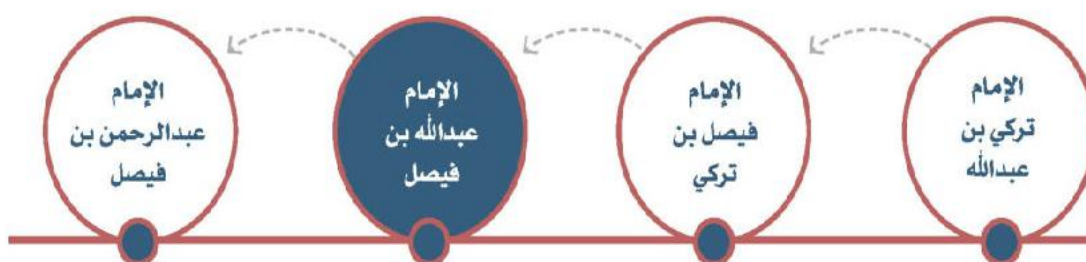
ب- بماذا نفسير أسر الإمام فيصل بن تركي ونقله إلى مصر؟

(ب) بماذا نفسير أسر الإمام فيصل بن تركي...: بوصول حملة عثمانية جديدة بقوات كبيرة بقيادة خورشيد بك، فتمكنت من أسره ونقله إلى مصر وسجنه في قلعة حصينة.





الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي الحكم بعد وفاة والده عام ١٢٨٢هـ، فواصل مسيرة بناء الدولة.

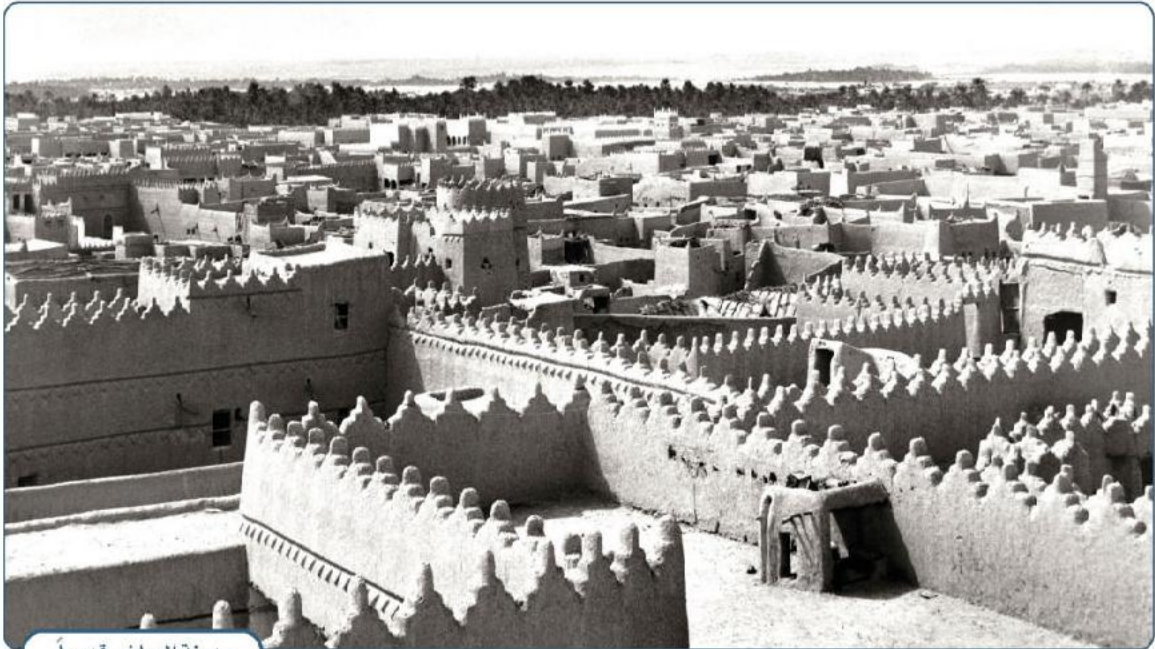
(أعدت هذه الخرائط -بما فيها الحدود الظاهرة فيها- لأغراض التعليم والإيضاح فقط)

١- واجه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي في أول حكمه بعض النزاعات الداخلية، من أبرزها نزاع أخيه الإمام سعود له؛ وهو ما أفقد الدولة السعودية الثانية الاستقرار والوحدة الوطنية التي كانت تتمتع بها.

للاطلاع

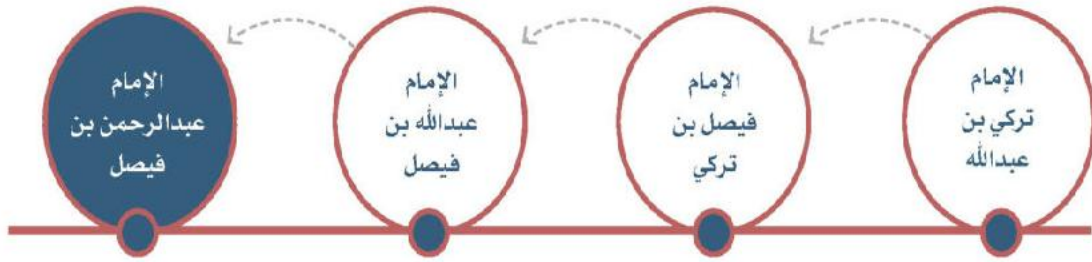
فقدت الدولة السعودية الثانية نفوذها في عدد من المناطق التي تمكن الإمام تركي ابن عبدالله وابنه الإمام فيصل بن تركي من توحيدها؛ وذلك نتيجة لعوامل الخلافات والأطماع الشخصية لدى بعض الزعماء المحليين، وأطماع الأعداء في مناطق الدولة السعودية الثانية.

٢- عانى الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي تلك الخلافات الداخلية، وظهور محمد بن رشيد - أمير حائل الذي عينه الإمام فيصل بن تركي عليها - الذي استغل الفوضى وضعف الأوضاع للاستيلاء على الحكم. توفي الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي رحمه الله عام ١٢٠٧هـ في الرياض.



مدينة الرياض قديماً

الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي:



تولى الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي الحكم في الدولة السعودية الثانية عام ١٢٩١هـ، وبذل جهوده لإعادة الاستقرار في الدولة السعودية الثانية.

وعُرف الإمام عبدالرحمن بن فيصل بن تركي بالحكمة والشجاعة والمحافظة على تماسك الأسرة. كما عُرف عنه اطلاعه الواسع في مجالات المعرفة مثل: الدين، واللغة، والتراث، والطب النبوي.

للإطلاع

كانت تربية الإمام عبدالرحمن لأبناءه وبناته تقوم على القيم العربية والإسلامية ومن أبرزها احترام الوالدين وتقديرهما والتواضع أمامهما.

قال محمد أسد:

" إن الملك عبدالعزيز بعد أن أصبح حاكماً على البلاد كان يسلك تجاه أبيه الإمام عبدالرحمن سلوكاً متواضعاً إلى أبعد حدود التواضع. حتى إن الملك عبدالعزيز لم يكن يسمح لنفسه مطلقاً بأن يخطأ أرض غرفة من غرف القصر إذا كان أبوه الإمام عبدالرحمن في الغرفة التي تحته، ولا يجلس أبداً في حضرة والده إلا إذا دعاه إلى ذلك علانية".



نهاية الدولة السعودية الثانية:

واجه الإمام عبدالرحمن بن فيصل في أثناء حكمه تحديات كثيرة نتيجة النزاع الداخلي، وأطماع محمد بن رشيد الشخصية. وفي معركة المُلَيْدَاء عام ١٢٠٨هـ انتصر محمد بن رشيد، وغادر الإمام عبدالرحمن بن فيصل الرياض في العام اللاحق ومعه أسرته وابنه الملك عبدالعزيز حتى استقروا في الكويت. وبذلك انتهت الدولة السعودية الثانية لتعود مرة ثالثة على يد الملك عبدالعزيز.

عادت شبه الجزيرة العربية بعد سقوط الدولة السعودية الثانية إلى غياب الدولة الواحدة؛ وهو ما أدى إلى الفوضى والنزاعات، وجعل الناس يتطلعون إلى عودة الحكم. وفي زمن أحداث النزاع في الدولة السعودية الثانية ولد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن ابن فيصل بن تركي في الرياض عام ١٢٩٣هـ، وعاصر انتهاء الدولة السعودية الثانية.



٢

نشاط

ما أثر (نتيجة) ولادة الملك عبدالعزيز في هذه المرحلة من الأحداث؟

(٢٠) ما أثر (نتيجة) ولادة الملك عبدالعزيز: كان مولده إيذاناً بعهد جديد؛ إذ عاصر انتهاء الدولة السعودية الثانية ثم استعاد الرياض ووحد البلاد وأسّس الدولة السعودية الثالثة.



الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية

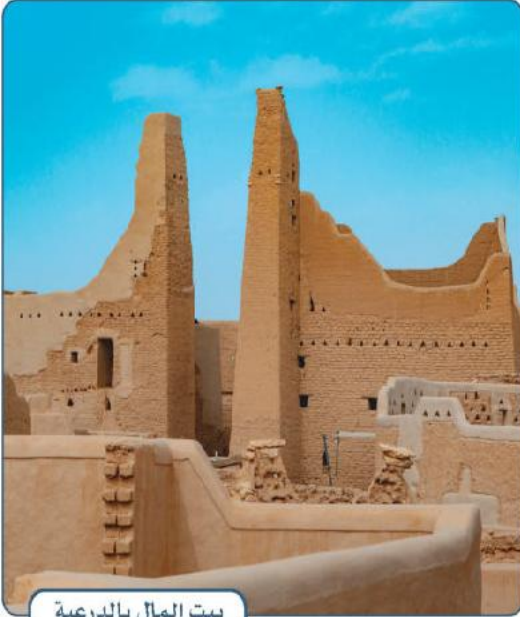
إن تأسيس أي دولة قوية نابع من إرثها الحضاري وقوته في أنظمتها السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والدينية، فما أبرز الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية؟



﴿الإدارة والحكم: تمهيد﴾ الإدارة والحكم، والتعليم، والخدمات الاجتماعية، والأمن، وخدمة الحرمين الشريفين، والجيش، والعمران.

تأسست الدولة السعودية على نظام إداري واضح، قائم على أسس، منها:

- البيعة جزء أساسي من نظام الحكم.
- ولاية العهد للمساندة في إدارة الدولة.
- تعيين أمراء الدولة وقضااتها.
- بيت المال لموارد الدولة ومصرفاتها.



بيت المال بالدرعية

﴿التعليم:﴾

ازدهر التعليم في أنحاء الدولة السعودية، ومن مظاهره:

- عقد المجالس العلمية بمشاركة أئمة الدولة.
- إنشاء دور العلم والمكتبات.
- رعاية العلماء وتشجيعهم.
- التوسع في التأليف ونسخ الكتب.



نشاط ١

لماذا اعتنت الدولة السعودية بالتعليم؟

(١) لماذا اعتنت الدولة السعودية بالتعليم؟: لأن الإسلام يحث على طلب العلم، ونشر العلم الشرعي وتعليم الناس أمور دينهم، ولأن التعليم أساس بناء الدولة وتقدمها.

للاطلاع



سبالة موزي:

أسس الإمام عبدالعزيز بن محمد ابن سعود في الطريف بالدرعية وفقاً خاصاً للمحتاجين وطلبة العلم باسم والدته، فصار يُعرف باسم (سبالة موزي بنت أبو وهطان). وما تزال معالم هذا الموقع باقية، ورُمم ضمن مشروع الطُريف.

الخدمات الاجتماعية:

- اعتنت الدولة السعودية بالمجتمع وخدمته بما يأتي:
- إنشاء الأوقاف والأسبلة لخدمة المحتاجين.
- توزيع الإعانات لمساعدة الأسر وطلبة العلم.
- إعانة الشباب على الزواج.



نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة ثلاث صور
لآثار مبنى سبالة موزي ويكتبون وصفاً موجزاً لها.

- (١) بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة... (١)
- (٢) أعمدة أسطوانية مجصّصة بتيجان مدرّجة تحمل السقف: (٢) الفناء الداخلي وأرضيته المبلّطة: (٣)
- جدران طينية نجدية مرقّمة ضمن مشروع الطُريف.

الأمن:

- نشرت الدولة السعودية الأمن بما يأتي:
- تطبيق الشريعة الإسلامية والعدل والحزم.
- إنشاء مجموعات لحفظ الأمن.
- تعيين أمراء في أنحاء الدولة لإقامة الأمن وإدارة شؤون المواطنين.
- تطوير نظام العسس ليلاً.

﴿ خدمة الحرمين الشريفين: ﴾

- ◆ بدء الصناعة الوطنية لكسوة الكعبة المشرفة في عهد الإمام سعود بن عبدالعزيز الذي أمر بحياكتها في الأحساء.
- ◆ توفير الأمن والخدمات للحجاج.

﴿ الجيش: ﴾

- ◆ نظم أئمة الدولة السعودية الجانب العسكري، من أجل توحيد الوطن، ومن أبرز مظاهره:
- ◆ النداء لإخبار جميع البلدات من أجل المشاركة في حملات توحيد الدولة والدفاع عنها.
- ◆ التجمع بعد النداء في مكان محدد للتحرك العسكري.
- ◆ الراية السعودية الخضراء وعليها شعار التوحيد تتقدم الجيش.
- ◆ التحرك العسكري في مجموعات منتظمة.
- ◆ إنشاء سجلات لأفراد الجيش والفرسان.
- ◆ القيادة برئاسة إمام الدولة أو من يكلفه بذلك.

﴿ العمران: ﴾

- ◆ اشتهرت الدولة السعودية بالعمران، ومن مظاهره:
- ◆ بناء الأسوار وأبراج الحماية.
- ◆ بناء قصور الحكم مثل قصر سلوى.
- ◆ بناء دور الضيافة واستقبال الزائرين.
- ◆ بناء البوابات وإنشاء نظام الدخول إلى المدن والبلدات.



تقويم الوحدة الثالثة



١ يرتّب الطلبة الأحداث التاريخية الآتية وفق الأقدم زمنياً:

٢ (أ-١)

أ - عودة الإمام فيصل بن تركي من مصر.

٤ (ب-١)

ب - انتهاء الدولة السعودية الثانية.

١ (ج-١)

ج - تأسيس الإمام تركي بن عبد الله الدولة السعودية الثانية.

٣ (د-١)

د - خروج الإمام عبدالرحمن بن فيصل من الرياض عند نهاية الدولة السعودية الثانية.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

☐

أ - مؤسس الدولة السعودية الأولى هو الإمام فيصل بن تركي.

(أ-٢) X خطأ - والصواب: الإمام محمد بن سعود

(ب-٢) ✓ صواب

ب - أهتم الإمام عبدالعزيز بن محمد بن سعود بالصغار وشجعهم.

☐

ج - وُلد الملك عبدالعزيز بعد نهاية الدولة السعودية الأولى مباشرة.

(ج-٢) X خطأ - والصواب: وُلد عام ١٢٩٣هـ في أثناء الدولة السعودية الثانية

(د-٢) ✓ صواب

د - اتخذ الإمام تركي بن عبد الله الرياض عاصمة للدولة السعودية الثانية.

٣ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ - تأسست الدولة السعودية الثانية عام:

١٣١٩هـ ☐

١٢٥٧هـ ☐

١١٣٩هـ ☐

١٢٤٠هـ ☐

(أ-٣) ١٢٤٠هـ

ب - الحاكم الثاني للدولة السعودية الثانية:

☐ الإمام فيصل بن فيصل

☐ الإمام عبدالرحمن بن فيصل

☐ الإمام فيصل بن تركي

(ب-٣) الإمام فيصل بن تركي

ج - مؤسس الدولة السعودية الثانية هو الإمام:

☐ عبدالرحمن بن فيصل

☐ تركي بن عبد الله

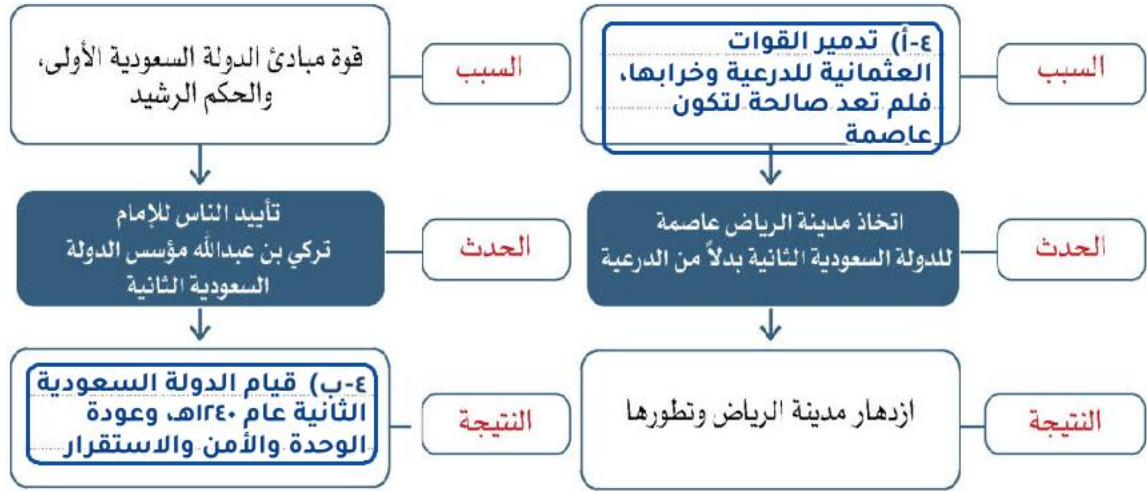
☐ فيصل بن تركي

☐ عبد الله بن محمد بن سعود

(ج-٣) تركي بن عبد الله



٤ يستنتج الطلبة السبب والأثر (النتيجة) للأحداث الآتية:



٥ يُفسر الطلبة عودة الدولة السعودية في دورها الثاني.

- ١- (١-٥) قوة مبادئ الدولة السعودية وقيمها ورسوخها في نفوس الناس.
- ٢- (٢-٥) الحكم العادل والعناية بالمواطنين، والرغبة في عودة الوحدة والاستقرار.
- ٣- (٣-٥) التفاف المواطنين لمساندة الدولة، ووجود قادة محنكين من الأسرة الحاكمة (آل سعود).

٦ يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن الإمام تركي بن عبد الله بن محمد بن سعود مستعينين بالكلمات الآتية:

الشجاعة الوطنية التخطيط تحقيق الحلم القيادة

٦) يكتب الطلبة نبذة مختصرة عن الإمام...: قائد شجاع قاد المعارك بسيفه (الأجرب)،
أخلص لوطنه وتحمل مسؤولية إعادة الوحدة، وأحسن التخطيط. فحقق حلمه بتأسيس
الدولة السعودية الثانية ١٢٤٠هـ.

٧ يعلّل الطلبة تسمية معركة الحلوّة بمعركة الروم.

(٧) يعلّل الطلبة تسمية معركة الحلوّة...: لكثرة من قُتل فيها من القوات العثمانية المعتدية، فسماها الأهالي بمعركة الروم.

٨ استطاع الإمام فيصل بن تركي الانتصار على الحملات العثمانية المعتدية برغم سجنه. كيف حدث ذلك؟

(٨) استطاع الإمام فيصل بن تركي الانتصار... بتوفيق الله ثم بشجاعته ودهائه: تخلّص من الأسر ونزل بالحيال من سور السجن العالي في مصر وعاد إلى الرياض، فحقّق الدولة وقادها إلى النصر.

٩ يصنف الطلبة الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية في الجدول الآتي:

بناء قصور الحكم

تشجيع الصغار على قراءتهم

إنشاء دُور للعلم

البيعة

بناء دور الضيافة

ولاية العهد

تطبيق الشريعة على المخالفين

العَسَس

الجوانب الحضارية للدولتين السعوديتين الأولى والثانية		
(٢-٩) ولاية العهد	(١-٩) البيعة	الإدارة والحكم
(٤-٩) تشجيع الصغار على قراءتهم	(٣-٩) إنشاء دُور للعلم	التعليم
(٦-٩) تطبيق الشريعة على المخالفين	(٥-٩) العَسَس	الأمن
(٨-٩) بناء دور الضيافة	(٧-٩) بناء قصور الحكم	العمران

الوحدة الرابعة

المملكة العربية السعودية

❖ الدرس العاشر: الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود

❖ الدرس الحادي عشر: توحيد المملكة العربية السعودية

❖ الدرس الثاني عشر: ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

❖ الدرس الثالث عشر: ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك خالد - الملك فهد - الملك عبدالله)





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ جوانب من سيرة الملك عبدالعزيز رحمه الله.
- ◆ مراحل توحيد المملكة العربية السعودية.
- ◆ جهود القادة الملوك في بناء الوطن.





الدرس العاشر

الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل آل سعود

أعاد الملك عبدالعزيز تأسيس الدولة السعودية، ووحد أجزاءها باسم المملكة العربية السعودية. فمن هو الملك عبدالعزيز؟ وما صفاته؟ وكيف استرد



الرياض؟

تمهيد) فمن هو الملك عبدالعزيز؟ وما صفاته؟...: عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود، وُلد بالرياض ١٢٩٣هـ، ومن صفاته التدين والحكمة والشجاعة والمواطنة والعزم والصبر، واسترد الرياض باقتحام المصمك في ٥ من شوال ١٣١٩هـ ومعه ٦٣ رجلاً.

الملك عبدالعزيز



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

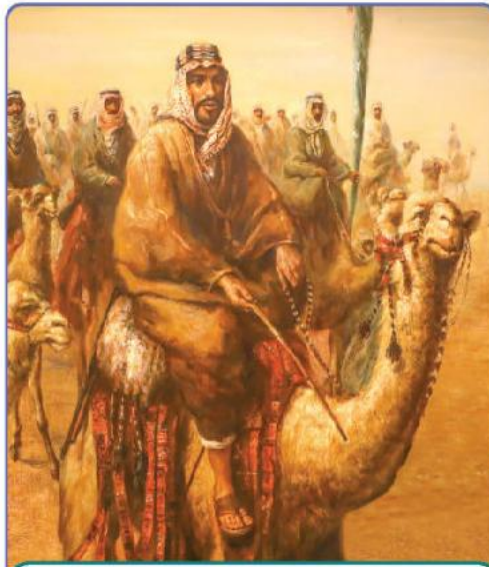
هو عبدالعزيز بن عبدالرحمن بن فيصل بن تركي ابن عبدالله بن محمد بن سعود.

وُلد عام ١٢٩٣هـ في الرياض.

غادر الرياض إلى الكويت وعمره ١٦ سنة.

كان عمره ٢٦ سنة عند استرداد الرياض.

قضى ٣٢ سنة في توحيد المملكة العربية السعودية.



(رسم تخيلي) للملك عبدالعزيز في تحركه لاسترداد الرياض

من صفاته

الحكمة

التدين

المواطنة

الشجاعة

الصبر

العزم

للاطلاع



قصر المصمك (أو المسمك):

هو البناء السميك، وقد بناه الإمام عبدالله بن فيصل بن تركي، وجعله جزءاً من قصر الحكم في الرياض، ثم تحول إلى حصن للحماية. والقصر اليوم معلّم من معالم الرياض ويزوره السياح والمواطنون.

استرداد الرياض

المحاولة الأولى:

استثمر الملك عبدالعزيز فرصة تحرك الشيخ مبارك الصباح حاكم الكويت لمواجهة عبدالعزيز ابن رشيد في القصيم عام ١٣١٨هـ، فسار مع والده الإمام عبدالرحمن ضمن الحملة قاصداً التوجه نحو الرياض، وعند موقع (الشوكي) استأذن الملك عبدالعزيز والده واتجه إلى الرياض، وحاصر قصر المصمك فيها. وعندما بلغ الملك عبدالعزيز خبر هزيمة الشيخ مبارك الصباح في معركة انصريف بالقصيم؛ اضطر الملك عبدالعزيز إلى فك الحصار والعودة إلى الكويت.



باب المصمك



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز يقود رجاله في إحدى المعارك

المحاولة الثانية:

تمكن الملك عبدالعزيز من استرداد الرياض في الخامس من شهر شوال عام ١٣١٩هـ، مع رجاله، وعتادٍ قليل، بعد كفاح ونضال امتد إلى أكثر من ثلاثة أشهر، وكان عددهم ٦٣ رجلاً.

للاطلاع



أسماء الرجال الذين دخلوا الرياض بقيادة الملك عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود في ٥ شوال ١٣١٩هـ الموافق ١٥ يناير ١٩٠٢م

- | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|
| ١. محمد بن عبد الرحمن بن فيصل آل سعود | ١٧. خليفة بن عبد الرحمن بن بديع | ٤٩. محمد بن شعيل الدوسري |
| ٢. عبد الله بن جوي بن تركي آل سعود | ١٨. زايد البشتي السبيعي | ٥٠. محمد بن عامر الوبير العجمي |
| ٣. عبد العزيز بن جوي بن تركي آل سعود | ١٩. زيد بن محمد بن زيد | ٥١. محمد بن هزاع |
| ٤. فهد بن جوي بن تركي آل سعود | ٢٠. سلطان أبا الخيل المطيعري | ٥٢. مسعود المبروك |
| ٥. عبد العزيز بن مساعد بن جلوي آل سعود | ٢١. سعد بن بخيت التركي | ٥٣. مسلم بن مجمل السبيعي |
| ٦. عبد العزيز بن عبد الله بن تركي آل سعود | ٢٢. سعد بن عبد الرحمن بن نجيبان | ٥٤. مطلق بن جفال السبيعي |
| ٧. عبد الله بن سعود بن عبد الله (صنيطان) آل سعود | ٢٣. سعد بن عبد الله بن عبيد | ٥٥. مطلق بن محمد بن عجيان |
| ٨. فهد بن إبراهيم بن مشاري آل سعود | ٢٤. سعد بن عديب | ٥٦. مطلق المغيري |
| ٩. ناصر بن سعود بن فرحان آل سعود | ٢٥. سعيد بن بيشان الدوسري | ٥٧. معضد بن خرسان الشامري |
| ١٠. سعود بن ناصر بن سعود بن فرحان آل سعود | ٢٦. سلطان العبد العزيز | ٥٨. مناور العثري |
| ١١. إبراهيم بن عبد الرحمن بن محيديف | ٢٧. شافع بن شداد السهلي | ٥٩. منصور بن فريج |
| ١٢. إبراهيم بن عبد الرحمن الشبيبي | ٢٨. صالح بن إبراهيم بن سيعان | ٦٠. منصور بن محمد بن حمزة |
| ١٣. تلاب العجاين الدوسري | ٢٩. طلال بن عجرش السبيعي | ٦١. ناصر بن عبد الله بن شامان المليحي |
| ١٤. حترش العرجاني | ٣٠. عبد اللطيف بن حسين المعشوق | ٦٢. نافع الحربي |
| ١٥. خزام بن خزام العجاين الدوسري | ٣١. عبد الله أبو دريب السبيعي | ٦٣. يوسف بن صالح بن مشخص |
| ١٦. حشاش العرجاني | ٣٢. عبد الله بن حسين بن جريس | |
| | | ٣٣. عبد الله بن شازر الدوسري |
| | | ٣٤. عبد الله بن عثمان الهزاني |
| | | ٣٥. عبد الله بن عسكر السبيد |
| | | ٣٦. عبد الله بن علي بن خنيزان |
| | | ٣٧. عبد الله بن محمد الجطيلي |
| | | ٣٨. عبد الله بن مرعيذ السبيعي |
| | | ٣٩. عبيد أخو شعوا الدوسري |
| | | ٤٠. عبيد بن صالح بن متخص |
| | | ٤١. قالح بن مجلاء الفويج السبيعي |
| | | ٤٢. فرحان السمود |
| | | ٤٣. فهد بن عبد العزيز بن معمر |
| | | ٤٤. فهد بن علي المعشوق |
| | | ٤٥. فيروز العبد العزيز |
| | | ٤٦. ماجد بن مرعيذ السبيعي |
| | | ٤٧. محمد بن حسين المعشوق |
| | | ٤٨. محمد بن رشيد بن قناع |

ترك الملك عبدالعزيز ٢٢ من رجاله خارج مدينة الرياض في (الشقيب) وقسم باقي رجاله قسمين:
 الأول: بقيادته ومعه ستة من رجاله ساروا إلى جهة المصمك ليلاً.
 الثاني: بقيادة أخيه الأمير محمد بن عبد الرحمن ومعه ٣٣ رجلاً عسكروا في مزرعة بالقرب من السور.

الملك عبدالعزيز ورجاله
عدد ٦٣ رجلاً

عجلان ورجاله
عددہم ۱۰ رجلاً

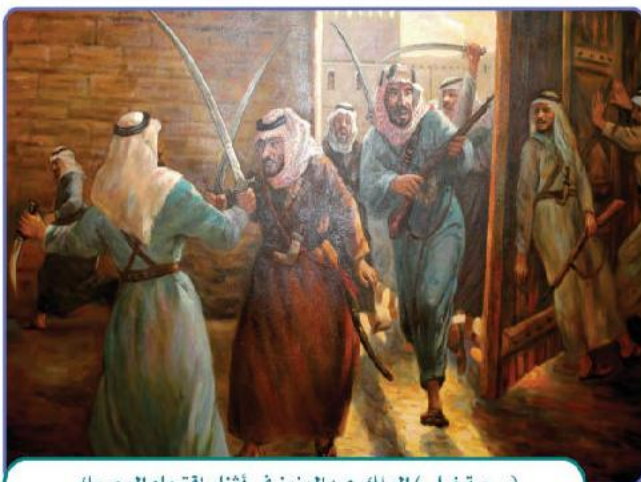
١٠ بعد طلوع شمس يوم الخميس
٥ من شوال ١٣١٩ هـ
الملك عبدالعزيز ورجاله
على عجلان بعد خروجه من
القصيم.

دارت المعركة بين الملك
عبد العزيز وعجلان الذي
فرَّ ليحتمي بالحصن إلا أن
الملك عبد العزيز ورجاله
تمكنوا منه وانتصروا عليه
وافتحوها المصمك.

كان هدف الملك عبدالعزيز القضاء على عجلان (حاكم الرياض من قبل ابن رشيد) في بيته، ولكنه لم يجده لأنه كان يحتمي بقصر المصمك ليلاً ولا يخرج منه حتى ضلوا الشمس.

استدعى الملك عبدالعزيز
أخاد الأمير محمداً ورجاله
ليلاً للانضمام إليهم
لتنفيذ خطة الهجوم بعد
خروج حاكم الرياض من
المصمك في الصباح.

اقتحام الملك عبدالعزيز ورجاله المصمك واسترداد الرياض في شوال ١٣١٩هـ



(رسم تخيلى) الملك عبدالعزيز فى أثناء افتتاح المصمك

قاد الملك عبدالعزيز معركة اقتحام
المصمك لاسترداد الرياض، ونجح
في أن تكون المعركة مقتصرة
على من سيواجههم دون تعريض
السكان لأي أخطار، وذلك حرصاً
على سلامتهم.



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

«الحكم لله ثم لعبد العزيز»

انتهت المواجهة بانتصار الملك عبدالعزيز، وصعد أحد رجالاته إلى أعلى قصر المصمك ليعلنها في أرجاء المدينة، أن حلم العودة قد تحقق: (المُلكُ لله ثم لعبد العزيز ابن عبدالرحمن آل سعود).



١

نشاط

يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤال:

قال الملك عبدالعزيز يصف رحلته لاسترداد الرياض: «أخذنا أرزاقنا وسِرنا وسط الربع الخالي ولم يَدِر أحد عنا أين كنا، فجلسنا شعبان بطوله إلى عشرين من رمضان، ثم سرنا إلى العارض، كانت رواحلنا رديّة».

أ- ما الدروس والحكم التي نتعلمها من هذا النص؟

أ. نشاط ١: ما الدروس والحكم التي...: الصبر وتحمل المشقة، وحسن التخطيط والكتمان، والعزيمة والإصرار على بلوغ الهدف، والتوكل على الله مع قلة العتاد.

ب- يصف الطلبة شخصية الملك عبدالعزيز.

ب. قائد متدين حكيم شجاع صبور، ذو عزم وإصرار، محب لوطنه حريص على سلامة مواطنيه.

وفاة الملك عبدالعزيز

كانت حياة الملك عبدالعزيز ﷺ حافلة بالكفاح والبناء، وقد أثمر ذلك بروز المملكة العربية السعودية بين دول العالم في الجوانب السياسية والاقتصادية والتنمية، وقد توفي ﷺ بعد هذا العمل الجاد الطويل الخالد، في مدينة الطائف سنة ١٣٧٣هـ، ونقل جثمانه إلى الرياض، ودُفن في مقبرة العود، وخلفه في الحكم ولي عهده الأمير سعود بن عبدالعزيز.



الدرس الحادي عشر

توحيد المملكة العربية السعودية

تمكن الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود من توحيد مناطق المملكة العربية السعودية، وسانده في ذلك رجاله المخلصون من أنحاء البلاد، فكيف تحقق ذلك؟



بعد انتهاء الدولة السعودية الثانية، كانت الأوضاع الأمنية تتسم بما يأتي:

- ◆ كثرة الخلافات، والنزاعات.

- ◆ سيطرة الظلم، وشيوع الفقر في المناطق التي تسيطر عليها الدولة العثمانية المعتدية.
- ◆ شيوع الدُّعْر والخوف؛ لانتشار قُطَاع الطرق والمفسدين في الأرض.
- ◆ سلب أموال الحُجَّاج والمُعتمرين القادمين إلى مكة المكرمة والمدينة المنورة، وقتل بعضهم.

تروي الكتب التاريخية أن قوافل الحجاج نادراً ما تصل سالمة إلى مكة المكرمة؛ حيث إن قُطَاع الطرق لهم بالمرصاد يسلبونهم ويقتلونهم؛ وهو ما جعل الناس آنذاك يتخوفون من الذهاب إلى الحج. وقد كان الأبناء والبنات ينتظرون آباءهم الذاهيين إلى الحج بفارغ الصبر إلى أن يعودوا لهم، وكان الأبناء والبنات يرددون: (الذهب للحج مفقود، والعائد منه مولود)، إلى أن جاء الملك عبدالعزيز فوحد المملكة العربية السعودية، ونشر الأمن فيها.

- ◆ بعد أن استرد الملك عبدالعزيز الرياض وثبت الأمن فيها، انطلق لتحقيق الوحدة

الوطنية في جميع أرجاء الوطن.

- ◆ التفت الناس في أنحاء المملكة العربية السعودية تحت راية التوحيد التي قادها الملك عبدالعزيز، فانضمت المناطق الواحدة تلو الأخرى.



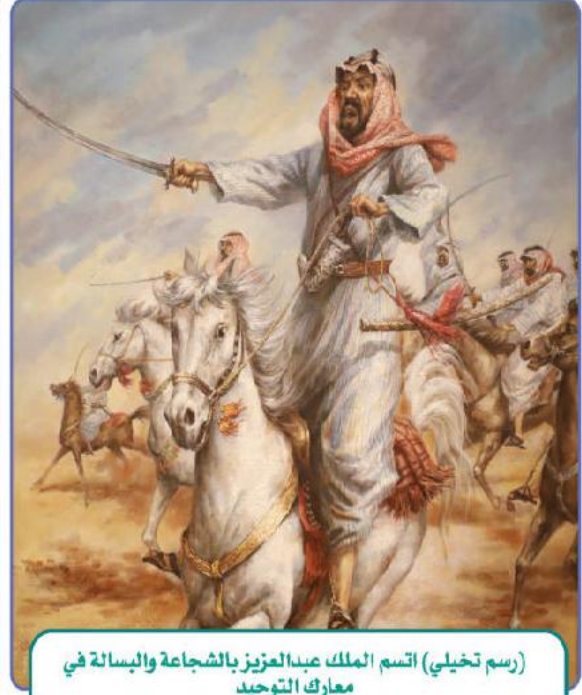
(رسم تخيلي) قاد الملك عبدالعزيز معظم المعارك بنفسه وشارك معه رجاله الأوفياء

تمهيد) تمكن الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن... استرد الرياض وثبت الأمن فيها، ثم انطلق لتحقيق الوحدة الوطنية، فالتفت الناس تحت راية التوحيد التي قادها، فانضمت المناطق الواحدة تلو الأخرى.

الوحدة الرابعة | الدرس الحادي عشر



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتسلق أسوار حصن الكوت في الهشوف في أثناء ضم الأحساء



(رسم تخيلي) اتسم الملك عبدالعزيز بالشجاعة والبسالة في معارك التوحيد

للاطلاع



لمزيد من التفاصيل، يمكنك زيارة الخارطة التفاعلية لدى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية.

توحيد مناطق المملكة العربية السعودية

تسمية الوطن بالمملكة العربية السعودية

● بعد كفاح طويل استمر ٣٢ سنة كان الملك عبدالعزيز فيها قائداً للجيش في مراحل توحيد الوطن، استقرت البلاد وتوحدت جميع مناطقها.



(رسم تخيلي) الملك عبدالعزيز وهو يتابع تمرکز قواته

● أصدر الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ مرسوماً ملكياً بتسمية الوطن باسم: المملكة العربية السعودية، وأصبح اليوم الوطني يوافق ٢٣ سبتمبر، اليوم الأول من برج الميزان.

يوم العلم

هو اليوم الذي أقر فيه الملك عبدالعزيز -طيب الله ثراه- العلم الذي نراه اليوم عام ١٣٥٥هـ (١٩٣٧م)

١١ مارس

اليوم الوطني

الاحتفاء بتوحيد المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ (١٩٣٢م)

٢٣ سبتمبر

يوم التأسيس

الاحتفاء بتأسيس الدولة السعودية الأولى عام ١١٢٦هـ (١٧٢٧م)

٢٢ فبراير

للاطلاع

شهدت مكة المكرمة والمدينة المنورة قبيل عهد الملك عبدالعزيز أوضاعاً مأساوية؛ لفقدان الأمن فيهما وفي طرق الحج، ولسياسة الدولة العثمانية في المنطقة العربية المتسمة بالإهمال وعدم تحقيق الاستقرار، وعبر الشاعر العربي أحمد شوقي عن ذلك في عام ١٢٢٢هـ بقصيدة جاء في مطلعها:

ضجّ الحجاز وضجّ البيت والحرمُ واستصرخت ربهما في مكة الأممُ

وبدخول الملك عبدالعزيز الحجاز أعاد الأمن لمكة المكرمة والمدينة المنورة وحقق الاستقرار فيهما.



﴿إنجازات الملك عبدالعزيز﴾

١- انتشار الأمن:

سار الملك عبدالعزيز على نهج أسلافه في الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية، وهو نهج يقوم على كتاب الله عز وجل وسنة نبيه ﷺ، في إدارته للبلاد وتحقيق الأمن للجميع، وذلك بما يأتي:

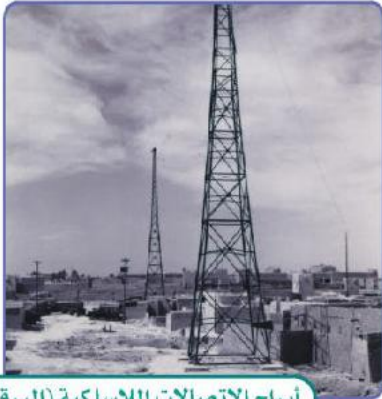
• تطبيق شرع الله عز وجل وإقامة حدوده، وإنشاء المحاكم الشرعية، وعدم التهاون في أمر المخالفين.

• تأسيس وزارة الداخلية عام ١٣٥٠هـ.

• تأسيس إدارات للشرطة ودعمها برجال الأمن المدربين.

• توطین البادية؛ لتحقيق الاستقرار لهم، وتعليمهم، وتحسين مستوى معيشتهم.

• إدخال البرقية في مناطق المملكة العربية السعودية؛ لمتابعة كل ما يحدث فيها، والاطمئنان على أمن المواطنين وسلامتهم.



أبراج الاتصالات اللاسلكية (البرقية)

للاطلاع



البرقية:

جهاز اتصال
يُستعمل لإرسال
النصوص معتمداً
على ترميز الحروف
بنبضات كهربائية وإرسالها إلى جهاز آخر
يستقبل تلك النبضات ويطلعها.

نشاط

الأمن من الحاجات الأساسية عند الإنسان والتي تؤثر على التنمية بشكل مباشر، فسر ذلك؟

نشاط ١) الأمن من الحاجات الأساسية عند الإنسان... لأن الأمن يوفر الاستقرار والطمأنينة، فيقبل الناس على العمل والاستثمار والتعليم وتنمو المشاريع، وبفقدته تتعطل التنمية ويهرب رأس المال.

نشاط ٢

الهجر: جمع هجرة، وهي مكان استقرار من أجل إنهاء الترحال. أول هجرة أقيمت في عهد الملك عبدالعزيز هي هجرة الأوطاية بمنطقة الرياض سنة ١٣٣٠هـ، وبعد ذلك انتشرت الهجرة في أنحاء البلاد.

يقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:
قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٤٤هـ مخاطباً الحجاج: «تشاهدون بأعينكم، وتسمعون بأذانكم ممن سبقكم للحج والزيارة أن الأمن العام في جميع بلاد الحجاز، وبين الحرمين الشريفين، بدرجة الكمال التي لم يُعرف مثلاً ولا ما يقرب منها منذ قرون».

لماذا جعل الملك عبدالعزيز الأمن في مقدمة أعماله؟

نشاط ٢) لماذا جعل الملك عبدالعزيز الأمن في... لأن الأمن أساس الحياة والتنمية؛ فبه تحفظ الأرواح والأموال، ويأمن الحجاج والمسافرون، ويستقر الناس في أوطانهم.

٢- توطين البادية (بناء الهجر):

أدرك الملك عبدالعزيز أن الوحدة الوطنية تكتمل باستقرار جميع المواطنين، ليحصلوا على الخدمات المختلفة، ويسهموا في تحقيق الأمن والاستقرار، ومن أجل تحسين أحوالهم، وتحقيق مبدأ التعاون والتكافل بين المواطنين. ومن هنا جاءت فكرة مشروع توطين البادية، فخصص الملك عبدالعزيز أماكن في أنحاء البلاد للاستقرار بها، وساعد على بنائها، وتعيين من يُعلم سكانها.



حياة البادية قديماً

نشاط ٣

يتأمل الطلبة الصورة، ثم يستنتجون كيف ستكون الحياة في الوطن بدون مشروع الملك عبدالعزيز لتوطين القبائل.

نشاط ٣) يتأمل الطلبة الصورة، ثم يستنتجون كيف... ستظل القبائل مرتحلة غير مستقرة، فيصعب وصول الخدمات إليها، ويضعف التعليم والأمن والتنمية والتكافل بين المواطنين.

٣- اكتشاف النفط:



أول بئر اكتشفت في المملكة بئر الدمام

كان الملك عبدالعزيز ذا رؤية ثاقبة عندما استقدم الخبراء والمهندسين للبحث عن المياه، والثروات المعدنية في الأراضي السعودية. وكان النفط من أهم الثروات المكتشفة التي أحدثت نهضة في البلاد. كان بدء النجاح في حفر أول بئر منتجة (بئر الدمام) عام ١٣٥٧هـ. وأدى اكتشاف النفط إلى تحضُّر المملكة العربية السعودية وتطورها؛ حيث انطلقت مشروعات التنمية من أجل رفع المستوى المعيشي للمواطنين.



٤ نشاط

أ- لماذا حرص الملك عبدالعزيز على جلب الخبراء والمهندسين للبحث عن النفط؟

نشاط ٤ - أ) لماذا حرص الملك عبدالعزيز على جلب...: لرؤيته الثاقبة؛ فاستقدمهم للبحث عن المياه والثروات المعدنية في الأراضي السعودية، واستثمارها في نهضة البلاد ورفع مستوى المعيشة.

ب- ما أثر اكتشاف النفط في نهضة المملكة العربية السعودية في عهد الملك عبدالعزيز؟

نشاط ٤ - ب) ما أثر اكتشاف النفط في نهضة المملكة...: أدى إلى تحضُّر المملكة العربية السعودية وتطورها؛ فانطلقت مشروعات التنمية من أجل رفع المستوى المعيشي للمواطنين.

٤- التعليم:

قبل تأسيس المملكة العربية السعودية لم يكن هناك مدارس تعليمية حديثة؛ لذا حرص الملك عبدالعزيز رحمه الله على إنشاء المدارس لتعليم أبناء الوطن ليُسهموا في بنائه، واتخذ عدداً من الخطوات لتحقيق ذلك، مثل:

- ١- إنشاء مديرية المعارف عام ١٣٤٤هـ.
- ٢- افتتاح المعهد العلمي السعودي عام ١٣٤٥هـ في مكة المكرمة.
- ٣- ابتعاث الطلاب للدراسة في الخارج.
- ٤- إنشاء كلية الشريعة في مكة المكرمة عام ١٣٦٩هـ، فكانت نواة للتعليم الجامعي في المملكة العربية السعودية.

٥- المواصلات:

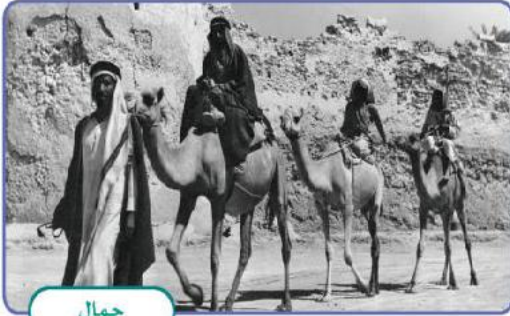
كانت الإبل والخيول هي وسائل التنقل في أول عهد الملك عبدالعزيز، حتى استُوردت السيارات، وشُقَّت بعض الطرق؛ لتسهيل حركة المواطنين. واعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل المواصلات الحديثة، مثل: الطائرات والقطارات.



المدرسة الأميرية بالأحساء عام ١٣٦٠هـ



المدرسة التذكارية بالرياض عام ١٣٤٩هـ



جمال



سيارات

إنجازات الملك عبدالعزيز في النقل والمواصلات

الملاحة البحرية

أنشأ المؤسسة العامة
للموانئ السعودية؛ لتطوير
الموانئ وتحسينها، ومن
أهم الموانئ في عهده
ميناء الدمام، وميناء جدة
الإسلامي

الملاحة الجوية

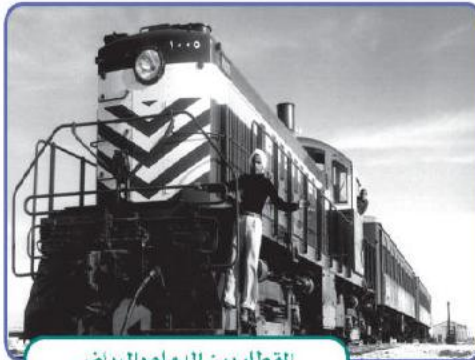
أنشأ إدارة الخطوط
الجوية السعودية وعددًا
من المطارات، منها:
مطار الرياض، ومطار
جدة، ومطار الظهران

السكك الحديدية

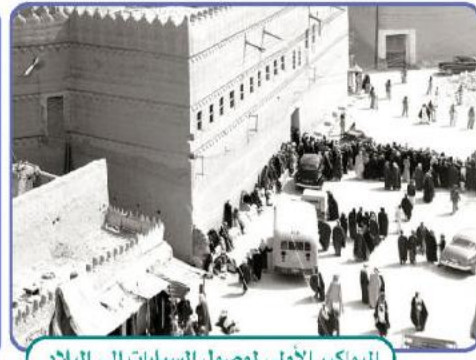
مدَّ خط سكة حديد
بين الرياض والدمام،
وذلك لتسهيل وصول
المتسافرين والبضائع

الطرق المعبَّدة

أنشأ أول طريق معبد
بين مكة المكرمة
وجدة، وذلك من أجل
تخفيف المتاعب التي
كان يلاقيها حجاج
بيت الله الحرام



القطار بين الدمام والرياض



البواكير الأولى لوصول السيارات إلى البلاد



ميناء جدة الإسلامي



الملك عبدالعزيز لدى نزوله من الطائرة



ربط مناطق المملكة بشبكة من الاتصالات غير السلكية لأول مرة



مستشفى الإسعاف بالطائف عام ١٣٥٧هـ



مزارع الخرج في عهد الملك عبدالعزيز

٦- الاتصالات:

أنشأ الملك عبدالعزيز مديرية البرق والبريد والهاتف؛ لتتولى ربط أجزاء المملكة العربية السعودية بشبكة من الاتصالات السلكية وغير السلكية، الداخلية والخارجية، فأسهمت في تطوير البلاد وتتميتها، وتحقيق الأمن، وخدمة المواطنين.

٧- الرعاية الصحية:

اعتنى الملك عبدالعزيز بوسائل العلاج، وتوفير أفضل الخدمات والأجهزة الطبية، فأنشأ إدارة الصحة العامة ومقرها في مكة المكرمة، وأمر ببناء عدد من المستشفيات، وتقديم الخدمات الصحية مجاناً للمواطنين والمقيمين والحجاج.

٨- الزراعة والمياه:

حرص الملك عبدالعزيز على تطوير الزراعة؛ فأنشأ مديرية الزراعة، واستورد الآلات الحديثة لاستخراج المياه، ووزعها على المزارعين.

٩- توسعة الحرمين الشريفين:

كان الملك عبدالعزيز يتطلع إلى توسعة الحرمين الشريفين، فحقق ذلك حين أمر بتوسعتهم. ومن المنجزات الأخرى التي قدّمها للحرمين الشريفين:

١- إنشاء مظلات للمسجد الحرام والمسعى.

٢- تصنيع باب جديد للكعبة من الذهب.

٣- تأسيس مصنع لكسوة الكعبة في مكة المكرمة.

٤- إجراء إصلاحات في المسجد النبوي الشريف.

٥- رصف المسعى وتبليط أرضيته.

٦- توحيد صلاة الجماعة في المسجد الحرام

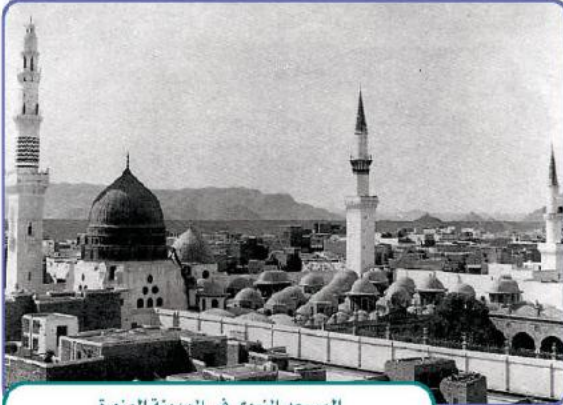
خلف إمام واحد بدلاً من أربعة أئمة، كانوا

يمثلون المذاهب الأربعة، حيث يصلي أتباع كل

مذهب على حدة.



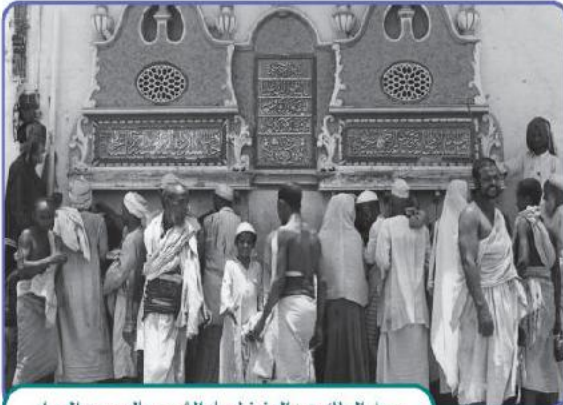
الملك عبدالعزيز في أثناء الطواف بالمسجد الحرام



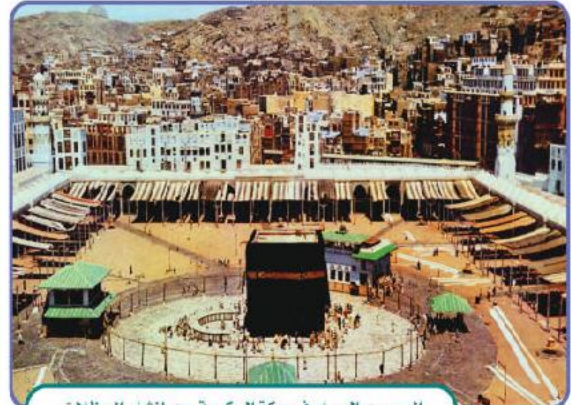
المسجد النبوي في المدينة المنورة



المسجد الحرام في مكة المكرمة في أول عهد الملك عبدالعزيز



سبيل الملك عبدالعزيز لمياه الشرب بالمسجد الحرام



المسجد الحرام في مكة المكرمة بعد إنشاء المظلات



الدرس الثاني عشر

ملوك المملكة العربية السعودية

(الملك سعود - الملك فيصل)

تتميز المملكة العربية السعودية بأن فيها الأسرة المالكة (آل سعود)، التي تحكم بالشرعية الإسلامية، وتعمل لتنمية البلاد ورقيها، وخدمة الإسلام والمسلمين والحرمين الشريفين، فمن الملوك الذين تولوا الحكم بعد الملك عبدالعزيز؟



وما أبرز إنجازاتهم؟
تمهيد) فمن الملوك الذين تولوا الحكم بعدهم... هم أبناؤه: سبيعود، ففيسل، فخالد، ففهد، فعبداالله، ثم سلمان - حفظه الله-، وأبرز إنجازاتهم مواصلة التنمية وتعزيز الوحدة الوطنية وخدمة الحرمين.

بعد وفاة المؤسس الملك عبدالعزيز رحمه الله تولى أبناؤه الحكم من بعده، فحملوا المسؤولية، وواصلوا مسيرة العطاء والتقدم التي بدأها الملك المؤسس، مستتيرين بمنهج الشريعة الإسلامية، وملتزمين بقيمتها ومبادئها، وتعزيز الوحدة الوطنية، والحفاظ على أمن البلاد واستقرارها ورخاء مواطنيها.

تولى الحكم	١٤٣٦ هـ	خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	١٤٣٦ - ١٤٢٦ هـ	الملك عبدالله بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	١٤٢٦ - ١٤٠٢ هـ	الملك فهد بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	١٤٠٢ - ١٣٩٥ هـ	الملك خالد بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	١٣٩٥ - ١٣٨٤ هـ	الملك فيصل بن عبدالعزيز	
تولى الحكم في المدة	١٣٨٤ - ١٣٧٣ هـ	الملك سعود بن عبدالعزيز	



الملك سعود بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد في الكويت عام ١٣١٩هـ، وتربى في بيت والده، وتعلم القراءة والكتابة، وبعض العلوم الشرعية على يد بعض العلماء.

أبرز إنجازاته:

ازدهرت المملكة العربية السعودية في عهد الملك سعود بن عبدالعزيز، وتطورت حتى أصبحت تضاهي أقطار العالم العربي في التقدم، ومن إنجازاته:

- تحويل مديرية المعارف إلى وزارة المعارف عام ١٣٧٣هـ، فزاد عدد المدارس والمعاهد والكليات.
- إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية، وهي جامعة الملك سعود في الرياض، وإنشاء الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة.
- إنشاء عدد من الوزارات، مثل: وزارات: الزراعة، والتجارة، والمواصلات، والصحة.
- توسعة الحرمين الشريفين (المسجد الحرام والمسجد النبوي).
- تأسيس الرئاسة العامة لتعليم البنات.

تلاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولاها الملك سعود بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- قاد الحملة المتجهة إلى حائل في أثناء توحيد البلاد.
- كانت له رحلات زار فيها معظم مناطق المملكة، كما زار بعض الدول العربية والإسلامية والأجنبية.
- بويع بولاية العهد عام ١٣٥٢هـ.
- تولى إدارة شؤون المنطقة الوسطى من البلاد مدة غياب الملك عبدالعزيز ﷺ في الحجاز.
- تولى القيادة العليا للقوات المسلحة السعودية عام ١٣٧٢هـ.





مبنى جامعة الملك سعود حديثاً



مبنى جامعة الملك سعود قديماً



١

نشاط

أ- تزامن مولد الملك سعود بن عبدالعزيز مع حدث تاريخي وطني مهم، فما هو؟

نشاط ١ - أ) استرداد الملك عبدالعزيز مدينة الرياض عام ١٣١٩هـ.

ب- يصف الطلبة شخصية الملك سعود بن عبدالعزيز في جملة واحدة بما يتوافق مع إنجازاته؟

نشاط ١ - ب) يصف الطلبة بشخصية الملك سعود بن...: كان - رحمه الله - محباً للعلم والتعليم، حريصاً على نهضة بلاده وبناء الجامعات والمدارس فيها.

تنازله عن الحكم:

تنازل الملك سعود بن عبدالعزيز عن الحكم عام ١٣٨٤هـ وبويع ولي عهده الأمير فيصل بن عبدالعزيز ملكاً على البلاد.

وفاته:

توفي الملك سعود بن عبدالعزيز رحمه الله سنة ١٣٨٨هـ في دولة اليونان، ونُقل جثمانه إلى مكة المكرمة وصُلِّي عليه في المسجد الحرام، ثم نقل إلى الرياض، ودفن في مقبرة العود.

الملك فيصل بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:



وُلد الملك فيصل بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٢٤هـ، وتعلم على يد جده لأمه الشيخ عبد الله ابن عبد اللطيف آل الشيخ القراءة والكتابة، والعلوم الشرعية، وكان يحضر مجالس أبيه، فاكسب مهارات إدارية وسياسية وعسكرية.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولها الملك فيصل بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

- رأس وفد المملكة العربية السعودية إلى مؤتمر لندن؛ لمناقشة القضية الفلسطينية، كما رأس وفد المملكة العربية السعودية للتوقيع على ميثاق هيئة الأمم المتحدة.
- قاد الحملة العسكرية لضم منطقة عسير.
- عُيِّن في عهد والده نائباً على الحجاز ورئيساً لمجلس الشورى ووزيراً للخارجية.
- عُيِّن ولياً للعهد ورئيساً لمجلس الوزراء ووزيراً للخارجية في عهد أخيه الملك سعود.

أبرز إنجازاته:

- فتح كثيراً من المدارس للبنين والبنات، وأنشأ جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك عبدالعزيز.
- طوّر الزراعة، وأنشأ مشروع الرّي والصّرف في الأحساء، ومشروع حرّض للتنمية الحيوانية.
- افتتح ميناء جدة الإسلامي.
- افتتح محطة التلفزيون بالرياض.
- خدم الحرمين الشريفين، وقدم كل عون لقضايا العالم الإسلامي؛ خصوصاً القضية الفلسطينية، كما تبنى الدعوة إلى التضامن الإسلامي.
- اعتنى بالطرق فحسّن من خدمات السكك الحديدية، وبالاتصالات السلكية وغير السلكية.



مشروع الري والصرف بالأحساء

وفاته:

استشهد الملك فيصل بن عبدالعزيز رحمه الله عام ١٣٩٥هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير خالد بن عبدالعزيز.



٢

نشاط

أ- كم سنة دام حكم الملك فيصل بن عبدالعزيز؟

نشاط ٢ - أ) ١١ سنة، من عام ١٣٨٤هـ إلى عام ١٣٩٥هـ.

ب- يصف الطلبة شخصية الملك فيصل بن عبدالعزيز بما يتوافق مع إنجازاته؟

نشاط ٢ - ب) يصف الطلبة شخصية الملك فيصل بن...: كان - رحمه الله - حكيماً مصلحاً، مهتماً بالتعليم والتنمية، ناصراً لقضايا المسلمين وداعياً إلى التضامن الإسلامي.



(١) فَمَنْ الْمُلُوكُ
الَّذِينَ تَوَلَّوْا الْحُكْمَ
بَعْدَ... هُمْ أَبْنَاؤُهُ:
سَعُود، فَيْصَل،
فَخَالِد، فَهْد،
فَعَبْدُ اللَّهِ، ثُمَّ
سُلَيْمَان -حَفْظُهُ
اللَّهِ-، وَأَبْرَزُ
إِنْجَازَاتِهِمْ تَنْمِيَةُ
الْبِلَادِ وَخِدْمَةُ
الْإِسْلَامِ وَالْحَرَمَيْنِ
الشَّرِيفَيْنِ.



جامعة الملك فيصل بالأحساء

❖ تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين.

❖ مساندة القضية الفلسطينية خاصةً، والقضايا الإسلامية عامةً.



١

نشاط



www.rcjy.gov.sa

أ- ما أبرز مهام الهيئة الملكية للجبيل وينبع بالاستعانة بموقعها الإلكتروني؟

- ١) تخطيط مدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين وتطويرهما والإشراف على إنشاء مرافقهما.
- ٢) جذب الاستثمارات وإقامة الصناعات الأساسية والتحويلية فيهما.
- ٣) توفير الخدمات والإسكان والتدريب لسكان المدينتين والمحافظة على البيئة.

ب- يصف الطلبة شخصية الملك خالد بن عبدالعزيز بما يتوافق مع إنجازاته؟

ب) يصف الطلبة شخصية الملك خالد بن...: كان -رحمه الله- متواضعًا قريبًا من شعبه، محبًا للخير، حريصًا على تنمية بلاده ونصرة قضايا المسلمين.

وفاته:

توفي الملك خالد بن عبدالعزيز ﷺ في الطائف عام ١٤٠٢هـ، ونقل جثمانه إلى مدينة الرياض، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير فهد بن عبدالعزيز.





الملك فهد بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك فهد بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٠هـ، واعتنى والده بتربيته، فحرص على تعليمه العلوم الشرعية والاجتماعية، ودَرس في المعهد العلمي السعودي بمكة المكرمة.

أبرز إنجازاته:

شهدت المملكة العربية السعودية في عهده تقدماً حضارياً كبيراً في جميع الميادين، وتحسناً ملموساً في المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والتعليمي، فكان من أعماله:

● تطوير التعليم في جميع المراحل (للبنين والبنات)، ويُعدُّ رائد النهضة التعليمية الحديثة؛ فقد افتُتح في عهده عدد من المدارس والكليات والمعاهد والجامعات.

● تطوير الزراعة؛ إذ وصلت المملكة العربية السعودية في عهده إلى الاكتفاء الذاتي في كثير من المنتجات الزراعية.

● إصدار عدد من الأنظمة الإدارية.

● توسعة الحرمين الشريفين وعمارتهم وتطويرهما، إذ شهدا في عهده أكبر توسعة تاريخية لهما.

● إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة المنورة.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولّاها الملك فهد بن عبدالعزيز قبل توليه الحكم:

● مثّل المملكة العربية السعودية في عدد من مؤتمرات القمة العربية.

● عُيّن وزيراً للمعارف في عهد الملك سعود سنة ١٣٧٣هـ، فكان أول وزير لها، ثم وزيراً للداخلية.

● عُيّن نائباً أول لرئيس مجلس الوزراء.

● عُيّن ولياً للعهد، ونائباً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد.

● اتخذ لقب (خادم الحرمين الشريفين) بدلاً من لقب صاحب الجلالة في ٢٧/٢/١٤٠٧هـ.





توسعة المسجد النبوي



توسعة المسجد الحرام

الأنظمة التي صدرت في عهد الملك فهد بن عبدالعزيز

نظام المناطق

نظام مجلس الشورى

نظام مجلس الوزراء

النظام الأساسي للحكم



٢

نشاط

يُصنّف الطلبة إنجازات الملك فهد بن عبدالعزيز الآتية في الجدول:

افتتاح مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون

افتتاح مدارس محو الأمية

افتتاح مدينة الملك فهد الطبية

افتتاح معاهد التدريب المهني

إنشاء المطارات الحديثة

تجديد محطات سكة الحديد

المواصلات

الصحة

التعليم

٥) تجديد محطات سكة الحديد

٣) افتتاح مدينة الملك فهد الطبية

١) افتتاح مدارس محو الأمية

٦) إنشاء المطارات الحديثة

٤) افتتاح مستشفى الملك خالد التخصصي للعيون

٢) افتتاح معاهد التدريب المهني

وفاته:

توفي الملك فهد بن عبدالعزيز رحمته الله بالرياض سنة ١٤٢٦ هـ، ودفن في مقبرة العود. وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير عبدالله بن عبدالعزيز.



الملك عبدالله بن عبدالعزيز

مولده ونشأته:

وُلد الملك عبدالله بن عبدالعزيز في الرياض عام ١٣٤٣هـ، ونشأ تحت رعاية والده الذي اعتنى بتربيته؛ وقد استفاد من مدرسة والده وتجاربه، كما تلقى تعليمه على أيدي بعض العلماء.

للاطلاع

بعض المهام والمناصب التي تولها
الملك عبدالله بن عبدالعزيز
قبل توليه الحكم:

- ❖ رئاسة الحرس الوطني ابتداءً من عهد أخيه الملك فيصل بن عبدالعزيز.
- ❖ تعيينه نائباً ثانياً لرئيس مجلس الوزراء في عهد الملك خالد بن عبدالعزيز.
- ❖ اختياره ولياً للعهد في عهد أخيه الملك فهد بن عبدالعزيز، ونائباً أول لرئيس مجلس الوزراء، ورئيساً للحرس الوطني.
- ❖ رئاسة المجلس الاقتصادي الأعلى.
- ❖ رئاسة مركز الملك عبدالعزيز للتواصل الحضاري.
- ❖ رئاسة مجلس الأمناء بمؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهوبين.
- ❖ رئاسة مؤسسة الملك عبدالله بن عبدالعزيز لوالديه للإسكان التنموي.

أبرز إنجازاته:

- ❖ ما إن تولى مقاليد الحكم حتى شرع يستثمر جُلّ وقته من أجل خدمة المواطن السعودي، وحل مشكلاته، ومساعدته على تحقيق طموحاته، وتوفير حاجاته؛ فكان من أعماله:
- ❖ الشروع في إنشاء عدد من المشروعات الكبيرة لتطوير التعليم.
- ❖ التوسع في إنشاء الجامعات، ومن أبرزها جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن للبنات.
- ❖ توسعة الحرمين الشريفين، وتطوير المشاعر المقدسة، مثل: مُنْشَأة الجَمَرَات، وقطار المشاعر.
- ❖ الشروع في إنشاء سِكِّك حديدية جديدة؛ لربط شمال المملكة العربية السعودية بجنوبها.



منشأة الجمرات في منى



٣

نشاط

يقرأ الطلبة نص خطاب الملك عبدالله بن عبدالعزيز للشعب السعودي عند توليه الحكم، ثم يجيبون عن الأسئلة.

«أُعَاهِدُ اللَّهَ ثُمَّ أَعَاهِدُكُمْ أَنْ أَتَّخِذَ الْقُرْآنَ دَسْتُورِي، وَالْإِسْلَامَ مِنْهَجِي، وَأَنْ يَكُونَ شَغْلِي الشَّاعِلُ إِحْقَاقُ الْحَقِّ، وَإِرْسَاءُ الْعَدْلِ، وَخِدْمَةُ الْمَوَاطِنِينَ كَافَةً بِلا تَفْرِقَةٍ، ثُمَّ أَتَوَجَّهُ إِلَيْكُمْ طَالِباً مِنْكُمْ أَنْ تَشَدُّوا أَرْزِي، وَأَنْ تَعِينُونِي عَلَى حَمْلِ الْأَمَانَةِ، وَأَلَّا تَبْخُلُوا عَلَيَّ بِالنَّصِيحِ وَالِدَعَاءِ».

أ- يكتب الطلبة عنواناً مناسباً للنص السابق.

أ) عهدُ الملك عبدالله بن عبدالعزيز لشعبه عند توليه الحكم.....

ب- يوضح الطلبة بعض حقوق الراعي (الملك) على رعيته.

ب) السمع والطاعة بالمعروف، وشدُّ أزره، وإعانتته على حمل الأمانة، والنصح له، والدعاء له.....

وفاته:

توفي الملك عبدالله بن عبدالعزيز ﷺ سنة ١٤٣٦ هـ في الرياض، ودفن في مقبرة العود، وتولى الحكم من بعده ولي عهده الأمير سلمان بن عبدالعزيز.





تقويم الوحدة الرابعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2020-2021

١ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ_ دام حكم الملك سعود بن عبدالعزيز: (أ-١) إحدى عشرة سنة

☐ إحدى عشرة سنة ☐ اثنتي عشرة سنة ☐ خمس عشرة سنة

ب_ وُلِدَ الملك فيصل بن عبدالعزيز في مدينة: (ب-١) الرياض

☐ جدة ☐ المدينة المنورة ☐ الرياض

ج_ أنشئت جامعة أم القرى في عهد الملك: (ج-١) خالد بن عبدالعزيز

☐ سعود بن عبدالعزيز ☐ فهد بن عبدالعزيز ☐ خالد بن عبدالعزيز

٢ يضع الطلبة الكلمات المناسبة في الفراغات الآتية:

النفط

الملك عبدالعزيز

١٣٥٧هـ

١٣٥١هـ

الحجاز

- أ_ سُمِّيَ وطني بالمملكة العربية السعودية عام (أ-٢) ١٣٥١هـ
- ب - بدأت توسعة الحرمين الشريفين في عهد (ب-٢) الملك عبدالعزيز
- ج - تطورت البلاد اقتصادياً بعد اكتشاف (ج-٢) النفط
- د- اكتُشفت أول بئر منتجة للنفط في وطني عام (د-٢) ١٣٥٧هـ
- هـ - كان مقر مديرية المعارف في (هـ-٢) الحجاز

٣ يعلل الطلبة ما يأتي:

أ_ توطين البادية في عهد الملك عبدالعزيز.

(أ-٣) لنشر الأمن والاستقرار بينهم، وتيسير تعليمهم وتقديم الخدمات لهم، وتشجيعهم على الزراعة.

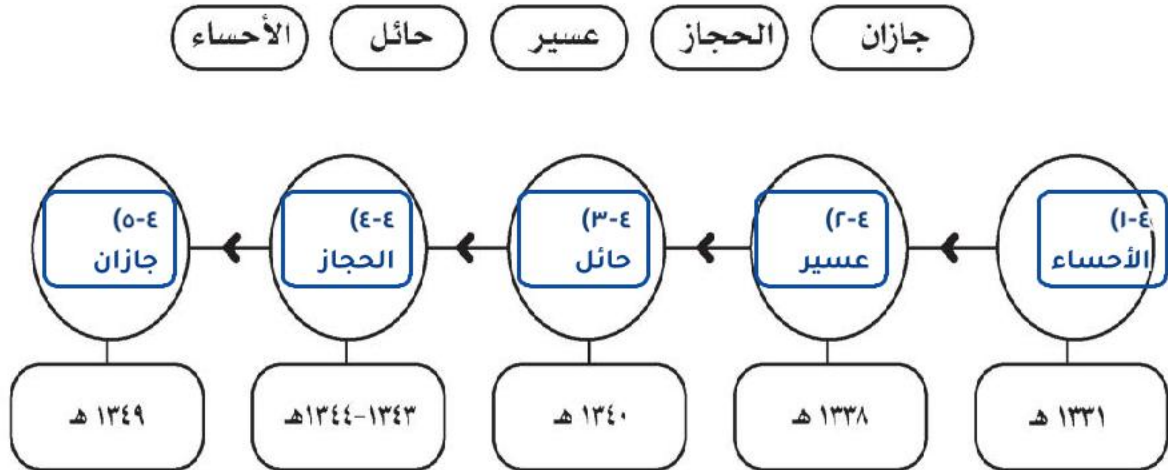
ب - مد سكة حديد بين الرياض والدمام.

(ب-٣) لتسهيل نقل البضائع والمسافرين بين ميناء الدمام ووسط البلاد، وتنشيط التجارة والاقتصاد.



تقويم الوحدة الرابعة

٤ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب وفق الخط الزمني لتوحيد الملك عبدالعزيز بعض مناطق المملكة العربية السعودية:



٥ يقارن الطلبة بين حال الوطن قبل توحيد مناطقه وبعده في الجدول الآتي:

عناصر المقارنة	وطني قبل توحيد مناطقه	وطني بعد توحيد مناطقه
الأمن	(١-٥) الأمن: وطني قبل توحيد مناطقه: كان مضطرباً؛ تكثر الحروب والنزاعات وقطع الطرق.	(٢-٥) الأمن: وطني بعد توحيد مناطقه: ساد الأمن والاستقرار في جميع أنحاء الوطن.
المواصلات	(٣-٥) المواصلات: وطني قبل توحيد مناطقه: بدائية على الإبل والدواب، وطرقها غير ممهدة.	(٤-٥) المواصلات: وطني بعد توحيد مناطقه: طرق معبدة وسكك حديد ومطارات ووسائل نقل حديثة.
الصحة	(٥-٥) الصحة: وطني قبل توحيد مناطقه: خدمات تادرة، يعتمد الناس على الطب الشعبي وتنتشر الأمراض.	(٦-٥) الصحة: وطني بعد توحيد مناطقه: مستشفيات ومراكز صحية مجهزة وخدمات طبية مجانية.

٦ يضع الطلبة أسماء الملوك مرتبة في الجدول الآتي حسب سنوات الحكم:

م	اسم الملك	ابتداء توليه الحكم	نهاية توليه الحكم	مدة حكمه
١	الملك عبدالعزيز	(١-٦) ١٣١٩هـ	(١-٦) ١٣٧٣هـ	(١-٦) ٥٤ سنة
٢	(٢-٦) الملك سعود بن عبدالعزيز	(٢-٦) ١٣٧٣هـ	(٢-٦) ١٣٨٤هـ	(٢-٦) ١١ سنة
٣	(٣-٦) الملك فيصل بن عبدالعزیز	(٣-٦) ١٣٨٤هـ	(٣-٦) ١٣٩٥هـ	(٣-٦) ١١ سنة
٤		(٤-٦) ١٣٩٥هـ	(٤-٦) ١٤٠٢هـ	(٤-٦) ٧ سنوات
٥	(٥-٦) الملك فهد بن عبدالعزيز	(٥-٦) ١٤٠٢هـ	(٥-٦) ١٤٢٦هـ	(٥-٦) ٢٤ سنة
٦	الملك عبدالله بن عبدالعزیز (٤-٦) الملك خالد بن عبدالعزيز	(٦-٦) ١٤٢٦هـ	(٦-٦) ١٤٣٦هـ	(٦-٦) ١٠ سنوات

٧ يربط الطلبة اسم كل ملك من ملوك وطني، بالمشروع الذي أنجز في عهده باستعمال الأرقام:

١- الملك سعود بن عبدالعزيز	(١-٧) ٣ إنشاء مجمع لطباعة المصحف الشريف
٢- الملك خالد بن عبدالعزيز	(٢-٧) ٥ إنشاء منشأة الجمرات
٣- الملك فهد بن عبدالعزيز	(٣-٧) ٢ تأسيس الهيئة الملكية لمدينتي الجبيل وينبع الصناعيتين
٤- الملك فيصل بن عبدالعزيز	(٤-٧) ٤ إنشاء مشروع الري والصرف
٥- الملك عبدالله بن عبدالعزيز	(٥-٧) ١ إنشاء أول جامعة في المملكة العربية السعودية

٨ يتأمل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية، ثم:



أ- تكتب أسماء المدن الآتية في مواضعها على الخريطة:

الدمام

المدينة المنورة

مكة المكرمة

جدة

الرياض

ب- يُرسم: (أ) الرياض وسط المملكة، والدمام شرقاً على الخليج العربي، وجدة غرباً على البحر الأحمر، ومكة المكرمة شرقي جدة، والمدينة المنورة شمالها.

- خطٌ يمثل امتداد سكة الحديد بين الرياض والدمام.

- مثلث يمثل موقع ميناء على ساحل البحر الأحمر.

٨ ب) خط مستقيم من الرياض شرقاً إلى الدمام يمثل سكة الحديد، ومثلث عند جدة على ساحل البحر الأحمر يمثل ميناء جدة الإسلامي.

٩ يُصنّف الطلبة إنجازات الملوك الآتية في الجدول:

إنشاء مشروع الري والصرف	تحويل مديرية المعارف إلى وزارة	افتتاح جامعة الملك فيصل في الأحساء
إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف	تطوير منطقة الجمرات	توطين البادية

المجالات والإنجازات	خدمة المقدسات الإسلامية	الزراعة والتطور الاجتماعي	التعليم
الملك عبدالعزيز		(٩) توطين البادية	
الملك سعود بن عبدالعزيز			(٩) تحويل مديرية المعارف إلى وزارة
الملك فيصل بن عبدالعزيز		(٩) إنشاء مشروع الري والصرف	
الملك خالد بن عبدالعزيز			(٩) افتتاح جامعة الملك فيصل في الأحساء
الملك فهد بن عبدالعزيز	(٩) إنشاء مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف		
الملك عبدالله بن عبدالعزيز	(٩) تطوير منطقة الجمرات		



الجزء الثاني من المقرر



وزارة التعليم
والتعليم العالي
2020

المحتويات

الوحدة الخامسة: خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٠

- الدرس الرابع عشر: نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٢
- الدرس الخامس عشر: شخصية ومواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٥
- الدرس السادس عشر: إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ١١٩
- تقويم الوحدة الخامسة ١٢٦

الوحدة السادسة: رؤية المملكة العربية السعودية ١٣٠

- الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠ ١٣٢
- الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ١٣٥
- الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة ١٣٩
- الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية ١٤٢
- تقويم الوحدة السادسة ١٤٥

الوحدة السابعة: المواطنة الاجتماعية والاقتصادية ١٤٨

- الدرس الحادي والعشرون : المواطنة ١٥٠
- الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدق ١٥٢
- الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية ١٥٥
- الدرس الرابع والعشرون: الضرائب ١٦٠
- تقويم الوحدة السابعة ١٦٥

الوحدة الثامنة: الجغرافيا والمجتمع ١٦٨

- الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض ١٧٠
- الدرس السادس والعشرون: موقع وطني ١٧٤
- الدرس السابع والعشرون: مناخ وطني ١٧٨
- الدرس الثامن والعشرون: سُكَّان وطني ١٨١
- الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية ١٨٤
- تقويم الوحدة الثامنة ١٨٧



الوحدة الخامسة

خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

❶ الدرس الرابع عشر: نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك

سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

❷ الدرس الخامس عشر: شخصية ومواقف خادم الحرمين

الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود

❸ الدرس السادس عشر: إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك

سلمان بن عبدالعزيز آل سعود





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- ◆ نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود وشخصيته.
- ◆ صفات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود ومواقفه.
- ◆ أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود.





تمهيد) فكيف نشأ خادم الحرمين الشريفين الملك...: وُلد بالرياض عام ١٣٥٤هـ، وتربى على يد والديه تربية إسلامية عربية أصيلة، وتلقى تعليمه المبكر في مدرسة الأمراء، وختم فيها قراءة القرآن كاملاً.

الدرس الرابع عشر

نشأة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

تربى على يد والديه ليصبح حاكماً متميزاً في عنايته بالوطن ومصلحة المواطنين وحقوق المقيمين، وفي التزامه الدين وقيمته، فكيف نشأ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود؟



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

خادم الحرمين الشريفين وملك المملكة العربية السعودية الملك سلمان بن عبدالعزيز بن عبد الرحمن بن فيصل بن تركي آل سعود.

وُلد في مدينة الرياض عام ١٣٥٤هـ، وتربى على يد والديه تربية إسلامية عربية أصيلة، تلقى تعليمه المبكر في مدرسة الأمراء بالرياض، حيث درس العلوم الدينية والعلوم الحديثة، وختم قراءة القرآن كاملاً في هذه المدرسة.



نشاط ١



الملك سلمان بن عبدالعزيز بجوار والده الملك عبدالعزيز وعمره سنتان ونصف

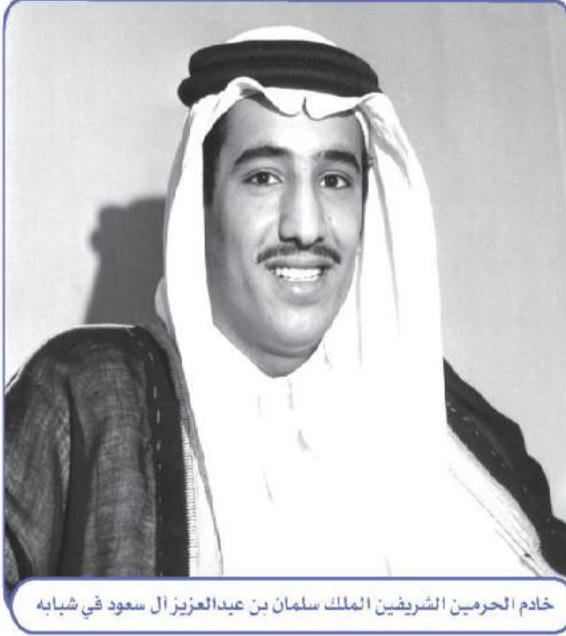
اقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤال:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود: «أذكرُ عندما كنتُ صغيراً، أن الملك عبدالعزيز كان يتابعنا دائماً في جميع الأمور، خاصة الصلاة والدراسة، إذ كنا نصلي جميع الفروض معه، وخصّصَ غرفة في قصر المربع ليحجز فيها كل من يتخلف عن الصلاة معه بما في ذلك صلاة الفجر».

ما الدروس والحكم المستفادة من هذا النص؟

١. ما الدروس والحكم المستفادة من هذا...: المحافظة على الصلاة مع الجماعة وخاصة الفجر، ومتابعة الوالد لأبنائه، والعناية بالتربية الدينية والدراسة، والحزم في تعويدهم على الالتزام.





خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في شبابه

حظي خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالعناية الخاصة من والده الملك عبدالعزيز، الذي أتاح له الاطلاع على ما تقوم به الحكومة من أعمال وهو في سن صغيرة. واعتنت به والدته الأميرة حصة بنت أحمد السديري المعروفة بشخصيتها ومكانتها واهتمامها بتربية أبنائها تربية صالحة.



٢

نشاط

اقرأ الطلبة النص الآتي ثم يجيبون عن السؤالين:

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز: «تاريخ الرياض جزء من حياتي، عايشتها بلدة صغيرة، يسكنها بضعة آلاف من السكان الذين يمتنون الزراعة، والتجارة المحلية، وعاصرتها حاضرة عالمية كبرى، تسجل حضورها في كل المحافل الدولية».

أ- ماذا نستنتج من هذا النص؟

أ) نستنتج ارتباط الملك سلمان بالرياض ومعايشته تطورها من بلدة صغيرة يمتن أهلها الزراعة والتجارة إلى حاضرة عالمية كبرى حاضرة في المحافل الدولية.

ب- كم سنة قضاها الملك سلمان بن عبدالعزيز أميراً على منطقة الرياض؟

ب) ٥٨ سنة؛ من عام ١٣٧٤هـ إلى عام ١٤٣٢هـ.



الدرس الخامس عشر

شخصية ومواقف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود مؤثرة وفاعلة، ولها نتائجها العظيمة على إنجازاته ومواقفه، فما أبرز سمات شخصيته؟



« شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز »

تميزت شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز بكثير من الصفات التي اجتمعت فيها القيم والأخلاق والحكمة والقيادة. ومن أبرز تلك الصفات والأعمال التي تدل عليها:

محبه للمجتمع:

اعتنى بالمجتمع السعودي، وحرص على مقابلة المواطنين والسؤال عن أحوالهم، ويتفاجأ الناس عندما يعرض لهم تاريخ أسرهم وأماكنهم أكثر مما يعرفون عن أنفسهم، كما كان يزور العلماء والأعيان، ويحضر مناسباتهم الخاصة.

إنسانيته:

عطف خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الجميع امتد إلى الأيتام، فقد اعتنى - وما يزال - بدعم الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان)، ومرضى الكلى، وله عدد من المواقف الإنسانية الأخرى.

ثقافته:

يحرص خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز على الثقافة والقراءة، وخصوصاً في مجال

التاريخ، كما أن مجالسه دائماً مشغولة بالنقاش العلمي، ويداوم على القراءة يومياً، ولديه

مكتبة غنية بالكتب. تمهيد) شخصية خادم الحرمين الشريفين الملك... محبته للمجتمع، وإنسانيته، وثقافته، وسعيه للخير، وفكره التطويري، ودقته وانضباطه، وعنايته بتاريخ الوطن.



عنايته بأبناء الوطن الصغار



عنايته بالتاريخ والتراث

سعيه للخير:



عنايته بالصغار جيل المستقبل

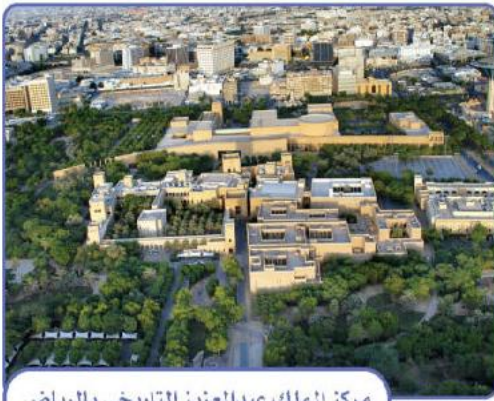
يدعم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز أعمال الخير، فقد ساعد على جمع التبرعات لمنكوبي السويس عام ١٣٧٥هـ، وساعد أسر شهداء الأردن في عام ١٣٨٧هـ، وساعد الفلسطينيين وأسْرهم، وساند منكوبي الزلازل في دول العالم ومن ضمنها باكستان، ومتضرري السيول في السودان، والمسلمين في البوسنة والهرسك والصومال وبنجلاديش وغيرها، بالدعم والإغاثة.

فكره التطويري:

شهدت مدينة الرياض تطوراً كبيراً عندما كان أميراً لها، حيث كان يحرص على التخطيط واستشارة ذوي الخبرة، ويسعى إلى الهدف الواضح، ويحرص على المتابعة الدائمة.

الدقة والانضباط:

يعد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في دقته وانضباطه مثلاً للجميع وقدوة لهم، فهو يقوم بأعباء مسؤولياته، ويزور المرضى في المستشفى، ويتواصل مع أسرهم، ويحضر المناسبات الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.



مركز الملك عبدالعزيز التاريخي بالرياض

العناية بتاريخ الوطن:

يعتني خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بالتاريخ الوطني؛ لأنه ذاكرة الوطن، ومنه يستلهم المواطن الفخر والاعتزاز، ومن الأمثلة على ذلك أنه يشجع الدراسات التاريخية الوطنية ويعتني بمؤسساتها، ويحرص على العناية بالتراث الوطني.





نشاط ١

من المؤسسات الوطنية التي تأثرت كثيراً بإدارة الملك سلمان بن عبدالعزيز الهيئة الملكية لمدينة الرياض التي عملت للتطوير والتخطيط تحت عنايته المباشرة.

بالاستعانة بموقع الهيئة الملكية لمدينة الرياض يُدَوِّن الطلبة أبرز ثلاثة مشاريع قامت

بها؟



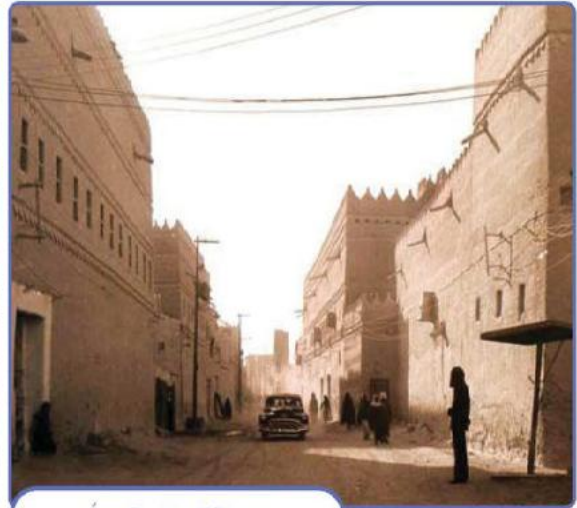
١- مشروع الملك عبدالعزيز للنقل العام (قطار الرياض).

٢- مشروع حديقة الملك سلمان.

٣- مشروع الرياض الخضراء.



مدينة الرياض حديثاً



مدينة الرياض قديماً



الدرس السادس عشر

إنجازات خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود

منذ اليوم الأول لتوليته الحكم عمل لتحقيق عدد من الإنجازات المهمة والمؤثرة للوطن، فما أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز



آل سعود؟

تمهيد) فما أبرز إنجازات خادم الحرمين... رؤية المملكة ٢٠٣٠، وعاصفة الحزم، ومواجهة الإرهاب، ورئاسة مجموعة العشرين، ودعم القضية الفلسطينية، وتمكين المرأة، ومواجهة كورونا.

جاءت قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود في اليوم الأول دليلاً على سياسة تؤسس للمستقبل، وتعتمد على مكانة الوطن وشبابه رجالاً ونساءً، وعلى رسالته ومبادئه السامية.

ومن تلك القرارات:

- تطوير إدارة الدولة بإعادة تشكيل مجلس الوزراء، وتعيين أعضاء جدد من الشباب، وإدماج عدد من المجالس في مجلسي الشؤون الاقتصادية والتنمية، والشؤون السياسية والأمنية.
- إدماج وزارة التعليم العالي، ووزارة التربية والتعليم في وزارة التعليم.
- تخصيص ٢٠ مليار ريال لبرنامج الإسكان.
- رفع معاشات الضمان الاجتماعي، وصرف إعانة شهرين للمستفيدين.

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في كلمته للشعب السعودي عندما تولى الحكم: «سنظل بحول الله وقوته متمسكين بالنهج القويم الذي سارت عليه هذه الدولة منذ تأسيسها على يد الملك المؤسس عبدالعزيز وأبنائه من بعده».



خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مترشحاً لمجلس الوزراء

« أبرز إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز

إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠:



من الإنجازات المهمة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠ التي قدمها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد ابن سلمان بن عبدالعزيز بعد أن أشرف على إعدادها، وانطلاق العمل لتحقيقها، وهي تتضمن برامج عديدة لتطوير الاقتصاد والمجتمع والإدارة والثقافة وغيرها من الجوانب الوطنية الأخرى.

عاصفة الحزم:

موقف سياسي وإنساني لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز، فقد لبى طلب رئيس الجمهورية اليمنية في عام ٢٠١٤م للمساعدة على إعادة الشرعية للدولة الشقيقة، وحماية مؤسساتها وشعبها، وقيادة تحالف دولي لتحقيق ذلك، وإطلاق مرحلة إعادة الأمل من المنظور السياسي وفق القرارات الدولية.

مواجهة الإرهاب:

واجه خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الإرهاب بسياسة التحالف، فقد أنشأ التحالف الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب، ومقر أمانته في مدينة الرياض، وله مركز خاص للعمليات تحت إشراف وزارة الدفاع، وكذلك أنشأ المركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف (اعتدال).



رئاسة المملكة لمجموعة العشرين:

ترأس خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود قمة مجموعة العشرين خلال رئاسة المملكة العربية السعودية لدورة مجموعة العشرين في عام ٢٠٢٠م، التي عقدت في المملكة افتراضياً، نتيجة لظروف جائحة كورونا، تحت عنوان (نحو اغتنام فرص القرن الحادي والعشرين للجميع).



الملك سلمان بن عبدالعزيز مترأساً قمة قادة مجموعة العشرين ٢٠٢٠م



دعم القضية الفلسطينية:



واصل خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز تنفيذ سياسة المملكة العربية السعودية الداعمة للموقف الفلسطيني والوقوف مع شعبه وحكومته، وتسخير جميع الإمكانيات المادية والسياسية وغيرها لتحقيق ذلك.

وأسهم خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز شخصياً

منذ وقت مبكر في إعداد برنامج وطني وتنفيذه تحت شعار (ادفع رايلاً تُنقِذُ عربياً) لمساعدة الفلسطينيين، وكان من البرامج المؤثرة والنافعة.



المسجد الأقصى

للاطلاع

أكدت رؤية المملكة ٢٠٣٠ أهمية دور المرأة السعودية، وجاء فيها: «المرأة السعودية عنصر مهم من عناصر قوتنا، سنستمر في تنمية مواهبها، واستثمار طاقاتها، وتمكينها من الحصول على الفرص المناسبة، لبناء مستقبلها والإسهام في تنمية مجتمعتنا واقتصادنا».

تمكين المرأة السعودية:

أصدر خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز عدداً من القرارات؛ لتمكين المرأة السعودية وزيادة الفرص الوظيفية لها في مجالات عديدة، وجعلها في مواقع المسؤولية والقيادة الإدارية، وكذلك مشاركتها في الانتخابات البلدية، ومنحها حق الترشح والتصويت؛ لتقوم بواجبها الوطني، وتسهم في بناء وطنها وخدمة مجتمعتها.



تمكين المرأة

وانطلاقاً من رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرامجها حظي ملف المرأة السعودية باهتمام كبير من حكومة المملكة العربية السعودية، ومن الجهات ذات العلاقة، وذلك بتخصيص أحد أهداف الرؤية؛ لضمان زيادة مشاركة المرأة في سوق العمل، ومن هذا المنطلق تسارعت خطوات المرأة السعودية نحو التمكين بفضل صدور العديد من القرارات، والتشريعات والأنظمة التي تعزز مكانتها في المجتمع. وأصبحت شريكاً فعالاً في التنمية الوطنية في جميع المجالات: الاقتصادية والاجتماعية والعلمية، والثقافية وغيرها وعلى جميع المستويات. ومن مبادرات تمكين المرأة التي شجعت عليها رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.

دعم الشمولية والتنوع في سوق العمل.

مبادرة التدريب والتوجيه القيادي

وصول- دعم وتسهيل نقل المرأة

مبادرة تمكين المرأة في الخدمة المدنية، وتعزيز دورها القيادي.

تشجيع التطور الوظيفي للمرأة

التوعية بالسياسات المتعلقة بالمرأة في سوق العمل

من مبادرات تمكين المرأة

مواجهة جائحة فيروس كورونا (كوفيد ١٩):

اتخذ خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عدداً من الإجراءات لمواجهة فيروس كورونا (كوفيد ١٩) الذي اجتاح العالم أجمع وهدد حياة المواطنين؛ من أجل الحفاظ على صحة المواطنين والمقيمين والزائرين في المملكة العربية السعودية، ومن تلك الإجراءات ما يأتي:

- تكوين لجنة عليا برئاسة ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز للإشراف على إدارة مواجهة الأزمة.
- تكوين لجنة لمتابعة مستجدات فيروس كورونا في وزارة الصحة، بعضوية عدد من الأجهزة الحكومية، وتكليف وزارة الصحة والمؤسسات الطبية المحلية بتوفير جميع الخدمات والإمكانات لمواجهة الأزمة.
- تحمل الدولة جميع تكاليف علاج المواطنين والمقيمين الذين يصابهم الفيروس، وتقديم الدعم المالي الكبير للاقتصاد الوطني وحماية موظفي القطاع الخاص.
- دعم جهود منظمة الصحة العالمية، ودعم الشعبين الفلسطيني واليمنيين لمواجهة الأزمة.
- ترتيب أوضاع المواطنين خارج البلاد، ونقلهم على نفقة الدولة إلى وطنهم، وتقديم كل التسهيلات لهم.





١

نشاط



عندما أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) تولى صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان، ابن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء، الإشراف على التخطيط والتنفيذ للمشروع.

ماذا يتوقع الطلبة أن تكون نيوم؟

١) ماذا يتوقع الطلبة أن تكون نيوم؟: أتوقع أن تكون نيوم مدينة ذكية عالمية شمال غرب المملكة على البحر الأحمر، تعمل بالطاقة المتجددة وأحدث التقنيات، ووجهة اقتصادية وسياحية تجذب الاستثمارات وتوفر فرص عمل للشباب.





تقويم الوحدة الخامسة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2020-2021

١ يكتب الطلبة سيرة ذاتية مختصرة لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود، وفق العناصر الآتية:

نشأته: نشأته) وُلد في مدينة الرياض عام ١٣٥٤هـ، وتربى على يد والديه تربية إسلامية عربية أصيلة، وتلقى تعليمه في مدرسة الأمراء بالرياض وختم فيها القرآن.

شخصيته: (شخصيته) بشخصية قيادية حكيمة اجتمعت فيها القيم والأخلاق: محبته للمجتمع، وإنسانيته، وثقافته، وسعيه للخير، ودقته وانضباطه.

إنجازاته: (إنجازاته) إقرار رؤية المملكة ٢٠٣٠، وعاصفة الخرم، ومواجهة الإرهاب، وتأسيس مركز الملك سلمان للإغاثة، ورئاسة المملكة لمجموعة العشرين.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ- تولى خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود الحكم خلفاً لأخيه الملك فهد بن عبدالعزيز. (i-r) X خطأ — والصواب: خلفاً لأخيه الملك عبدالله بن عبدالعزيز.

ب- حصلت المرأة السعودية على حق التصويت في الانتخابات البلدية في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز. (b-r) ✓ صواب

ج- أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز مشروع (نيوم) في شرق المملكة العربية السعودية. (c-r) X خطأ — والصواب: في شمال غرب المملكة العربية السعودية.

د- عُرف عن خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الانضباط في الوقت والدقة في العمل. (d-r) ✓ صواب

٣ حقق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز إنجازات كثيرة، فما الإنجاز الذي يخدم الشباب في رأيك؟

(٣) حقق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز رؤية المملكة ٢٠٣٠ وبرامجها؛ لأنها وفّرت للشباب فرص التعليم والتدريب والعمل، ومكّنتهم من المشاركة في بناء الوطن وتنميته.

٤ ما المناسبة الوطنية التي اقترح فكرتها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز وأشرف عليها، وعززت التاريخ الوطني في عام ١٤١٩هـ؟

(٤) ما المناسبة الوطنية التي اقترح فكرتها: مناسبة مرور مئة عام على تأسيس المملكة العربية السعودية (المئوية) عام ١٤١٩هـ.

٥ ما هدف برنامج (ادفع ريالاً تنقذ عربياً)؟

٥٠ (٥) ما هدف برنامج (ادفع ريالاً تنقذ عربياً)؟ مساعدة الفلسطينيين ودعم قضيتهم بجمع التبرعات؛ وهو برنامج وطني أسهم الملك سلمان في إعداده وتنفيذه، وكان من البرامج المؤثرة والنافعة.

٦ يضع الطلبة الكلمات الآتية في مكانها المناسب من النص الآتي:

الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب

الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية

لمكافحة الفكر المتطرف

من الإنجازات الوطنية لخدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في

خدمة الإغاثة العالمية تأسيس مركز (١-٦) الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية...

وفي محاربة الإرهاب والتطرف إنشاؤه التحالف (٢-٦) الإسلامي العسكري لمكافحة الإرهاب...

والمركز العالمي... (٣-٦) لمكافحة الفكر المتطرف

٧ متى تولى خدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز الحكم؟

(٧) ب. بؤيع بالحكم في ٣ من ربيع الآخر سنة ١٤٣٦هـ (٢٣ يناير ٢٠١٥م).

٨ ما أبرز صفات خدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

١- (١-٨) محبته للمجتمع؛ فقد اعتنى بالمجتمع السعودي وحرص على مقابلة المواطنين والنسؤال عن أحوالهم.

٢- (٢-٨) إنسانيته؛ فعطفه امتد إلى الأيتام، ويدعم الجمعية الخيرية لرعاية الأيتام (إنسان) وفرضى الكلى.

٣- (٣-٨) ثقافته؛ فيحرص على الثقافة والقراءة وخصوصاً في مجال التاريخ، ولديه مكتبة غنية بالكتب.

٩ ما أبرز قضية عربية اعتنى بها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز؟

٩. ما أبرز قضية عربية اعتنى بها خادم... القضية الفلسطينية؛ فواصل تنفيذ سياسة المملكة الداعمة للموقف الفلسطيني، وأسهم في برنامج (ادفع ريالاً تنقذ عربياً) لمساعدة الفلسطينيين.

١٠ ماذا تعني قرارات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز في المئة يوم الأولى من حكمه؟

١٠. ماذا تعني قرارات خادم الحرمين... أنها دليل على سياسة تؤسس للمستقبل، وتعتمد على مكانة الوطن وشبابه رجالاً ونساءً، وعلى رسالته ومبادئه السامية.

١١ يكتب الطلبة فقرة موجزة يصفون فيها إنجازات خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان ابن عبدالعزيز.

١١. يكتب الطلبة فقرة موجزة يصفون فيها... حقق إنجازات كبيرة للوطن: أقر رؤية المملكة ٢٠٣٠، وأطلق عاصفة الحزم، وواجه الإرهاب بالتحالف الإسلامي العسكري والمركز العالمي لمكافحة الفكر المتطرف (اعتدال)، وترأس قمة مجموعة العشرين، ودعم القضية الفلسطينية، ومكّن المرأة السعودية، وواجه جائحة كورونا، وأسس مركز الملك سلمان للإغاثة والأعمال الإنسانية.

الوحدة السادسة

رؤية المملكة العربية السعودية

◆ الدرس السابع عشر: رؤية المملكة ٢٠٣٠

◆ الدرس الثامن عشر: برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

◆ الدرس التاسع عشر: برنامج جودة الحياة

◆ الدرس العشرون: برنامج تنمية القدرات البشرية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠ وركائزها.
- برنامج تنمية القدرات البشرية.
- برنامج جودة الحياة.
- مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ المستقبلية.





تسير المملكة العربية السعودية على التطوير المستمر في مجالات الإدارة والاقتصاد وغيرها، وفي عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود أُطلقت رؤية جديدة أشرف على إعدادها ولي العهد صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، فما أبرز جوانب تلك الرؤية؟



تمهيد) ركانها الثلاث (مكامن القوة): العمق الإسلامي والعربي، وقوة استثمارية رائدة، ومحور ربط القارات الثلاث.



الرؤية

هي خطة مستقبلية للطموحات والأهداف التي نريد تحقيقها.



صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء، يعلن انطلاق رؤية المملكة ٢٠٣٠

وفي عام ١٤٣٧ هـ (٢٠١٦م) أطلق خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود (رؤية المملكة ٢٠٣٠) لتطوير المملكة العربية السعودية. وانطلقت برامج الرؤية بتخطيط سليم، ومتابعة دقيقة؛ لكي تحقق الأهداف ومؤشرات الإنجاز المتوقعة لها.



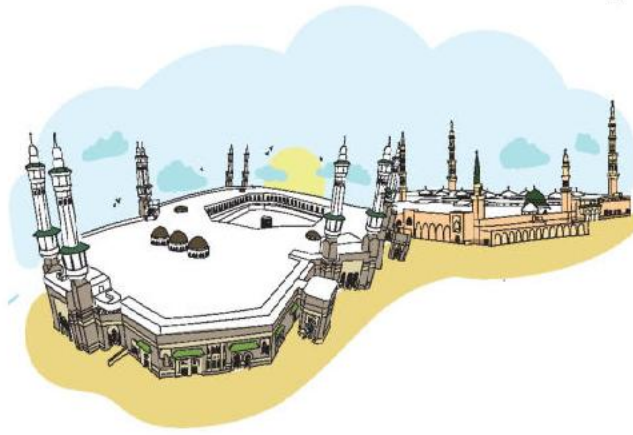
نشاط ١

أطلق الملك عبدالعزيز مشروع توطين البادية وإنشاء الهجر في أول تأسيس المملكة. بالاستعانة بمصادر التعلم يوضح الطلبة ماذا حققت رؤية الملك عبدالعزيز من وراء هذا المشروع.

نشاط (١) أطلق الملك عبدالعزيز مشروع توطين...: توطين البادية واستقرارهم وترك التنقل، وتعليمهم أمور دينهم، ونشر الأمن، وتوحيد البلاد وتقوية الولاء لها، واشتغالهم بالزراعة.

« ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠ (مكامن القوة) »

تقوم (رؤية المملكة ٢٠٣٠) على التخطيط السليم، وحكمة القيادة السعودية وعنايتها، ومن أبرز ركائزها ما يأتي:



١- العمق الإسلامي والعربي:

لأن فيها الحرمين الشريفين، أظهر بقاع الأرض، ولأن الكعبة المشرفة في مكة المكرمة قبلة أكثر من مليار مسلم.



٢- قوة استثمارية:

لامتلاك المملكة العربية السعودية قدرات استثمارية ضخمة، تُعدُّ داعمة للاقتصاد ومورداً إضافياً للبلاد.



٣- محور ربط القارات الثلاث:

مكانة الموقع الجغرافي الإستراتيجي للمملكة العربية السعودية، فهي مركز ربط للقارات الثلاث (آسيا- إفريقيا - أوروبا)، وتحيط بها أكثر المعابر المائية أهمية.

للاطلاع

«هدفنا الأول أن تكون بلادنا نموذجاً ناجحاً ورائداً في العالم على كافة الأصعدة،
وسأعمل معكم على تحقيق ذلك».

سلمان بن عبدالعزيز



«دائماً ما تبدأ قصص النجاح برؤية، وأنجح الرؤى هي تلك التي تبني على مكامن
القوة».

محمد بن سلمان بن عبدالعزيز



نشاط ٢



صاحب السمو الملكي ولي العهد يشجع عدداً من الشباب السعوديين الذين قاموا بتجميع أول طائرة عسكرية وتصنيع عدد من أجزائها عام ١٤٤٠ هـ

أ- يطلع الطلبة على الصورة ويصفون
الإنجاز الذي حققه الشباب السعودي
وعلاقته برؤية المملكة ٢٠٣٠.

نشاط ٢.أ). يطلع الطلبة على الصورة.....
ويصفون الإنجاز...: قيام شباب
سعوديين بتجميع أول طائرة عسكرية
وتصنيع عدد من أجزائها عام ١٤٤٠ هـ؛
ويحقق توطين الصناعة وتنمية القدرات
البشرية.

ب- كيف نتفاعل مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، ولماذا؟

نشاط ٢.ب). كيف نتفاعل مع رؤية المملكة ٢٠٣٠...: بالجدّ في الدراسة وإتقان العمل.....
والعمل التطوعي والمحافظة على الموارد؛ لأن تحقيق الرؤية مسؤولية الجميع وثمرتها رفعة
الوطن.



تمهيد) عددها ثلاثة عشر برنامجًا، منها: جودة الحياة، والإسكان، والتحول الوطني، وتطوير القطاع المالي، وتطوير الصناعات الوطنية، والخدمات اللوجستية، والتخصيص، وخدمة ضيوف الرحمن، وتنمية القدرات البشرية.

الدرس الثامن عشر

برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

تقوم رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ على عدد من البرامج والمشروعات التي تخدم أهدافها، فما أبرز تلك البرامج؟



برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠

هي برامج مصممة لتحقيق تطلعات رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهدافها، وتتضمن مجموعة من المبادرات. وهذه المبادرات هي مجموعة من الأنشطة والمشروعات لها زمن محدد ونتائج متوقعة. وبلغ عدد برامج تحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠ ثلاثة عشر برنامجًا، منها ما يأتي:

١- برنامج جودة الحياة:

يُعنى بتحسين نمط حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع ينعم بحياة متوازنة.

٢- برنامج الإسكان:

يُعنى بتقديم حلول سكنية تلبي احتياجات وتطلعات الأسرة السعودية.

٣- برنامج التحول الوطني:

يرمي إلى تحقيق التميز في الأداء الحكومي، والارتقاء بمستوى الخدمات المعيشية.

٤- برنامج تطوير القطاع المالي:

يعنى بتحسين الجوانب المالية والاستثمارية، وزيادة كفاءة الإنفاق والإيراد.

٥- برنامج تطوير الصناعات الوطنية والخدمات اللوجستية:

يرمي إلى تحويل المملكة إلى قوة صناعية رائدة ومنصة لوجستية دولية، في عدد من المجالات الواعدة.

٦- برنامج التخصيص:

يعنى بتعزيز دور القطاع الخاص في تقديم الخدمات.

٧- برنامج خدمة ضيوف الرحمن:

لزيادة خدمات حجاج بيت الله الحرام والمسجد النبوي، وزُوارهما، والعناية بالتاريخ الإسلامي.

٨- برنامج تنمية القدرات البشرية:

لتحسين مخرجات التعليم بجميع مراحلها، والارتقاء بمستوى التدريب والمهارات والقدرات للطلبة في أثناء دراستهم وبعد توليهم مسؤوليات عملية.



مشروعات رؤية المملكة ٢٠٣٠

أشرف صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز ولي العهد على عدد من المشروعات التي أطلقها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز ضمن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، ومن أبرزها:

مشروع نيوم:

مشروع استثماري من أكبر المشروعات طموحاً، ويقع شمال غرب المملكة العربية السعودية، واسم (نيوم) هو مجموع كلمتين، هما: (جديد) و(مستقبل)، وتعني المستقبل الجديد.

ويرمي مشروع (نيوم) إلى: تنويع الاقتصاد في المملكة العربية السعودية، والاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة، وجمع أفضل العقول البشرية، وجذب رؤوس الأموال والاستثمارات العالمية إليه، وتقديم ما يحلم به المواطنون مستقبلاً من تنمية الإنسان، وتوفير مستقبل آمن للشباب.



للاطلاع

محمية الأمير محمد بن سلمان

تقع المحمية التي تبلغ مساحتها ٢٤٥٠٠ كم^٢ في شمال غرب المملكة العربية السعودية بين نيوم ومشروع البحر الأحمر والعل، وهي تضم حوالي ١٥ نظاماً بيئياً، وتسعى للحفاظ على أكبر عدد من الوعول في المملكة العربية السعودية.

نشاط ١

يتخيل الطلبة ماذا سيكون عليه الوطن بعد تحقيق (رؤية المملكة ٢٠٣٠) من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

أ- ما المواقع الجديدة التي ستكون جاذبة للمواطنين والسياح؟

نشاط ١ - أ) مشروع نيوم، ومشروع البحر الأحمر، والغلا، ومحمية الأمير محمد بن سلمان، والقدية، والدرعية التاريخية.

ب- ما التقنيات التي يُتَوَقَّعُ أن يستعملها الطلبة في دراستهم مستقبلاً؟

نشاط ١ - ب) الذكاء الاصطناعي، والواقع الافتراضي، والمعزز، والروبوتات التعليمية، والمنصات والكتب الرقمية.



٢

نشاط

يكمل الطلبة الجدول الزمني للأحداث التي يمكن توقعها في المستقبل:

أحداث الوطن	أحداث شخصية	العام
٢٠٢٠ (الوطن) استضافة المملكة قمة العشرين	٢٠٢٠ (شخصية) الالتحاق بالمرحلة الثانوية	٢٠٢٠
افتتاح المرحلة الأولى لمشروع نيوم	دراسة تخصص الأمن السيبراني في الجامعة	٢٠٢٥
٢٠٣٠ (الوطن) استضافة الرياض ... معرض إكسبو ٢٠٣٠	٢٠٣٠ (شخصية) التخرج في الجامعة والالتحاق بالعمل	٢٠٣٠
٢٠٤٠ (الوطن) اكتمال مشروع نيوم والقدية	٢٠٤٠ (شخصية) قيادة فريق تقني في مشروع وطني	٢٠٤٠
٢٠٥٠ (الوطن) ريادة عالمية في الطاقة المتجددة	٢٠٥٠ (شخصية) تدريب الأجيال ونقل خبرتي إليهم	٢٠٥٠



٣

نشاط

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية بالاستعانة بخيالهم:

أ- ما مواهبك ومهاراتك التي تريد أن تطورها لخدمة وطنك مستقبلاً؟

نشاط ٣ - أ) مهارات الحاسب والبرمجة، والقراءة والبحث، والتواصل والعمل الجماعي، والمبادرة والعمل التطوعي.

ب- ما طموحاتك في تنمية وطنك؟

نشاط ٣ - ب) ما طموحاتك في تنمية وطنك؟: أن أتقن تخصصي وأسهم في مشروعات رؤية ٢٠٣٠، وأشارك في العمل التطوعي وحماية البيئة، وأنشر العلم في مجتمعي.



أسس (محاور) رؤية المملكة ٢٠٣٠

وطن طموح

حكومة فاعلة

- شفافية
- كفاءة إنفاق
- مخزونات إستراتيجية
- تعزيز خدمة المواطن

مواطن مسؤول

- مسؤولية في الحياة
- مسؤولية في العمل
- مسؤولية في المجتمع

اقتصاد مزدهر

استغلال الموقع

- خدمات
- تكامل

تنافس جاذب

- بيئة عمل
- طاقة
- مدن اقتصادية

استثمار فاعل

- تخصيص
- قدرات استثمارية
- قطاعات وإعدة

فرص مثمرة

- كفاءات
- أسر منتجة
- منشآت
- تعليم وتدريب

مجتمع حيوي

قيم راسخة

- الإسلام
- الوحدة الوطنية

بيئة عامرة

- ثقافة وترفيه
- حياة صحية
- بيئة مستدامة

بنيان متين

- الأسرة
- الشخصية
- المجتمع



الدرس التاسع عشر

برنامج جودة الحياة

اعنتت رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بحياة الناس في المملكة العربية السعودية وجودتها، للارتقاء بمستوياتها من خلال أحد برامجها وهو برنامج جودة الحياة، فما أبرز جوانب هذا البرنامج ؟



تمهيد) تحسين حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع تتحقق فيه مستويات عالية في أسلوب الحياة، بالارتقاء بنمط الحياة ومستوى العيش.

برنامج جودة الحياة

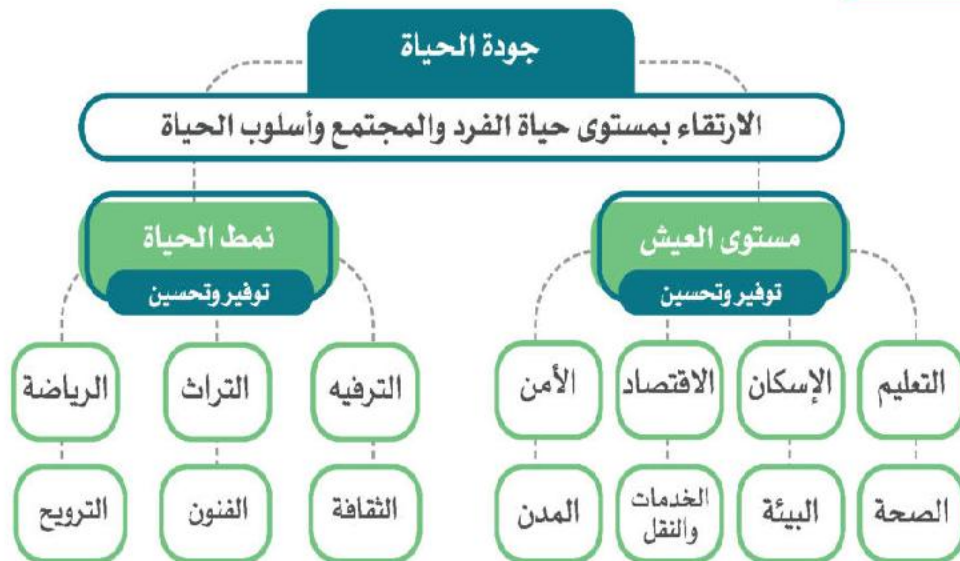


خصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠، لتحسين حياة الفرد والأسرة، وبناء مجتمع تتحقق فيه مستويات عالية في أسلوب الحياة.

من ضمن أعمال برنامج جودة الحياة بناء أماكن جديدة لتحسين نمط الحياة ومستوى العيش في الوطن، مثل:

- ◆ المتاحف.
- ◆ الملاعب.
- ◆ المطاعم.
- ◆ قاعات السينما والمسارح.
- ◆ المراكز للفنون والثقافة.
- ◆ المدن الترفيهية.

للاطلاع





١

نشاط

برأيك ما الخيارات المناسبة التي ستسهم في تحقيق حياة أفضل من العناصر الآتية؟

- ☐ صالة ألعاب إلكترونية.
- ☐ مهرجان ترفيهي.
- ☐ قاعة سينما.
- ☐ مسرح مفتوح.
- ☐ نادٍ رياضي.
- ☐ متحف.
- ☐ ملاعب رياضية.
- ☐ مسابقات وطنية.
- ☐ حدائق نباتات طبيعية.
- ☐ برنامج تطوعي بإشراف وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية.
- ☐ خيارات أخرى، مثل: (خيارات أخرى: مكتبة عامة، ومسارات للمشبي، ومركز ثقافي، ومعرض للكتاب).

نشاط ١) برأيك ما الخيارات المناسبة التي ستسهم...: جميع الخيارات مناسبة؛ لأنها تحسن نمط الحياة ومستوى العيش، وتوفر الترفيه والرياضة والثقافة والعمل التطوعي.





٢

نشاط

من أهداف برنامج جودة الحياة تحسين المدن السعودية، لكي تتضمن ٣ مدن منها إلى قائمة أفضل ١٠٠ مدينة في العالم.

ما المدن التي في رأيك ستكون بإذن الله في القائمة قبل نهاية عام ٢٠٣٠؟

١١. الرياض	٢. جدة	٣. الدمام
------------	--------	-----------



للاطلاع على مستهدفات برنامج جودة الحياة:

برنامج جودة الحياة



وزارة التعليم

Ministry of Education
2024 - 1448



الدرس العشرون

برنامج تنمية القدرات البشرية

يُعَدُّ التعليمُ المنطلقَ الأساسَ لتطوير قدرات المواطنين، وتنمية مهاراتهم؛ لأجل التأهيل والمنافسة والريادة وتحقيق الابتكار والإبداع، فما أبرز جوانب برنامج



تنمية القدرات البشرية لتحقيق ذلك؟

(تمهيد) تحضير الطلبة لمهن المستقبل، وبناء قدرات المعلمين وقيادات المدارس، ورياض الأطفال، وبيئة تعليمية جاذبة، وتطوير التدريب.



برنامج تنمية
القدرات البشرية

خُصص برنامج تنمية القدرات البشرية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، لتزويد المواطنين بالقيم، والمعارف، والمهارات، التي تؤهلهم لسوق العمل، من خلال تحسين التعليم ومخرجاته، ومجالات أخرى.

مجالات البرنامج

من أبرز مجالات البرنامج ما يأتي:

- ❖ تحضير الطلبة لمهن المستقبل، وبناء قدراتهم على الإبداع والتشغيل الذاتي.
- ❖ بناء قدرات المعلمين، وقيادات المدارس والمشرفين من الرجال والنساء.
- ❖ توسيع المراحل الأولى في التعليم، مثل: رياض الأطفال.
- ❖ توفير بيئة تعليمية جاذبة، من حيث المباني المدرسية، والتقنيات الحديثة، والبرامج المستقبلية.
- ❖ تطوير مجالات التدريب، وتحقيق الاستدامة في التعلم؛ لمواكبة المستجدات المعرفية، وتوسيع ذلك؛ لتوفير احتياجات سوق العمل.





١

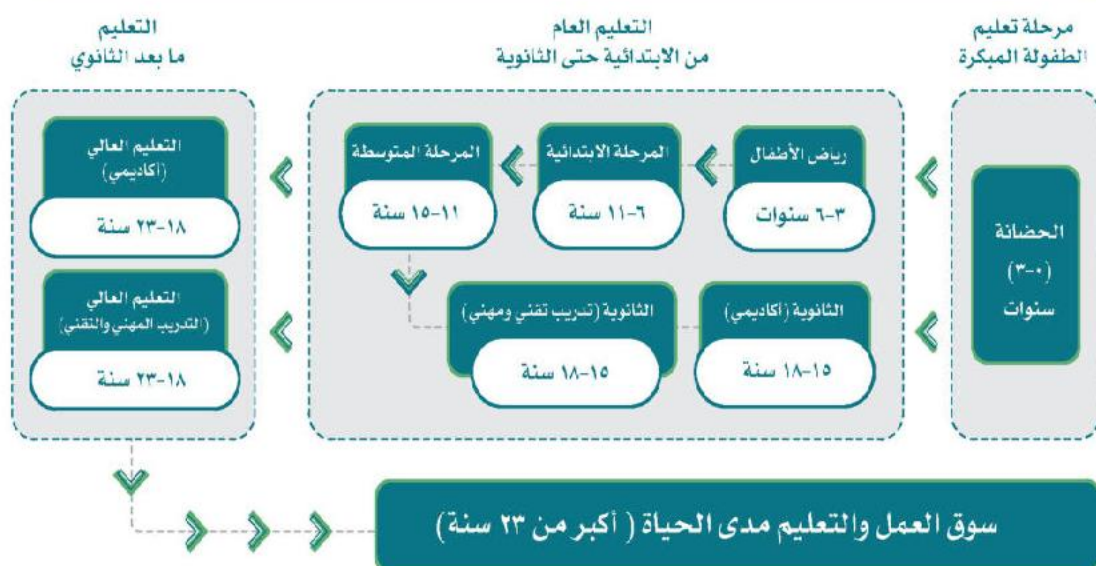
نشاط

يرمي برنامج تنمية القدرات البشرية إلى تعزيز عدد من القيم التي تسهم في تحقيق أهدافه. يرجع الطلبة إلى مصادر التعلم ويضيفون أبرز القيم التي يستهدفها هذا البرنامج في الفراغات الآتية:

- ١- العزيمة.
- ٢- المثابرة.
- ٣- (٣) الإلتقان.
- ٤- (٤) الانضباط.
- ٥- (٥) الاعتدال.
- ٦- (٦) الشفافية.

للاطلاع

منظومة التعليم والتدريب في برنامج تنمية القدرات البشرية





٢

نشاط

برأيك، كيف يحقق برنامج تنمية القدرات البشرية تعزيز مكانة المملكة العربية السعودية عالمياً؟

نشاط ٢) برأيك، كيف يحقق برنامج تنمية القدرات...: بتزويد المواطنين بالقيم والمعارف والمهارات، وتطوير التعليم والتدريب؛ فيصبحون قادرين على المنافسة والريادة عالمياً، فتبرز مكانة المملكة.



أحد الفصول الدراسية في المملكة العربية السعودية

الطلبة أساس البرنامج

يعتني برنامج تنمية القدرات البشرية بالطلبة منذ بدء مراحل تعليمهم المبكرة، وهذا يتطلب بذل الجهد والمثابرة والعمل الدؤوب من جانبهم؛ لتحقيق أهدافه، وإبراز مكانة المملكة العربية السعودية محلياً وعالمياً.



تقويم الوحدة السادسة



١ يذكر الطلبة ثلاثاً من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠.

- ١- (١-١) العمق الإسلامي والعربي
- ٢- (٢-١) قوة استثمارية
- ٣- (٣-١) محور ربط القارات الثلاث

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- أُعلنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام ١٤٣٠ هـ. (أ) خطأ — والصواب: عام ١٤٣٧ هـ.
- ب- الموقع الجغرافي لوطني محور مهم في رؤية المملكة ٢٠٣٠. (ب) ✓ صواب
- ج- التخصيص ليس استثماراً فاعلاً. (ج) خطأ — والصواب: التخصيص استثماراً فاعلاً.
- د- العمق الإسلامي والعربي لوطني هو أن فيه الحرمين الشريفين. (د) ✓ صواب
- هـ- تقع مدينة نيوم المستقبلية شرق المملكة العربية السعودية. (هـ) خطأ — والصواب: شمال غرب المملكة
- و- تحسين مستوى العيش ونمط الحياة من أسس برنامج جودة الحياة. (و) ✓ صواب

٣ ما أبرز التوقعات لنتائج (رؤية المملكة ٢٠٣٠) في رأيك؟

٣. ما أبرز التوقعات لنتائج (رؤية المملكة...: أن تصبح المملكة نموذجاً رائداً في العالم: اقتصاد مزدهر متنوع، ومجتمع حيوي، ووطن طموح، وتحسن جودة الحياة وزيادة فرص العمل.

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أ- أُطلقت رؤية المملكة ٢٠٣٠ في عام (أ) ١٤٣٧ هـ (٢٠١٦ م) .

ب- من عوامل نجاح رؤية المملكة ٢٠٣٠ (ب) التخطيط السليم وحكمة القيادة السعودية وعنايتها .

ج- خُصص برنامج جودة الحياة في رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتحسين حياة (ج-١) الفرد و (ج-٢) الأسرة .

د- برنامج (د) تعزيز الشخصية الوطنية سيجعل بلادنا من أفضل ١٠ دول ترحيباً في العالم قبل عام ٢٠٣٠ .

٥ يصل الطلبة ما في المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام:

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
١- من أهداف برنامج جودة الحياة	(١-٥) ٤ من ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠
٢- برنامج تنمية القدرات البشرية	(٢-٥) ٣ رفع نسبة مشاركة المرأة في العمل
٣- من أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠	(٣-٥) ٢ أحد برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠
٤- العمق الإسلامي والعربي	(٤-٥) ١ تحسين المدن السعودية

الوحدة السابعة

المواطنة الاجتماعية والاقتصادية



- ◆ الدرس الحادي والعشرون: المواطنة
- ◆ الدرس الثاني والعشرون: الأمانة والصدق
- ◆ الدرس الثالث والعشرون: الآثار التاريخية الوطنية
- ◆ الدرس الرابع والعشرون: الضرائب





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- مفهوم المواطنة.
- قيم الأمانة والصدق.
- أنواع الآثار في وطني.
- مفهوم الضرائب وأنواعها في وطني.





الدرس الحادي والعشرون

المواطنة

تعد الهوية الوطنية جزءاً مهماً من انتماء الإنسان لوطنه، فما هي المواطنة؟ وما أبرز مظاهرها؟



المواطنة:

هي انتماء الإنسان إلى وطنه على أسس من القيم والأخلاق والمبادئ مع التمتع بالحقوق وأداء الواجبات، والولاء للقيادة والفخر بالوطن، في علاقة متبادلة تحقق الأمن والاستقرار والازدهار للوطن والمواطن.

حقوق المواطن:

- حفظ الدين.
- تحقيق الأمن.
- التعليم والصحة.
- الحياة الكريمة (جودة الحياة).
- العدل والمساواة.



نشاط ١

من أقوال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز -يحفظه الله-: «إن سياستنا الداخلية تقوم على ركائز أساسية تتمثل في حفظ الأمن، وتحقيق الاستقرار، والرخاء في بلادنا ورفع إنتاجية المجتمع لتحقيق التنمية بما يلبي احتياجات الحاضر ويحفظ حق الأجيال».

يستخرج الطلبة من النص أبرز حقوق المواطن:

٢- (٣) تحقيق الاستقرار

١- العناية بمستقبل المواطن

٤- (٤) تحقيق الرخاء في البلاد

٢- (٢) حفظ الأمن

تمهيد) انتماء الإنسان إلى وطنه على أسس من القيم والأخلاق، ومظاهرها: التمتع بالحقوق وأداء الواجبات والولاء للقيادة والفخر بالوطن.



٢

نشاط

يشرح الطلبة كيف يكون التزام النظام في المدرسة.

٢) يشرح الطلبة كيف يكون التزام النظام في...: بالحضور مبكرًا، ولبس الزي المدرسي، والالتزام بجداول الحصص وتعليمات المعلمين، والمحافظة على نظافة المدرسة ومرافقها، واحترام الزملاء.

المواطن المسؤول:

هو الإنسان ذو الخلق الحميد الملتزم لتعاليم دينه السمحة، والمنتمي لوطنه، والمجتهد في دراسته وعمله، والمشارك بفاعلية في مجتمعه لتحقيق رقيّه ورفعته.

أرامكو السعودية
saudi aramco



نتيجة لجهود الدولة والمواطنين وصلت
شركة أرامكو السعودية إلى أعلى مستوى
بين الشركات العالمية.

مثال

واجبات المواطن:

- الأمانة والصدق.
- التزام المسؤولية.
- الفخر بالوطن وتراثه.
- المشاركة المجتمعية.
- المحافظة على البيئة.
- التزام الأنظمة.
- التميز والإبداع في الدراسة والعمل
- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة.





الأمانة والصدق

من صفات المواطن الصالح التزامه القيم الأخلاقية الفاضلة، ومنها: الأمانة

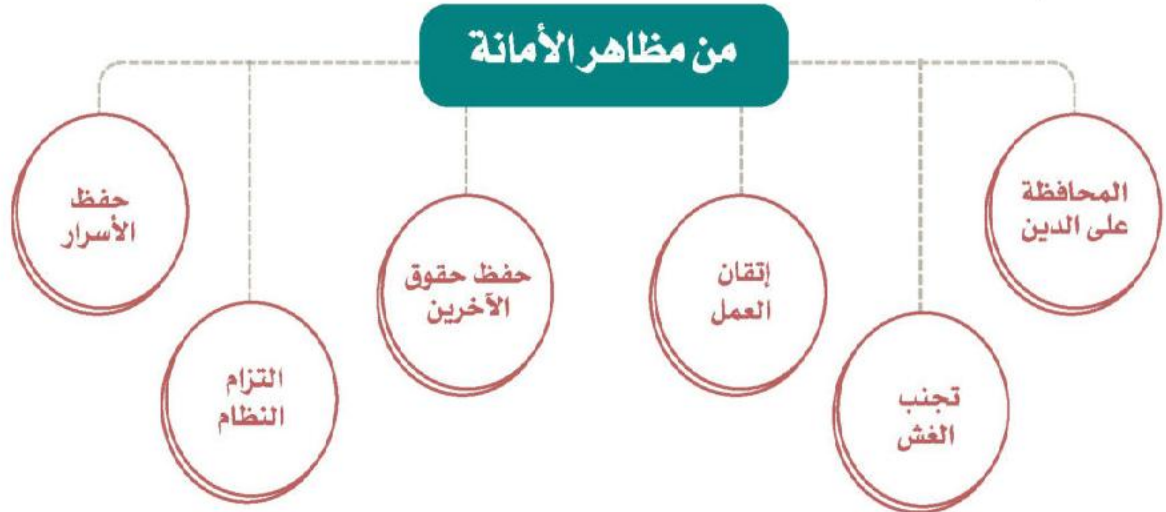
والصدق، فما هما؟ وما أبرز مظاهريهما؟



(١) الأمانة: القيام بالواجبات وأداء الحقوق، والصدق: قول الحقيقة دون تغيير وفعل ما هو صحيح؛ ومن مظاهريهما إتقان العمل وحفظ الأسرار وتجنب الغش.

الأمانة:

من الأخلاق الحميدة، وتشمل القيام بالواجبات على أكمل وجه وأداء الحقوق، وهي ضد الخيانة.



(٢) كان يُلقَّب بالصادق الأمين.

بماذا كان يُلقَّب الرسول ﷺ؟



مثال:

إذا استعرت شيئاً من شخص آخر، كيف يكون تحقيق الأمانة؟

المحافظة عليه. إعادته في الوقت المتفق عليه.

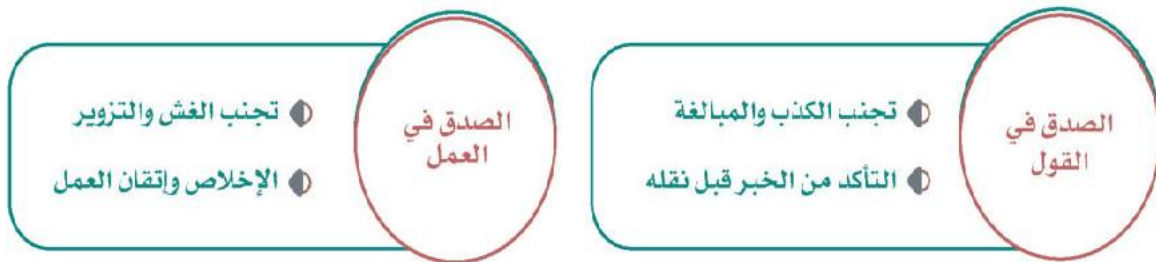
❓ ماذا يحدث إذا لم تؤدّ الأمانة؟

الإخلال بالأمانة يؤدي إلى الضرر بك وبالآخرين.

«الصدق»

هو قول الحقيقة دون تغيير، وفعل ما هو صحيح.

«من أنواع الصدق»



«فوائد الصدق»

- ❖ تحقيق التزام الدين والقيم.
- ❖ تقوية العلاقات بين الناس.
- ❖ كسب ثقة الآخرين.
- ❖ تعزيز الشخصية المسؤولة.

❓ ما أثر الصدق في المواطنة والوطن؟

الصدق من الأخلاق الحميدة، يؤدي إلى حسن العمل والتعامل. أما غياب الصدق والأمانة، فيؤدي إلى انتشار الفساد وضياع الأمن.





١

نشاط

أ- يضع الطلبة العبارات الآتية في مكانها المناسب:

(التزام النظام - الغش - الكذب - أخذ شيء ليس من حقنا - إتقان العمل - الرشوة - قول الصدق - المحافظة على الدين)

المواطنة	ضد المواطنة
(أ) التزام النظام	(أ) الغش
(أ) إتقان العمل	(أ) الكذب
(أ) قول الصدق	(أ) الرشوة
(أ) المحافظة على الدين	(أ) أخذ شيء ليس من حقنا

ب- يستخرج الطلبة النتائج الناشئة عن الفساد من النص الآتي:

من أعمال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز محاربة الفساد، فقد قال: «إن الفساد بكل أنواعه وأشكاله آفة خطيرة تقوِّض المجتمعات، وتحول دون نهضتها وتتميتها، وقد عزمنا بحول الله تعالى وقوته على مواجهته بعديل وحزم».

- ١- (١) تقويض المجتمعات وإضعافها.
- ٢- (٢) الحيلولة دون نهضة المجتمعات.
- ٣- (٣) الحيلولة دون تنمية المجتمعات.



الآثار التاريخية الوطنية

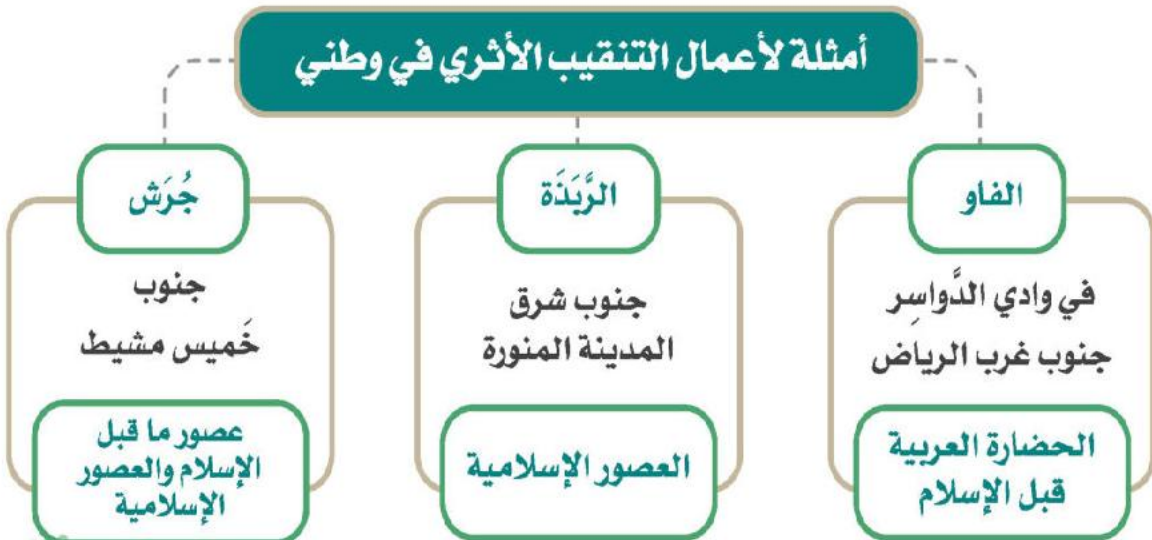
يتميز وطني المملكة العربية السعودية بعراقة تاريخه، وكونه مهبط الوحي وأرض الحضارات العربية التي لا تزال بعض آثارها باقية إلى اليوم.
فما الآثار التاريخية في وطني؟ وما واجبنا تجاهها؟



الآثار سجل حضاري مهم للوطن؛ لأنها تعبر عن امتداد تاريخ الوطن وتراثه.
(١) منها: الفاو والرَبْدَة وجُرَش، وواجبنا المحافظة عليها وعدم العبث بها والتعريف بها.



يهتم العلماء في العالم بآثار وطني، لأنها من أقدم المعالم في الأرض، ويحرصون على معرفة أصول البشرية وحضاراتها التي انطلقت من شبه الجزيرة العربية، وهذا يجعلني أفخر بوطني وتراثه.



؟ أين نجد الآثار؟

نجد الآثار في المتاحف والمواقع التاريخية.

؟ ما المتاحف؟

المتاحف هي الأماكن التي تعرض فيها الآثار وقصصها التاريخية.



١

نشاط



المتحف الوطني السعودي
THE NATIONAL MUSEUM



يقوم الطلبة بزيارة افتراضية للمتحف الوطني السعودي من خلال رمز الاستجابة، ويختارون ثلاثاً من المقتنيات ويصفونها.

١) يقوم الطلبة بزيارة افتراضية للمتحف... نيزك وَبَر: كتلة جديدة ضخمة، وقطع فخارية من قرية الفاو تظهر براعة الصناعة، ومخطوطات إسلامية نادرة بخط جميل.

للاطلاع



قصر الفريد بمنطقة الحجر

- وطننا به مواقع أثرية وتاريخية كثيرة جداً وزيارتها مهمة وفيها متعة ومعرفة.
- زيارة المواقع التاريخية والآثار تساعد على فهم الماضي.



الهيئة الملكية لحافظة العلا
ROYAL COMMISSION FOR ALULA





يحدّد الطلبة أقرب ثلاثة مواقع أثرية وتاريخية إليهم في المملكة العربية السعودية، ويصفونها:

- ١- (١) قرية الفاو في وادي الدّوابع جنوب غرب الرياض: من آثار الحضارة العربية قبل الإسلام.
- ٢- (٢) الرّبذة جنوب شرق المدينة المنورة: من آثار العصور الإسلامية.
- ٣- (٣) جُرش جنوب خميس مُشَيط: آثار من عصور ما قبل الإسلام والعصور الإسلامية.

المحافظة على الآثار الوطنية:

- ♦ الآثار ثروة وطنية، والمحافظة عليها واجب وطني، ولهذا تهتم هيئة التراث في وزارة الثقافة بالآثار في مناطق المملكة العربية السعودية وتعتني بها.
- ♦ نظام الآثار والمتاحف والتراث العمراني يحقق المحافظة على الآثار، ويعاقب المخالفين لذلك.

؟ كيف نحافظ على الآثار؟

- ♦ تجنب العبث بها.
- ♦ إبلاغ الجهات المختصة عن أماكن وجودها.
- ♦ تجنب نقلها أو ترحيلها من مكانها.
- ♦ توعية الآخرين بأهميتها.





ما عقوبة مخالفة نظام الآثار؟ السجن + غرامة مالية

للاطلاع

بعض الأعمال المخالفة في التعامل مع الآثار الوطنية

التنقيب عن الآثار
بلا ترخيص

تقليد الآثار
وتزييفها

التعدي على أثر
أو موقع أثري أو تراث
عمراني بإتلافه
أو تحويره أو إزالته
أو نبشه أو إلحاق الضرر
به أو تغيير معالمه
أو طمسه

الاستيلاء على أثر
من مكانه سواء على
الأرض أو في البحر

❓ ماذا يستفيد الوطن من الآثار؟

- ❖ تعزيز الانتماء الوطني.
- ❖ تعزيز الموارد الاقتصادية والسياحية.
- ❖ توثيق التاريخ والتراث الوطني والمحافظة عليه.
- ❖ توفير مقتنيات للمتاحف.
- ❖ تعزيز الجانب الثقافي.

أنواع الآثار:



الفخار

الأواني المنتجة
من الصلصال
المحروق



المنشآت المائية

القنوات والآبار
والسدود والبرك



المباني

القصور والأبراج
والبيوت وغيرها



المجامر

المدخن لحرق
البخور لأجل
الرائحة



الزجاج

الأواني
الزجاجية



النقوش

الكتابات على
الأحجار ونحت
الجبال



المسكوكات

النقود
والعملات



الأسلحة

السيوف والدروع
والرماح



أدوات الصيد

سهام وأدوات
حادة حجرية



الحلي

أدوات الزينة من
قلائد وأساور
وخواتم



تمهيد) فما الضريبة؟ وما أنواعها في المملكة...: مالٌ تُحصّله الدولة من الأشخاص والمؤسسات والشركات لدعم المجتمع؛ أنواعها: ضريبة الدخل على المنشآت الأجنبية وضريبة القيمة المضافة؛ ووظائفها: مالية واقتصادية واجتماعية.

الدرس الرابع والعشرون

الضرائب

تسهم المجتمعات المتقدمة في زيادة الخدمات العامة عن طريق ضرائب تفرضها الدول، وهي تعبر عن التزام المجتمع بواجباته، فما الضريبة؟ وما أنواعها في المملكة العربية السعودية؟ وما وظيفتها؟



الضريبة هي:

المال الذي تُحصّله الدولة من الأشخاص أو المؤسسات والشركات؛ لدعم المجتمع وتطوير خدماته.

الضريبة

المال العام (الميزانية)

خدمات

مشروعات

فوائد اقتصادية

أنواع الضرائب:

تختلف الضرائب المفروضة في المملكة العربية السعودية عن تلك التي تفرض في الدول الأخرى، فهي ضرائب محددة وغير مرتفعة، ومن أبرز أنواعها:

ضريبة الدّخل على المنشآت الأجنبية:

هي ضريبة مباشرة تُفرض على دخل الأفراد غير السعوديين والشركات الأجنبية.



تطبق على:

- الأفراد (رواتب، أجور، دخل مهني وتجاري).
- الشركات (أرباح الشركات).
- غير المقيمين الذين يحق لهم دخل من مصدر داخل الدولة.

كيف تُحسب:

تُحسب على أساس الدخل الخاضع للضريبة بعد خصم المصاريف المسموح بها والخصومات والإعفاءات. قد تُطبق نسب ضريبية ثابتة أو متدرجة حسب النظام المحلي.



للاطلاع

بدأ فرض ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية في عام ١٤٣٩هـ الموافق ٢٠١٨م.

ضريبة القيمة المضافة:

وهي غير مباشرة، وتُفرض على السلع والخدمات في مراحل البيع والشراء، ونسبتها ١٥٪ باستثناء التصرفات العقارية فنسبتها ٥٪.

وظائف الضرائب

اجتماعية

فوائد صحية
واستقرار اجتماعي

اقتصادية

الحد من التضخم، وتقليل
الاعتماد على النفط مصدراً
للدخل، ومواجهة الأزمات
الاقتصادية المفاجئة

مالية

الإنفاق على الخدمات
العامة، والمشروعات
التنموية التي يستفيد منها
المواطن والمقيم



من المشروعات التنموية: مشروع مستشفى



من المشروعات التنموية: مشروع طرق

للاطلاع

التضخم:

الارتفاع المستمر والدائم في المستوى العام للأسعار، ويعد انخفاض القدرة الشرائية نتيجة من أحد نتائجه.

ضريبة
القيمة
المضافة
VAT

❓ كيف تُحتسب القيمة المضافة؟

هناك عدد من الحالات التي تحتسب فيها القيمة المضافة، ومنها:

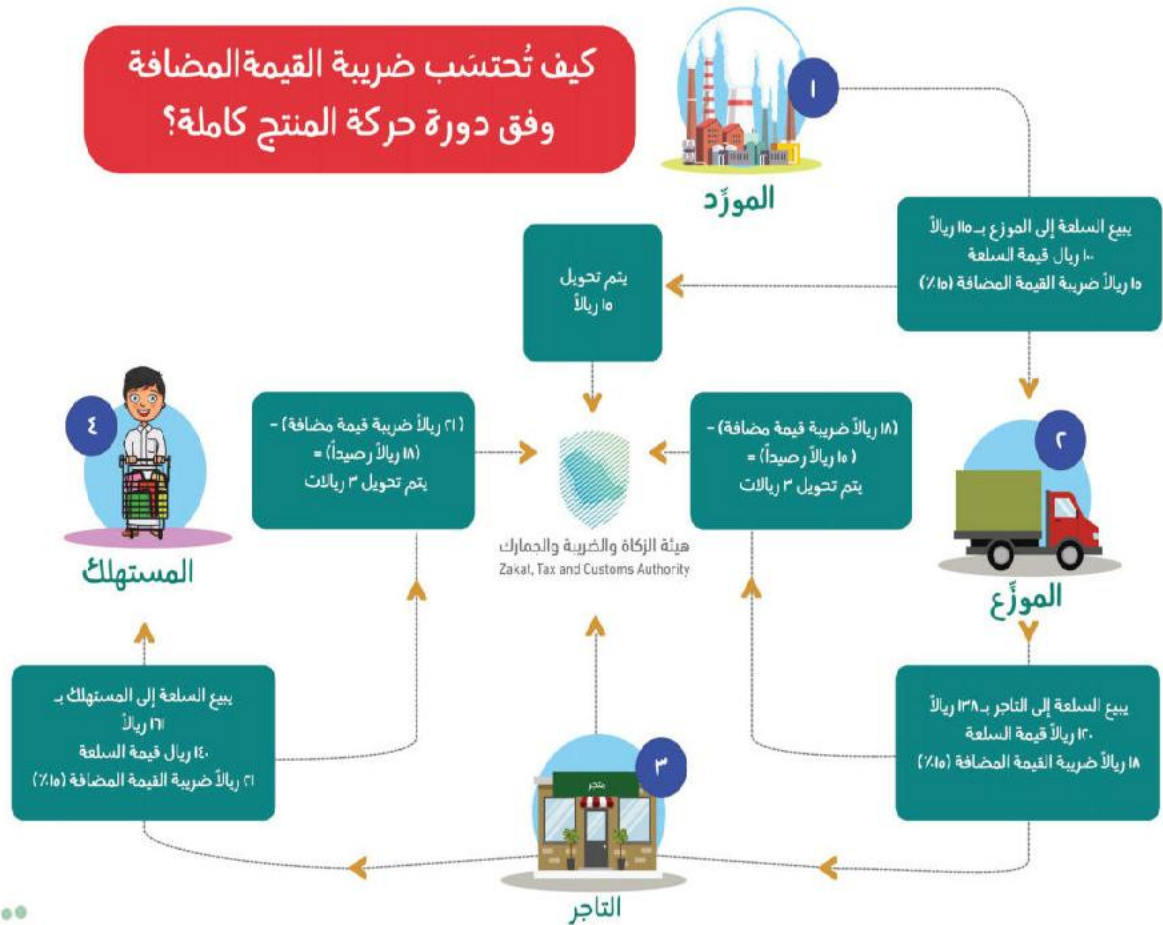
- ١- عند بيع محل تجاري لسلعة أو خدمة، تُحصّل القيمة المضافة ١٥٪ مضافةً إلى السعر النهائي.

مثال: إذا دخلت متجراً لبيع الهواتف الجوال، واشترت هاتفاً سعره ٦٠٠ ريال، فإن

القيمة المضافة هي ١٥٪ وتحتسب كالآتي:

$$90 = \frac{15 \times 600}{100} \text{ ريال} \text{ وبهذا تكون قيمة الهاتف } 690 \text{ ريال.}$$

- ٢- عند شراء أحد المتاجر سلعةً أو خدمة من متجر آخر تُحتسب القيمة المضافة ١٥٪.



للاطلاع

تشمل ضريبة القيمة المضافة جميع السلع والخدمات عدا بعض الخدمات المستثناة، مثل:

- الخدمات المالية من سحب أو إيداع أو تحويل في البنك.
- العقارات السكنية من تأجير وشراء لأغراض سكنية شخصية للمرة الأولى.

؟ ما الجهة التي تتولى تحصيل الضرائب في وطني؟ وما مهامها؟

هيئة الزكاة والضريبة والجمارك التي تتولى تحصيل الضرائب ومتابعتها، وضبط المخالفين لها في أكثر من ١٩ فرعاً في أنحاء الوطن.

من مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك:

- تحصيل الزكاة الشرعية.
- تحصيل الضرائب المقررة.

؟ متى أسست هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟ وأين تُصرف مواردها؟

تأسست في عهد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥٥هـ، وتطورت اليوم لتصبح هيئة وطنية متقدمة في أعمالها.

تصرف موارد الهيئة وفق الآتي:

تصرف لمستحقي الضمان الاجتماعي (مثل: الأسر المحتاجة)

الزكاة

تصرف على نفقات الخدمات والتنمية لمصلحة الوطن والمواطن

الضرائب



نشاط ١

يطالع الطلبة الأمثلة الآتية للمقارنة بين ضريبة القيمة المضافة في المملكة العربية السعودية وضريبة القيمة المضافة في دول أخرى، ويرتبون الدول في الفراغات الآتية حسب أعلاها في ضريبة القيمة المضافة:



معلومات

من سياسة حكومتي الحرص على المواطن، ووضع البرامج ومبادرات الدعم؛ لتخفيف الأعباء الاقتصادية عنه، وخصوصاً الأسرة التي تتكون من عدد كبير من الأفراد وذات الدخل الضعيف.

مهمتنا

إصدار وإدارة العملة

وضع وتنفيذ السياسات النقدية وسياسات الاستقرار المالي.

تنظيم القطاعات المالية والإشراف عليها.

إدارة احتياطات النقد الأجنبي.

العمل على توفير أنظمة مدفوعات مبتكرة وضمان أمنها.

تقديم الخدمات المصرفية للحكومة.

جمع وتوفير البيانات المالية والنقدية، وإجراء التحليلات والأبحاث الاقتصادية.

ولتحقيق ذلك، يلتزم البنك المركزي السعودي بتطبيق أفضل الممارسات الدولية ذات العلاقة، والحفاظ على ثقة راسي الحال البشري وتطوير قدراته باستمرار مدعومة بتقنيات متقدمة ومبتكرة.



تقويم الوحدة السابعة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1445

١ أين تُصَرَّف الضرائب التي تحصلها الدولة؟

١) أين تُصَرَّف الضرائب التي تحصلها...: تُصرف على نفقات الخدمات والتنمية لمصلحة الوطن والمواطن.

٢ ما أبرز مهام هيئة الزكاة والضريبة والجمارك؟

- ١- (١-٢) تحصيل الزكاة الشرعية.
- ٢- (٢-٢) تحصيل الضرائب المقررة.

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من مظاهر الصدق.

- ١- (١-٣) الصدق في القول: تجنب الكذب والمبالغة.
- ٢- (٢-٣) التأكد من الخبر قبل نقله.
- ٣- (٣-٣) الصدق في العمل: تجنب الغش والتزوير، والإخلاص وإتقان العمل.

٤ من القيم الوطنية والأخلاق الإسلامية (الأمانة)، يذكر الطلبة ثلاث حالات مخالفة لها.

- ١- (١-٤) الغش في الاختبارات.
- ٢- (٢-٤) أخذ حقوق الآخرين وأموالهم بغير حق.
- ٣- (٣-٤) إفشاء أسرار الناس، والتقصير في العمل وعدم إتقانه.

٥ يملأ الطلبة الفراغات الآتية بالكلمة المناسبة:

الفساد الأمن الاستقرار الغلاء

الأمانة تحقق (١-٥) الأمن، للوطن، وتحافظ على الدين، وتمنع (٢-٥) الفساد

وتؤدي إلى (٣-٥) الاستقرار

٦ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- من الأمانة الحفاظ على أسرار الناس. (أ) ✓ صواب
- ب- إهمال الأمانة يقود إلى عقاب في الدنيا وعقاب في الآخرة. (ب) ✓ صواب
- ج- خيانة الوطن مخالفة للأمانة. (ج) ✓ صواب
- د- ضريبة القيمة المضافة في وطني (٢٥٪). (د) x خطأ — والصواب: ١٥%
- هـ- عندما أجد آثاراً قديمة أبلغ الجهات المختصة عنها. (هـ) ✓ صواب
- و- التعليم والصحة من حقوق المواطن. (و) ✓ صواب

٧ يصل الطلبة عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها في المجموعة (ب) باستعمال الأرقام.

(ب)	(أ)
الآثار ٤ (١-٧)	١- من واجبات المواطن
المتحف ٣ (٢-٧)	٢- من حقوق المواطن
التعليم ٢ (٣-٧)	٣- تُعرض فيه المقتنيات التاريخية
هيئة الزكاة والضريبة والجمارك ٥ (٤-٧)	٤- العلم الذي يُعنى بالمواقع التاريخية
التزام الأنظمة ١ (٥-٧)	٥- تتولى تحصيل الضرائب

الوحدة الثامنة

الجغرافيا والمجتمع

◆ الدرس الخامس والعشرون: خطوط الطول ودوائر العرض

◆ الدرس السادس والعشرون: موقع وطني

◆ الدرس السابع والعشرون: مُناخ وطني

◆ الدرس الثامن والعشرون: سُكَّان وطني

◆ الدرس التاسع والعشرون: المشاركة المجتمعية





سوف أتعلم في هذه الوحدة

- الموقع الجغرافي.
- رسم خريطة الوطن.
- فوائد مشاركة المجتمع.





الدرس الخامس والعشرون

خطوط الطول ودوائر العرض

نتيجة لضخامة مساحة الأرض التي نعيش عليها رُسمت خطوط ودوائر أفقية

وعمودية لتسهيل دراسة الكرة الأرضية، فما تلك الخطوط والدوائر؟



تمهيد) هي خطوط الطول (العمودية) ودوائر العرض (الأفقية)؛
خطوط ودوائر وهمية تُرسم على الخرائط ومجسمات الكرة
الأرضية.

خطوط الطول ودوائر العرض



هي خطوط ودوائر وهمية تُرسم على الخرائط، ومجسمات
الكرة الأرضية.

خطوط الطول

هي أنصاف دوائر وهمية متساوية تتقاطع عند القطبين (القطب الشمالي والقطب الجنوبي).

المزايا

تمكّننا خطوط الطول من تحديد
المواقع

تمكّننا خطوط الطول من تحديد
التوقيت

السّمات

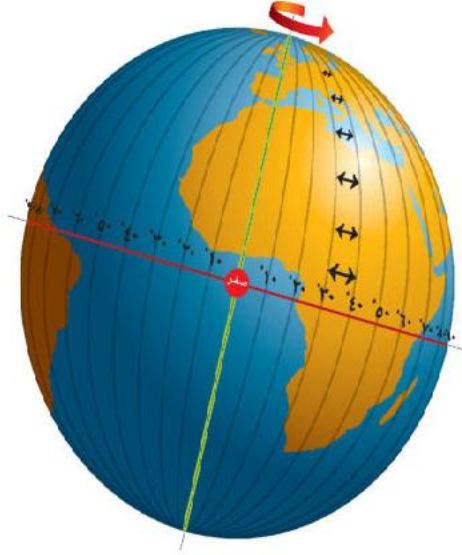
خطها الرئيس هو خط جرينتش،
ودرجته (صفر)

عدد خطوط الطول ٣٦٠ خطأً: ١٨٠
شرقاً، و١٨٠ غرباً

للاطلاع

طول المسافة الفاصلة بين خط طول وآخر (١١١,٣ كم) عند خط الاستواء، وتصغر
هذه المسافة كلما اتجهنا شمالاً أو جنوباً حتى تبلغ الصفر عند القطبين (مكان
التقاء خطوط الطول).

المناطق الزمنية



تدور الأرض حول محورها من الغرب إلى الشرق مرة كل ٢٤ ساعة، وهذا يعني أنها تقطع خطاً واحداً كل ٤ دقائق.

قُسم الوقت إلى أربع وعشرين منطقة زمنية، كل منطقة تعادل ١٥ خطاً طولياً (ساعة زمنية).

يزداد التوقيت ساعة واحدة كلما اتجهنا شرق خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طولياً، وينقص التوقيت كلما اتجهنا غرب خط جرينتش بمقدار ١٥ خطاً طولياً.



المناطق الزمنية في العالم



١

نشاط

أ- يستنتج الطلبة سبب اختلاف التوقيت بين مدينتي الدمام وجدة.

(أ) لاختلاف خط الطول المارّ بكل منهما؛ فالدمام تقع شرق جدة فتشرق الشمس عليها قبلها، ويتقدم توقيتها على توقيت جدة.

ب- ما المقصود بأن خطوط الطول ودوائر العرض وهمية؟

(ب) ما المقصود بأن خطوط الطول ودوائر العرض هي وهمية؛ لأنها ليست موجودة حقيقةً على سطح الأرض، وإنما رُسمت على الخرائط والكرة الأرضية؛ ليُستدل بها في تحديد المواقع.

دوائر العرض

هي دوائر وهمية كاملة موازية لخط الاستواء ودرجته (صفر)، وتضيق تدريجياً عند القطبين

المزايا

تمكّننا دوائر العرض من
تحديد الموقع

تمكّننا دوائر العرض من تحديد المناخ

السّمات

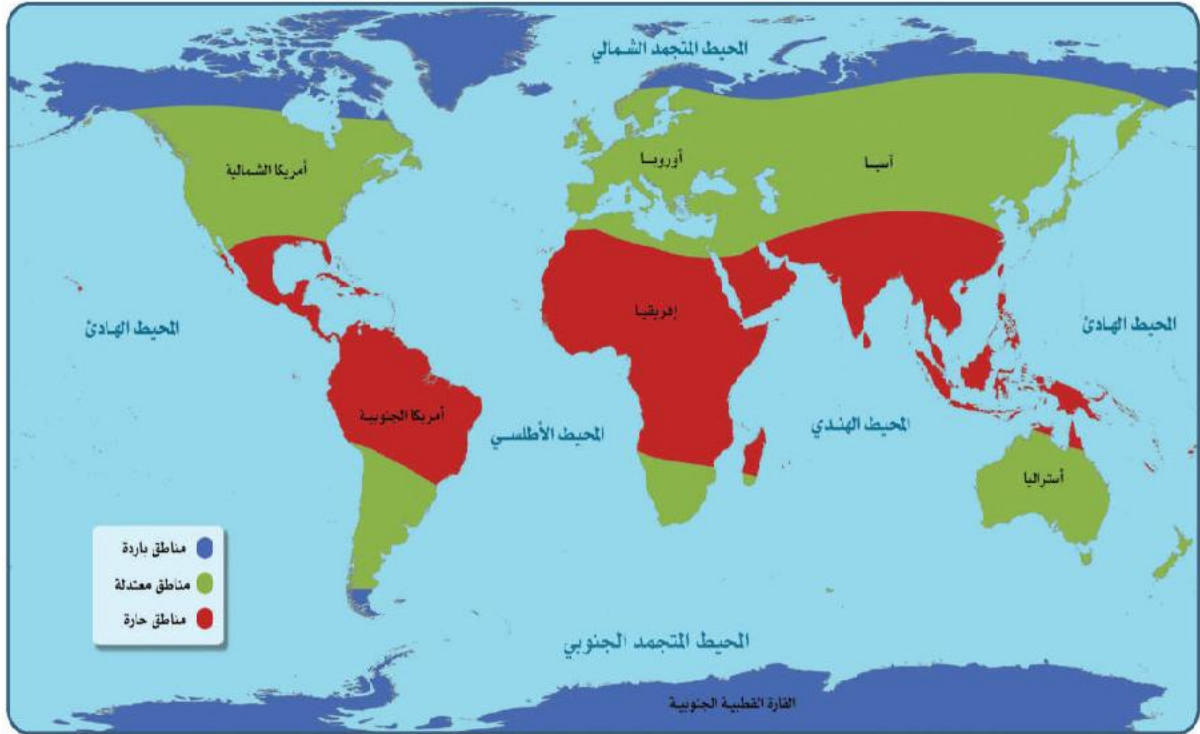
خطها الرئيس هو خط الاستواء، ودرجته
(صفر)

عدد دوائر العرض ١٨٠ دائرة

يقع مدار السرطان في شمال خط
الاستواء

يقع مدار الجدي في جنوب خط الاستواء





النطاقات الحرارية

تتنوع النطاقات الحرارية على سطح الأرض بين حارة ومعتدلة وباردة؛ وذلك بسبب كُرْوَيَّة الأرض.



٢

نشاط

أ- يذكر الطلبة المنطقتين المعتدلتين في المناطق الحارة والباردة.

(أ) يذكر الطلبة المنطقتين المعتدلتين في... المنطقة المعتدلة الشمالية والمنطقة المعتدلة الجنوبية؛ وتقع كلٌّ منهما بين المنطقة الحارة والمنطقة الباردة.

ب- في أي منطقة مَنَاحية يقع وطني المملكة العربية السعودية؟

(ب) في أي منطقة مَنَاحية يقع وطني المملكة... في المنطقة الحارة؛ إذ يظهر باللون الأحمر في خريطة النطاقات الحرارية.



الدرس السادس والعشرون

موقع وطني

تمهيد) تقع في قلب قارات العالم الثلاث: آسيا وأوروبا وإفريقيا، وتطل على أكثر المعابر المائية أهمية، وتحوي ثروات طبيعية ضخمة.

تتميز المملكة العربية السعودية بموقعها الجغرافي الذي يربط بين عدد من

القارات، فما أبرز سمات هذا الموقع؟



الموقع الفلكي

يُقصد به موقع وطني المملكة العربية السعودية بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض، وهي تقع بين دائرتي العرض ١٦ درجة و٣٢ درجة تقريباً شمال خط الاستواء على مدار أكثر من ١٦ درجة عرضية، وبين خطي الطول ٣٤ و٥٥ درجة تقريباً شرق خط جرينتش، وهذا يعني أن المملكة في العروض المدارية الحارة.



لمزيد من التفاصيل: يمكنك زيارة الخارطة التفاعلية لدى الهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية.

الموقع الجغرافي

يُقَصَّد به موقع
وطني المملكة العربية
السعودية بالنسبة للعالم
والدول المجاورة
والمسطحات المائية؛
حيث تقع المملكة
العربية السعودية في



أقصى الجنوب الغربي من قارة آسيا؛ يحدها غرباً البحر الأحمر، وشرقاً الخليج العربي والإمارات العربية المتحدة ومملكة البحرين ودولة قطر، وشمالاً دولة الكويت وجمهورية العراق والمملكة الأردنية الهاشمية، وجنوباً الجمهورية اليمنية وسلطنة عمان. وتشغل المملكة العربية السعودية ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية، وتمتد على مساحة تبلغ ٢,٠٠٠,٠٠٠ (مليون) كيلومتر مربع، وتأتي في المركز الثالث عشر بين دول العالم من حيث المساحة، والثاني بين الدول العربية بعد الجزائر.

سمات الموقع الجغرافي

أولاً: السمات السياسية والاقتصادية:

فيها العديد من المنافذ
البحرية المهمة

تقع شرق المعبر المائي الفاصل
بين قارتي آسيا وإفريقيا

تتوسط شبه الجزيرة العربية
ودول الخليج العربي

تحتوي ثروات

طبيعية ضخمة؛ ففيها
ثاني أكبر احتياطي نفط
في العالم، وهي من أكثر
الدول إنتاجاً للنفط،
والغاز الطبيعي

قلب قارات العالم الثلاث:
آسيا وأوروبا وإفريقيا

تحيط بها ثمانية دول عربية

تطل على أكثر المعابر المائية
أهمية (البحر الأحمر والخليج العربي)



١

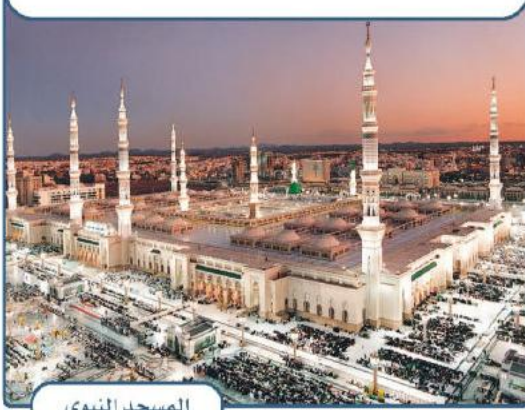
نشاط

تعد كازاخستان أكبر دول العالم الإسلامي مساحة، تليها الجزائر، فما مرتبة المملكة العربية السعودية بين دول العالم الإسلامي مساحة بالرجوع إلى مصادر التعلم؟

١... المرتبة الثالثة بعد كازاخستان والجزائر؛ إذ تبلغ مساحتها نحو مليوني كيلومتر مربع.

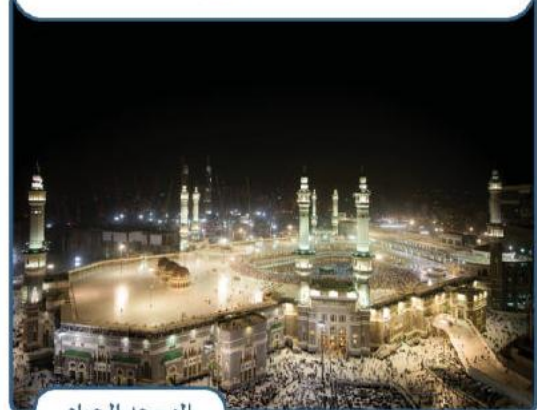
ثانياً: السّمات الدينية والثقافية:

فيها مسجد النبي محمد ﷺ
وقبره الشريف



المسجد النبوي

فيها بيت الله الحرام قبله
المسلمين



المسجد الحرام

ثالثاً: السّمات الحضارية والتاريخية:

فيها أول بيت
وُضع للناس

تتوسط حضارات الصين،
والهند، والحبشة، وبابل
في العراق، والفراعنة في
مصر

مهد الحضارات؛ حيث شهدت
أكثر من ٣٠ حضارة

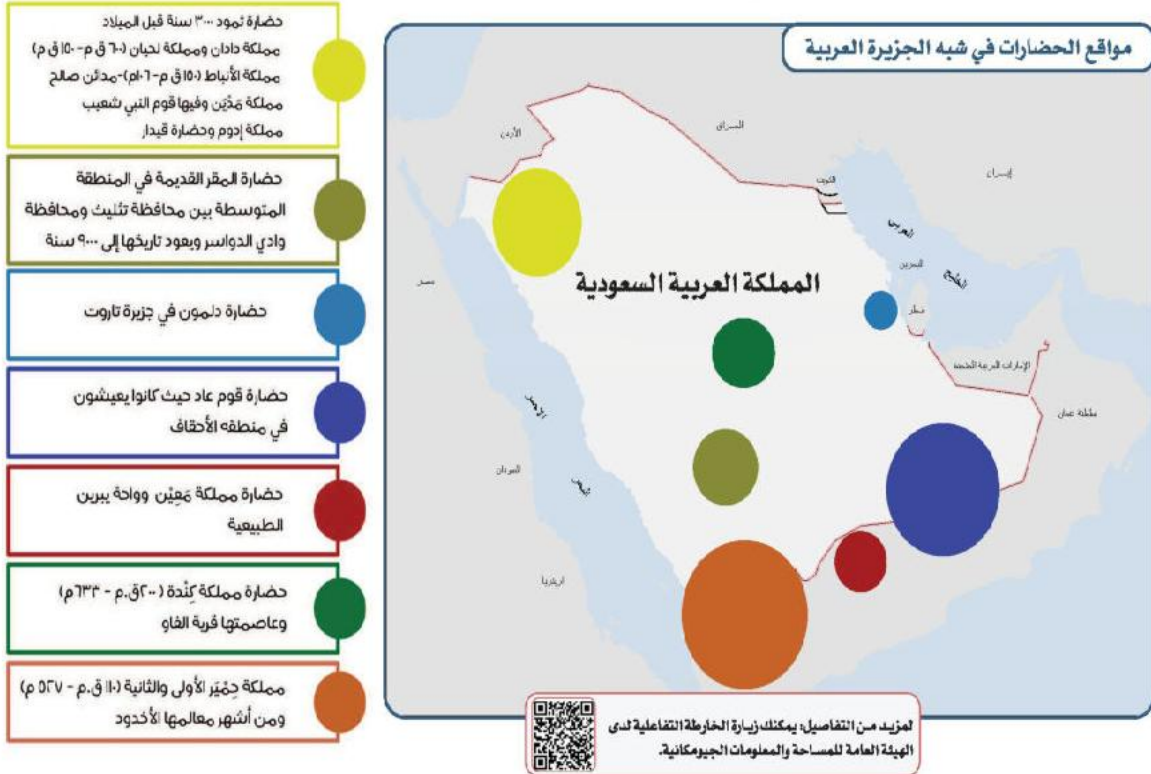




٢

نشاط

يتأمل الطلبة الخريطة الآتية ثم يجيبون عن السؤالين:



أ- يستنتج الطلبة الحضارات الواقعة داخل حدود المملكة العربية السعودية.

أ- يستنتج الطلبة الحضارات الواقعة...: ثمود، ودادان ولحيان، والأنباط (مدائن صالح)، ومَذَيْن، وإدوم وقيدار، والمقر، ودلمون في تاروت، وكِنْدَة وعاصمتها قرية الفاو.

ب- يستنتج الطلبة الحضارات المشتركة بين المملكة العربية السعودية والدول المجاورة.

ب- يستنتج الطلبة الحضارات المشتركة...: حضارة قوم عاد في منطقة الأحقاف (مع سلطنة عُمان واليمن)، ومملكة مَعِين، ومملكة جَمَيْر (مع اليمن).





الدرس السابع والعشرون

مناخ وطني

يتأثر المناخ في المملكة العربية السعودية بعدد من العوامل، فما أبرز تلك

العوامل؟ (تمهيد) يتأثر المناخ في المملكة العربية... الموقع الفلكي (الإقليم الصحراوي المداري وتعتمد الشمس على مدار السرطان)، والموقع الجغرافي (المساحة والتضاريس والمساحات المائية).



المناخ

مناخ المملكة العربية السعودية حار صيفاً وبارد شتاءً، وتهطل الأمطار في فصل الشتاء، كما يتصف بالتغير من منطقة لأخرى؛ لاختلاف التضاريس، على التفصيل الآتي:

حار جداً صيفاً وبارد شتاءً
(شديد الجفاف)

الربع الخالي

مناخ معتدل
(شبه جاف)

المرتفعات الغربية
والجنوبية الغربية

حار صيفاً معتدل شتاءً
(ترتفع فيها الرطوبة)

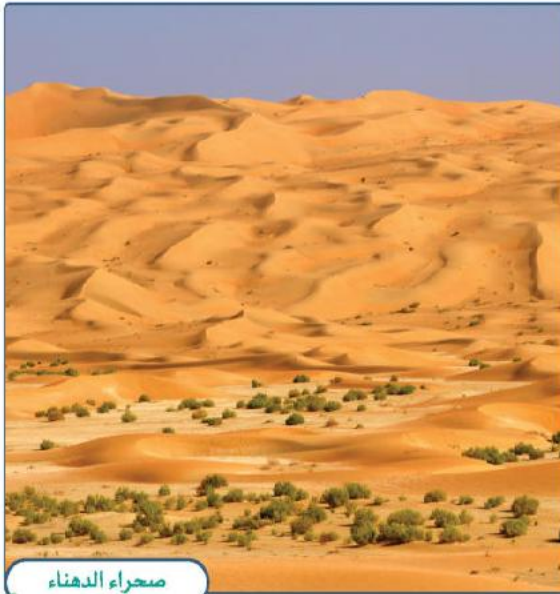
السواحل

حار صيفاً وبارد
شتاءً (جاف)

المناطق الوسطى

حار صيفاً وبارد
شتاءً (جاف)

المناطق الشمالية



صحراء الدهناء

تقع أجزاء واسعة من المملكة العربية السعودية ضمن الحزام الصحراوي المداري.

العوامل المؤثرة في مناخ وطني

الموقع الفلكي:

يؤثر الموقع الفلكي في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

- ١- وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المداري الجاف؛ وهو ما جعلها في مواجهة الرياح التجارية الجافة شتاءً، والرياح القاريّة الجافة صيفاً؛ لذا يتّسم مناخ المملكة بالجفاف على مدار السنة باستثناء بعض مناطقها.
- ٢- تعامد الشمس على مدار السرطان الذي يمر بأرض المملكة باتجاه شرقيّ غربيّ يقسمها إلى نصفين تقريباً.

الموقع الجغرافي:

وهو يؤثر في وطني المملكة العربية السعودية؛ لما يأتي:

- ١- اتساع مساحة وطني وخلوّه من المسطّحات المائية، مثل: الأنهار والبحيرات؛ حيث ساعد ذلك على سيادة الجفاف في معظم أجزائه.
- ٢- اقتصار تأثير الخليج العربي والبحر الأحمر على السواحل المجاورة لهما؛ لصغر مسطحهما المائي.
- ٣- امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية الضخمة أدى إلى منع المؤثرات المناخية من التوغل إلى داخلها.
- ٤- انخفاض درجات الحرارة على المرتفعات الجبلية في غرب المملكة نتيجة للارتفاع.
- ٥- ارتفاع معدلات درجات الحرارة نسبياً على طول الساحل الجنوبي الغربي للمملكة؛ لانخفاض سطحه ووقوعه بمحاذاة البحر الأحمر، وهبوب الرياح الموسمية الجنوبية الغربية الدفيئة عليه أحياناً.

الأمطار

تهطل الأمطار في المملكة العربية السعودية بقلّة، إلا في جنوبها الغربي، ويسقط معظمها في فصل الشتاء وأوائل الربيع وأواخر الخريف، أما في الجنوب الغربي من المملكة فتسقط الأمطار في جميع فصول السنة تقريباً، ويتفاوت مقدارها من فصل إلى آخر.



١

نشاط

يعلل الطلبة ما يأتي:

أ- ارتفاع درجة الرطوبة في المناطق الساحلية الغربية والشرقية.

.. (أ) نشاط ١/أ: علّل ارتفاع درجة الرطوبة...: لقربها من المسطحات المائية (البحر الأحمر... والخليج العربي)؛ فيزداد تبخر الماء وترتفع نسبة بخار الماء في الجو.

ب- تفاوت نزول الأمطار في مناطق المملكة.

.. (ب) نشاط ١/ب: علّل تفاوت نزول الأمطار في...: لاختلاف التضاريس من منطقة إلى... أخرى، واختلاف تأثير الرياح والمسطحات المائية في كل منطقة.

ج- جفاف مناخ المنطقة الوسطى في المملكة.

.. (ج) نشاط ١/ج: علّل جفاف مناخ المنطقة...: لبعدها عن المسطحات المائية، ولامتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية التي تمنع المؤثرات المناخية من التوغل إليها.

د- اعتدال المناخ في المناطق الجنوبية الغربية.

.. (د) نشاط ١/د: علّل اعتدال المناخ في...: لارتفاع تضاريسها الجبلية فوق مستوى سطح... البحر فتتخفض حرارتها، وهطول الأمطار عليها بتأثير الرياح الموسمية.





الدرس الثامن والعشرون

سُكَّانُ وطني

للاطلاع

زيادة عدد السكان في بعض المناطق يعد مؤشراً على توفر الفرص والأعمال وتطورها، ويدل على تحسن جودة الحياة والمعيشة.

يتوزع السكان في المملكة العربية السعودية وفق عدد من العوامل والمؤثرات، فما أبرز تلك العوامل؟



تمهيد) يتوزع السكان في المملكة وفق عدد من...: خصائص المكان الطبيعية: المناخ والتضاريس وتوافر الماء، وخصائصه الاقتصادية: الخدمات وفرص العمل.

السُّكَّانُ

هم المواطنون والمقيمون في الوطن من ذكور وإناث.

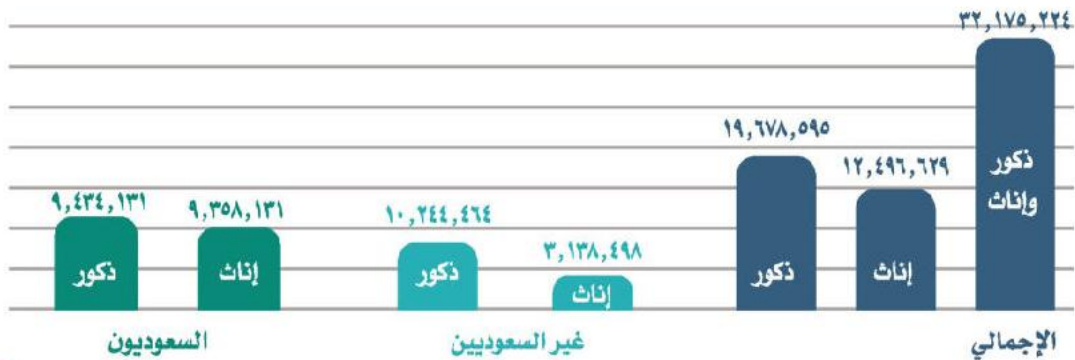
التَّعْدَادُ السُّكَّانِي:

- هو حصر شامل لكل الأفراد في الوطن، وجمع معلومات عن خصائصهم.
- في عام ١٣٩٤هـ أُجْرِيَ التَّعْدَادُ السُّكَّانِي الشَّامِلُ الأوَّل، ثم أُجْرِيَ التَّعْدَادُ الثَّانِي فِي عام ١٤١٣هـ.
- في عام ١٤٢٥هـ أُجْرِيَ التَّعْدَادُ الثَّالِث، ثم أُجْرِيَ بَعْدَهُ التَّعْدَادُ السُّكَّانِي الرَّابِع فِي عام ١٤٣١هـ، وَفِي عام ١٤٤٣هـ أُجْرِيَ التَّعْدَادُ السُّكَّانِي الْخَامِس.

لماذا يُجْرَى التَّعْدَادُ السُّكَّانِي؟

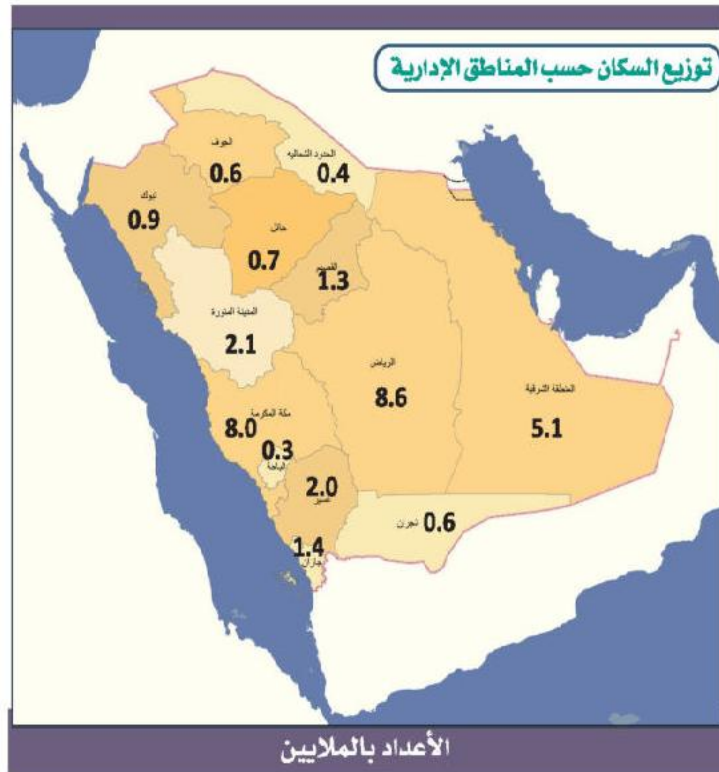
- لتوفير معلومات إحصائية عن السكان.
- لتحديد التوزيع الجغرافي.
- لِلإِفادة من البيانات في تنمية المجالات الصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية.

سكان المملكة العربية السعودية حسب تعداد عام ١٤٤٣هـ



توزيع السكان في مناطق وطني

يتوزع السكان في جميع مناطق وطني، وتختلف أعدادهم حسب المكان وخصائصه الطبيعية والاقتصادية، ويكثر السكان في المدن لوجود خدمات وفُرص للعمل أكثر.



١

نشاط

يتأمل الطلبة الخريطة والجدول ويستنتجون المعلومات الآتية:

أ- أسباب تركز السكان في المناطق الساحلية والمرتفعات الجنوبية الغربية.

أ) اعتدال المناخ وغزارة الأمطار وتوافر المياه وخصوبة التربة، ووجود الموانئ والخدمات وفرص العمل.

ب- أسباب انخفاض عدد السكان في المناطق الصحراوية.

ب) ارتفاع درجة الحرارة وقلة الأمطار وشح المياه، وقلة الخدمات وفرص العمل.



للاطلاع



تنفذ الهيئة العامة للإحصاء التعداد السكاني في وطني المملكة العربية السعودية، وهي الجهة الرسمية الوحيدة المكلفة بذلك.



وقد نُفِذَ التَّعْدَادُ الوطني الخامس لعام ١٤٤٣هـ وشمل السكان والمنشآت في أنحاء الوطن.

نشاط ٢

أعداد السكان في المملكة العربية السعودية			
المجموع	الإناث	الذكور	تاريخ التعداد
٧,٠٠٩,٤٧٦	٣,٢٨٧,٢٦١	٣,٧٢٢,٢١٥	١٣٩٤هـ
١٦,٩٤٨,٣٨٨	٧,٤٦٨,٤١٥	٩,٤٧٩,٩٧٣	١٤١٣هـ
٢٢,٦٧٣,٥٣٨	١٠,١١٦,٢٧٨	١٢,٥٥٧,٢٦٠	١٤٢٥هـ
٣٣,٤١٣,٦٦٠	١٤,١٧٢,٧٠٤	١٩,٢٤٠,٩٥٦	١٤٣٩هـ (تقديري)
٣٢,١٧٥,٢٢٤	١٢,٤٩٦,٦٢٩	١٩,٦٧٨,٥٩٥	١٤٤٣هـ

يتأمل الطلبة الجدول ويستنتجون الآتي:

١- أكثر سكان وطني هم من: (١) الذكور (١٩,٦٧٨,٥٩٥ ذكرًا مقابل ١٢,٤٩٦,٦٢٩ أنثى).

٢- من المتوقع أن يكون عدد سكان وطني العام القادم: (٢) أكثر من ٣٢ مليون نسمة؛ لأن عددهم في ازدياد.



الدرس التاسع والعشرون

المشاركة المجتمعية

تعد مشاركة الأفراد والمؤسسات في المجتمع من المسؤولية الاجتماعية، وتمثل ركيزة للتنمية والتفاعل المتبادل بين أفراد المجتمع، فما فوائد المشاركة



المجتمعية؟ (تمهيد) تعزيز انتماء المواطنين لوطنهم، وتحمل المسؤولية، وتقوية التعاون، ومساعدة الفرد على التعلم، ودعم المحتاجين.

يحتاج المجتمع إلى مشاركة مواطنيه ومؤسساته في خدمته، والإسهام بما يستطيعون لخدمة الآخرين ومساعدتهم.

للاطلاع

قال النبي ﷺ: «أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ، وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ سُورُورُ تَدْخُلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ، أَوْ تَكْشَفُ عَنْهُ كُرْبَةٌ، أَوْ تَقْضِي عَنْهُ دَيْنًا، أَوْ تَطْرُدَ عَنْهُ جُوعًا، وَلَأَنْ أَمْشِيَ مَعَ أَخٍ لِي فِي حَاجَةٍ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَنْ أَعْتَكِفَ فِي هَذَا الْمَسْجِدِ».

[أخرجه الطبراني]

فوائد المشاركة في المجتمع

- تعزيز انتماء المواطنين لوطنهم.
- تعزيز الثقة وتحمل المسؤولية بين أفراد المجتمع.
- تقوية التعاون بين الناس.
- مساعدة الفرد على التعلم من خلال الممارسة العملية وبناء شخصيته.
- دعم المحتاجين.



نشاط ١

يحدد الطلبة أعمال بعض المؤسسات المجتمعية، وكيف تكون المشاركة معها.

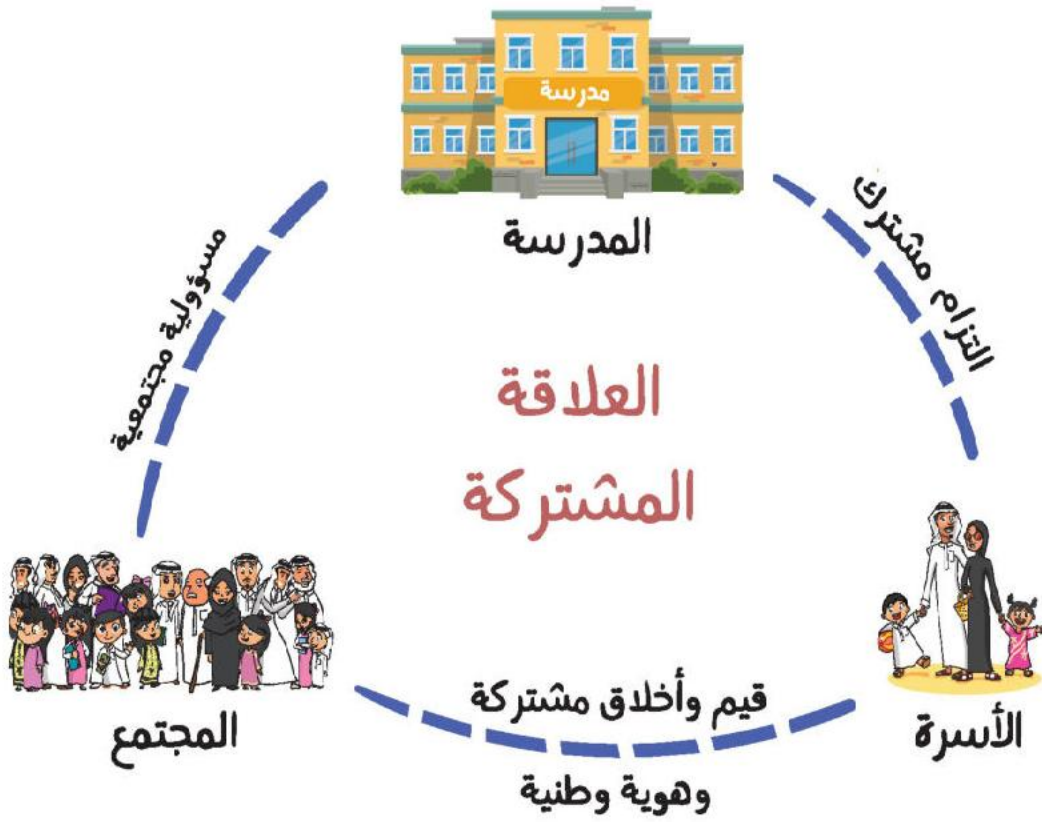
أ- الجمعية السعودية لمساندة كبار السن (وقار):

(أ) ترعى كبار السن وتقدم لهم الرعاية الصحية والاجتماعية، وأشارك بالتطوع في زيارتهم ومساعدتهم.

ب- وحدة ارتقاء للمشاركة المجتمعية بمدرستي:

(ب) تنظم برامج المشاركة والتطوع في المدرسة، وأشارك بالانضمام إليها وتنفيذ مبادراتها.





٢

نشاط

تساعد المَدْرَسَةُ الطَّلَبَةَ على تنفيذ مشروع مدرسي لتحقيق المشاركة المجتمعية.

يُقَسَّم الطَّلَبَةُ إلى مجموعتين: (أ) نستأذن إدارة المركز، ونرشد المراجعين إلى الأقسام، ونذكر بالنظافة والسلامة، ونعين كبار السن على التنقل.

أ- المجموعة الأولى تُنفذ مشاركة مجتمعية مع أحد المستشفيات أو المراكز الصحية القريبة من المدرسة بعد التنسيق مع إدارته، ليؤدي الطَّلَبَةُ بعض الأعمال المجتمعية، مثل: الإرشاد والتأكد من السلامة، ومساعدة كبار السن.

ب - المجموعة الثانية تُنفذ مشاركة مجتمعية داخل المدرسة للتوعية بأضرار المشروبات الغازية على صحة الإنسان.

(ب) نُعِدُّ ملصقات وإذاعة مدرسية تبين أضرارها: السمّة، وتسوّس الأسنان، وهشاشة العظام، والإصابة بالسكري.



ضوابط المشاركة المجتمعية

- للمشاركة المجتمعية ضوابط مهمة لحماية الطلبة وتحقيق أثر أكبر، ومنها:
- أن تكون المشاركة خالية من المخالفات الشرعية، وتتوافق مع الأنظمة.
- أن تتوافق المشاركة مع العادات والتقاليد.
- أن تكون المشاركة مناسبة للفئة المقصودة.
- أن توافق إدارة المدرسة على المشاركة وتشرف على التنظيم والتنسيق.
- أن يتم التنسيق المسبق مع أطراف المشاركة.

للاطلاع



تطبيق مبادرة ارتقاء

ارتقاء
معاً.. للترتقي

مبادرة ارتقاء:

إحدى مبادرات وزارة التعليم ضمن مبادرات التحول الوطني وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠ لتعزيز مشاركة المدرسة مع الأسرة والمجتمع في الشأن التربوي والتعليمي.



تقويم الوحدة الثامنة



١ يكمل الطلبة الفراغات بالكلمات المناسبة الآتية:

(الْقُطْبَيْن - خط الاستواء - ٣٦٠ - وَهْمِيَّة - صِفْر - متساوية - ١٨٠ - خط جرينتش - موازية)

تتصف خطوط الطول بأنها (١-١) متساوية وعددها (٢-١) ٣٦٠ خطاً،
وخطها الرئيس هو (٣-١) خط جرينتش، ودرجته (٤-١) صفر،
وتلتقي جميع خطوط الطول عند (٥-١) القطبين.
تتصف دوائر العرض بأنها (٦-١) وهمية، و (٧-١) موازية. لخط الاستواء،
وعدها (٨-١) ١٨٠ دائرة، وخطها الرئيس هو (٩-١) خط الاستواء.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- يمكننا رسم دائرة على الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب يكون محيطها أكبر من محيط خط الاستواء. (١-٢) خطأ — والصواب: محيطها يساوي محيط خط الاستواء.
- ب- يقطع خط جرينتش الكرة الأرضية من الشمال إلى الجنوب. (٢-٢) ✓ صواب
- ج- خطوط الطول دوائر كاملة. (٣-٢) خطأ — والصواب: أنصاف دوائر متساوية.
- د- ينقص التوقيت ساعة واحدة كلما ابتعدنا ١٥ درجة غرب خط جرينتش. (٤-٢) ✓ صواب
- هـ- تساعدنا دوائر العرض على معرفة التوقيت.
- (٥-٢) خطأ — والصواب: خطوط الطول تحدد التوقيت، ودوائر العرض تحدد المناخ.

٣ يحدد الطلبة الموقع الفلكي للمملكة العربية السعودية.

(٣) يحدد الطلبة الموقع الفلكي للمملكة... تقع بين دائرتي العرض ١٦ و ٣٢ درجة شمال خط الاستواء، وبين خطي الطول ٣٤ و ٥٥ درجة شرق خط جرينتش تقريباً.

٤ يذكر الطلبة حدود المملكة العربية السعودية البرية والبحرية.

(٤) يذكر الطلبة حدود المملكة العربية... براً: شمالاً الكويت والعراق والأردن، وجنوباً اليمن وسلطنة عمان، وشرقاً الإمارات والبحرين وقطر. وبحراً: البحر الأحمر غرباً والخليج العربي شرقاً.

٥ يبين الطلبة مستشهرين بالأمثلة أهمية موقع وطني المملكة العربية السعودية.

الأهمية السياسية	(١-٥) تتوسط قارات العالم الثلاث، وتحيط بها ثماني دول عربية.
الأهمية الدينية	(٢-٥) فيها بيت الله الحرام قبله المسلمين، والمسجد النبوي.
الأهمية الحضارية والتاريخية	(٣-٥) مهد الحضارات؛ شهدت أكثر من ٣٠ حضارة، وفيها أول بيت وُضع للناس.

٦ يحدد الطلبة المناخ في المواقع الآتية من وطني المملكة العربية السعودية.

الموقع	المناخ
المنطقة الوسطى	(١-٦) حار صيفاً، بارد شتاءً (جاف).
المنطقة الشمالية	(٢-٦) حار صيفاً، بارد شتاءً (جاف).
السواحل	(٣-٦) حار صيفاً، معتدل شتاءً (ترتفع فيها الرطوبة).
المرتفعات الغربية	(٤-٦) معتدل (شبه جاف).

٧ يذكر الطلبة ثلاثة عوامل مؤثرة في مناخ وطني المملكة العربية السعودية.

١- (١-٧) الموقع الفلكي: وقوعها ضمن الإقليم الصحراوي المداري الجاف، وتعاقد الشمس على مدار السرطان.

٢- (٢-٧) الموقع الجغرافي: اتساع المساحة وحُلُوها من المسطحات المائية كالأنهار والبحيرات.

٣- (٣-٧) التضاريس: امتداد المرتفعات الغربية والصحاري الرملية يمنع المؤثرات المناخية من التوغل.

٨ ماذا نقصد بالتعداد السكاني؟

(٨) هو حصر شامل لكل الأفراد في الوطن، وجمع معلومات عن خصائصهم.

٩ يعلل الطلبة إجراء الدولة للتعداد السكاني.

(٩) يعلل الطلبة إجراء الدولة للتعداد...: لتوفير معلومات إحصائية عن السكان، وتحديد التوزيع الجغرافي، والإفادة من البيانات في تنمية المجالات الصحية والتعليمية والاقتصادية والاجتماعية.

١٠ يختار الطلبة الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ- ينتقل الناس من البلدات الصغيرة للإقامة في المدن الكبيرة بسبب:

☐ الوظائف ☐ الزراعة ☐ الرعي ☐ (أ-١٠) الوظائف

ب- توزيع السكان في جميع مناطق وطني: (ب-١٠) متفاوت

☐ متساوٍ ☐ متغير باستمرار ☐ متفاوت

ج - أكثر فئة من السكان في وطني: (ج-١٠) متوسطو السن

☐ صغار السن ☐ متوسطو السن ☐ كبار السن

د- واجبنا تجاه موظف الإحصاء وتعداد السكان هو:

☐ تجنب الإجابة عن الأسئلة ☐ التعاون معه وتزويده بالمعلومات ☐ إعطاؤه إجابات غير صحيحة

(د-١٠) التعاون معه وتزويده بالمعلومات